

Az angol nyelv oktatásának módszertana kisgyermekkorban Óvodapedagógia, IV/8

A tárgy célja: megismertetni az Óvodapedagógia szakos diákokat az angol nyelv oktatásának legalapvetőbb elméleti kérdéseivel, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait és igényeit, majd a szerzett elméleti tudást a gyakorlatban alkalmazni (óvodai angol foglalkozások előkészítése és levezetése mikro-tanítás keretein belül).

A tantárgy oktatása magyar és angol nyelven folyik.

Heti óraszám: 6, összesen 90 kontaktóra (26 előadás, 64 szemináriumi foglalkozás)

Követelmények:

- a diákok a tantárgy heti óraszámának kétszeresét hiányozhatják igazolatlanul (= 12x45 perc);
- kétszeri késés egy hiányzásnak felel meg;
- minden órára felkészülve érkezzenek (elolvasva/elsajátítva az adott foglalkozás tananyagát);
- aktívan vegyenek részt a tanórai megbeszélésekben;
- szemléltető eszközök elkészítése és bemutatása (2+2);
- „bemelegítő” gyakorlat előkészítése és bemutatása (2+2);
- Activity File elkészítése (min. 20 gyakorlattal magyarul), benyújtási határidő: 2020. április 15.;
- Két (1+1) foglalkozás megtervezése egy adott témára és azok levezetése – mikro-tanítás (10 perces foglalkozás bemutatása + 5 perc megbeszélés);
- nyelvpedagógiai szakterminológia angol nyelven (Huszti, 2013 alapján) – ellenőrzés 2020. április 8. után;
- egy önállóan megírt, gépelt és nyomtatott „sketch” angolul óvodások részére, benyújtási határidő: 2020. április 15.;
- teljes pszichológiai, pedagógiai, módszertani elemzés egy megfigyelt foglalkozásról magyarul (gépelt, nyomtatott formában), benyújtási határidő: 2020. április 15.;
- feladatok készítése (Reilly, Ward, 1997), valamint mini- és modultesztek írása a félév folyamán;
- önálló feladat: Pinter, 2006: 158, 4. feladat. Benyújtási határidő: 2020. április 15.

Egyes olvasmányok megtalálhatók az <http://okt.kmf.uz.ua/atc/oktat-atc/MELT/> honlapon.

Foglalkozás	Téma	Tananyag	Szemléltetőeszköz	Bemelegítő gyakorlat	Mikro-tanítás
1 E – 1	Ismerkedés a tanmenettel és óramegbeszélés	—	—	—	—
1. modul: A nyelv tanítása					
2 E – 2	1. téma: Rövid nyelvtanítás-történet	Bárdos, 2000: 17-26			
3 E – 3	2. téma: Kisgyermekkorai nyelvtanulás	Huszti, 2010: 21-26; Reilly, Ward, 1997: 8-9			
4 E – 4	A fiatal nyelvtanulók ismervei	Orosz, 2004; Reilly, Ward, 1997: 6-8			
5 E – 5	Életkori sajátosságok	Pinter, 2006: 27-34			
6 S	Tanulói különbségek	Huszti, 2010: 27-38			
7 E – 6	3. téma: Szókincs és nyelvtani szerkezetek	Holló, Kontráné, Tímár, 1996: 76-101			
8 S	Szókincstanítási módszerek	Shkvarina, 2007a: 134-147; Cameron, 2001: 72-95			
9 S	A gyerekek aktív és passzív szókincse	Cameron, 2001: 72-95			
10 S	Nyelvtani szerkezetek tanítása	Shkvarina, 2007a: 134-147			
11 S	„Nyelvtanítási” módszerek az óvodában	Shkvarina, 2007a: 134-147			
12 S	Idegennyelv-szókincs és	Shkvarina, 2007a: 134-147			

	nyelvtan összefüggései az óvodában				
13 E – 7	4. téma: Kiejtés és nyelvi készségek	Shkvarina, 2007a: 126-134; Holló, Kontráné, Tímár, 1996: 102-111			
14 S	Kiejtéstanítás	Medgyes, 1997: 143-150			
15 S	A nyelvi készségek tanítása	Shkvarina, 2007a: 147-159; Fábián, 2004			
16 S	A beszédértés, mint receptív nyelvi készség tanítása	Pinter, 2006: 45-64			
17 S	A beszéd, mint produktív nyelvi készség tanítása	Pinter, 2006: 45-64; Lizák, 2004			
18 S	Hasznos módszerek és fogások: nyelvtanári „fegyvertár” (Játékos nyelvtanítás)	Shkvarina, 2008			
19 E – 8	5. téma: A tanítási folyamat megtervezése; az osztály megszervezése	Holló, Kontráné, Tímár, 1996: 55-75; Reilly, Ward, 1997: 14-16			
20 S	A tanóra megtervezése	Slattery, Willis, 2001, Ch. 10			
21 S	A tanóra levezetése	Holló, Kontráné, Tímár, 1996: 21-42			
22 S	A tanmenet összeállítása	Bárány, Huszti, Gergely, 2010			
23 S	Moduldolgozat 1	—	—	—	—
2. modul: Instrukatív stratégia					
24 E – 9	1. téma: Bemelegítő gyakorlatok; tanítási segédeszközök	Videó, 1993; Poór, 2001			
25 S	A bemelegítő gyakorlatok szerepe az oktatási folyamatban	Videó, 1993			
26 S	Tanítási segédeszközök	Poór, 2001			
27 S	Vizuális eszközök	Poór, 2001			
28 S	Audió/hangzó eszközök	Poór, 2001			
29 E – 10	2. téma: Beszédkészség-fejlesztő gyakorlatok; dalok alkalmazása	Orosz, Hires, 2004;			
30 S	Speaking with support 1 & 2	Slattery, Willis, 2001, Ch. 4			
31 S	Speaking games 1	Slattery, Willis, 2001, Ch. 5			
32 S	Speaking games 2	Slattery, Willis, 2001, Ch. 5			
33 S	Autentikus anyagok a nyelvórán	B. Szabó, Endrődi, 1992			
34 S	Dalok tanítása az óvodában	Huszti, 2010: 107-113			
35 E – 11	3. téma: Történetalapú nyelvtanítás	Fábián, Lechner, Bárány, Huszti, 2011; Reilly, Ward, 1997: 17-21			
36 S	„Rövid történetek, avagy a lehetőségek tárháza”	Nagy, 2008			
37 S	The value of stories and story-telling	Slattery, Willis, 2001, Ch. 8			
38 S	Things to do after retelling a story	Slattery, Willis, 2001, Ch. 9			
39 S	Making up a story	Slattery, Willis, 2001, Ch. 9			
40 S	Using sketches in and out of the English lesson	Wilson, 2000			
41 E – 12	4. téma: Számonkérés és ellenőrzés	Holló, Kontráné, Tímár, 1996: 182-196; Medgyes, 1997: 168-177			

42 S	Szóbeli számonkérés az óvodában	Shkvarina, 2007a: 159-161; Pinter, 2006: 131-141			
43 S	A gyerekek tudásszintjének ellenőrzése	Pinter, 2006: 131-141			
44 E – 13	Kisgyermekek idegennyelv- oktatásának helyzete Kárpátalján. A Start nyelviskola (Beregszász)	Husztai, 2010: 16; Csatóry, 2010			
45 S	Moduldolgozat 2	—	—	—	—

Irodalomjegyzék:

- Bárány, E., Husztai, I., & Gergely, E. (2010). *Óvodai ukrán, mint második nyelv magyar anyanyelvű gyerekeknek*. Tanmenet. Ungvár: Grazhda.
- Bárdos, J. (2000). *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
- B. Szabó K., & K. Endródi K. (1992). *Angol nyelvkönyv óvodapedagógusoknak, tanítóknak, szülőknek*. Főnix Zenei és Nyelvstúdió.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Csatóry, Á. (2010). *Teaching English in the kindergarten: Teaching strategies and techniques*. Unpublished bachelor thesis. Beregszász: II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola.
- Fábián, M. (2004). Nyelvi készségek fejlesztése kisgyermekeknél. In I. Husztai (Szerk.), *Idegennyelv-oktatás kisebbségi környezetben* (82-93 old.). Ungvár: Poliprint.
- Fábián, M., Lechner, I., Bárány, E., & Husztai, I. (2011). Teaching English to young learners through stories: Implementing story-based language teaching methodology in pre-service teacher training. *Acta Beregsasiensis*, 10(1), 157- 164.
- Holló, D., Kontráné, H. E., & Tímár, E. (1996). *A krétától a videóig*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Husztai, I. (2010). *Nyelvtanítás: Módszerek és eljárások*. Rákóczi-füzetek 72. Ungvár: PoliPrint.
- Husztai, I. (2013). *Glossary on language teaching and learning*. Beregszász: GENIUS Jótékonyági Alapítvány. Available online: <http://www.genius-ja.uz.ua/sites/default/files/csatolmanyok/magyar-nyelvu-oktatasi-jegyzetek-es-magyar-nyelvu-szaknyelvi-szotarok-nyerteseinek-dokumentumjai-472/glossaryonlanguage-teaching-and-learning-husztai-ilona.pdf>
- Lizák, K. (2004). A beszédkészség-fejlesztés feladatairól, kudarcaink okairól és sikereink titkairól. In I., Husztai (Szerk.), *Idegennyelv-oktatás kisebbségi környezetben* (69-81 old.). Ungvár: Poliprint.
- Medgyes, P. (1997). *A nyelvtanár: A nyelvtanítás módszertana*. Budapest: Corvina.
- Nagy, E. (2008). Rövid történetek, avagy a lehetőségek tárháza. *Nyelvinfó*, 16(3), 12-17.
- Orosz, I. (2004). Nyelvtanítás — kinek, mikor, hogyan? In I., Husztai (Szerk.), *Idegennyelv-oktatás kisebbségi környezetben* (53-68 old.). Ungvár: Poliprint.
- Orosz, M., & Hires, E. (2004). Énekek tanítása idegennyelv-órán. In I. Husztai (Szerk.), *Idegennyelv-oktatás kisebbségi környezetben* (99-112 old.). Ungvár: Poliprint.
- Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Poór, Z. (2001). *Nyelvpedagógiai technológia*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Reilly, V., & Ward, S. M. (1997). *Very young learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Shkvarina, T. M. [Шкваріна, Т.М.] (2007a). *Методика навчання іноземної мови дошкільників* [Methods of teaching a foreign language to kindergarten learners]. Київ: «Освіта України».
- Shkvarina, T. M. [Шкваріна, Т.М.] (2007b). *Англійська для дошкільнят* [English for kindergarten learners]. Київ: «Шкільний світ».
- Shkvarina, T. M. [Шкваріна, Т.М.] (2008). *Англійська мова для дітей дошкільного віку: Програма, методичні рекомендації* [English for children of kindergarten age: Syllabus, methodological recommendations]. Київ: «Шкільний світ».
- Slattery, M., & Willis, J. (2001). *English for primary teachers: A handbook of activities and classroom language*. Oxford: Oxford University Press.
- Videó: Methodology Mix. Bemelegítő gyakorlatok gyűjteménye. Budapest, 1993.
- Wilson, K. (2000). *What do you do with sketches ...?* Paper presented at the 10th IATEFL-Hungary conference in Budapest.

**Language pedagogy terms list
(from Huszti, 2013)**

A

Accuracy
Acquisition (n.), **acquire** (v.)
Action rhyme
Active vocabulary
Aids
Assessment (n.), **assess** (v.)
Attention span
Authentic material

B

Board game
Body language
Brainstorm (v.)
Brainstorming

C

Caretaker talk
CEFR
Chant (n., v.)
Choral repetition / **chorus repetition**
Culture
Curriculum (pl. curricula)

D

Demonstration lesson
Discipline (n., v.)
Drill

E

Educator
EFL
ELL
ELT
English as a Second Language (ESL)
European Language Portfolio (ELP)
Evaluation

F

Fairy story
Flashcard
Flipchart
Fluency
Foreign language
Foreign language acquisition

G

Game

I

IATEFL
Ice-breaker
ICT / **IT** (**Information [Communication] Technology**)

In-service teacher

L

L1
L2
LAD (**Language acquisition device**)
Lead-in (n.), **lead in** (v.)
Learning by doing
Learning by using
Lesson plans
Lexis (also **vocabulary**)
Listen and do/make/draw
Look-and-say method

M

Method
Methodology
Micro-teaching
Mime (n., v.)
Mingle (n., v.)
Minimal pair
Minimal pair drill
Mother tongue
Motivation (n.), **motivate** (v.)

N

Native language
Native speaker

P

Parent-teacher conference
Passive vocabulary
Peer assessment
Picture stories
Portfolio
Portfolio assessment
Preservice education / preservice training
Pre-teach (vocabulary)
Productive skills
Puppet

R

Realia (pl.)
Recast
Receptive skills
Recycle
Reflecting teaching
Reflective (teachers)
Refresher course
Repetition (n.), **repeat** (v.)
Resources
Review (n., v.), **revision** (n.), **revise** (v.)
Revise (BrE), **review** (AmE)
Rhyme

Role-play

S

Scaffolding
Scheme of work
Seating arrangement, seating plan
Second language / L2
Second language learners
Silent period
Silent Way
Skill
SLA
Story corner
Storyboard
Storybook
Strategies
Strategy training
Suggestopaedia
Supervision
Syllabus (pl. syllabi)

T

Tapescript, audio script, transcript
Target language
Task
Task type
Task-based
Task-based learning (TBL)
Teacher role
Teacher talk
Teacher-centred
Team teaching
Team work
Technique
TEFL
TELL (**Technology Enhanced Language Learning**)
Tertiary education (BrE)
TESL
TESOL
Timing
Topic
Total Physical Response (TPR)

V

Visual aid

W

Wait time
Warmer (n.), **warm up** (v.)
Word bank
Word map, mind map