

LECHNER ILONA – HUSZTI ILONA – FÁBIÁN MÁRTA

MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓ

A

"MÁSODIK IDEGEN NYELV. NÉMET NYELV"

TÁRGYHOZ BA SZINTEN ANGOL NYELV ÉS IRODALOM

SZAKOS HALLGATÓK SZÁMÁRA I.

(GYAKORLATI FOGLALKOZÁSOK)

Lechner Ilona – Huszti Ilona – Fábián Márta

Módszertani útmutató

a

"Második idegen nyelv. Német nyelv"

tárgyhoz BA szinten Angol nyelv és irodalom

szakos hallgatók számára I.

(Gyakorlati foglalkozások)

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Filológia Tanszék, Angol Tanszéki Csoport



Lechner Iлона – Huszti Iлона – Fábíán Márta

Módszertani útmutató

a

"Második idegen nyelv. Német nyelv"

tárgyhoz BA szinten Angol nyelv és irodalom

szakos hallgatók számára I.

(Gyakorlati foglalkozások)

Beregszász, 2020

УДК: 371.3:811.112.2 L-41

Jelen kiadvány BA szinten Angol nyelv és irodalom szakos hallgatók számára ismerteti a „Második idegen nyelv. Német nyelv” című tantárgyhoz kapcsolódó gyakorlati foglalkozások részletes leírását.

**Összeállították:
Lechner Ilona – Huszti Ilona – Fábián Márta**

**Lektorálták:
dr. Bárány Béla, PhD
dr. Bárány Erzsébet, PhD**

Jóváhagyta a Filológia Tanszék Angol Tanszéki Csoport 2020. augusztus 25-én összehívott tanszéki értekezlete, illetve a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Tudományos Tanácsának 2020. augusztus 27-i határozata.

© Lechner Ilona

© Huszti Ilona

© Fábián Márta

© II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai

Magyar Főiskola, 2020

Contents

1. Course description	6
2. The aim of the seminars of the discipline	8
3. Methods of teaching	9
4. Grading Policy, Methods of Assessment	9
5. Course Policy	10
6. Curriculum: Description of the practical sessions	11
7. Basic literature of the discipline	79
8. Online information resources	80

1. Course description

The subject of study of the discipline is German as a second foreign language at level B1. The structure of the discipline is based on the following types of language skills, aspects of language, and academic disciplines:

- Speaking, listening, reading;
- Writing and translation;
- Vocabulary and grammar (studied on speech examples, in the process of working on which students develop pronunciation and communicative skills).
- Country study: History and culture of the countries where German is spoken; some questions of German literature.

Its main objectives are to:

- Develop an ability to use the language effectively for practical communication;
- Develop communicative competence of students;
- Develop language skills of listening, reading, speaking and writing;
- Teach grammatical correctness of language use in oral and written forms;
- Offer insights into the culture and civilisation of countries where German is spoken;
- Encourage positive attitudes towards language learning and towards speakers of foreign languages;
- Form a sound base of the skills, language and attitudes required for progression to work or further study.

Learning outcomes:

- Students will be able to understand and respond to spoken and written language at level B1;
- Students will be able to communicate in speech and writing, showing knowledge of a range and variety of vocabulary, and applying the grammar and structures of German accurately at level B1;
- Students will be able to translate texts from Hungarian/Ukrainian into German and vice versa.

Course syllabus:

Topics

1. Bekanntschaften machen
2. Alltag. Tagesablauf, Freizeit, Hobbys, Interessen
3. Unsere Umwelt, unsere Umgebung: Wohnung, Haus, Wohnort

4. Essen und Trinken
5. Einkaufen
6. Gesundheit und Krankheiten
7. Unterhaltung und Fernsehen
8. Schule, Ausbildung und Beruf
9. Reise und Mobilität
10. Technik und Umweltschutz
11. Dienstleistungen
12. Deutschsprachige Länder und deutsche Kultur

Grammar

Nomen: der bestimmte und unbestimmte Artikel der Substantive. Genus und Numerus der Substantive. Adjektive als Teil des Prädikats im einfachen Satz. Ordinal- und Kardinalzahlen. Personalpronomen. Possesivpronomen. Kasus der Substantive: Akkusativ und Dativ. Präpositionen mit Akkusativ und Dativ. Lokale Präpositionen mit Akkusativ oder Dativ. Pronominaladverbien (z. B. dafür, darüber, darauf, usw.). Genitivkonstruktion. Adjektivgraduierung. Adjektivdeklinaton (starke, schwache, gemischte). Partizipien (Partizip Präsens, Perfekt und Futur). Pronomen 'es'. Relativpronomen.

Verben: die Verben 'sein' und 'haben' als Vollverben. Verkonjugation. Brechungsverben. Die Modalverben. Imperativ. Verben 'hatte' und 'war'. Die Grundformen der Verben: schwache, starke und gemischte Verben. Tempus: *Perfekt*. Fragepronomen (z. B. bei wem?, für wen?, auf wen?, mit wem?). Reflexivpronomen 'sich' im Akkusativ und Dativ. Demonstrativpronomen. Indefinitpronomen 'man'. Reflexivverben. Rektionsverben. Tempus: *Präteritum*. Modalverben im Präteritum. Futur I. *Lassen*-Konstruktionen. Vorgangs- und Zustandspassiv. Plusquamperfekt. Konstruktionen 'haben+zu, sein+zu'.

Syntax: der Aussage- und Fragesatz (Entscheidungs- und Ergänzungsfragen). Die Konjunktionen 'und, sondern, oder, denn, aber'. Verneinung. Konjunktionen 'deshalb, trotzdem, dann'. Die unterordnenden Konjunktionen. Indirekte Fragesätze (mit 'ob' und 'W-Fragen'). Konditionalsätze mit 'wenn'. *zu+Infinitiv*-Konstruktion, Finalsätze mit 'damit' und 'um...zu'. Paarige Konjunktionen. Relativsätze. Temporale Nebensätze (Gleichzeitigkeit, Vorzeitigkeit, Nachzeitigkeit), Konjunktiv II der Gegenwart und Vergangenheit. Irreale Bedingungs-, Vergleichs- und Wunschsätze. Sätze mit 'anstatt dass, anstatt...zu; ohne dass, ohne...zu'.

2. The aim of the seminars of the discipline

This methods guide for seminars is designed for students to help them study the discipline “Second foreign language. German”. It includes tasks of reading texts on the major subject (philology) in German and understanding them to extract the necessary information and conduct a conversation on the student's major subject. Exercises are selected from original modern technical literature in English and the Internet, which arouses students' interest in studying textual material. The texts are intended to form the skills and abilities of different types of studying: learning, acquaintance, survey and search, which is provided by the developed system of methodological techniques that are implemented in the exercises. Seminars are also used as a basis for teaching oral speech in discussion, translation, monologue with the use of denotative schemes of texts, as well as in conversations, and games. These guidelines will promote the formation of students' general and professionally-oriented communicative speech competencies and are an additional incentive to improve oral and written speech skills in the professional sphere.

Tasks of

- lexical competence: the formation of skills and abilities to use vocabulary for the topics of content modules;
- grammatical competence: the acquisition of knowledge, the formation of skills and abilities to use certain grammatical constructions;
- speech competence: formation of skills and abilities of oral and written communication, in particular, monologue and dialogic speech, participation in discussions, writing different types of written works on the topics of content modules;
- socio-cultural competence: acquaintance with the features of foreign language professional communication in the field of information technology, the development of the ability to build their speech behavior in accordance with the socio-cultural specifics of English-speaking countries.

The student must know:

- grammatical, morphological and lexical systems of the language;
- categories, classes and structures of normative grammar of language;
- basics of syntax and punctuation;
- systems of ideological, cultural, aesthetic, historical information reflected in the language being studied;

The student must be able to:

- understand statements about personal, social, professional, educational spheres, as well as texts of cognitive and ethnographic character;
- understand the meaning of the teacher's utterances, and those of native speakers within the personal, social, professional, educational spheres; to allocate the main and secondary information in texts;
- describe and compare objects, phenomena, actions, characterize qualities; to request and provide information; to interrogate with the purpose of clarification of information; provide the necessary answers; accept or reject suggestions and offers.

3. Methods of teaching

1. Traditional methods that involve the development of reading skills (introductory, exploratory, learning), knowledge of authentic texts, oral speech (monologue and dialogue) and problem solving, grammar exercises, writing activities.
2. Active teaching methods in the field of communicative linguistics (role-playing games, simulation, word play, holding conferences and round tables on problems in students' lives, project).
3. Analytical processing of foreign language sources in order to obtain the information necessary for the implementation of professional and production activities.
4. Formation of sociolinguistic competence of students to achieve understanding during communication with native speakers of German.

4. Grading Policy, Methods of Assessment

Active participation in seminar work is on a five-tiered scale (1–5) and comprises 10% of the total mark.

Seminar: Detailed explanation of a topic, defining grammatical issues. Evaluation of the detailed topic explanation is on a five-tiered scale (1–5). The definitions of grammatical issues are also on a five-tiered scale (1–5).

The grade for active and informed participation includes discussion (quality and quantity), attitude and attendance (you are allowed to miss two scheduled lessons over the semester).

The evaluation of seminar test comprises 10% of the total mark.

Module test evaluation over the course material.

comprises 30% of the total mark.

The course will be completed with an oral exam.

The exam comprises 50% of the final grade

5. Course Policy

Students are required to attend seminars regularly and they are expected to be active participants of the seminars.

Students are expected to complete all homework independently (unless otherwise required). Working together for anything other than group work and/or plagiarising published research is considered cheating.

Students who meet the course requirements will sit the exam during the January examination session.

6. Curriculum: Description of the practical lessons

Year II. Semester I

Seminars 1-3. (hours: 6)

Unit 1

Unterrichts- sequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Phonetik / Lerntagebuch
Die erste Stunde im Kurs	KB ¹ : S. 7	sich kennen lernen		
FHG: Guten Tag, mein Name ist...	KB: S. 8-9.	Einstieg in das Thema: Kennenlernen		
1A: Guten Tag. – Hallo!	KB: S. 10. AB ² : S. 82.	jemanden begrüßen, sich verabschieden	Aussage: <i>Ich heiße / Ich bin...</i> Verbkonjugation (<i>ich, Sie, du</i>): <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>	Phonetik: Satzmelodie
1B: Ich heiße Timo.	KB: S. 11. AB: S. 83-84.	nach dem Namen fragen, sich und andere mit vorstellen	W-Frage: <i>Wie heißen Sie?</i> Personalpronomen <i>ich, Sie, du</i>	Phonetik: Satzakzent und Satzmelodie

¹ KB - Kursbuch

² AB - Arbeitsbuch

1C: Ich komme aus Finnland	KB: S. 12. AB: S. 85-86.	Herkunftsland erfragen und nennen, Sprachen benennen	Präposition <i>aus</i> : <i>Ich komme aus Finnland.</i>	Phonetik: Diphthonge <i>ei</i> , <i>eu</i> , <i>au</i>
1D: Buchstaben	KB: S. 13. AB: S. 87-88.	Alphabet Telefongespräch: nach jemandem fragen		Lerntagebuch: Begrüßung / Verbkonjugation
1E: Adresse	KB: S. 14. AB: S. 89.	Visitenkarten Anmeldeformular		
1Z: Grüezi! Guten Tag! Grüß Gott!	KB: S. 16-17.	Landeskunde: Grußformen in den deutschsprachigen Ländern		
Wiederholung, Test	KB: S. 15. AB: S. 90-91.			

Seminars 4-6. (hours: 6)

Unit 2

Unterrichts-	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Phonetik /
--------------	-------	-----------------------	-----------	------------

sequenz				Lerntagebuch
FHG: Familie und Freunde	KB: S. 18-19.	Einstieg in das Thema: Herkunft und Familie		
2A: Wie geht's? – Danke, sehr gut.	KB: S. 20. AB: S. 92.	nach dem Befinden fragen Befinden ausdrücken		Phonetik: Satzmelodie/ Satzakzent: Frage und Antwort
2B: Das ist mein Freund Timo	KB: S. 21. AB: S. 93-94.	Familienmitglieder und Freunde vorstellen	Possessivartikel <i>mein / meine</i>	
2C: Sie wohnt in der Baaderstraße.	KB: S. 22. AB: S. 95-97.	Wohnort nennen	Personalpronomen <i>er / sie, wir, ihr, sie</i> Verbkonjugation: <i>leben</i> Präposition <i>in</i> : <i>Sie leben in Helsinki.</i>	Phonetik: Rhythmus
2D: Zahlen und Personalien	KB: S. 23. AB: S. 98.	Zahlen: 0-20 Interview: Fragen zur Person ein Formular ausfüllen	Verbkonjugation: <i>haben</i>	
2E: Sich vorstellen	KB: S. 24. AB: S. 99.	Angaben zu Personen machen / verstehen sich vorstellen		Lerntagebuch: sich vorstellen / Verbkonjugation
2Z: Wer? Wo?	KB: S. 26-27.	Grußkarten verstehen		

Was?				
Wiederholung, Test	KB: S. 25. AB: S. 100-101.			

Seminars 7-9. (hours: 6)

Unit 3

Unterrichts- sequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Phonetik / Lerntagebuch
FHG: Essen und Trinken	KB: S. 28-29.	Einstieg in das Thema: Einkaufen		
3A: Das ist doch kein Apfel, oder?	KB: S. 30. AB: S. 102-104.	Dinge benennen	indefiniten Artikel <i>ein / eine</i> Negativartikel <i>kein / keine</i>	Phonetik: Vokale <i>a, o:</i> lang und kurz
3B: Erdäpfel sind Kartoffeln!	KB: S. 31. AB: S. 105.	Mengen benennen	Plural der Nomen: <i>Tomaten,</i> <i>Eier</i>	
3C: Haben Sie Äpfel?	KB: S. 32. AB: S. 106-107.	Einkaufsgespräche führen	Ja-/Nein-Frage: <i>Kennen Sie...?</i> Nullartikel: <i>Haben Sie Äpfel?</i>	Phonetik: Satzmelodie in Fragesätzen

3D: Gewichte und Maßeinheiten	KB: S. 33. AB: S. 108.	Zahlen: 21-100 Preise, Gewichte und Maßeinheiten		Phonetik: Zahlen
3E: Mein Lieblingsessen	KB: S. 34. AB: S. 109.	Vorlieben ausdrücken	Verbkonjugation: <i>essen</i>	Lerntagebuch: Wortschatz / Redemittel „Essen und Trinken
3Z: Brotzeit, Vesper, Jause...	KB: S. 36-37.	Landeskunde: Namen für Lebensmittel in den deutschsprachigen Ländern		
Wiederholung, Test	KB: S. 35. AB: S. 110-111.			

Seminar 10. (Hours: 2)

Modulare Kontrollarbeit Nr.1

Seminars 11-13. (Hours: 6)

Lektion 4

Unterrichts-	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Phonetik /
--------------	-------	-----------------------	-----------	------------

sequenz				Lerntagebuch
FHG: Meine Wohnung	KB: S. 38-39.	Einstieg in das Thema: Wohnen		
4A: Das ist das Wohnzimmer. 4B: Die Wohnung gefällt mir sehr gut.	KB: S. 40. AB: S. 112-114. KB: S. 41. AB: S. 115.	nach einem Ort fragen einen Ort nennen eine Wohnung / ein Haus beschreiben Gefallen / Missfallen ausdrücken	definitiver Artikel <i>der/das/die</i> prädikatives Adjektiv: <i>Sie ist schön.</i> Personalpronomen: <i>er / es / sie</i> Negation <i>nicht</i>	
4C: Du hast aber schöne Möbel!	KB: S. 42. AB: S. 116-118.	Möbel und Elektrogeräte benennen Gefallen, Missfallen ausdrücken Farben benennen	lokale Adverbien <i>hier / dort</i> Verbkonjugation: <i>gefallen</i>	Phonetik: Wortakzent: Komposita Lerntagebuch: Nomen: Singular und Plural
4D: Wohnungsanzeigen	KB: S. 43. AB: S. 119-120.	Zahlen: 100-1.000.000 Wohnungsanzeigen		Phonetik: Vokale <i>e, i:</i> lang und kurz
4E: Wohnstile	KB: S. 44 AB: S. 121.	einen Zeitungsartikel verstehen		Lerntagebuch: Wortschatz: Geräte, Wohnung, Möbel
4Z: „Die Adresse ist...“	KB: S. 46-47.	Adressen in der Glaserstraße		

Wiederholung, Test	KB: S. 45. AB: S. 122-123.			
--------------------	-------------------------------	--	--	--

Seminars 14-16. (Hours: 6)

Unit 5

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Phonetik / Lerntagebuch
FHG: Mein Tag	KB: S. 48-49.	Einstieg in das Thema: Tagesablauf		
5A: Wie spät ist es? Es ist...	KB: S. 50. AB: S. 124.	Uhrzeit (inoffiziell) nennen		
5B: Ich räume die Wohnung auf.	KB: S. 51. AB: S. 125-126.	Alltagsaktivitäten nennen Vorlieben ausdrücken	trennbare Verben: <i>Timo steht früh auf.</i> Verbkonjugation: <i>sehen, arbeiten</i>	
5C: Ich stehe von Montag bis Freitag um halb acht auf.	KB: S. 52. AB: S. 127.	Wochentage nennen	Präpositionen <i>am, um, von...</i> <i>bis: Am Sonntag um acht Uhr.</i>	
5D: Tageszeiten	KB: S. 53.	Tagesablauf: Aktivitäten nennen	Verbposition im Satz	Phonetik: Umlaute <i>ü, ä, ö</i>

	AB: S. 128-129.			Lerntagebuch: unregelmäßige und besondere Verben
5E: Öffnungszeiten	KB: S. 54. AB: S. 130-131.	Schilder / Anrufbeantworter: Öffnungszeiten verstehen Uhrzeit (offiziell)		Phonetik: Aussprache und Orthographie (lange und kurze Vokale)
5Z: Ein Tag in Berlin	KB: S. 56-57.	Landeskunde: die Hauptstadt Berlin		
Wiederholung, Test	KB: S. 55. AB: S. 132-133.			

Seminars 17-19. (Hours: 6)

Unit 6

Unterrichts- sequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Phonetik / Lerntagebuch
FHG: Freizeit	KB: S. 58-59.	Einstieg in das Thema: Hobbys und sportliche Aktivitäten		
6A: Das Wetter ist doch schön. Die	KB: S. 60. AB: S. 134-136.	Wetter / Jahreszeiten / Himmelsrichtungen beschreiben		

Sonne scheint.				
6B: Sie haben ja einen Jogginganzug, oder?	KB: S. 61. AB: S. 137-138.	Gespräche beim Einkauf und im Restaurant führen	Akkusativ: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> Verbkonjugation: <i>nehmen</i>	Phonetik: Satzakkzent
6C: Habe ich das Geld wirklich nicht dabei?	KB: S. 62. AB: S. 139-140.	im Gespräch zustimmen, widersprechen, verneinen	Ja-/Nein-Frage und Antwort <i>ja, nein, doch</i> Verbkonjugation: „ <i>möchten</i> “	
6D: Freizeit und Hobbys	KB: S. 63. AB: S. 141-143.	über Freizeit und Hobbys sprechen Anzeigen lesen und schreiben	Verbkonjugation: <i>lesen, treffen, schlafen, fahren</i>	Phonetik: unbetontes <i>e</i> Lerntagebuch: unregelmäßige und besondere Verben
6E: Wetter	KB: S. 64.	Wetterbericht		
6Z: Frei? Zeit? Stress!	KB: S. 66-67.	Landeskunde: Freizeitaktivitäten am Wochenende		
Wiederholung, Test	KB: S. 65. AB: S. 144-145.			

Seminars 20-22. (Hours: 6)

Unit 7

Unterrichts- sequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Phonetik / Lerntagebuch
FHG: Lernen – ein Leben lang	KB: S. 68-69	Einstieg in das Thema: Kurse besuchen		
7A: Ich kann aber nicht Tango tanzen.	KB: S. 70. AB: S. 146-147.	Fähigkeiten ausdrücken	Modalverb <i>können</i> Satzklammer: <i>Ich kann nicht tanzen.</i>	Phonetik: Aussprache und Orthographie (<i>sch, st, sp</i>)
7B: Corinna will einen Tangokurs machen	KB: S. 71. AB: S. 148-149.	Absichten ausdrücken seinen Willen äußern	Modalverb <i>wollen</i>	
7C: Hast du das gehört, Koko?	KB: S. 72. AB: S. 150-152.	von Ereignissen in der Vergangenheit berichten, Vergangenes beschreiben	Perfekt mit <i>haben: hat... gelernt</i>	Lerntagebuch: Tabelle: Partizipien
7D: Ich bin noch nie in eine Tanzschule gegangen.	KB: S. 73. AB: S. 153-154.	über Aktivitäten in der Vergangenheit sprechen	Perfekt mit <i>sein: ist... gefahren</i>	Lerntagebuch: Tabelle: Partizipien
7E: Deutsch lernen	KB: S. 74. AB: S. 155.	Text „Ratgeber“ verstehen über Lernziele und Lerngewohnheiten sprechen etwas bewerten		

7Z: Ich hab' schon wieder was gelernt!	KB: S. 76-77.	Interjektionen		
Wiederholung, Test	KB: S. 75, 78-79. AB: S. 156.			

Seminar 23. (Hours: 2)

Modulare Kontrollarbeit Nr. 2.

Year II. Semester II.

Seminars 1-3. (Hours: 6)

Unit 8

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Phonetik / Lerntagebuch
Die erste Stunde im Kurs	KB: S. 7.	sich und die Protagonisten des Buches kennen lernen		
FHG: Beruf und Arbeit	KB: S. 8-9.	Einstieg in das Thema: Aushilfstätigkeiten		
8A: Ich bin Verkäufer.	KB: S. 10. AB: S. 82-83.	Berufe benennen und erfragen	Wortbildung Nomen: <i>der Lehrer</i>	Phonetik: <i>-e</i> und <i>-er</i> am Wortende

			modale Präposition <i>als</i>	
8B: Ich bin seit zwei Monaten hier.	KB: S. 11. AB: S. 84-85.	Informationen über Vergangenheit und Gegenwart austauschen	temporale Präpositionen <i>vor, seit: vor einem Jahr</i>	Lerntagebuch: temporale Präpositionen
8C: Ich hatte keinen Stift.	KB: S. 12. AB: S. 86-87.	von Ereignissen und Aktivitäten in der Vergangenheit berichten	Präteritum <i>sein, haben: war, hatte</i>	
8D: Praktikumsbörse	KB: S. 13. AB: S. 88.	Praktikumsbörse: Anzeigen verstehen	temporale Präpositionen <i>für</i>	
8E: Ungewöhnliche Berufe	KB: S. 14. AB: S. 89.	ungewöhnliche Berufe: Kurztex-te verstehen		Lerntagebuch: Fragen und Antworten zur Person
8Z: Schöne Bilder – falsche Schilder	KB: S. 16-17.	Landeskunde: traditionelle Berufe		
Wiederholung, Test	KB: S. 15. AB: S. 90-91.			

Seminars 4-6. (hours: 6)

Unit 9

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Phonetik / Lerntagebuch
FHG: In einer fremden Stadt	KB: S. 18-19	Einstieg in das Thema: Als Tourist unterwegs		
9A: Er muss ins Hofbräuhaus gehen!	KB: S. 20. AB: S. 92-93.	Anweisungen geben / Abläufe erklären	Modalverb: <i>müssen</i> Satzklammer: <i>Sie müssen einen Tisch reservieren.</i> Pronomen <i>man</i>	Phonetik: Satzakzent Modalverben Lerntagebuch: Modalverben - Konjugation
9B: Gehen Sie doch zur Touristeninformation.	KB: S. 21. AB: S. 94-96.	Anweisungen und Ratschläge geben	Imperativ: <i>Gehen Sie zur Touristeninformation.</i>	Phonetik: Satzmelodie Frage – Aufforderung
9C: Darf ich Sie etwas fragen?	KB: S. 22. AB: S. 97.	über Erlaubtes / Verbotenes und Regeln sprechen	Modalverb: <i>dürfen</i>	Lerntagebuch: Modalverben - Konjugation
9D: Informationsbroschüren	KB: S. 23. AB: S. 98.	Informationsbroschüren verstehen		
9E: An der Hotelrezeption	KB: S. 24. AB: S. 99.	an der Hotelrezeption: nachfragen, um Erklärungen		

		und Verständnishilfen bitten		
9Z: Da tanzt die ganze Stadt!	KB: S. 26-27.	Landeskunde: Der Karneval		
Wiederholung, Test	KB: S. 25. AB: S. 100-101.			

Seminars 7-9. (Hours: 6)

Unit 10

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Phonetik / Lerntagebuch
FHG: Gesundheit	KB: S. 28-29.	Einstieg in das Thema: Krankheitssymptome		
10A: Meine Augen tun auch schon ein bisschen weh.	KB: S. 30. AB: S. 102-103.	Körperteile benennen über das Befinden sprechen	Possessivartikel: <i>Ihr, dein</i>	
10B: Wie sehen denn seine Augen aus?	KB: S. 31. AB: S. 104-106.	über das Befinden anderer sprechen das Aussehen beschreiben	Possessivartikel: <i>sein, ihr, unser, euer</i>	Lerntagebuch: Possessivartikel
10C: Anja sagt, wir sollen zu Hause	KB: S. 32. AB: S. 107-108.	Anweisungen und Ratschläge geben und	Modalverb <i>sollen</i> Satzklammer: <i>Wir sollen zu</i>	

bleiben.		verstehen	<i>Hause bleiben.</i>	
10D: Eine Anfrage schreiben	KB: S. 33. AB: S. 109.	einen Brief (Anfrage) schreiben		
10E: Terminvereinbarung	KB: S. 34. AB: S. 109.	einen Termin vereinbaren		Phonetik: Laut <i>h</i> , Vokalneueinsatz
10Z: Das hat Hand und Fuß!	KB: S. 36-37.	Redewendungen		
Wiederholung, Test	KB: S. 35. AB: S. 110-111.			

Seminar 10. (hours: 2)

Modulare Kontrollarbeit Nr. 1.

Seminars 11-13. (hours: 6)

Unit 11

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Phonetik / Lerntagebuch
--------------------	-------	-----------------------	-----------	----------------------------

FHG: In der Stadt unterwegs	KB: S. 38-39.	Einstieg in das Thema: Wegbeschreibung und Orientierung am Bahnhof		
11A: Gehen Sie einfach hier geradeaus weiter.	KB: S. 40. AB: S. 112-113.	nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben Verkehrsmittel benennen	Präposition <i>mit</i> : <i>Ich fahre mit dem Auto.</i>	Phonetik: Laut z
11B: Wir sind vor dem Buchladen.	KB: S. 41. AB: S. 114-116.	Ortsangaben machen	lokale Präpositionen <i>an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> : <i>Wo...? – Auf dem Parkplatz.</i>	
11C: Wohin seid ihr gegangen? – Zum Buchladen.	KB: S. 42. AB: S. 117-119.	Orte und Richtungen bestimmen	lokale Präpositionen <i>zu, nach, in</i> : <i>Wohin...? – Zum Buchladen.</i>	Lerntagebuch: lokale Präpositionen
11D: Fahrpläne und Durchsagen	KB: S. 43. AB: S. 120.	Fahrpläne: Informationen entnehmen Durchsagen verstehen		
11E: Auskunft am Bahnhof	KB: S. 44. AB: S. 121.	am Bahnhof: um Auskunft bitten		
11Z: Entschuldigen Sie...?	KB: S. 46-47.	Wegbeschreibungen verstehen		

Wiederholung, Test	KB: S. 45. AB: S. 122-123.			
--------------------	-------------------------------	--	--	--

Seminars 14-16. (hours: 6)

Unit 12

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Phonetik / Lerntagebuch
FHG: Der Kunde ist König	KB: S. 48-49.	Einstieg in das Thema: Dienstleistungen und Service		
12A: Aber bei der Arbeit hatte ich dann eine tolle Idee.	KB: S. 50. AB: S. 124-125.	Zeitangaben verstehen und machen	temporale Präpositionen <i>vor, nach, bei</i>	
12B: Ab wann kann ich die Brille abholen?	KB: S. 51. AB: S. 126-127.	zeitliche Bezüge nennen um Serviceleistungen bitten	temporale Präpositionen <i>in: Wann...? – In einer Stunde.</i> temporale Präpositionen <i>bis, ab: Ab wann...? – Ab morgen.</i>	Lerntagebuch: temporale Präpositionen
12C: Könnten Sie vielleicht meine Sonnenbrille reparieren?	KB: S. 52. AB: S. 128-129.	höfliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken	Höflichkeitsform Konjunktiv II: <i>würde, könnte</i> Satzklammer: <i>Könnten Sie bitte Kaffee kochen?</i> Verben mit verschiedenen	Phonetik: Satzakzent Laut <i>ng</i>

			Präfixen: <i>an-, aus-, auf-, zumachen</i>	
12D: Informationstext	KB: S. 53. AB: S. 130.	einen Informationstext verstehen		
12E: Telefonansagen	KB: S. 54. AB: S. 131.	schriftliche Mitteilungen und Telefonansagen verstehen		
12Z: Zu Besuch beim Märchenkönig	KB: S. 56-57.	Landeskunde: Übernachtung im Hotel		
Wiederholung, Test	KB: S. 55. AB: S. 132-133.			

Seminars 17-19. (hours: 6)

Unit 13

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Phonetik / Lerntagebuch
FHG: Neue Kleider	KB: S. 58-59.	Einstieg in das Thema: Kleiderkauf		
13A: Die Hose da!	KB: S. 60.	Kleidungsstücke benennen	Demonstrativpronomen <i>der</i> ,	Lerntagebuch:

Die ist toll!	AB: S. 134-135.	und bewerten	<i>das, die: der Rock -> Der ist super!</i>	Adjektive
13B: Die Hose gefällt mir! Und dir?	KB: S. 61. AB: S. 136-137.	Gefallen / Missfallen ausdrücken	Personalpronomen im Dativ: <i>mir, dir, ...</i> Verben mit Dativ: <i>gefallen, gehören, passen, stehen</i>	Phonetik: Bindung
13C: Mit Hemd siehst du gleich viel besser aus.	KB: S. 62. AB: S. 138.	Vorlieben und Bewertungen ausdrücken einen Zeitungsartikel verstehen	Komparation <i>gut, gern, viel</i>	
13D: Welche? – Diese hier.	KB: S. 63. AB: S. 139.	Vorlieben erfragen, eine Auswahl treffen	Frageartikel <i>welch-: Welches Hemd?</i> Demonstrativpronomen <i>dies-: Dieses Hemd gefällt mir.</i> Verbkonjugation: <i>mögen</i>	Lerntagebuch: Was mag ich, was mag ich nicht?
13E: Im Kaufhaus	KB: S. 64. AB: S. 140.	im Kaufhaus: um Hilfe / Rat bitten		
13Z: Mode?	KB: S. 66-67.	Landeskunde: angemessene Kleidung		
Wiederholung, Test	KB: S. 65.			

AB: S. 141.

Seminars 20-22. (hours: 6)

Unit 14

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Phonetik / Lerntagebuch
FHG: Feste	KB: S. 68-69.	Einstieg in das Thema: Anlässe für Feste		
14A: Das ist Freitag, der siebzehnte, ja?	KB: S. 70. AB: S. 142.	das Datum erfragen und nennen	Ordinalzahlen: <i>der erste, ...</i>	
14B: Ich lade dich ein.	KB: S. 71. AB: S. 143.	über Personen und Dinge sprechen	Personalpronomen im Akkusativ: <i>mich, dich, ...</i>	
14C: ..., denn du hast das Ding in der Küche vergessen.	KB: S. 72. AB: S. 144.	Gründe angeben einen Termin schriftlich absagen und zusagen	Konjunktion <i>denn</i>	Phonetik: Satzmelodie: Satzverbindungen
14D: Einladungen	KB: S. 73. AB: S. 145.	Einladungen lesen und schreiben	Verbkonjugation: <i>werden</i>	
14E: Feste und Glückwünsche	KB: S. 74. AB: S. 145.	Feste nennen Glückwünsche ausdrücken		

14Z: Lieber guter Nikolaus	KB: S. 76-77.	Landeskunde: Nikolaus		
Wiederholung, Test	KB: S. 75, 78-79. AB: S. 146-155.			
Modelltest Start	AB: 156-167.			

Seminar 23. (hour: 2)

Modulare Kontrollarbeit Nr. 2.

Year III. Semester I.

Seminars 1-3. (Hours: 6)

Unit 1

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
Die erste Stunde im Kurs	KB: S. 7	sich vorstellen, sich kennen lernen		

FHG: Maria	KB: S. 8-9.	Einstieg in das Thema: sich kennen lernen		
1A: Warum fahren wir eigentlich alle zum Flughafen? Weil Maria...	KB: S. 10. AB: S. 82-84.	Gründe nennen	Konjunktion <i>weil</i> : <i>Maria kommt nach Deutschland, weil sie hier Freunde hat.</i>	PH ³ : Satzmelodie und Satzakzent PH: Verbendstellung im Nebensatz (<i>weil</i>)
1B: Ich bin schon um drei Uhr aufgestanden	KB: S. 11. AB: S. 85-87.	von Reiseerlebnissen berichten 1	Perfekt der trennbaren Verben: <i>hat abgeholt, ist aufgestanden, ...</i> WH im AB: <i>Perfekt</i>	ST ⁴ : eine E-Mail beantworten
1C: Aber ich habe fast das Flugzeug verpasst!	KB: S. 12. AB: S. 88-89.	von Reiseerlebnissen berichten 2	Perfekt der nicht trennbaren Verben: <i>hat erlebt, hat bekommen, ...</i> Perfekt der Verben auf <i>-ieren</i> : <i>ist passiert, hat diskutiert, ...</i>	PH: <i>e</i> und <i>er</i> in Vorsilben LT ⁵ : Tabelle: Partizipien Arbeit mit dem Wörterbuch
1D: Familie und Verwandtschaft	KB: S. 13. AB: S. 90.	Familien-Stammbaum: über die Familie berichten	Namen im Genitiv: <i>Julias Mutter</i>	

³ PH - Phonetik

⁴ ST - Schreibtraining

⁵ LT - Lerntagebuch

		(MA) ⁶	Präpositionen <i>von: die Mutter von Julia</i>	
1E: Lebensformen	KB: S. 14. AB: S. 91.	über Wohn- und Lebensformen berichten (HV ⁷ , MA)	Präpositionen <i>bei: bei ihrem Vater</i>	
1Z: Ich kenn' dich	KB: S. 16-17.	Landeskunde: Partnerstädte (LV ⁸ , HV)		
Wiederholung, Test	KB: S. 15. AB: S. 92-93.			

Seminars 4-6. (hours: 6)

Lektion 2.

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Wieder was gelernt!	KB: S. 18-19.	Einstieg in das Thema: Mülltrennung		

⁶ MA – Meinung äußern

⁷ HV - Hörverstehen

⁸ LV - Leseverstehen

2A: Die Müllcontainer stehen im Hof	KB: S. 20. AB: S. 94-95.	Ortsangaben machen 1: <i>Wo...?</i>	Positionsverben: <i>stehen, liegen</i> ... (WH) Präpositionen auf die Frage <i>Wo?</i> – <i>auf, an, in</i> ... (WH) <i>WH im AB: Ortsangaben</i>	
2B: Häng das Bild doch an die Wand!	KB: S. 21. AB: S. 96-97.	Ortsangaben machen 2: <i>Wohin...?</i>	Verben mit Wechselpräp.: <i>stellen – stehen, legen – liegen</i> Wechselpräp. mit Akkusativ: <i>auf den Tisch – auf dem Tisch</i>	
2C: Warten Sie einen Moment. Ich komme raus.	KB: S. 22. AB: S. 98-99.	Richtungen angeben	Direktional-Adverbien: <i>rein, raus, runter, ...</i>	PH: Umlaute <i>ü, ö</i> LT: Wechselpräpositionen Direktionaladverbien
2D: Tratsch im Mietshaus	KB: S. 23. AB: S. 100.	Gespräche unter Nachbarn verstehen (ein längeres Gespräch verstehen) (MA, HV)		PH: Wortakzent
2E: Mitteilungen lesen und schreiben	KB: S. 24. AB: S. 101.	Mitteilungen lesen und schreiben: schriftlich um etwas bitten (LV)		
2Z: Das bunte Haus	KB: S. 26-27.	Landeskunde: Das		

von Wien		„Hundertwasser Haus“ als besondere Wohnform (LV)		
Wiederholung, Test	KB: S. 25. AB: S. 102-103.			

Seminars 7-9. (hours: 6)

Unit 3

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Tee oder Kaffee?	KB: S. 28-29.	Einstieg in das Thema: Ess- und Trinkgewohnheiten		
3A: Ich trinke meistens Kaffee zum Frühstück.	KB: S. 30. AB: S. 104.	Häufigkeitsangaben machen über Frühstücksgewohnheiten sprechen		
3B: Aber hier: Ich habe noch welche bekommen.	KB: S. 31. AB: S. 105-106.	Dinge im Haushalt benennen auf Bekanntes Bezug nehmen	Indefinitpronomen <i>einer, eins, eine, welche</i> im Nominativ und Akkusativ: <i>Hier ist einer. Ich habe noch</i>	

			<i>einen bekommen.</i> <i>WH im AB: Possessivartikel</i>	
3C: Gespräche im Restaurant	KB: S. 32. AB: S. 107-108.	Gespräche im Restaurant führen (einen Sitzplatz suchen, etwas bestellen, reklamieren, bezahlen)	Indefinitpronomen <i>einer, eins, eine, welche</i> im Nominativ und Akkusativ	PH: Laut <i>s</i> , Aussprache und Orthographie (<i>s, ss, ß</i>)
3D: Imbiss	KB: S. 33. AB: S. 109.	Landeskunde: Imbiss-Spezialitäten in Deutschland und anderswo Vorlieben ausdrücken (HV, LV, MA)		LT: Lernkarten
3E: Private Einladungen	KB: S. 34. AB: S. 110-111.	einfache Tischgespräche führen Landeskunde: jemanden zu sich einladen (HV, MA)		ST: inhaltliche Fehler in einer E-Mail korrigieren, einen wahrheitstreuen Text schreiben
3Z: Gefährlich süß!	KB: S. 36-37.	Landeskunde: Süße Spezialitäten aus den deutschsprachigen Ländern (LV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 35. AB: S. 112-113.			

Seminar 10. (hours: 2)

Modulare Kontrollarbeit Nr.1.

Seminars 11-13. (hours: 6)

Unit 4

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Backen macht müde	KB: S. 38-39.	Einstieg in das Thema: Handwerk und Tradition		
4A: Thomas ist Bäcker. Den solltest du mal besuchen, Maria!	KB: S. 40. AB: S. 114.	Ratschläge geben	Konjunktiv II von <i>sollen</i> : <i>sollte</i>	
4B: Wenn du keine Lust mehr auf deinen Job hast...	KB: S. 41. AB: S. 115-116.	Bedingungen ausdrücken	Konjunktion <i>wenn</i> : <i>Wenn das Baby da ist, will Susanne nur stundenweise arbeiten.</i>	LT: Verbendstellung im Nebensatz (<i>wenn</i>)
4C: Telefonieren	KB: S. 42.	einfache Telefongespräche am	Negationen: <i>jemand – niemand,</i>	ST: Notizen machen

am Arbeitsplatz	AB: S. 117-118.	Arbeitsplatz führen	<i>schon – noch nicht, etwas - nichts</i>	PH: Satzakzent, Laut <i>ch</i>
4D: Arbeit und Freizeit	KB: S. 43. AB: S. 119.	Landeskunde: Urlaubs- und Feiertagsregelungen über Urlaubs- und Feiertage sprechen (LV, MA)		
4E: Berufstypen	KB: S. 44 AB: S. 119.	Test: „Welcher Berufstyp sind Sie“ über Gefühle dem Beruf gegenüber sprechen (LV, MA)		PR: Hören 1
4Z: Das Ding	KB: S. 46-47.	Landeskunde: Taschenmesser (LV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 45. AB: S. 120-121.			

Seminars 14-16. (hours: 6)

Lektion 5

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining /
--------------------	-------	-----------------------	-----------	---

				Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Gymnastik	KB: S. 48-49.	Einstieg in das Thema: Sport machen, fit bleiben		
5A: Du isst zu viel und du bewegst dich zu wenig.	KB: S. 50. AB: S. 122-124.	Unwohlsein formulieren Gesundheitstipps geben	reflexive Verben: <i>sich bewegen, sich setzen, ...</i>	LT: Verben mit Akkusativ und reflexive Verben
5B: Wir Männer interessieren uns nicht für Gymnastik!	KB: S. 51. AB: S. 125-127.	Interesse ausdrücken nach Interessen fragen	Verben mit Präpositionen: <i>denken an, sich treffen mit, ...</i>	PH: Laute <i>r, l</i> LT: Lernstrategien – Verben mit Präpositionen
5C: Gymnastik! Darauf habe ich keine Lust!	KB: S. 52. AB: S. 128.	Gefühle ausdrücken nach Interessen fragen und darauf reagieren	Fragewörter und Präpositionaladverbien: <i>Worauf? – Darauf</i>	ST: auf Grund vorgegebener Informationen eine E- Mail schreiben
5D: Sportreisen	KB: S. 53. AB: S. 129-130.	telefonische Anfrage am Telefon Auskunft einholen (HV, MA)		PR: Lesen 3
5E: Fitness	KB: S. 54. AB: S. 131.	Tipps verstehen und beurteilen (LV, MA)		

5Z: Frei klettern	KB: S. 56-57.	Landeskunde: Der Klettersport kommt aus Deutschland. (LV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 55. AB: S. 132-133.			

Seminars 17-19. (hours: 6)

Unit 6

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Zwischenzeugnis	KB: S. 58-59.	Einstieg in das Thema: Schulsystem und Ausbildung in Deutschland		
6A: Ich wollte studieren.	KB: S. 60. AB: S. 134-136.	über den Ausbildungsweg und über berufliche Jugendträume sprechen	Präteritum der Modalverben: <i>musste, konnte, ...</i>	
6B: Es ist aber wichtig, dass man	KB: S. 61. AB: S. 137-138.	die Meinung sagen Gefühle ausdrücken	Konjunktion <i>dass: Es ist wichtig, dass man eine gute</i>	PH: <i>-ig</i> und <i>-ich</i> am Wortende

eine gute Ausbildung hat.			<i>Ausbildung hat.</i> <i>WH im AB: wenn-Sätze</i>	PH: Laute <i>f, w, b</i> LT: <i>dass</i> -Sätze
6C: Das Schulsystem	KB: S. 62. AB: S. 139-140.	über das Schulsystem und Schulerinnerungen sprechen Schulfächer benennen		ST: auf Grund vorgegebener Aspekte eine E-Mail schreiben
6D: Aus- und Weiterbildung	KB: S. 63. AB: S. 141-142.	Weiterbildungsangebote lesen telefonische Anfragen dazu verstehen (HV)		PR: Lesen 2
6E: Ein Interview	KB: S. 64. AB: 143.	ein schriftliches Interview verstehen und über ein vorgegebenes Thema diskutieren (LV, MA)		
6Z: Die tanzende Königin	KB: S. 66-67.	Landeskunde: Tanztheater und Tänze (KV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 65. AB: S. 144-145.			

Seminars 20-22. (hours: 6)

Unit 7

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Tante Erika	KB: S. 68-69.	Einstieg in das Thema: Schenken und Geschenke		
7A: Ich habe meiner Oma mal so ein Bild geschenkt.	KB: S. 70. AB: S. 146-148.	über Geschenke sprechen Ideen ausdrücken	Possessivartikel im Dativ: <i>meinem Vater, deiner Oma, ...</i> <i>WH im AB: Personalpronomen im Dativ, Verben mit Dativergänzung</i>	PH: Aufeinandertreffen von Konsonanten LT: Verben mit Dativ LT: Verben mit Dativ und Akkusativ
7B: Was soll ich denn mit dem Bild? – Na was wohl? Du gibst es ihr.	KB: S. 71. AB: S. 149-150.	Bitten und Empfehlungen ausdrücken	Stellung der Objekte im Satz: <i>Du gibst es ihr.</i>	PH: Reduktion beim schnellen Sprechen
7C: Gutscheine	KB: S. 72. AB: S. 151.	Geschenkgutscheine verstehen die Meinung zu einem Thema äußern	<i>WH im AB: Personalpronomen im Akkusativ und im Dativ</i>	PR: Sprechen 2
7D: Hochzeit	KB: S. 73. AB: S. 152.	von einer Hochzeit berichten über eigene Eindrücke und Erlebnisse erzählen (LV, MA)		ST: über ein Fest berichten

7E: Eine Party planen	KB: S. 74. AB: S. 153.	ein Fest planen die Meinung äußern und andere von etwas überzeugen (HV, MA)		
7Z: Ein Fest und seine Gäste	KB: S. 76-77.	Smalltalk (HV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 75, 78-79. AB: S. 154-155.			

Seminar 23. (hours: 2)

Modulare Kontrollarbeit Nr.2.

Year III. Semester II.

Seminars 1-3. (Hours: 6)

Unit 8

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
Die erste Stunde im Kurs	KB: S. 7.	sich und das Lehrwerk kennen lernen		

FHG: Wolfgang Amadeus oder: Wichtigere Dinge	KB: S. 8-9.	Einstieg in das Thema: Wochenendaktivitäten		
8A: Das Wetter ist nicht besonders schön.	KB: S. 10. AB: S. 82-83.	Gegensätze ausdrücken	Konjunktion <i>trotzdem</i> ; <i>WH im AB: weil-Sätze</i>	ST: E-Mail
8B: Ich hätte gerne mal ein bisschen Ruhe.	KB: S. 11. AB: S. 84-85.	Wünsche ausdrücken	Konjunktiv II: <i>wäre, hätte, würde</i>	PH: Satzakzent, Pausen LT: mein Alltag, meine Wünsche
8C: Ich könnte rübergehen.	KB: S. 12. AB: S. 86-87.	Vorschläge machen	Konjunktiv II: <i>könnte</i>	PR: Sprechen 3
8D: Wochenendaktivitäten, Veranstaltungen	KB: S. 13. AB: S. 88.	Veranstaltungskalender lesen, Aktivitäten fürs Wochenende planen (LV, MA)		PR: Lesen 1
8E: Veranstaltungstipps	KB: S. 14. AB: S. 89.	Veranstaltungshinweise lesen, Akt. fürs Wochenende planen (LV, HV)		
8Z: Sonntags ...	KB: S. 16-17.	ein deutsches Märchen lesen		

		Wörter mit kultureller Hintergrund kennen lernen (LV, HV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 15. AB: S. 90-91.			

Seminars 4-6. (hours: 6)

Unit 9

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Lampen-Müller	KB: S. 18-19.	Einstieg in das Thema: Einkauf auf dem Flohmarkt		
9A: Kennst du ein gutes Geschäft?	KB: S. 20. AB: S. 92-93.	Gegenstände beschreiben	Adjektivdeklinaton mit unbestimmtem Artikel im Nominativ und im Akk.	
9B: Bei einer neuen Lampe hast du Garantie.	KB: S. 21. AB: S. 94-95.	Gegenstände beschreiben	Adjektivdeklinaton mit unbestimmtem Artikel im Dativ	PH: rhythmischer Akzent, -e, -er, -es, -en, -em LT: Adjektivdeklinaton

9C: Ich finde die hier schöner.	KB: S. 22. AB: S. 96-97.	Gegenstände und Personen miteinander vergleichen	Komparativ und Superlativ: <i>groß – größer - am größten;</i> Vergleichspartikel als, wie: <i>schöner als, so wichtig wie</i> ...	
9D: Interviews im Radio.	KB: S. 23. AB: S. 98.	Vermutungen äußern über das eigene Konsumverhalten berichten (HV, MA)		
9E: Meine Sachen 9Z: Rund um die Welt	KB: S. 24. AB: S. 99. KB: S. 26-27.	Gegenstände beschreiben (LV, MA) über Produkte aus deutschsprachigen Ländern berichten (LV, MA)		ST: Beschreibung
Wiederholung, Test	KB: S. 25. AB: S. 100-101.			

Seminars 7-9. (hours: 6)

Lektion 10

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik /
--------------------	-------	-----------------------	-----------	-------------------------

				Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Kuckuck!	KB: S. 28-29.	Einstieg in das Thema: ein Päckchen verschicken		
10A: Hier wird die Adresse reingeschrieben.	KB: S. 30. AB: S. 102-103.	unpersönliche Sachverhalte verstehen	Passiv Präsens: <i>Die Adresse wird hier reingeschrieben.</i>	PH: <i>b - p, g - k, d - t</i> progressive Assimilation
10B: Die alte Kuckucksuhr? – Natürlich.	KB: S. 31. AB: S. 104-105.	Produkte näher beschreiben	Adjektivdeklinaton mit bestimmtem Artikel: <i>der alte Computer...</i>	
10C: Anrufbeantworter	KB: S. 32. AB: S. 106-107.	Anrufbeantworter: Nachrichten verstehen; Telefongespräche: sich entschuldigen	Frageartikel <i>Was für ein ...?</i>	ST: eine Entschuldigung schreiben
10D: Handys	KB: S. 33. AB: S. 108.	eine Meinung äußern (LV, MA)	Wortbildung Adjektive: <i>un-, -los</i>	LT: Wortfamilien
10E: Frauensprache? Männersprache?	KB: S. 34. AB: S. 109.	verschiedene Kommunikationsarten kennen lernen ((V, MA)	Wortbildung Nomen: <i>-ung</i>	
10Z: Weg mit dem	KB: S. 36-37.	ein Lied verstehen und		

„un“!		mitsingen (HV)		
Wiederholung, Test	KB: S. 35. AB: S. 110-111.			

Seminar 10. (hours: 2)

Modulare Kontrollarbeit Nr.1.

Seminars 11-13. (hours: 6)

Unit 11

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Männer!	KB: S. 38-39.	Einstieg in das Thema: Auto und Verkehr		
11A: Er ist gerade aus dem Haus gegangen.	KB: S. 40. AB: S. 112-113.	Ortsangaben machen: <i>woher,</i> <i>wo, wohin</i>	lokale Präpositionen <i>aus,</i> <i>von;</i> <i>WH im AB: bei, in</i>	LT: lokale Präpositionen

11B: Wir müssen direkt durch das Zentrum fahren.	KB: S. 41. AB: S. 114-115.	ausführliche Wegbeschreibungen verstehen; Wege beschreiben	lokale Präpositionen: <i>bis zu, an ... vorbei, durch, über, entlang, ... gegenüber, um ... herum</i>	
11C: Deshalb müssen wir ihn ja dauernd in die Werkstatt bringen.	KB: S. 42. AB: S. 116-117.	etwas begründen; Sicherheitshinweise verstehen	Konjunktion <i>deshalb</i> ; Wortbildung Adjektive: <i>-bar</i>	PH: <i>pf, qu, z - tz - ts - tion, ks - x - chs - gs</i>
11D: Bei jedem Wetter unterwegs	KB: S. 43. AB: S. 118-119.	Nachrichten zum Wetter und Verkehrsnachrichten verstehen (LV, HV, MA)	Wortbildung Adjektive: <i>-ig, -isch</i>	ST: Brief (mit Leitpunkten)
11E: Ärger im Straßenverkehr	KB: S. 44. AB: S. 120-121.	kurze Zeitungstexte lesen; eine Meinung äußern (HV, MA)		PR: Hören 3
11Z: Punkte in Flensburg?	KB: S. 46-47.	Regeln für Autofahrer in Deutschland kennen lernen (LV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 45. AB: S. 122-123.			

Seminars 14-16 (hours: 6)

Unit 12

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Reisepläne	KB: S. 48-49.	Einstieg in das Thema: Reisepläne, Reisevorbereitung		
12A: Wir fahren an den Atlantik.	KB: S. 50. AB: S. 124-126.	Reiseziele angeben	lokale Präpositionen <i>an, auf,</i> <i>in;</i> <i>WH im AB: wo, wohin,</i> <i>woher</i>	
12B: Schöne Apartments mit großem Balkon.	KB: S. 51. AB: S. 127.	Kleinanzeigen und Werbeaussagen zu Unterkünften verstehen	Adjektivdeklinaton: ohne Artikel; modale Präposition <i>ohne</i>	
12C: Eine Reise buchen	KB: S. 52. AB: S. 128.	im Reisebüro Informationen einholen und eine Reise buchen	temporale Präpositionen <i>von</i> <i>... an, über;</i> <i>WH im AB: wann?</i>	ST: Postkarte
12D: Postkarten schreiben	KB: S. 53. AB: S. 129-130.	Einladungen schreiben und Vorschläge machen (LV, MA)		PH: Satzakkente als Hilfe beim Hörverstehen
12E: Eine Traumreise	KB: S. 54.	aus mehreren Optionen etwas		LT: Lernen mit allen

planen	AB: S. 131.	Passendes auswählen; bei einer Gruppendiskussion auf einen Vorschlag einigen (MA)		Sinnen PR: Hören 2
12Z: Eine runde Sache	KB: S. 56-57.	argumentieren, überzeugen und sich einigen (LV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 55. AB: S. 132-133.			

Seminars 17-19. (hours: 6)

Unit 13

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Die Geheimzahl	KB: S. 58-59.	Einstieg in das Thema: Geld abheben		
13A: Kannst du mir sagen, was das heißt?	KB: S. 60. AB: S. 134-135.	sich am Bankschalter informieren	indirekte Fragen mit Fragepronomen <i>was, wer?</i>	PH: Satzmelodie in indirekten Fragesätzen

13B: Können Sie mal nachsehen, ob die Zahl in Ihrem Computer ist?	KB: S. 61. AB: S. 136-137.	sich über Zahlungsmöglichkeiten informieren	indirekte Fragen mit Fragepronomen <i>ob</i>	LT: indirekte Fragesätze
13C: Ich musste mir eine neue Karte ausstellen lassen.	KB: S. 62. AB: S. 138-139.	über Dienstleistungen sprechen	Verb <i>lassen</i> : Ich lasse mein Fahrrad reparieren.	PH: Gedichte vortragen
13D: Lotto 13E: Vermischtes rund ums Geld	KB: S. 63. AB: S. 140. KB: S. 64. AB: S. 141.	ein Radiointerview verstehen und über Wünsche sprechen einfache Zeitungstexte verstehen (LV)		ST: Kurzbeitrag PR: Schreiben 1
13Z: Sie wollen alle nur das eine!	KB: S. 66-67.	Vermutungen formulieren; Gespräche auf der Straße verstehen (HV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 65. AB: S. 142-143.			

Seminars 20-22. (hours: 6)

Unit 14

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Belinda	KB: S. 68-69.	Einstieg in das Thema: Kindheit, Jugend, Alter		
14A: Ich habe nicht gewusst, dass Babys so klein sind!	KB: S. 70. AB: S. 144.	über Vergangenes sprechen	Wiederholung Verb, Tempus: Perfekt und Präteritum	
14B: Könntet ihr nicht mal Ruhe geben?	KB: S. 71. AB: S. 145.	über Wünsche sprechen; Vorschläge machen; Ratschläge geben	Wiederholung Verb, Modus: Konjunktiv II	ST: Kurzbeitrag
14C: Hallo Schwesterchen.	KB: S. 72. AB: S. 146.	einen kurzen Zeitungsartikel verstehen (LV)	Wiederholung: Wortbildung: Adjektive: <i>-ig, -bar, -los, un-</i> ; Nomen: <i>-er, -in, -ung</i> , Komposita; Diminutiv: <i>-chen</i>	
14D: Schön, dass du da bist.	KB: S. 73. AB: S. 147.	über Statistiken sprechen; etwas begründen und widerlegen (LV, MA)	Wiederholung: Hauptsatzverbindungen: <i>aber,</i> <i>denn, deshalb, trotzdem;</i> Nebensatzverbindungen:	ST: Geschichte

			<i>wenn, weil, dass</i>	
14E: Lebensabschnitte	KB: S. 74.	über das eigene Leben erzählen; biographische Angaben machen (LV, HV, MA)		
14Z: Sag beim Abschied leise „Servus“	KB: S. 76-77.	deutsche Gedichte verstehen; ein Gedicht schreiben		
Wiederholung, Test	KB: S. 75, 78-79. AB: S. 148-149, 150-158.			
Modelltest Start	AB: 159-169.			

Seminars 23. (hours: 2)

Modulare Kontrollarbeit Nr.2.

Year IV. Semester I.

Seminars 1-2. (hours: 4)

Unit 1

Unterrichts- sequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
Die erste Stunde im Kurs	KB: S. 7	sich und das Lehrwerk kennen lernen		
FHG: Schutz- engel	KB: S. 8-9.	Einstieg in das Thema: Glück		
1A: Das ist vor ein paar Jahren passiert, als ich in Österreich war.	KB: S. 10-11. AB: S. 86-87.	über eigene Erlebnisse in der Vergangenheit berichten (LV, MA)	Konjunktion <i>als</i> : <i>Das ist vor ein paar Jahren passiert, als ich in Österreich war</i>	
1B: Am Nachmittag kamen plötzlich dunkle Wolken.	KB: S. 12-13. AB: S. 88-89.	Zeitungsmeldungen eine Zeitungsmeldung schreiben (LV, MA)	Präteritum: <i>bringen - brachte</i>	LT: Arbeit mit dem Wörterbuch
1C: Der Blitz hatte ihn getroffen.	KB: S. 14. AB: S. 90-91.	Radioreportage: Glücksmomente über Glücksmomente sprechen (HV, MA)	Plusquamperfekt: <i>er war umgefallen, er hatte gefunden, ...</i>	PH: Satzmelodie: Satzverbindungen
1D:	KB: S. 15.	Artikel:		ST: E-Mails schreiben (über

Lebensträume	AB: S. 92.	Lebensgeschichte eine Lebensgeschichte erzählen (LV, HV, MA)		Ereignisse berichten, Details klären)
1E: Glücksbringer	KB: S. 16. AB: S. 93.	über Glücksbringer oder Rituale sprechen (HV, MA)		PR: Lesen, Teil 2
1Z: Spiele Leben	KB: S. 18-19.	Film über Sucht und Drogen (LV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 17. AB: S. 94-95.			

Seminars 3-5. (hours: 5)

Unit 2.

Unterrichts- sequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Star Wars	KB: S. 20-21.	Einstieg in das Thema: Kino und Fernsehen		
2A: Und jetzt soll	KB: S. 22.	Gegensätze ausdrücken	Konjunktion <i>obwohl: Und</i>	LT: Sätze, Sätze, Sätze

ich auch noch bezahlen, obwohl ...	AB: S. 96-97.	(HV, MA)	<i>jetzt soll ich auch noch bezahlen, obwohl ich gar keinen Hunger habe</i>	
2B: Die finde ich ziemlich langweilig.	KB: S. 23. AB: S. 98-99.	etwas beschreiben, Aussagen bekräftigen und abschwächen (HV, MA)	Gradpartikel: <i>total, echt, besonders, wirklich, ziemlich, überhaupt nicht ...</i>	PH: Verstärkung bei Adjektiven
2C: Das ist das Essen, das ...	KB: S. 24-25. AB: S. 100-103.	Gegenstände und Personen genauer beschreiben (HV, MA)	Relativpronomen und Relativsatz: <i>Das ist das Essen, das mir am wenigsten schmeckt.</i>	PH: <i>-ig, -ich, -isch</i> am Wortende Gedichte vortragen ST: über einen Film schreiben
2D: Fernsehprogramm	KB: S. 26-27. AB: S. 104.	Fernsehprogramm etwas in der Gruppe planen, einen Konsens finden (LV, MA)		PR: Sprechen, Teil 3
2E: Roman	KB: S. 28. AB: S. 105.	einen einfachen Krimi lesen und verstehen (LV, MA)		
2Z: Nicht einfach,	KB: S. 30-31.	Porträt eines		

aber einfach gut		Schriftstellers (LV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 29. AB: S. 106-107.			

Seminars 5-7. (hours: 5)

Lektion 3

Unterrichts- sequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Bandscheiben	KB: S. 32-33.	Einstieg in das Thema: Gesundheit		
3A: Hören Sie auf den Rat einer Spezialistin.	KB: S. 34. AB: S. 108-110.	Entspannungsübungen beschreiben und verstehen	Genitiv: <i>die Entspannung des Rückens, die Hälfte unseres Kurses, ...</i>	
3B: Und was würden Sie mir empfehlen?	KB: S. 35. AB: S. 111-112.	Ratschläge und Empfehlungen geben (HV, MA)		LT: Mind Maps ST: E-Mails schreiben (Ratschläge geben)
3C: ... und am Ende werden Sie	KB: S. 36. AB: S. 113-115.	Beim Arzt – einen Vorgang beschreiben,	Passiv Präsens: ... <i>und am Ende werden Sie dann</i>	PH: Wortakzent bei internationalen Wörtern

dann trotzdem operiert.		Ratschläge und Empfehlungen geben	<i>trotzdem operiert.</i> Passiv Präsens mit Modalverb	
3D: Mein Leben – meine Gesundheit	KB: S. 37. AB: S. 116.	Artikel: Gesund leben Fragebogen „Gesundheit“ über Statistiken sprechen (LV, MA)		
3E: Aus der Wissenschaft	KB: S. 38. AB: S. 117.	Radioquiz wissenschaftliche Thesen kommentieren (HV, MA)		PR: Hören, Teil 3
3Z: Operation Schönheit	KB: S. 40-41.	Informationen zu Schönheitsoperationen (LV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 39. AB: S. 118-119.			

Seminar 8. (hours: 2)

Modulare Kontrollarbeit Nr.1.

Seminars 9-10. (hours: 4)

Unit 4

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Göhreschdase?	KB: S. 42-43.	Einstieg in das Thema: Sprache verstehen		
4A: Wenn Sie etwas deutlicher sprechen würden, könnte ich Sie besser verstehen.	KB: S. 44. AB: S. 120-121.	über Irreales sprechen	Konjunktion <i>wenn</i> (irrealer Bedingungssatz): <i>Wenn Sie etwas deutlicher sprechen würden, könnte ich Sie besser verstehen.</i>	PH: Umlaute <i>ä, ö, ü</i> Gedichte vortragen
4B: Meinen Sie damit, dass ich ...	KB: S. 45. AB: S. 122.	etwas nicht verstehen und nachfragen (HV, MA)		
4C: Darum denke ich mir, dass die Marsstraße...	KB: S. 46-47. AB: S. 123-126.	etwas begründen Wichtigkeit ausdrücken (HV, LV, MA)	Präposition <i>wegen</i> : <i>wegen meines Freundes</i> Konjunktionen: <i>darum</i> ,	LT: Lernen lernen PR: Schreiben: persönlicher Brief

			<i>deswegen, ...</i>	
4D: In zwei Sprachen zu Hause	KB: S. 48. AB: S. 127.	einen literarischen Text verstehen über Zweisprachigkeit sprechen (LV, MA)		ST: Begründungen formulieren
4Z: Klingel! Klingel! Endlich Pause!	KB: S. 50-51.	Inflektive (LV, SA, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 49. AB: S. 128-129.			

Seminars 11-12. (hours: 4)

Unit 5

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Pizza mafioso	KB: S. 52-53.	Einstieg in das Thema: Beruf und Arbeit		
5A: Ich habe keine	KB: S. 54.	Sachtext: Teamarbeit	Infinitiv mit <i>zu</i> : <i>Ich habe</i>	

Lust, Ärger zu bekommen.	AB: S. 130-132.	über Teamarbeit und Typen sprechen (LV, MA)	<i>keine Lust, Ärger zu bekommen.</i>	
5B: Sie brauchen gar nicht weiterzureden	KB: S. 55. AB: S. 133-134.	über Geschäftsideen sprechen	Verb: <i>nicht/nur brauchen</i> + Infinitiv mit <i>zu</i> : <i>Sie brauchen nicht weiterzureden.</i>	PH: b - p, g - k, d - t Gedichte vortragen
5C: Sich schriftlich bewerben	KB: S. 56. AB: S. 135-137.	sich schriftlich bewerben (LV, SA)		LT: Wortfelder erarbeiten
5D: Sich telefonisch bewerben	KB: S. 57. AB: S. 138.	sich telefonisch bewerben (LV, HV, MA)		PR: Hören, Teil 2
5E: Kreativität	KB: S. 58. AB: S. 139.	Kreativitätstechniken kennenlernen (LV, MA)		ST: kreatives Schreiben
5Z: Lust, mitzusingen?	KB: S. 60-61.	Umgang mit Druck am Arbeitsplatz (HV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 59. AB: S. 140-141.			

Seminars 13-14. (hours: 4)

Unit 6

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Kundenkontakt	KB: S. 62-63.	Einstieg in das Thema: Kundenberatung, Kundengespräche		
6A: Man muss heute direkt zum Kunden gehen, um Erfolg zu haben.	KB: S. 64. AB: S. 142-144.	über Urlaubswünsche sprechen über eine Statistik sprechen	<i>um zu + Infinitiv: Man muss heute direkt zum Kunden gehen, um Erfolg zu haben.</i> Konjunktion damit: <i>Ich fahre in meine Heimat, damit...</i>	PR: Sprechen, Teil 2
6B: Man muss was tun, statt nur zu reden.	KB: S. 65. AB: S. 145-146.	über gute Vorsätze sprechen (HV, MA)	<i>statt zu + Infinitiv: Man muss was tun, statt nur zu reden.</i> <i>ohne zu + Infinitiv: Die Sekretärin soll nichts entscheiden, ohne die Chefin vorher zu fragen.</i>	
6C: Reisezeiten	KB: S. 66-67.	Reportage „Traumurlaub“	Ausdrücke mit <i>es</i> : <i>Es regnet.</i>	

und Reiseziele	AB: S. 147.	über Reiseziele sprechen (LV, MA)	<i>Es ist einfach ...</i>	
6D: Kundengespräche	KB: S. 68. AB: S. 148-149.	Verkaufsgespräche führen (HV, MA)		PH: Satzmelodie LT: Lassen Sie Bilder sprechen ST: eine Anfrage schreiben
6Z: Schnell, schnell ...	KB: S. 70-71.	Umgang mit dem Thema „Zeit“ (HV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 69. AB: S. 150-151.			

Seminars 15-16. (hours: 4)

Unit 7

Unterrichts- sequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Die Traumwohnung	KB: S. 72-73.	Einstieg in das Thema: Wohnen		

7A: Die Wohnung ist nämlich nicht nur sehr groß, sondern auch sehr billig.	KB: S. 74. AB: S. 152-153.	über Traumwohnungen sprechen Erstaunen ausdrücken und übertreiben (HV, MA)	Zweiteilige Konjunktionen <i>nicht nur ... sondern auch ...</i> <i>zwar ... aber ...</i> <i>entweder ... oder ...</i>	
7B: Hätte ich doch bloß weitergeträumt!	KB: S. 75. AB: S. 154-155.	über Irreales sprechen 2	Konjunktiv II: Irreale Wünsche: <i>Hätte ich doch bloß weitergeträumt!</i>	PH: Satzmelodie: Irreale Wünsche mit <i>doch, bloß</i>
7C: Mit Nachbarn leben	KB: S. 76. AB: S. 156-157.	mit Nachbarn leben Konflikte lösen (HV, MA)		LT: Zeitung lesen leicht gemacht ST: Beschwerdebrief
7D: Anders wohnen	KB: S. 77. AB: S. 158.	Zeitschriftenartikel: Wohnwürfel sich über besondere Wohnformen unterhalten und Meinungen ausdrücken (LV, MA)	Präposition <i>trotz</i> : <i>trotz des großen Angebots</i>	PR: Hören, Teil 1
7E: Wochenendbeziehungen	KB: S. 78. AB: S. 159-161.	Wochenendbeziehungen Vor- und Nachteile zu einem Thema verstehen	Verben mit Präpositionen	

		(HV, MA)		
7Z: Mach Opa, mach!	KB: S. 80-81.	deutsche Geschichte (LV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 79, 82-83. AB: S. 162-163.			

Seminar 17. (hours: 2)

Modulare Kontrollarbeit Nr. 2

Year IV. Semester II.

Seminars 1-2. (hours: 3)

Unit 8

Unterrichts- sequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
Die erste Stunde im Kurs	KB: S. 7.	sich und das Buch kennenlernen		
FHG: Ein Bekannter	KB: S. 8-9.	Einstieg in das Thema:		

8A: Du sollst jetzt Schach spielen!	KB: S. 10.	Kontakte Spielregeln verstehen und umsetzen	Konjunktion <i>falls</i> : <i>Falls seine Mitspieler das Wort nicht erraten haben, ...</i>	PR: Sprachbausteine, Teil 1
8B: Hey, sag mal, Nasseer, dich kenn ich doch!	KB: S. 11. AB: S. 84.	„Du“ oder „Sie“? das Du anbieten auf ein angebotenes Du angemessen reagieren	Relativsatz mit Präposition: <i>Ist das der Bekannte, über den du neulich gesprochen hast?</i>	
8C: Ist das der Bekannte, über den du neulich gesprochen hast?	KB: S. 12. AB: S. 85-88.	(LV, MA) eine Person näher beschreiben, über Freunde und Kollegen sprechen	Adjektiv als Nomen: <i>bekannt</i> → <i>der Bekannte</i> n-Deklination: <i>ein Kollege, einen Kollegen</i>	LT: kreatives Schreiben PH: den Sprechduktus frei variieren
8D: Partnersuche online	KB: S. 13. AB: S. 89.	eine Kontaktanzeige und ein Interview verstehen		ST: Kontaktanzeigen schreiben
8E: Tipps	KB: S. 14. AB: S. 90-91.	(LV, HV, MA) Reportage: Tipps für Singles Tipps geben und Tipps bewerten (LV, MA)	Zweiteilige Konjunktion <i>je ... desto</i> : <i>Je leichter Ihnen das fällt, desto besser ...</i>	PR: Hörverstehen, Teil 3

8Z: Gibt's da was zu lachen?	KB: S. 16-17.	Ursus und Nadeschkin – zwei Schweizer Künstler		
Wiederholung, Test	KB: S. 15. AB: S. 92-93.	(LV, HV, MA)		

Seminars 2-3. (hours: 3)

Unit 9

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Computer sind doof	KB: S. 18-19.	Einstieg in das Thema: Computer und Internet		
9A: Rechnungen mit der Hand schreiben, als ob wir im Mittelalter wären!	KB: S. 20. AB: S. 94-95.	über Schein und Wirklichkeit sprechen	Konjunktion <i>als ob</i> : <i>Rechnungen mit der Hand schreiben, als ob wir im Mittelalter wären!</i>	
9B: Während ich unterwegs bin, kann	KB: S. 21. AB: S. 96-98.	zeitliche Zusammenhänge beschreiben	Konjunktion <i>während</i> , <i>nachdem</i> , <i>bevor</i> : <i>Während</i>	

ich mich nicht ...			<i>ich unterwegs bin, kann ich</i>	
			...	
9C: Legen Sie die CD-ROM ein.	KB: S. 22. AB: S. 99.	Bedienungsanleitungen verstehen und erklären (HV, MA)		PR: Leseverstehen, Teil 2
9D: Internet-Forum	KB: S. 23. AB: S. 100-101.	sich in einem „Forum“ im Internet austauschen einen Kommentar abgeben (LV, MA)		PH: Intensität der Satzmelodie: Gefühlsausdruck verstärken LT: Nie wieder sprachlos!
9E: Familie mit Anschluss	KB: S. 24. AB: S. 102-103.	eine einfache Geschichte verstehen (LV, MA)		PR: Leseverstehen, Teil 1 ST: Lebensgeschichte eines Gegenstandes
9Z: Jetzt geht's ganz nach oben ...	KB: S. 26-27.	andere charakterisieren (HV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 25. AB: S. 104-105.			

Seminars 4-5. (hours: 4)

Unit 10

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Murphys Gesetz	KB: S. 28-29.	Einstieg in das Thema: Pannen und Missgeschicke		
10A: Alles, was schief gehen kann, geht irgendwann schief.	KB: S. 30. AB: S. 106.	über Pannen und Missgeschicke im Alltag sprechen (HV, MA)	Relativsätze mit <i>was</i> und <i>wo</i> : <i>Alles, was schief gehen kann, geht irgendwann schief.</i>	
10B: Das ist ein hüpfender Frosch.	KB: S. 31. AB: S. 107-108.	ein Produkt näher beschreiben	Partizip Präsens als Adjektiv: <i>ein hüpfender Frosch</i>	
10C: Ich hab aber keinen Schlüssel gefunden, weder am Frosch noch in der Verpackung.	KB: S. 32-33. AB: S. 109-112.	sich im Handel, bei Dienstleistern beschweren	Zweiteilige Konjunktionen weder ... <i>noch</i> , <i>sowohl ... als auch</i> : <i>Sowohl die Lieferzeit als auch der Geschmack sind in Ordnung.</i>	LT: den stil verbessern PH: Satzmelodie: eine Reklamation mit Nachdruck wiederholen ST: Beschwerdebrief

10D: Werbung	KB: S. 34. AB: S. 113.	Radiosendung: Frauen in der Werbung über Werbung und ihre Wirkung sprechen (HV, MA)		PR: Leseverstehen, Teil 3
10Z: Die sprechende Zahnbürste – eine Kolumne	KB: S. 36-37.	eine Kolumne lesen (LV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 35. AB: S. 114-115.			

Seminar 6. (hours: 2)

Modulare Kontrollarbeit Nr.1.

Seminars 7-8. (hours: 4)

Unit 11

Unterrichts- sequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
---------------------------------	--------------	----------------------------------	------------------	---

FHG: Rücksicht nehmen	KB: S. 38-39.	Einstieg in das Thema: Umgang mit Mitmenschen		
11A: Sie werden jetzt wegfahren.	KB: S. 40. AB: S. 116-117.	über Pläne und gute Vorsätze sprechen über Absichten sprechen und Warnungen aussprechen	Futur I: <i>werden + Infinitiv:</i> <i>Sie werden jetzt wegfahren.</i>	PH: Häufung von <i>s, sch</i> und <i>ts</i> – ein Gedicht vortragen
11B: Ach, seien Sie doch bitte so nett.	KB: S. 41. AB: S. 118-119.	sich entschuldigen und jemanden überreden eine Handlung begründen und dafür um Verständnis bitten	Präpositionen <i>innerhalb</i> und <i>außerhalb: innerhalb einer Ortschaft</i>	
11C: Das 1x1 des guten Benehmens	KB: S. 42-43. AB: S. 120-121.	über Benimm-Regeln sprechen einen Standpunkt vertreten (LV, MA)		LT: Das will ich nicht vergessen! ST: einen Leserbrief schreiben
11D: Andere Länder, andere Sitten	KB: S. 44. AB: S. 122-123.	Bräuche und Sitten des Heimatlandes vorstellen (LV, MA)	Konjunktion <i>da: ..., da sie nur in seinem Dorf wachsen.</i>	PR: Sprachbausteine, Teil 2
11Z: Über den	KB: S. 46-47.	„Knigge“ – über Benimm-		

Umgang mit Menschen		Regeln sprechen		
Wiederholung, Test	KB: S. 45. AB: S. 124-125.			

Seminars 9-10. (hours: 4)

Unit 12

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Nasseer bekommt einen Brief	KB: S. 48-49.	Einstieg in das Thema: Beratung und Hilfe in Anspruch nehmen		
12A: Wie lange muss ich eigentlich hier leben, bis mein Name richtig geschrieben wird?	KB: S. 50. AB: S. 126-128.	ein Problem beschreiben und sich beraten lassen	Konjunktion <i>seit(dem)</i> : <i>Seit(dem) ich hier lebe, ...</i> Konjunktion <i>bis</i> : ..., <i>bis mein Name richtig geschrieben wird?</i>	LT: Zeit, Zeit, Zeit ... PH: das Sprechtempo variieren
12B: Das regelt man	KB: S. 51.	ein schriftliches Interview	Konjunktion <i>indem</i> : ...,	

am besten, indem man sich beraten lässt.	AB: S. 129-131.	verstehen sich über Beratungsangebote informieren (LV, MA)	<i>indem man sich beraten lässt.</i> Konjunktion <i>ohne dass: ..., ohne dass du mich unterbrichst.</i>	
12C: Persönliches Engagement	KB: S. 52. AB: S. 132.	einen Sachtext verstehen, über eigene Interessen und eigenes Engagement sprechen (LV, MA)	Präposition <i>außer: alle außer meinem Vater</i>	PR: Mündliche Prüfung
12D: Dieser Mensch war mir ein Vorbild.	KB: S. 53. AB: S. 133.	über Vorbilder sprechen (HV, MA)		
12E: Gewissensfragen	KB: S. 54. AB: S. 134-135.	über Gewissensfragen sprechen einen Standpunkt vertreten (LV, MA)		ST: Briefe schreiben (um Rat bitten, Ratschläge geben)
12Z: Reden wir drüber...	KB: S. 56-57.	über Kommunikationswege sprechen (HV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 55.			

Seminars 11-12. (hours: 4)

Unit 13

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: Das Flugblatt	KB: S. 58-59.	Einstieg in das Thema: Bürgerinitiativen		
13A: Sie sind doch sicher auch für schönere Spielplätze!	KB: S. 60. AB: S. 138-139.	über politische Entscheidungen sprechen und sie vergleichen	Adjektivdeklination mit dem Komparativ und Superlativ: <i>Sie sind doch sicher auch für schönere Spielplätze.</i>	
13B: Wo sind die versprochenen Einrichtungen für Kinder?	KB: S. 61. AB: S. 140-141.	Zeitungsmeldungen über politisches Engagement verstehen einen kurzen Vortrag halten (LV, MA)	Partizip Perfekt als Adjektiv: <i>Wo sind die versprochenen Einrichtungen für Kinder?</i>	PH: eine Rede fließend vortragen
13C: Aus der deutschen Geschichte	KB: S. 62-63. AB: S. 142-143.	über die deutsche Geschichte nach 1945 sprechen (HV, LV, MA)	Passiv Präteritum: <i>Die Mauer wurde erbaut.</i> Passiv Perfekt: <i>Die Mauer ist</i>	

			<i>erbaut worden.</i>	
13D: Über Parteien und Politiker	KB: S. 64. AB: S. 144-145.	über Parteien und Politiker sprechen (LV, MA)		LT: Selbstständig mit <i>Schritte International</i> arbeiten PR: Hörverstehen, Teil 1 ST: Brief an einen Politiker
13Z: Warum hat Lise Meitner keinen Nobelpreis bekommen?	KB: S. 66-67.	Porträt einer österreichisch-deutschen Wissenschaftlerin (LV, MA)		
Wiederholung, Test	KB: S. 65. AB: S. 146-147.			

Seminars 13-14. (hours: 4)

Unit 14

Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
FHG: König	KB: S. 68-69.	Einstieg in das Thema:		

Nasseer I.		Traditionen		
14A: ... leben in Deutschland.	KB: S. 70. AB: S. 148.	über Deutschland und das Heimatland sprechen		
14B: Blick auf Europa	KB: S. 71. AB: S. 149.	Radio-Umfrage Meinungen zu Europa Wissen zu einem Thema sammeln und ordnen		ST: einen Brief schreiben (ein Fest oder einen Brauch beschreiben)
14C: Kurioses aus Europa	KB: S. 72. AB: S. 149.	Kurioses aus Europa über Feste und Bräuche berichten		
14D: Heimat	KB: S. 73. AB: S. 150.	über die Heimat, über Gefühle und Erinnerungen sprechen		
14E: Viele Kulturen, eine Zukunft!	KB: S. 74. AB: S. 151.	Artikel: Zukunftsvisionen über persönliche Zukunftsvisionen sprechen		
14Z: Kommt jetzt das Ende des	KB: S. 76-77.			

Abendlandes?				
Wiederholung, Test	KB: S. 75, 78-79. AB: S. 152-153, 154-163.			
Modelltest Start Zertifikat Deutsch	AB: 164-179.			

Seminar 15. (hours: 2)

Modulare Kontrollarbeit Nr.2.

7. Basic literature of the discipline

- Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Specht, Monika Bovermann, Monika Reimann (2008): Schritte international 1, Kursbuch + Arbeitsbuch + CD zum Arbeitsbuch. Hueber Verlag
- Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Specht, Monika Bovermann, Monika Reimann (2008): Schritte international 2, Kursbuch + Arbeitsbuch + CD zum Arbeitsbuch. Hueber Verlag
- Silke Hilpert, Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Specht, Monika Reimann, Andreas Tomaszewski (2008): Schritte international 3, Kursbuch + Arbeitsbuch + CD zum Arbeitsbuch. Hueber Verlag
- Silke Hilpert, Daniela Niebisch, Marion Kerner, Franz Specht, Dörte Weers, Monika Reimann, Andreas Tomaszewski (2008): Schritte international 4, Kursbuch + Arbeitsbuch + CD zum Arbeitsbuch. Hueber Verlag
- Silke Hilpert, Susanne Kalender, Marion Kerner, Franz Specht, Dörte Weers, Barbara Gottstein-Schramm, Monika Reimann, Jutta Orth-Chambah, Anja Schümann (2008): Schritte international 5, Kursbuch + Arbeitsbuch + CD zum Arbeitsbuch. Hueber Verlag
- Silke Hilpert, Susanne Kalender, Anne Robert, Franz Specht, Isabel Krämer -Kienle, Barbara Gottstein-Schramm, Anja Schümann (2008): Schritte international 6, Kursbuch + Arbeitsbuch + CD zum Arbeitsbuch. Hueber Verlag
- Susanne Kalender, Franz Specht (2010): Schritte Übungsgrammatik. Hueber Verlag
- Lilli-Marlen Brill Marion Techmer (2010): Großes Übungsbuch Deutsch - Wortschatz. Hueber Verlag
- Billina, Anneli - Reimann, Monika (2012): Übungsgrammatik für die Grundstufe. Hueber Verlag
- Susanne Kalender, Franz Specht (2010): Schritte Übungsgrammatik. Hueber Verlag
- Billina, Anneli - Reimann, Monika (2012): Übungsgrammatik für die Grundstufe. Hueber Verlag
- Lilli-Marlen Brill, Marion Techmer Anneli Billina (2010): Deutsch üben, Wortschatz & Grammatik A1. Hueber Verlag
- Monika Reimann (2009): Grundstufen-Grammatik für DaF + CD-ROM/akt.Aufl. . Hueber Verlag
- Bettina Höldrich (2013): Deutsch üben, Lesen + Schreiben A1. Hueber Verlag
- Monja Knirsch (2010): Deutsch üben, Hören + Sprechen A1, Buch mit CD. Hueber Verlag

- Драб Н.Л. (2007): Практична грамати́ка німецької мови. Нова книга
- Кульчицька О.І., Лисенко О.М. (2007): Оповідання та вірші для початківців. Нова книга
- Білоус О. М. (2004): Практична грамати́ка німецької мови. Нова книга
- Кудіна О.Ф. (2008): Німецька мова для початківців. Нова книга
- Helbig, G. / Buscha, J. (2000): *Übungsgrammatik Deutsch*. Berlin, München: Langenscheidt
- Duden (2005): *Die Grammatik* . Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag
- Hueber Wörterbuch DaF, einsprachig, Mittelstufe.2003. Hueber Verlag

8. Online information resources

Online tasks for the textbook

<https://www.hueber.de/shared/uebungen/schritte/>

Other tasks

www.nthuleen.com

www.teszt.lap.hu

www.de.uw.hu

www.sprachcaffe.com

www.goethe.de

<https://learngerman.dw.com/>

<https://deutschtraining.org/>

www.islcollective.com

<https://deutschlernerblog.de/>

<https://www.sprachenlernen24.de/>

Online dictionaries

www.magyarnemet.hu

<https://nemet-magyar-szotar.hu/>

<https://dictzone.com/german-hungarian-dictionary/>

<https://www.dwds.de/>

www.duden.de

<https://en.langenscheidt.com/>

<https://en.langenscheidt.com/german-english/>

<https://de.pons.com/>

<https://www.dict.cc/>

Лехнер І. Г., Густі І. І., Фабіян М. Ю.: Методичні вказівки з дисципліни «Друга іноземна мова. Німецька» на рівні бакалавра для студентів спеціальності 014 Середня освіта, Мова і література (англійська) І. (Семінарська робота).

Рецензенти:

Барань Адальберт Бейлович, канд. філ. наук

Барань Єлизавета Балажівна, PhD (доктор філософії у філологічних науках)

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II. Берегово 2020. – 81 с. (англійською та німецькою мовами)

Видання розраховане на студентів спеціальності 014 Середня освіта, Мова і література (англійська), які вивчають дисципліну «Друга іноземна мова. Німецька».

Затверджено на засідання кафедри філології
протокол № 65 від 25 серпня 2020 р.

Рекомендовано до друку Вченою радою Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II (протокол №5 від 27.08.2020 р.)

УДК: 371.3:811.112.2 L-41

Гарнітура Litopys New Roman. Папір офсетний.

Ум. друк. арк. 1,59.

Формат видання 60x84/16.

Jelen kiadvány BA szinten Angol nyelv és irodalom szakos hallgatók számára ismerteti a „*Második idegen nyelv. Német nyelv*” című tantárgyhoz kapcsolódó gyakorlati foglalkozások részletes leírását.