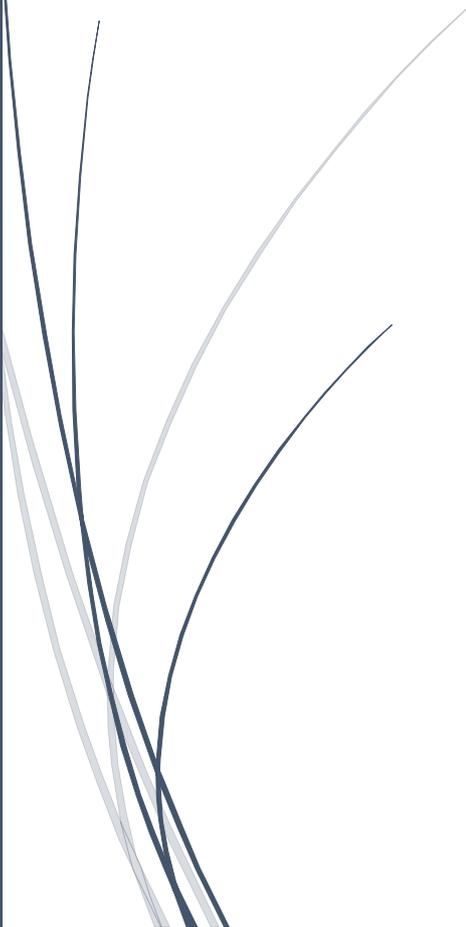




**Ілона Лехнер –
Вікторія Плиска**

**Методичні вказівки
до самостійної роботи з дисципліни
«Практикум другої іноземної мови (німецької)»
для студентів I курсу магістратури
спеціальності 035 Філологія (англійська мова та література)
галузі знань 03 Гуманітарні науки**



**Берегове
2021**

Ілона Лехнер – Вікторія Плиска

**Методичні вказівки до самостійної роботи
з дисципліни «Практикум другої іноземної мови (німецької)»
для студентів I курсу магістратури
спеціальності 035 Філологія (англійська мова та література)
галузі знань 03 Гуманітарні науки.**

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ

Кафедра філології



Ілона Лехнер – Вікторія Плиска

**Методичні вказівки до самостійної роботи
з дисципліни «Практикум другої іноземної мови (німецької)»
для студентів І курсу магістратури
спеціальності 035 Філологія (англійська мова та література)
галузі знань 03 Гуманітарні науки.**

Берегове – 2021

УДК: 371.3:811.112.2 L-41

Видання містить методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Практикум другої іноземної мови (німецької)» для студентів денної форми навчання другого (магістерського рівня) вищої освіти.

Укладачі:

Ілона Лехнер – Вікторія Плиска

Рецензенти:

Аніта Марку, доктор філософії у філологічних науках

Адальберт Барань, доктор філософії у філологічних науках

Затверджено на засіданні кафедри філології
Протокол № „65” від „25” серпня 2020 року

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ЗУІ
Протокол № „5” від „27” серпня 2020 р.

© Автори

© ЗУІ імені Ференца Ракоці II, 2021

ПЕРЕДМОВА

Методичні вказівники до самостійної роботи призначені для навчання студентів підготовки магістрів з ОПП «Філологія» (Англійська мова та література) галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» (Англійська мова та література). До даного видання увійшли теми, запропоновані до навчальної програми «Практикум другої іноземної мови (німецької)». Посібник орієнтований на підручник Hueber Publishing Ziel B1+, який є основним під час роботи на заняттях.

Вправи підібрані з сучасної оригінальної літератури німецькою мовою та Інтернету, що викликає у студентів інтерес до вивчення текстового матеріалу. Тексти призначені для формування навичок і вмінь різних видів навчання: ознайомлювального, оглядового та пошукового, що забезпечується розробленою системою методичних прийомів, які реалізуються у вправах. Уроки також використовують як основу для навчання усного мовлення в обговоренні, переказі, монологічному мовленні із застосуванням денотатних схем текстів, а також у розмовах, іграх. Дані методичні вказівки сприятимуть формуванню загальних і професійно-орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій студентів та є додатковим спонукальним мотивом до удосконалення навичок усного та писемного мовлення у професійній сфері.

м. Берегово, 28 липня 2021 р.

Автори

ЗМІСТ

Опис самостійної роботи: Завдання, компетентності	7
Перелік тем для самостійної роботи у першому семестрі	8
Перелік тем для самостійної роботи у другому семестрі	8
Базовий лексичний матеріал, який відноситься до розмовних тем у першому семестрі	10
Завдання на розуміння читання до розмовних тем у першому семестрі	21
Завдання з використання мови до тем у першому семестрі	26
Базовий лексичний матеріал, який відноситься до розмовних тем у другому семестрі	32
Завдання на розуміння читання до розмовних тем у другому семестрі	44
Завдання з використання мови до тем у другому семестрі	52
Список обов'язкової літератури	58
Список допоміжної літератури	58
Інтернет-ресурси, електронні джерела	59
Критерії оцінювання самостійної роботи	61
Шкала оцінювання: національна та ECTS	62

ОПИС САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Завдання:

- лексичної компетентності: формування умінь і навичок вживання лексики до тем змістових модулів;
- граматичної компетентності: засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій;
- мовленнєвої компетентності: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема, монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт до тем змістових модулів;
- соціокультурної компетентності: знайомство з особливостями іншомовної професійної комунікації у сфері інформаційних технологій, розвиток уміння будувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурної специфіки німецькомовних країн.

Студент повинен знати:

- граматичну, морфологічну та лексичну системи мови;
- категорії, класи і структури нормативної граматики мови;
- основи синтаксису і пунктуації;
- системи світоглядних, культурознавчих, естетичних, історичних відомостей, відображених у мові, яка вивчається.

Студент повинен вміти:

- розуміти висловлювання стосовно особистісної, суспільної, професійної, освітньої сфер, а також тексти пізнавального та країнознавчого характеру;
- розуміти зміст висловлювання викладача, носіїв мови в межах особистісної, суспільної, професійної, освітньої сфер; виділяти головну і другорядну інформації в текстах;
- описувати і порівнювати предмети, явища, дії, характеризувати якості; запитувати і надавати інформацію; розпитувати з метою роз'яснення й уточнення інформації; надавати необхідні відповіді; приймати або відхиляти пропозицію.

ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ПЕРШОМУ СЕМЕСТРІ

№ з/п	Назва теми/ A téma címe Семестр I	Кількість годин
1	Feste in meiner Familie	6
2	Prüfungen, prüfungsähnliche Situationen	6
3	Grußkarten schreiben und darauf reagieren	4
4	Das schönste Fest im Jahr	4
5	Über persönliche Situation sprechen	4
6	Unterhaltungsmöglichkeiten sammeln; Ungewöhnliche Hobbys in der Welt	4
7	Vorbereitung zur modularen Kontrollarbeit № 1	4
8	Über Gefallen/Nichtgefallen sprechen in verschiedenen alltäglichen Situationen	8
9	Glück in der Ferne	4
10	Unsere Träume	2
11	Zusammengesetzte Sätze bilden	8
12	Vorbereitung zur modularen Kontrollarbeit № 2	6
Всього		60

ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ДРУГОМУ СЕМЕСТРІ

№ з/п	Назва теми/ A téma címe Семестр II	Кількість годин
1	Straßenfeste	4
2	Partizipien vs. Relativsatz	4
3	Dialoge schreiben zum genannten Thema „Einkaufen“	4
4	Markenklamotten, Lieblingsmarken.	4
5	Urlaubswünsche, Traumurlaub	4
6	Berühmte Städte in der Welt.	4
7	Eine Genehmigung beantragen, auf einen Antrag reagieren.	4
8	Vorbereitung zur modularen Kontrollarbeit № 1	2
9	Rezepte schreiben.	4

10	Zusammenstellen eines Kochbuches	4
11	Typische ungarische Speisen	4
12	Typische deutsche Speisen	4
13	Typische ukrainische Speisen	4
14	Konjunktiv II (Wiederholung).	4
15	Verneinung.	4
16	Vorbereitung zur modularen Kontrollarbeit № 2	2
Всього		74

**БАЗОВИЙ ЛЕКСИЧНИЙ МАТЕРІАЛ, ЯКИЙ ВІДНОСИТЬСЯ ДО РОЗМОВНИХ ТЕМ
У ПЕРШОМУ СЕМЕСТРІ**

THEMA: FESTE/FEIERTAGE

Informationen über Feste geben

Am 9. Juli ist mein Geburtstag.

Gestern war mein/sein/ihr Geburtstag.

Ich habe am 7. Juni Geburtstag.

Letzten Freitag hatte ich Geburtstag.

Am 26. März ist der Geburtstag von meinem Mann/meiner Frau.

Morgen hat mein Sohn/meine Tochter Geburtstag.

Am Samstagabend mache ich eine Geburtstagsfeier/eine Geburtstagsparty/
ein Geburtstagsfest.

Viele Freunde kommen auf die Party/die Feier/das Fest.

Ich habe/Wir haben viele Leute/Freunde/Personen eingeladen.

Am Freitagabend gehe ich auf die Geburtstagsparty von Elisa/auf Elisas Geburtstagsfeier.

Meine/Unsere Nachbarn machen ein Fest und ich bin/wir sind eingeladen.

Ich habe ein Geschenk für dich/ihn/sie/euch/sie/Sie.

Ich schenke dir/ihm/ihr/euch/ihnen ein Buch.

Das Fest beginnt um 16 Uhr und endet um 19 Uhr.

Die Party fängt um 20 Uhr an und geht bis 24 Uhr.

Die Party ist ab 20 Uhr. Das Ende ist offen.

Die Feier geht/dauert von 17 bis 22 Uhr.

Die Feier ist in einem Restaurant.

Die Party ist bei mir/ihm/ihr/uns/ihnen zu Hause.

Das Schulfest/Sommerfest ist am Samstag/am 23. Juni.

Das Fest ist in der Schule/im Stadtzentrum/im Park/auf dem Rathausplatz.

Auf dem Fest gibt es gute Musik und etwas zu essen und zu trinken.

Auf der Party haben wir getanzt, viel gesprochen, gegessen und getrunken.

Auf der Feier habe ich Petra/Kai kennengelernt. Wir haben lange geredet.

Wir haben uns auf der Party kennengelernt.

Das Fest war sehr schön. Die Feier war fantastisch. Die Party war langweilig.

Wir heiraten im Oktober. Unsere Hochzeit ist im November.

Wir haben im März 2012 geheiratet. Unsere Hochzeit war am 22. August 2017.

Weihnachten/An Weihnachten/Zu Weihnachten besuche ich immer meine Familie/Eltern.

Weihnachten bin ich immer mit meiner Familie zusammen.

Ostern/An Ostern/Zu Ostern habe ich vier Tage frei. Meine Kinder haben Osterferien.

Um Informationen über die Feste bitten

Wann ist dein/euer/Ihr Geburtstag?

Wann ist der Geburtstag von deinem Sohn/deiner Tochter?

Wann hast du/habt ihr/haben Sie Geburtstag?

Wann hat dein Mann/deine Frau Geburtstag?

Machst du/Macht ihr/Machen Sie eine Geburtstagsfeier?

Wann ist die Party?

Wann beginnt das Fest?

Wie lange dauert die Feier?

Bis wann geht das Schulfest?

Wo ist das Fest/die Party/die Feier?

Hast du/Habt ihr/Haben Sie viele Freunde/Leute/Personen eingeladen?

Wen hast du/habt ihr/haben Sie eingeladen?

Kommst du/Kommt ihr/Kommen Sie auf meine/zu meiner Geburtstagsfeier?

Gehst du/Geht ihr/Gehen Sie auf die/zur Party von Karla?

Wer kommt/geht auf das Fest/auf die Feier/auf die Party?

Wer ist/war auf dem Fest/auf der Feier/auf der Party?

Bist du/Seid ihr/Sind Sie eingeladen?

Hast du/Habt ihr/Haben Sie ein Geschenk für ihn/sie?

Was schenkst du ihm/ihr/ihnen?

Was schenkt ihr ihm/ihr/ihnen?

Was gibt es auf dem Fest/auf der Feier/auf der Party?

Wie war die Feier/die Party/das Fest?

Was habt ihr gemacht?

Wann heiratest du/heiratet ihr/heiraten Sie?

Wann hast du/habt ihr/haben Sie geheiratet?

Wann ist deine/eure/Ihre Hochzeit?

Wann war deine/eure/Ihre Hochzeit?

Was machst du/macht ihr/machen Sie Weihnachten/zu Weihnachte/an Weihnachten?

Was machst du/macht ihr/machen Sie Weihnachten/zu Weihnachte/an Weihnachten?

Einladungen und jemanden einladen

jemanden einladen

Am 26. September ist mein Geburtstag und ich mache eine Feier/Party/ein Fest.

Ich lade dich/euch/Sie ein.

Ich möchte dich/euch/Sie einladen.

Du kannst/Ihr könnt/Sie können einen Freund/eine Freundin/jemanden mitbringen.

Hast du/Habt ihr/Haben Sie noch Fragen?

Dann schreib/schreibt/schreiben Sie mir/uns bitte.

auf eine Einladung antworten

Danke für die Einladung.

Wir kommen gern auf deine/eure/Ihre Feier/Party/Hochzeit.

Ich komme gern auf dein/euer/Ihr Fest.

Ich möchte meinen Freund/meine Freundin mitbringen.

Kann ich meinen Freund/meine Freundin mitbringen?

Kann ich mit einem Freund/einer Freundin kommen?

Es tut mir leid, aber ich kann/wir können leider nicht kommen.

Bis Samstagabend.

Wir sehen uns am Freitag.

sich bedanken

Danke für die Einladung.

Vielen Dank für das/dein/euer/Ihr Geschenk.

Danke für deinen/euren/Ihren Besuch.

THEMA: PRÜFUNGEN, PRÜFUNGSÄHNLICHE SITUATIONEN

Lernwörter

das Resultat, -e

schriftlich

erreichen

durchschnittlich

anerkennen

(nicht) bestanden

mündlich

die Prüfung, -en

vorbereiten (auf)

lösen

schaffen

der (Kurs-)Teilnehmer, -

das Examen, -

die Hochschule, -n

Mögliche schriftliche Prüfungen:

Bachelor- und Masterarbeit (Thesis)

E-Prüfung

Essay

Hausarbeit/Seminararbeit

Lerntagebücher

Klausur

Projekt- und Seminararbeit

Protokoll

Übungsaufgaben

Mögliche mündliche Prüfungen:

Kolloquium

Mündliche Einzel- und Gruppenprüfungen

Podiumsdiskussion

Poster-Präsentation

Referat

Ausdrücke:

Mut machen: Kopf hoch; Du schaffst es; Wird schon nicht so schlimm; Hals- und Beinbruch; Viel Glück.

Gratulieren: Herzlichen Glückwunsch; In gratuliere dir / Ihnen zum/zur ...; Schön, dass...; Ich bin froh, dass...; Fantastisch; Ich freue mich (ja so) ...!

Beispieltext

Lieber Tobias,

ich habe natürlich schon von Ihrem tollen Ergebnis bei der Abschlussprüfung gehört. Noch bevor das Unternehmen Ihnen ganz offiziell gratulieren wird, sende ich Ihnen schon mal meine ganz persönlichen Glückwünsche. Ich freue mich mit Ihnen, dass Ihre Begabung, Ihr Fleiß und Ihre Ausdauer mit diesem Ergebnis ihre offizielle Bestätigung gefunden haben. Ihr Zeugnis ist somit erstmal ein Lohn für diese hervorragende Leistung. Es wird für Sie – da bin ich ganz sicher – zum Türöffner für Ihre berufliche Karriere. Für diesen Weg wünsche ich Ihnen weiterhin die gleichen Erfolge!

Unser Unternehmen ist stolz auf einen so erfolgreichen Auszubildenden. Ich hoffe, dass Ihr so gutes Ergebnis noch viele junge Leute ermutigen wird, Ihnen auf diesem Weg zu folgen. Es grüßt und gratuliert

Drahtwerke Rinke GmbH

Peter Gärtner

Trösten: Beim nächsten Mal schaffst du es. Nur nicht die Hoffnung verlieren. Beim nächsten Mal klappt es. Das kann doch jedem mal passieren.

Mitleid ausdrücken: Ist doch nicht so schlimm. Das ist / war wirklich Pech. Schade, dass ...
Es tut mir (wirklich) leid, dass ...

THEMA: GRÜßKARTEN

Wann schreibt man Grußkarten, warum und wie? Einige Tipps.

- Glückwünsche zur Kommunion: Textideen und Tipps
- Osterkarten schreiben und gestalten: So kommen Sie auf gute Ideen
- Glückwünsche zur Konfirmation: So formulieren Sie herzlich und gelungen
- Konfirmationskarte schreiben – was Sie beachten sollten
- Konfirmation: Glückwünsche modern und neutral gestalten
- Christliche Sprüche und Glückwünsche zur Konfirmation
- Glückwünsche zum Schulabschluss
- Humorvolle Gedichte zum Muttertag
- Ideen für die Muttertagskarte: 10 Sätze, die jede Mutter gerne hört
- Segenswünsche und Segenssprüche zur Hochzeit
- Segenssprüche und Glückwünsche zum Geburtstag
- Segenswunsch für Ostern und die Frühlingszeit
- Oster-Special: Ostern einfach erklärt – Grüße, Symbole und mehr
- Nicht nur für den Valentinstag: Sprüche und Botschaften, die von Herzen kommen
- Weihnachtskarten zum Ausdrucken: Schön, stimmungsvoll und für jeden Geschmack
- Besser als das teuerste Geschenk: Ein liebevoller Brief – eine Geschenkidee, mit der Sie immer gut ankommen!
- Keine langweiligen, nichtssagenden Glückwunschkarten mehr: Eine besondere Note für Ihre Grußkarten und Glückwünsche!
- Humorvolle Sprüche für die Geburtstagskarte
- Klingt zwar unglaublich, ist aber wissenschaftlich bestätigt: Eine Geschenkidee mit (fast) 100%iger Erfolgsgarantie!
- Ganz praktisch: Lob spenden – so machen Sie's richtig!

- Ihnen fallen die passenden Worte einfach nicht ein? – “Borgen” Sie sich doch einfach welche aus: Mit Zitaten ganz besondere Glückwünsche gestalten
- Phantasievolle Worte – machen Sie aus Ihren Glückwünschen eine ganz besondere Botschaft ...
- Sie wollen ein Buch verschenken? – So bringen Sie ganz einfach Ihre persönliche Note ein!
- Von einfallslos zu kreativ, von langweilig zu attraktiv: Nutzen Sie die Kraft Ihrer persönlichen Worte!
- Werten Sie Ihre Grußbotschaft auf, in wenigen Sekunden – mit diesem super-einfachen Trick!
- Ganz einfach und Schritt für Schritt: Wie man einen gelungenen Kartengruß schreibt
- Machen Sie Ihrer/Ihrem Liebsten ein ganz besonderes Geschenk: Wie man einen Liebesbrief schreibt, der auch wirklich ankommt
- Die schönsten Zitate für Geburtstagsglückwünsche
- Inzwischen schon etwas Besonderes: Persönliche Weihnachtsgrüße per Post verschicken: Ideen, Sprüche und praktische Tipps (Teil 1 + 2)
- Danke sagen: Auf Giraffenart und in Giraffensprache
- Einen Dankesbrief schreiben – wie man es richtig macht
- Stimmungsvoller Text für die Weihnachtskarte: Das „Weihnachtsrezept“
- Weihnachtsgedichte zum Vorlesen oder für die Weihnachtspost
- Adventsvers: Ein Engel für den Advent
- Zur Hochzeit: Auf originelle Weise Danke sagen
- Einfache Segenswünsche zur Hochzeit, Konfirmation oder Taufe selbst formulieren
- Es muss nicht immer irisch sein: Indianische Segenswünsche
- Außergewöhnlich: Segenswünsche zur Hochzeit aus aller Welt
- Dankeschön für alleinerziehende Mama (Papa)
- Suchen Sie noch Textideen für Ihre Neujahrskarten?
- Weihnachtswünsche für die Weihnachtskarte
- Nette Sprüche und kurze Gedichte zur Einschulung
- Glückwünsche zur Verlobung
- Glückwünsche zur Geburt eines Babys – so formulieren Sie nett und gelungen
- Hochzeitseinladungen selbst gestalten: Textideen und praktische Tipps
- Geburtstag, Weihnachten oder Jubiläum: Glückwünsche formulieren – 10 praktische Tipps
- Was bedeutet die Firmung? – Ideen für die Glückwunschkarte
- Was bedeutet die Jugendweihe? – Ideen für die Glückwunschkarte

- Was bedeutet die Konfirmation? – Ideen für die Glückwunschkarte
- Was bedeutet die Kommunion? – Ideen für Glückwünsche
- Was bedeutet die Taufe? – Ideen für Glückwünsche und Grußkarten
- Wie man auf nette Weise „Entschuldigung“ sagt

THEMA: UNGEWÖNLICHE HOBBYS IN DER WELT

Was versteht man unter außergewöhnlichen Hobbys?

Unter außergewöhnliche Hobbys verstehen wir nicht unbedingt freakige oder skurrile Hobbys. Nein, lediglich Hobbys die **nicht alltäglich** sind und sich von den 08/15 Hobbys abheben. Diese Hobbys können dabei den unterschiedlichsten Kategorien angehören. So zählt etwa Geocaching zu den außergewöhnlichen Hobbys, gehört für uns aber gleichzeitig auch in die Kategorie der sportlichen Hobbys.

Einige Beispiele:

Die 6 außergewöhnlichsten Hobbys

#Eisbaden

Eisbaden ist mit Sicherheit ein **nicht alltägliches** aber definitiv cooles Hobby! Wie der Name schon sagt, geht es dabei ums eintauchen in kaltem Wasser. Wer dies regelmäßig und mit der richtigen Technik praktiziert, kann dadurch seine Gesundheit fördern.

#Brieftauben

Brieftauben werden heute hauptsächlich für Flugwettbewerbe gehalten und gezüchtet. Dabei werden alle am Wettflug teilnehmenden Tauben an einem bestimmten Ort losgelassen und die Brieftaube die mit der höchsten Durchschnittsgeschwindigkeit ihren Heimatschlag erreicht gewinnt. Mittels eines GPS-Rings wird die Zeit am Heimatort ermittelt.

#Vögel beobachten

Einfach mal eine halbe Stunde die Vögel im Garten, vom Balkon oder im Park beobachten. Kling langweilig, kann aber sehr entspannend und wohltuend wirken. Dabei kann man auch bei offiziellen Vogelzählungen mitmachen und den Tierschutz unterstützen. Um die Vögel auch richtig bestimmen zu können, empfiehlt es sich ein Fernglas und einen Vogelführer* dabei zu haben.

#Modellbau

Modellbau ist tolles, entspannendes und zugleich kreatives Hobby, welches in den letzten Jahren aber etwas aus der Mode geraten ist. Und so zählt es mittlerweile zu den Ideen für

außergewöhnliche Hobbys. Dabei baut man verschiedene Modelle, die vom Modellflugzeug über Sportwagen bis hin zu ganzen Modelllandschaften reichen. Wie wäre es zum Beispiel mit einem McLaren 570S im Maßstab 1:25* oder der Titanic*?

#Hobby Horsing

Beim Hobby Horsing werden Gymnastikelemente mit Bewegungsabläufen vom Sprung- bzw. Dressurreiten nachgestellt. Das geschieht ganz ohne echtem Pferd, dafür aber mit einem Steckenpferd*. Vor allem bei Mädchen und jungen Frauen findet dieses Hobby immer mehr an Beliebtheit und so gibt es schon zahlreiche nationale und internationale Bewerbe im Hobby Horsing. Es ist mit Sicherheit ein außergewöhnliches Hobby, welches aber immer mehr an Beliebtheit gewinnt.

#Tagebuch schreiben

Ob Ideen, Fantasien oder einfach das Beste vom Tag, man kann alles niederschreiben. Dieses Hobby ist nicht nur **außergewöhnlich**, sondern zugleich auch entspannend und kreativ. Nebenbei wirkt es wie eine Selbsttherapie und hilft uns Gedanken und Erinnerungen festzuhalten. Einfach mal ausprobieren! Verschiedene Arten von Tagebüchern findet man hier*.

Weitere außergewöhnliche Hobbys sind:

- Anime & Manga
- Astrologie
- Das könnte dich auch interessieren: Die 10 besten Spiele für draußen
- Bartending
- Bierbrauen
- Biohacking
- Bungee Jumping
- Cornhole
- Croquet
- Crossboule
- Discgolf
- Drohnenfliegen
- Escape Room Spiele
- Fallschirmspringen
- Fantasy Sport
- Geocaching
- Gin Tasting
- Lego bauen
- Lesen
- Meditieren
- Mōlkky
- Nerf Battles
- Padel Tennis
- Paintball
- Programmieren lernen
- Pub Quiz
- Saunen
- Seifengießen

- Spikeball
- Sportfechten
- Yoga
- Zaubern

THEMA: TRÄUME/ZIELE/ZUKUNFT

die Zukunft

die Zukunftspläne

Wie stellst du dir deine Zukunft vor?

Ich habe Angst vor der Zukunft

Das ist mir egal

Der Traum

Ich möchte viel Geld verdienen

Mein Traumberuf ist...

Mein Zukunftswunsch ist es, Gitarrist in einer Band zu werden.

Was wünschst du dir?

Ich wünsche mir...

Ich wünsche mir ein schönes Leben

Ich wünsche dir Glück.

der Führerschein

Ich werde mit 18 den Führerschein machen

Ich mache mir Sorgen um die Erde und die Umwelt

Ich möchte Arzt/Ingenieur/Verkaufer/Lehrer/Koch/Architekt usw. werden

Nach der Abitur möchte ich Medizin studieren

Ich weiß noch nicht, was ich werden will

Ich möchte studieren

Ich wünsche mir Geld

Ich wünsche mir ein neues Auto

Ich wünsche mir Frieden auf der Welt

Ich möchte eine Weltreise machen

Ich möchte ins Ausland reisen

Ich möchte ein Jahr nach Deutschland gehen

Ich habe noch keine festen Pläne

Ich habe noch keine Ahnung
 Ich möchte einen guten Job
 Ich würde gerne ein Buch schreiben
 Ich würde gerne eine Firma gründen
 Ich träume von einem guten Leben und einer netten Zukunft
 die Liebe
 die Liebe auf den ersten Blick
 Ich bin Single / ledig
 Ich bin in einer Beziehung.
 Ich bin verheiratet.
 Ich bin verlobt
 Ich bin geschieden.
 Ich möchte mit meinem Freund/meiner Freundin zusammenziehen

Mit 7 hat man schon Träume

- Mit 7 (Schulanfang)

Mit 7 wollte ich werden.
 Damals habe ich davon geträumt.....
 Schon damals.....

- Mit 17 (Schulabschluss fast am Ende)

Heute träume ich

- Mit 27 (vielleicht verheiratet, Berufsausbildung fast/ gerade abgeschlossen)

Dann werde ich vielleicht
 Ich könnte mir denken, dass ich.....
 Es ist auch möglich,.....

- Mit 37 (vielleicht 1-2 Kinder, Erfahrung im Berufsleben)

Vielleicht verstehe ich die Träume meiner Kinder nicht.
 Sie träumen von.....
 und ich träume vielleicht

- Mit 47 (Kinder sind 17)

Wenn meine Kinder von
 träumen, werde ich
 sagen/bestätigen/widersprechen/.....

- Mit 57 (habe ich schon Enkel)

.....

- Mit 67 (ist mein Berufsleben beendet)

Dann träume ich davon, dass ich auch.....

Mit 70 immer noch

ЗАВДАННЯ НА РОЗУМІННЯ ЧИТАННЯ ДО РОЗМОВНИХ ТЕМ У ПЕРШОМУ

СЕМЕСТРИ

1 (a) Lesen Sie den Text. Welcher Abschnitt antwortet auf welche Fragen?

a Wie gestalten viele Menschen ihre Freizeit? ____

b Wie entsteht Freizeitstress? ____

c Was verstehen die Menschen heute unter Freizeit? ____

d Wie wird Freizeit definiert? ____

e Was kann man gegen Freizeitstress tun? ____

Ist Freizeit noch freie Zeit?

1 Freizeit meint im Kern eine Zeit größtmöglicher individueller Freiheit. Sie ist der Handlungsraum, über den man nach den eigenen persönlichen Wünschen verfügen kann. Diese Zeit wird von der Arbeitszeit abgegrenzt. Damit steht die Freizeit der bezahlten Berufszeit oder der Zeit gegenüber, die durch andere Personen oder Pflichten bestimmt wird. Der Begriff Freizeit gilt im engeren Sinne für Arbeitnehmer, im weiteren Sinne aber für alle Menschen.

2 Das Verständnis von Freizeit hat sich im Laufe der Zeit stark verändert. War noch vor einigen Jahrzehnten Freizeit die Zeit, die vor allem der Regeneration von der Arbeit diente, so ist Freizeit heute nicht mehr nur Erholungszeit. Für die Mehrheit der Bevölkerung hat die Freizeit einen eigenständigen Wert bekommen. 70% der Menschen meinen, dass Freizeit in erster Linie eine Zeit ist, in der sie tun und lassen können, was ihnen Spaß macht. Im Vergleich zur Arbeitszeit ist Freizeit eine Zeit, in der man für etwas frei ist. Dabei denken die meisten an ihren Spaß, sodass diese Zeitspanne mit einem positiven Lebensgefühl, mit Wohlbefinden und Lebensqualität verbunden ist.

3 Um dieses Gefühl auch zu erleben und darüber berichten zu können, werden die Menschen aktiv und gestalten ihre freie Zeit. Viele haben den Wunsch, alles, was in der Woche im Privatleben zu kurz kam, am Wochenende nachzuholen. Die Freizeit wird organisiert: Nach der Arbeit zweimal pro Woche zum Fitness-Studio, einmal mit Freunden ins Kino. Am Samstag einen Ausflug mit den Kindern, Sonntag gemeinsam kochen und Familienbesuche erledigen. Und vielleicht bleibt noch Zeit für eine Ausstellung oder ein Konzert.

4 Neben Haushalt und Familie und dem eigenen Wunsch nach Ruhe und Erholung sind alle diese Vorstellungen kaum miteinander zu vereinbaren. Und so gerät die Erholung häufig in den Hintergrund, die Freizeit wird bei vielen schnell zum Stress.

5 Experten raten: Nehmen Sie sich Ihre eigene Zeit in der Freizeit. Machen Sie alleine Spaziergänge oder gönnen Sie sich eine Stunde für ein gemütliches Bad. In Ihrem privaten

Kalender sollte es dann drei Termine geben: die gemeinsamen Termine zu zweit oder in einer Gruppe, die Termine für Sie selbst und die Termine für nichts. Die letzten Termine sind dann wirklich frei und Sie können sie füllen, womit Sie wollen. Oder Sie gehen mal wieder der fast nicht mehr existenten Freizeitbeschäftigung „aus dem Fenster sehen“ nach.

1 (b) Verbinden Sie die folgenden Satzteile mithilfe des Textes.

- | | |
|--|---|
| 1. ___ Freizeit ist eine Zeit, ... | a ... nicht nur zur Erholung da. |
| 2. ___ Bei vielen Menschen wird die Freizeit ... | b ... in der die Menschen frei entscheiden, was sie machen möchten. |
| 3. ___ Gegen Freizeitstress hilft, ... | c ... mit zu vielen Aktivitäten gefüllt. |
| 4. ___ Heute ist die Freizeit ... | d ... was sie an den Arbeitstagen nicht tun konnten. |
| 5. ___ Viele Menschen wollen am Wochenende | e ... sich Zeit für das Nichtstun zu nachholen, ... nehmen. |

2 (a) Lest den folgenden Text und setzt die Wörter aus dem Kasten ein. Strategien

● Prüfung ● Atemübung ● Mut Pannen ● Möglichkeit ● Situation Angst vor der Prüfung?

Strategien für den Notfall Nicht nur der Stoff für die (1) _____ lässt sich pauken, sondern auch (2) _____ für den Ernstfall. Psychologen raten zu langfristigen Maßnahmen wie Entspannungstechniken. Die muss man eine Weile üben, aber dann sind sie sehr wirksam. Schülern, die oft in Hektik geraten und in Tests unter ihrem Niveau bleiben, wird das „Mentale Training“ empfohlen. Damit kann man sich geistig auf die (3) _____ einstimmen und ihr den Schrecken nehmen. Bei der „Erfolgsfantasie“ stellt man sich vor, wie man die Prüfung ohne Schwierigkeiten besteht und macht sich dadurch (4) _____. In der „Bewältigungsfantasie“ spielt man durch, was in der Prüfung schiefgehen könnte – und wie man mit diesen (5) _____ am besten umgeht. Diese Methode eignet sich vor allem für Schüler, die Angst haben, völlig zu versagen. Als SOS-Maßnahme in der Prüfung rät der Psychologe zu einer einfachen (6) _____. Eine Hand auf den Bauch legen und bewusst langsam und tief ein- und ausatmen. Auch eine (7) _____: Akupunkturpunkte aktivieren. Unter der Nase oder unter der Unterlippe sanft

klopfen oder reiben, das beruhigt. Oder auf beiden Seiten der Nase unter den Augen reiben. Das beruhigt und wirkt nachdenklich. b

2 (b) Erklärt die Ratschläge, die im Text gegeben werden, mit eigenen Worten. Könnten euch diese Tipps helfen? Kennt ihr noch andere Methoden?

3) Ergänze die Lücken mit den Wörtern und schreibe dann die passenden Artikel für jedes Wort in den Kästen.

_____ Glühwein _____ Marzipan _____ Heiligabend _____ Weihnachtsmann _____ Weihnachtsstollen _____ Adventskranz _____ Christuskind _____ Geschenke _____ Heiligen Drei Könige _____ Schlitten _____ Kappe

a) Am 24. Dezember feiern wir den _____. b) Am 25. Dezember feiern Christen die Geburt vom _____. c) Der _____ ist ein traditionelles Weihnachtsgetränk in Deutschland. d) Der _____ ist ein Kranz aus Tannenzweigen mit vier Kerzen. Am ersten Adventssonntag zünden wir die erste Kerze an. e) Das _____ und der _____ sind typische Weihnachtssüßigkeiten. f) Die _____ heißen Caspar, Melchior und Balthasar. Nach der Geschichte haben sie Jesus Gold, Weihrauch und Myrrhe geschenkt. g) Der _____, auch bekannt als Sankt Nikolaus, trägt eine rote _____ und hat einen weißen Bart. Er fährt auf einem von Rentieren gezogenen _____ und verteilt _____ unter den Kindern.

4) Ergänzen Sie. Achten Sie auf die korrekte Form.

benotet • mündlich • schriftlich • anerkennen • vorbereiten • bestehen • erreichen • Resultat • durchschnittlich • Zertifikat • schaffen • bewerten • Kursteilnehmer • Examen • Prüfung • Diplom • Zeugnis • Hochschule • lösen • Referat
--

1. Wenn Sie 60 Prozent der Punkte erreichen, haben Sie den Test b _____ .
2. Sie erfahren das R_____ Ihrer Prüfung in zwei Tagen.
3. Ich bin mir sicher, Sie werden die Prüfung sch _____.
4. Ich kann Ihre Aufgaben nicht b _____, wenn ich Ihre Schrift nicht lesen kann.
5. 50 Prozent der K_____ haben die P_____ bestanden.

6. Sind Sie auf die Prüfung gut v _____?
7. Bei den Tests fallen d _____ 20 Prozent der Teilnehmer durch.
8. Nach der bestandenen Prüfung erhalten Sie ein Z _____ .
9. Kann man das E _____ wiederholen, wenn man durchgefallen ist?
10. Ich hoffe, dass mein D _____ in Österreich a wird.
11. Du musst dein Z _____ vorlegen, wenn du dich an einer H _____ einschreibst.
12. Ist die Prüfung nur sch oder auch m _____?
13. Ich l _____ Übungstests, um mich auf die Prüfung vorzubereiten.
14. Martin und Simon haben für ihr Geographie-R _____ eine gute Note bekommen.
15. Die Klassenarbeiten wurden streng b _____ .

5) Veranstaltungen allgemein. Was passt? Kreuzen Sie an. Es gibt immer mehr als eine Lösung.

1. Die Veranstaltung ...

- findet statt. fällt aus. ist gut besucht.

2. Karten gibt es ...

- im Vorverkauf. ausverkauft. an der Abendkasse.

3. Ich möchte gerne Karten ...

- bestellen. kaufen. reservieren.

4. Montags ist das Museum leider ...

- geschlossen. zu. privat.

5. Ist die Galerie montags ...

- auf? frei? geöffnet?

6. Hast du die ...

- Tickets? Eintrittskarten? Eintritt?

7. Der Eintritt inklusive Führung durch die Ausstellung ist ...

- sehr günstig. sehr teuer. frei.

8. Das Publikum ...

- war begeistert. applaudierte. klatschte.

6 (a) Lesen Sie den Text und sammeln Sie Informationen zu den Fragen:

ЗАВДАННЯ З ВИКОРИСТАННЯ МОВИ ДО ТЕМ У ПЕРШОМУ СЕМЕСТРІ

1) Zurück aus dem Urlaub. Markieren Sie die richtige Konjunktion. ¹

Liebe Erika,

seit gestern Abend sind wir wieder zu Hause. *Wenn/Als* (1) wir über die Alpen fahren, fing es natürlich an zu regnen – willkommen daheim ...! *Wenn/Als* (2) du Urlaub hast, musst du auch in die Toskana fahren! *Wenn/Als* (3) wir in unserem Ferienhaus ankamen, haben wir gleich Fahrräder gemietet und die Umgebung erkundet. Es gibt so viel zu sehen! Wir haben immer Städtetouren gemacht, *wenn/als* (4) das Wetter nicht so gut war, und *wenn/als* (5) die Sonne schien, sind wir ans Meer gefahren.

Stell dir vor: *Wenn/Als* (6) wir einen Tag in Florenz verbracht haben, hat Julius seinen Fotoapparat in einem Restaurant vergessen. Er hat dort sofort angerufen, *wenn/als* (7) er es bemerkt hat, und der Apparat war tatsächlich noch da!

Normalerweise passiert ja immer etwas, *wenn/als* (8) wir in Urlaub fahren, aber dieses Mal hatten wir Glück! So, liebe Erika, *wenn/als* (9) ich alle Koffer ausgepackt habe, besuche ich dich!

Bis bald, deine Karla

2) ... und was hast du heute gemacht?

Verbinden Sie die einzelnen Stichpunkte vom Notizzettel zu ganzen Sätzen.

Ulrich erzählt von einer Konferenz, die den ganzen Tag gedauert hat. Dann fragt er Karin, was sie heute alles gemacht hat.

1. Tanja in die Schule gegangen → Küche aufgeräumt

Nachdem Tanja in die Schule gegangen war, habe ich die Küche aufgeräumt.

2. Betten gemacht → Ida zum Kindergarten gebracht

Bevor

3. eingekauft → Kontoauszüge von der Bank geholt

Nachdem

¹ <https://u4ebagermania.ru/upload/iblock/070/0706d7db892a81f98a189986bf0e8b4c.pdf>

4. Suppe gekocht und mit Omi telefoniert

Während

5. Tanja heimgekommen → zusammen gegessen

Nachdem

6. mit Tanja Hausaufgaben gemacht → Ida abgeholt

Bevor

7. am Spielplatz auf Ida aufgepasst und Vokabeln für Italienisch gelernt

Während

8. nach Hause gekommen → im Garten Blumen gegossen

Nachdem

9. Abendessen vorbereitet → mit den Kindern gegessen

Nachdem

10. Ida ins Bett gebracht → mit Tanja Federball gespielt

Bevor

3) Am Sonntag will mein Süßer mit mir segeln gehen! Ergänzen Sie die fehlenden temporalen Konjunktionen *nachdem, bevor, seitdem, als, wenn, während, sobald*.

- Was machst du denn am Wochenende, *wenn* (1) das Wetter schön ist?
- _____ (2) es windig wird, gehe ich zum Segeln. Und du? Kommst du mit?
- Ich muss noch so viel für meine Prüfung lernen. _____ (3) ich irgendetwas unternehmen kann, sollte ich wenigstens drei Stunden gelernt haben.
- Aber würdest du mitkommen, _____ (4) du gelernt hast? Du könntest ja auch auf dem Schiff lernen, _____ (5) wir segeln!
- Ach, ich weiß nicht, _____ (6) ich das letztes Jahr einmal versucht habe, konnte ich mich gar nicht konzentrieren. Eigentlich kann ich nur gut lernen, _____ (7) ich an meinem Schreibtisch sitze.
- Schade. Aber pass auf, ich habe einen guten Plan: Wir stehen früh auf, und _____ (8) du dich an den Schreibtisch setzt, duschst du kalt. _____ (9) du lernst, mache ich uns ein wunderbares Frühstück, und _____ (10) du fertig bist, frühstücken wir und fahren dann zum Segeln. (11) wir einen super Segeltag hatten, kannst du am Abend noch mal lernen.
- Was täte ich nur ohne dich! _____ (12) wir zusammen sind, muss ich gar nicht mehr selber denken ...

4) Fahrrad oder Motorrad? Ergänzen Sie *weil* oder *obwohl*.

Ich glaube, ich möchte ein gutes Fahrrad kaufen,

1. *weil* ich gerne Sport mache.
2. _____ Rad fahren die Umwelt schont.
3. _____ ein Motorrad viel schneller ist.
4. _____ ich mich dann jeden Tag an der frischen Luft bewege.
5. _____ ich Motorrad fahren viel cooler finde.
6. _____ ich mit einem Motorrad auch weite Reisen machen kann.
7. _____ ich dann bald eine sehr gute Kondition haben werde.
8. _____ Motorrad fahren bequemer ist.

Oder soll ich lieber ein Motorrad kaufen,

9. _____ meine Freundin dagegen ist?
10. _____ ich schon lange davon träume?
11. _____ es viel teurer ist?
12. _____ mit dem Motorrad viele Unfälle passieren?

5) Wie im richtigen Leben. Verbinden Sie die folgenden Sätze mit den Konjunktionen *wenn, falls, weil und da*.

1. ● Markus, ich komme heute vielleicht ein bisschen später zu unserem Meeting, *weil* ich davor noch einen Zahnarzttermin habe.

■ In Ordnung, Jens. Sollen wir denn schon mit der Besprechung anfangen, _____ alle anderen schon da sind?

● Klar. _____ ich etwas Wichtiges verpasse, lese ich es im Protokoll nach.

2. ● Immobilienbüro Häusler, guten Tag!

■ Guten Tag, hier spricht Gerbach. Ich interessiere mich für die Zwei-Zimmer-Wohnung im Zentrum. _____ sie noch nicht vermietet ist, möchte ich sie gerne anschauen!

● Gern, Frau Gerbach. Wir haben zwar einen Interessenten, _____ er sich aber noch nicht entschieden hat, können Sie die Wohnung gerne besichtigen. Hätten Sie morgen Vormittag Zeit?

■ _____ es für Sie vor zehn Uhr möglich wäre, dann ja.

● Ja, das passt gut. Kommen Sie mit dem Auto?

■ Ja, warum?

● _____ es kaum Parkplätze gibt. Kommen Sie besser mit dem Bus!

3. ● Du, Brigitte, wollen wir übers Wochenende nach Salzburg fahren?

- Das ist eine super Idee! _____ das Wetter schön ist, könnten wir gleich nächstes Wochenende fahren!
- Das übernächste wäre noch besser, _____ der 1. Mai ein Montag ist und wir so drei freie Tage hätten.
- Schade, da kann ich nicht, _____ mein Vater Geburtstag hat.
- Na, _____ du einverstanden bist, fahren wir gleich am nächsten Wochenende!

6) Verschiedene Ziele und Pläne

Verbinden Sie die beiden Hauptsätze zu einem Haupt- und einem Nebensatz und benutzen Sie *damit* oder *um ... zu*.

Georg spart sein ganzes Geld, ...

1. Seine Kinder sollen einmal studieren können.

damit seine Kinder einmal studieren können.

2. Er will sich einen Porsche kaufen. _____

3. Er möchte mit seiner Frau in zwei Jahren eine Weltreise machen.

4. Sein Haus soll in zehn Jahren renoviert werden können.

Sebastian baut einen Zaun um seinen Garten,

... _____

5. Von der Straße soll man nicht hineinschauen können.

6. Er möchte seine Ruhe haben. _____

Thomas kauft sich einen roten Ferrari, ...

7. Sein Chef soll ihn beneiden. _____

8. Er möchte die Frauen beeindrucken. _____

9. Er möchte sich einen Kindheitstraum erfüllen.

10. Er möchte nicht immer nur Porsche fahren. _____

7) ... um braun zu werden! Ergänzen Sie *um*, *ohne* oder *anstatt ... zu*.

Margit legt sich im Garten in die Sonne, ...

1. *um* braun zu werden
2. _____ am Schreibtisch zu arbeiten.
3. _____ sich einzucremen.

Melanie flüstert im Deutschkurs mit ihrer Nachbarin, ...

4. _____ ihr von der letzten Verabredung mit Silvio zu erzählen.
5. _____ aufzupassen.
6. _____ nicht vor lauter Langeweile einzuschlafen.

Brigitta lernt den ganzen Tag, ...

7. _____ Pausen zu machen.
8. _____ morgen den Test zu bestehen.
9. _____ mit ihren Freunden ins Schwimmbad zu gehen.

8) Wie haben die das geschafft? Ändern Sie die folgenden Sätze in einen Hauptsatz und einen Nebensatz mit *indem*.

1. Moritz hat das Abitur durch fleißiges Lernen geschafft.

Moritz hat das Abitur geschafft, indem er fleißig gelernt hat.

2. Malte ist durch tägliches Training Schwimmweltmeister geworden.
3. Julius ist durch ein langes Studium Architekt geworden.
4. Raffaella hat durch tägliches Üben einen Musikpreis gewonnen.
5. Vincent ist durch das Schreiben eines Bestsellers reich geworden.
6. Alexander hat durch geduldiges Experimentieren eine tolle Erfindung gemacht.
7. Tatjana hat durch das Sammeln von Unterschriften gegen die Schließung der Firma protestiert.
8. Fritz ist durch das Spielen in Werbespots ein berühmter Filmschauspieler geworden.

9) Die Milchmädchenrechnung. Ergänzen Sie die Konjunktionen *um ... zu, damit, sodass, so ... dass, ohne ... zu*.

Wenn man von einer „Milchmädchenrechnung“ spricht, dann meint man eine Rechnung oder Planung, die von einer Illusion ausgeht und nicht ernst zu nehmen ist.

Hier ist die Geschichte von Jean de la Fontaine:

1. Es war einmal ein Bauernmädchen, das einen großen Eimer Milch in die Stadt trug, *um* ihn dort auf dem Markt *zu* verkaufen.
2. Sie träumte davon, mit der Milch _____ viel Geld zu verdienen, sie davon _____ ein paar Hühner kaufen könnte.

3. Die Eier von den Hühnern würde sie sammeln, _____ sie einmal pro Woche auf dem Markt _____ verkaufen.
4. Das gesparte Geld würde sich schnell vermehren, _____ sie davon ein Schwein kaufen könnte.
5. Das Schwein würde sie gut füttern, _____ es dick und fett würde und sie es für viel Geld verkaufen könnte.
6. Sie würde damit _____ viel Geld verdienen, _____ es für den Kauf einer Kuh reichen würde.
7. Und diese Kuh würde täglich Milch geben, _____ sie bald reich wäre.
8. Das Mädchen ging in Gedanken dahin, _____ auf den Weg _____ achten. Sie stolperte und die ganze Milch floss aus dem Eimer ...

10) ... habe noch Hunger! Ergänzen Sie die Konjunktionen aus dem Kasten.

**nachdem • bis • damit • als • obwohl • so ... dass • da • als •
wenn • während • nachdem • weil**

1. Ich habe noch Hunger, *obwohl* ich gerade eine Riesenportion Spaghetti gegessen habe.
2. Franz kocht das Abendessen, _____ Fritz die Zeitung liest.
3. Ich war das letzte Mal in Paris, _____ ich dort Claire besuchte.
4. Der Vogel blickte um sich, _____ er auf dem Dach gelandet war.
5. Das Buch war gut, _____ ich nicht mehr aufhören konnte zu lesen.
6. Ich kann heute leider nicht mit euch ins Kino gehen, _____ ich noch arbeiten muss.
7. Der Gärtner hat die Rosen mit Zweigen bedeckt, _____ sie im Winter nicht erfrieren.
8. Johnny eine Flasche Whiskey getrunken hatte, _____ konnte er nicht mehr klar sprechen.
9. er sich in sie verliebt hat, _____ trug sie einen roten Hut.
10. Ich möchte gern mitfahren, _____ du wieder nach Rom fährst.
11. Charlie Chaplin ein großer Künstler war, _____ wurde sein 100. Geburtstag groß gefeiert.
12. Ich warte, _____ du mit deiner Arbeit fertig bist, und dann gehen wir spazieren.

**БАЗОВИЙ ЛЕКСИЧНИЙ МАТЕРІАЛ, ЯКИЙ ВІДНОСИТЬСЯ ДО РОЗМОВНИХ ТЕМ
У ДРУГОМУ СЕМЕСТРІ**

THEMA: EINKAUFEN

Nützliche Wörter

das Angebot
bezahlen (Rechnung)
bezahlen (Rechnung)
billig
das Geld
geöffnet
das Gramm
das Gramm
kaufen
kaufen
kosten
kosten (Preis)
der Kunde
der Laden
der Markt
der Preis
die Rechnung
schließen
der Supermarkt
die Tasche
teuer
verkaufen
die Ware
das Anteil
das Anteil
die Anzahl
das doppelte
dritter
einige
einzig
erst
erster
halb
die Hälfte
kaum
kaum

letzte
noch (immer)
oftmals
der Teil
viele
wenig
wenig
weniger
die Zahl
ziemlich
zu viel
zu viel
zweite

Nützliche Redemittel

Entschuldigung, wo finde ich Duschgel?

Entschuldigen Sie, können Sie bitte mir sagen, wo ich Duschgel finde?

– Ja, gern. Gleich hier vorne./ Sie finden Duschgel in unserer Drogerieabteilung. Gehen Sie am Ende des Gang(e)s rechts./ Leider haben wir kein Duschgel, tut mir sehr leid.

An der Kasse

Verkäufer/-in: Hallo./ Guten Tag.

Kunde/-in: Hallo./ Guten Tag.

Verkäufer/-in: Das macht 36,51€, bitte./ 36,51€, bitte.

Kunde/-in: (Sie geben das Geld :D)/ Kann ich bei Ihnen mit (EC-)Karte bezahlen?

Verkäufer/-in: (Nimmt das Geld und gibt Ihnen, wenn Sie nicht passen bezahlen, dass Wechselgeld): 3,49€ zurück.

Kunde/-in: Danke.

Verkäufer/-in: Einen schönen Tag/Abend noch./ Ein schönes Wochenende./ Einen schönen Feiertag.

Kunde/-in: Vielen Dank, ebenso./ Vielen Dank, Ihnen auch. Danke, ebenso/gleichfalls./ Tschüss.

Umtausch/Reklamation:

Kunde/-in: Ich möchte den Artikel gerne umtauschen.

Verkäufer/-in: Haben Sie Ihren Kassenbon/-zettel noch? Haben Sie Ihren Beleg dabei?

Kunde/-in: Ich möchte gerne einen Artikel reklamieren. Hier ist die Naht aufgegangen, obwohl ich den Pullover erst einmal getragen habe.

Verkäufer/-in: Kein Problem, wir tauschen Ihren Artikel gerne um.

Musterdialoge

Im Gemüseladen

- Verkäuferin: Guten Morgen. Was kann ich für Sie tun?
- Maria Weidner: Guten Morgen. Ich brauche Gemüse für einen Auflauf. Ich bekomme heute Besuch.
- Verkäuferin: Ja, bitte. Was möchten Sie denn?
- Maria: Ich hätte gerne Tomaten und Zucchini. Sind sie frisch?
- Verkäuferin: Ja, natürlich in bester Qualität. Welche Sorte von Tomaten und wie viel möchten Sie? Wir haben Fleischtomaten, Rispen Tomaten, Strauchtomaten und Kirschtomaten.
- Maria: Ich glaube, ich nehme ein Kilo Fleischtomaten. Die passen am besten für den Auflauf. Und dann geben Sie mir bitte noch drei Zucchini dazu.
- Verkäuferin: Bitte schön. Sonst noch etwas?
- Maria: Ja. Ich brauche noch Obst für mein Dessert. Was kosten die Kirschen?
- Verkäuferin: 5,90 EURO pro Kilo.
- Maria: Die sind aber teuer! Und die Erdbeeren?
- Verkäuferin: Die Erdbeeren habe ich heute im Angebot: 2,50 EURO pro Kilo.
- Maria: Sehr gut, ich nehme ein Kilo.
- Verkäuferin: Ja, gerne. Noch einen Wunsch?
- Maria: Nein, das wäre alles.
- Verkäuferin: Gut. Dann macht es 5 EURO bitte.
- Maria: Hier bitte. Vielen Dank! Auf Wiedersehen.
- Verkäuferin: Auf Wiedersehen.

Im Geschäft

- Maria Weidner: Guten Morgen!
- Verkäuferin: Guten Morgen. Kann ich Ihnen behilflich sein? Maria: Ja, gerne. Ich suche ein elegantes Kostüm. Meine Schwester heiratet bald. Hätten Sie was Passendes für mich? Ich habe Größe 38.
- Verkäuferin: Aber natürlich. Wir haben eine große Auswahl an eleganten Kleidern und Kostümen. An welche Farbe hätten Sie gedacht?
- Maria: Am besten etwas Helles. Verkäuferin: Na gut. Wie finden Sie dieses Kostüm in weiß? Klassisch geschnitten, sehr elegant.
- Maria: Ja, es ist sehr schön. Aber ich hätte gerne etwas in blau.

- Verkäuferin: Was halten Sie von dieser Kombination. Die Jacke hat einen anderen Schnitt. Kleid und Jacke sehen zusammen sehr schön aus, schlicht aber doch modern.
- Maria: Oh, es gefällt mir sehr. Was kostet das?
- Verkäuferin: 79,95 € kostet das Kleid und 119,95 € kostet die Jacke, zusammen also 199,90 €.
- Maria: Das geht in Ordnung. Kann ich die Sachen in Ruhe zu Hause anprobieren?
- Verkäuferin: Bitte schön. Sie können das Kleid und die Jacke zur Ansicht mitnehmen. Sie müssen nur dieses Formular hier ausfüllen.
- Maria: Ja, vielen Dank. Ich bringe die Sachen dann morgen wieder mit.

THEMA: KLAMOTTEN, MARKENKLAMOTTEN

Nützliche Wörter:

Schneiderei
 Mode nach Maß
 Prêt-à-porter
 guter / schlechter Geschmack
 mit der Mode gehen
 Modeschau
 Modegeschäft
 Kleidergeschäft
 Straßenmode

Verben
 einkaufen
 schoppen
 nähen
 anprobieren
 tragen

Adjektive
 modisch
 altmodisch
 klassisch
 anziehend
 elegant
 schick
 sportlich
 dezent
 auffallend
 eng
 weit
 bequem
 lang- / kurzärmelig

Stoff
 bunt
 einfarbig
 gemustert
 gestreift
 gepunktet
 geblümt
 kariert

Material
 die Baumwolle
 die Wolle
 die Seide

Damenkleidung
 das Kleid
 das Abendkleid
 die Hose
 die Jeans
 der Hosenanzug
 das Kostüm
 der Blazer
 der Rock
 die Bluse
 die Tunik
 der Pullover / der Pulli
 die Strickjacke
 das Sweat(shirt)
 die Jacke
 der Mantel
 der Regenmantel

der Bikini
der Badeanzug
die Unterwäsche
der Büstenhalter / der BH
die Strümpfe
die Strumpfhose
der Unterrock
das Höschen
das Nachthemd
der Pyjama
typische Kleidung
der Sari
das Dirndel
die Schuhe
die Sandalen
die Stiefel
das Zubehör / Accessoires
die Handtasche
der Schal
das Halstuch
das Stirnband
die Handschuhe
der Hut
der Regenschirm
der Gürtel
der Schmuck
die Ohrringe
der Ring
das Armband
die Brosche
die Uhr
die Kette

Herrenkleidung

der Anzug
das Sakko
das Hemd
die Shorts
die Bermuda
Unterwäsche
die Unterhose
die Socken
Zubehör
die Krawatte
die Manschettenknöpfe
die Krawattennadel

Relevante Fragen zum Thema:

1. Für Damen: Welche Kleidung mögen Sie am liebsten? Warum?
2. Welche dieser Kleidungsstücke würden Sie tragen?
3. Welche Kleidungsstücke würden Sie auf keinen Fall tragen? Warum nicht?
4. Wie ziehen Sie sich normalerweise an?
5. Für die Herren: Welche Frau finden Sie am attraktivsten? Warum?
6. Wie kleiden sich die Frauen in Ihrem Land?
7. Gibt es ein traditionelles Kostüm?
8. Was meinen Sie, sollten die Frauen traditionelle Kleidung tragen, oder westliche?
Rechtfertigen Sie Ihre Antwort.
9. Folgen Sie der Mode immer? Warum? Warum nicht?
10. Warum ändert sich die Mode jedes Jahr?
11. Glauben Sie, dass nur Frauen sich für Mode interessieren?
12. Tragen Sie Designer Kleidung?
13. Tragen Sie Designer Nachahmen?
14. Glauben Sie, dass die Kleidung etwas über die Person, die sie trägt aussagt? Erklären Sie.
15. Mögen Sie lieber Winter- oder Sommerkleidung?
16. Welche ist ihre Lieblingskleidung?
17. Haben sie eine Lieblingsfarbe? Welche?
18. Gehen Sie zu Modeschauen? Wie finden sie die verrückten Modelle, die oft dort gezeigt werden?
19. Meinen Sie, dass schwarz immer elegant ist?
20. Mögen Sie Zubehör? Welche Art?
21. Meinen Sie, dass die Kleidung die Meinung der Leute über Sie beeinflusst?
22. Meinen Sie, dass Kleider Leute machen?

Zum Nachdenken:

MARKENWAHN – SIND TEURE MARKEN IMMER NOCH WICHTIG, UM BELIEBT ZU SEIN?

Mobbings derer, die sich keine teuren Markenklamotten leisten können, kommt heutzutage seltener vor. Dennoch existiert ein gewisser „Hype“ unter den Jugendlichen bei bestimmten

Marken. So ist es zum Beispiel keine Seltenheit mehr, dass junge Mädchen teils stundenlang anstehen, um bei Neueröffnungen als erster Geschäfte wie die Billigmodekette Primark oder den teureren, amerikanischen Konzern Abercrombie & Fitch, der dunkel beleuchtet ist und in dem laute Musik läuft, betreten zu dürfen. Trotz allem steht heutzutage für Jugendliche aber der Preis im Fokus: So kaufen sie lieber bei H&M ein, wo gerade Teenager mit weniger Taschengeld mehr Mode bekommen und mehr Trends und Styles ausprobieren können.

THEMA: URLAUB, URLAUBSWÜNSCHE

Informationen zum Thema Urlaub und Reisen

Ich bin Schüler/Schülerin und ich habe viele Ferien.

Nächste Woche/In einer Woche beginnen die Schulferien.

Im Sommer habe ich sechs Wochen Sommerferien.

Die/Meine Sommerferien dauern sechs Wochen.

Die Sommerferien beginnen am 7. Juli und enden am 19. August.

Die Sommerferien gehen/sind vom 7. Juli bis zum 19. August

Im Oktober habe ich Herbstferien, an Weihnachten habe ich Weihnachtsferien. An Ostern habe ich Osterferien.

Ich bin Student/Studentin. An der Uni/Universität haben wir im Sommer und im Winter Semesterferien.

In den Semesterferien gehe ich arbeiten, um Geld zu verdienen.

Ich arbeite in den Ferien. Ich habe einen Ferienjob. So verdiene ich ein bisschen Geld.

Der erste Mai ist ein Feiertag. Da habe ich frei.

Am ersten Mai muss ich nicht arbeiten.

Am dritten Oktober habe ich keine Schule/keine Uni/keinen Unterricht, weil das in Deutschland ein Feiertag ist.

Der nächste Montag ist ein Feiertag. Wir haben ein langes Wochenende. Wir haben drei Tage (lang) frei. Am Dienstag müssen wir wieder arbeiten gehen.

Ich arbeite/Ich bin berufstätig und habe 28 Tage Urlaub im/pro Jahr.

Im Sommer habe ich zwei Wochen Urlaub und

ich fahre mit einem Freund/meinem Freund/meinem Mann/einer Freundin/meiner Freundin/meiner Frau/meiner Familie/meinen Freunden in Urlaub.

Ich hatte eine Woche Urlaub, aber ich bin nicht in Urlaub gefahren. Ich bin zu Hause geblieben.

Urlaub und Reisen

Ich reise gern. Ich mache gern Reisen.

Mein Hobby ist reisen/Reisen. Reisen ist mein Hobby.

In den Ferien mache ich eine Reise.

In den Sommerferien fahre ich weg.

Ich fahre

mit einem Freund/meinem Freund/meinem Mann/einer Freundin/meiner Freundin/meiner Frau/meiner Familie/meinen Freunden/meinen Eltern/meinen Kindern in Urlaub.

In den Sommerferien reisen

wir ins Ausland/ans Meer/an die Nordsee/in die Berge/nach Spanien/nach Sylt/nach Berlin.

Im Sommer mache ich/machen wir Urlaub am Meer/an der Ostsee/in den Bergen/ in Frankreich/auf Korsika/in Wien.

Wir bleiben drei Wochen in Frankreich/auf Teneriffa.

Normalerweise reise/fliege ich mit dem Flugzeug, aber manchmal reise/fahre ich auch mit dem Auto oder dem Bus.

Ich fahre immer mit dem Auto/dem Zug in Urlaub.

Ich reise am liebsten mit dem Flugzeug.

Ich habe schon einmal/noch nie eine Kreuzfahrt gemacht.

Ich möchte einmal mit dem/einem Kreuzfahrtschiff reisen.

Letzten Sommer bin ich mit dem Bus/Reisebus nach Spanien gefahren.

Die Fahrt/Busfahrt/Zugfahrt hat sehr lange gedauert.

Ich reise meistens ans Meer.

Nächstes Jahr wollen wir auf einer Insel/im Ausland/in Norwegen Urlaub machen.

Letzten Winter bin ich mit (meinen) Freunden in die Berge gereist. Wir sind Ski gefahren.

Es war sehr schön. Die Reise war sehr schön. Der Urlaub war toll.

Ich mache gern Wanderurlaub. Letzten Frühling/Letzten Mai bin ich mit einem Freund/einer Freundin im Schwarzwald wandern gegangen.

Ich besuche gern Städte. Ich reise gern in Städte.

Wir wohnen in einer großen Stadt. Deshalb mache ich mit meiner Familie Urlaub auf dem Land.

Wir machen immer Urlaub im Hotel.

In den Ferien sind wir zelten gegangen.

Wir waren auf einem Campingplatz in Italien.
Ich reise jeden Sommer/jedes Jahr/fast immer nach Griechenland, weil das Land mir gefällt.
Ich mag das Land und die Leute dort.
Ich mag Land und Leute.
Wir haben eine Ferienwohnung gemietet.
Wir haben die Ferienwohnung für zwei Wochen gemietet.
Ich bin lieber in einer Ferienwohnung als in einem Hotel.
In den Ferien/Im Urlaub besuche ich meine Familie/meine Eltern/meine Großeltern.
In den Ferien/Im Sommer bin ich bei meinen Großeltern.
Vor drei Monaten habe ich meinen Bruder/meine Schwester in Berlin besucht.
Auf einer Reise kann man viele Leute kennenlernen und andere Sprachen sprechen.
In Tunesien haben wir auch das typische Essen probiert.
Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht und viele Sehenswürdigkeiten besichtigt/gesehen.
Im Ausland kann ich auch die Sprache üben.
Ich möchte nach Deutschland/nach
Österreich/in die Schweiz fahren/fliegen/reisen, um mein Deutsch zu verbessern.
Ich bin gerade in Urlaub gewesen. Ich war zwei Wochen in Kroatien.
Das Wetter war gut.
Es war fast immer warm/heiß und trocken. Es hat nicht geregnet.
Leider war das Wetter nicht so gut. Es war kühl/kalt und hat oft/manchmal geregnet.
Der Urlaub war super. Wir hatten viel Spaß.
Im Urlaub hatte ich viel Spaß.
Die Reise hat mir/uns sehr gut gefallen.
Nächsten Sommer will ich nach Marokko reisen.
Im nächsten Urlaub wollen wir nach Teneriffa fliegen.

THEMA: ESSEN, SPEISEN, REZEPTE

Die wichtigsten Informationen über die deutschen Mahlzeiten: wann und was essen die Deutsche traditionell? (die wichtigsten Wörter sind fettgedruckt)

In Deutschland werden normalerweise drei **Hauptmahlzeiten** eingenommen: **das Frühstück, das Mittagessen, und das Abendessen**. Das Frühstück besteht aus verschiedenen **Brotsorten** und/oder **Brötchen mit Butter** bzw. **Margarine** und **Marmelade, Käse** sowie **Wurst**. Bei

einem größeren Frühstück werden zudem **gekochte Eier, Joghurt, Quark, Obst** und **Müsli** gereicht; je nach Bedarf und Gewohnheit kann auch anderes (z.B. Fisch) hinzukommen. Dazu trinkt man Kaffee oder Tee. **Zu Mittag** isst man in Deutschland traditionell zwischen zwölf und ein Uhr. Darüber, woraus das Mittagessen in der heutigen deutschen Gesellschaft besteht, lassen sich keine genauen Angaben machen. In der eher traditionellen Bevölkerung dürften **Fleisch, Kartoffeln, Gemüse** und **Salat** nach wie vor eine zentrale Rolle spielen. Falls es einen **Nachtsch** gibt, kann auch dieser heute von vielfältiger Art sein (z.B. **ein Pudding, Eis** oder **Obst**). **Das Abendessen**, auch *Abendbrot* genannt, wird gegen sechs Uhr serviert. Es besteht gewöhnlich aus verschiedenen Brotsorten, von denen es in Deutschland eine **überwältigende Vielfalt** gibt, mit Käse und Wurst. Manchmal wird auch warm gegessen; dies ist insbesondere dann der Fall, wenn man berufsbedingt mittags dazu keine Gelegenheit hat. Sonntags oder an Festtagen werden am Nachmittag Kaffee und Kuchen oder **Plätzchen** angeboten. Dazu lädt insbesondere die ältere Bevölkerung meist Freunde und Bekannte zum „Kaffee“ ein. Vor dem Einnehmen von Mahlzeiten bzw. bei dem Gang dahin hört man in Kantinen von Betrieben vielfach die Begrüßungsformel „**Mahlzeit**“, die von der jüngeren Bevölkerung meist nicht mehr gewählt und als gekünstelt empfunden wird.

Typische deutsche Speisen sind:

Königsberger Klopse – kennt jedes Kind

Königsberger Klopse sind eine ostpreußische Spezialität. Unter den regionalen Gerichten haben die Klopse den größten Bekanntheitsgrad. Das Original-Rezept wird mit Kalbfleisch zubereitet, heute sind Varianten aus Schweine- oder Rinderhack aber kein No-Go mehr. Ihre besondere Würze erhalten die in heißer Brühe gegarten Klöße durch kleingeschnittene Sardellen. Serviert werden sie in einer hellen Kapernsoße.

Currywurst – typisch deutsch

Hamburg oder Berlin? Wer die deutsche Currywurst wirklich erfunden hat, wird sich wohl niemals wirklich klären lassen. Aber eigentlich geht es bei dieser Wurst gar nicht um die Wurst. Ob Brüh- oder Bratwurst, mit oder ohne Darm, geräuchert oder gepökelt, erst die feuerrote Soße adelt sie zur Currywurst! Beliebt wie nie zuvor ist sie mittlerweile auch dank zahlreicher Edel-Kreationen. Wild oder Bio-Fleisch, Veggie-Varianten oder Exotik-Touch. Rund 800 Millionen Würste werden hierzulande jährlich verspeist.

Sauerkraut – gesünder geht's nicht

Sauerkraut ist ein gehobelter Weißkohl, der milchsauer vergoren wird. Die ursprünglich zur Konservierung verwendete Methode wird in der modernen Küche verfeinert. Wein oder Champagner verwandeln den Kohl-Klassiker in eine Delikatesse, die wegen ihrer extrem gesundheitsfördernden Wirkung auch in der Spitzengastronomie ein Hit ist.

Weißwurst und Co. – Schwein muss man haben

Etwa 60 kg Fleisch essen Deutsche im Jahr. Zwei Drittel davon sind Fleisch- und Wurstsorten aus Schweinefleisch. Die Vielfalt ist groß, etwa 1500 Wurstsorten gibt es in Deutschland. Je nach Sorte wird die Wurst gekocht oder gebacken, getrocknet oder geräuchert. Zu den bekanntesten Sorten zählt die Weißwurst., die mit Kochsalz statt mit Nitritpökelsalz gewürzt und schon vormittags in Wirtshäusern mit süßem Senf und Brezn (Brezel) serviert wird. Vor allem durch das Oktoberfest ist sie heute weit über die Grenzen Münchens hinaus bekannt.

Braten – klassisches Sonntagsessen

Saftig und kross zugleich soll er sein, der klassische Krusten-Braten. Dazu wird die Schwarte rautenförmig eingeschnitten. Den Rest erledigt der Ofen... In vielen privaten Küchen zählen Braten nach wie vor zu den beliebtesten Sonn- und Festtagsgerichten. Auch die Beilage hat Tradition. Neben Kartoffeln gehören Klöße auf den Tisch. Die aus Teig hergestellten Kugeln gibt es in vielen Zusammensetzungen: Als Semmel- oder Speckknödel, als Kartoffel- oder Käseknödel.

Rouladen – gerollt oder gewickelt

Rouladen sind die Verwandlungskünstler der deutschen Küche. Je nach Vorliebe lassen sich Fleisch, Fisch oder Kohl verwenden. Die dünnen Scheiben werden gefüllt, anschließend gerollt oder gewickelt und in einem Fond oder einer Soße geschmort. Der Fantasie kreativer Köche sind dabei keine Grenzen gesetzt, die gutbürgerlichen Rinder- und Kohlrouladen bleiben dennoch ungeschlagen.

Grünkohl – König unter den Kohlsorten

Nach der ersten Frostnacht ist in Deutschland Saisonstart für den Grünkohl. Mit Kasseler und Wurst geschmort, wird das Gemüse mit karamellisierten Kartoffeln und Senf gegessen. In weiten Teilen Norddeutschlands ist das Wintergemüse Kult. Ganze Vereine und Firmen veranstalten Kohlfahrten und küren ihren Kohlkönig.

Maultaschen – schwäbisch für Einsteiger

Hauchdünn umhüllt Nudelteig die Maultaschenfüllung aus Brät, Spinat, Zwiebeln, Brötchen und lässt Schwaben schwärmen. Seit 2009 sind schwäbische Maultaschen sogar von der EU geschützt. Mindestens eine Produktionsstufe, Erzeugung, Verarbeitung oder Herstellung muss das Schwabenland durchlaufen haben, um sich „schwäbische“ Maultasche nennen zu dürfen. Alle anderen Taschen sind Maulhelden...

Pannfisch und Labskaus – auf die Reste kommt es an

Ursprünglich war der Pannfisch ein Reste-Essen. Auch heute noch werden mehrere Fischarten für dieses nordische Gericht verwendet. Mit seiner Senfsoße hat sich der Klassiker aber zu einer echten Spezialität entwickelt, die in der modernen Küche gerne variiert wird. Auch Labskaus ist eine (Wieder)-Entdeckung handfester Resteverwertung. Abgeleitet vom seemannsenglischen „lobs“ (derber Kerl) und course (Mahlzeit) findet man den Kartoffelbrei mit gepökeltem Fleisch und roter Beeteüberall da, wo es Wasser und Seemänner gibt.

Schwarzwälder Kirschtorte – Kalorien zählen verboten

Die wohl bekannteste deutsche Torte. Wichtigste Zutaten sind die Schoko-Biskuitböden, die mit Kirschen belegt werden. Schwerwiegend gehören aber auch Sahne und Schokostreusel zur Torte. Die gute Portion Kirschwasser macht die süße Sünde perfekt...

Deutsche Rezepte - Klassiker, die wir lieben

- Grünkohl mit Kochwurst und Kasseler. [Zum Rezept.](#)
- Butterspätzle zu Zwiebel-Rostbraten. [Zum Rezept.](#)
- Hamburger Pannfisch mit Bratkartoffeln. ...
- Kohlrouladen mit Hackfleischfüllung. ...
- Rheinischer Sauerbraten. ...
- Süddeutscher Kartoffelsalat. ...
- Norddeutscher Kartoffelsalat. ...
- Bayrischer Wurstsalat.

ЗАВДАННЯ НА РОЗУМІННЯ ЧИТАННЯ ДО РОЗМОВНИХ ТЕМ У ДРУГОМУ СЕМЕСТРІ

1) Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

Feste und Feiertage in Deutschland

In Deutschland werden viele Feste und Feiertage gefeiert. Das erste wichtige Fest im Jahr ist der Karneval. In dieser Zeit gehen die Menschen mit lustigen Kostümen auf die Straße. In Süddeutschland nennt man dieses Fest Fasching oder Fastnacht.

Das nächste wichtige Fest ist das Osterfest. Bei ihm wird an die Kreuzigung von Christus und an seine Auferstehung gedacht. Zu Ostern gibt es für Kinder Ostereier und Süßigkeiten.

Der 1. Mai ist ein Feiertag für die Rechte der Arbeiter. An diesem Tag demonstrieren die Gewerkschaften.

Am zweiten Sonntag im Mai wird der Muttertag gefeiert. Es ist ein Ehrentag für die Mütter. An diesem Tag bekommen sie Geschenke von den Kindern und werden verwöhnt.

Der Tag der Deutschen Einheit ist der Nationalfeiertag von Deutschland. Er wird am 3. Oktober begangen. Es wird an die Wiedervereinigung von Deutschland im Jahr 1990 gedacht.

Die Adventszeit feiert man an den vier Sonntagen vor Weihnachten. Bei den Familien gibt es einen Adventskranz mit vier Kerzen. Der Nikolaustag ist am 6. Dezember. In der Nacht zuvor kommt der Heilige Nikolaus zu den Kindern, um ihnen Süßigkeiten in die Schuhe zu stecken. Es folgt das Weihnachtsfest, das zu Ehren der Geburt von Jesus Christus stattfindet. Es wird vom 24. bis zum 26. Dezember mit Geschenken und einem Weihnachtsbaum gefeiert.

Kurz darauf folgt Silvester am 31. Dezember. Das neue Jahr wird an diesem Tag um Mitternacht mit einem Feuerwerk begrüßt. Der nächste Tag heißt Neujahr und ist auch ein Feiertag.

- a) Wohin gehen die Menschen beim Karneval?
- b) Wer demonstriert am 1. Mai?
- c) Was für ein Feiertag ist der Tag der Deutschen Einheit?
- d) Wie viele Kerzen hat ein Adventskranz?
- e) Auf was für eine Person geht der Nikolaustag zurück?

2) Lesen Sie den Text.

Kleider machen Leute

Sie sah nett aus. Groß, schlank, natürlich, freundlich und mit zwei reizenden Grübchen, wenn sie lachte. Jeden Tag auf dem Weg zur Arbeit warf er noch einen heimlichen Blick durch die Schaufenster der Verkaufsstelle an der Ecke. Dort hantierte Rita, und am liebsten wäre er jedesmal in den Laden gestürzt und hätte bei ihr etwas gekauft. Aber das wäre einfach albern gewesen. Was sollte Uwe auch mit dem ganzen Kram: Rita war nämlich in einer Zoologischen Handlung tätig. In den letzten acht Tagen hatte er schon Tag für Tag Wasserflöhe gekauft. Bei den ersten Einkäufen brachte Uwe kein Sterbenswort über die Lippen. Neulich aber faßte er sich ein Herz. Seit dieser Zeit streute er zwischen Kauf und Verkauf häufiger private Worte. Gestern nun konnte er Rita überreden, abends zusammen mit ihm ins Kino zu gehen. Uwe hatte diverse Krawatten parat gelegt, ein weißes Hemd angezogen und seinen dunklen Anzug aus dem Schrank geholt. Klaus-Dieter, der ihn besuchen wollte, staunte nicht schlecht, als er Uwe so sah. „Gehste zu deiner eigenen Jugendweihe?“ frotzelte er. „Ich werde verrückt, willst du allen Ernstes die dunkle Pelle anziehen? Fehlt bloß die Uhrkette, der Stockschild und die Gamaschen - fertig ist der englische Lord.“ Klaus-Dieter hielt nicht viel von Schlips und Kragen, Mantel und Hut. - Alles bürgerlicher Kram, was für alte Herrn, - war seine Meinung. Uwe überlegte. Hatte Klaus-Dieter nicht recht? - Sportlich muss'te auftreten und nicht wie auf einer internationalen Modenschau. 22 Also die Lederjacke und die Niethosen 'raus, das weiße Hemd in den Schrank und noch einen Lederriemen um das rechte Handgelenk. Das sieht immer mutig aus. Rita stellte an jenem Abend auch Überlegungen an. Mit Hilfe von Puder und Schminke korrigierte sie das Gesicht. Haare und Fingernägel behielten dagegen ihre Urform, so wie es Rita kürzlich bei einer Filmschauspielerin sah. Schließlich war man noch jung, und Rita wollte ja modern sein. Und wie würde Uwe staunen, wenn er sie sehen würde. Er sollte nicht glauben, dass eine Verkäuferin nach Feierabend nicht auch schick haben könnte. „Hoffentlich denkt er auch so.“ grübelte sie weiter. Modern gekleidet ist man doch am besten, wenn man etwas Besonderes trägt, mal 'ne knallige Sache überzieht und die Locken nicht so herkömmlich behandelt. Als sie sich abschließend im Spiegel betrachtete, war sie recht zufrieden, direkt „filmverdächtig“, lächelte sie. An der Ecke trat Uwe bereits von einem Bein aufs andere. - Rita hatte sich wohl verspätet. Er sah auf die Uhr. Oder hatte er sie nicht erblickt - da war sie ja. Verdammt, die Kleine stand schon 'ne Weile hier, er hatte sie nicht wiedererkannt. Verlegen begrüßten sie sich. Aber warum sahen sie die Leute dort so sonderbar an? Da drüben, die Schwarze mit dem hellblonden Jungen lächelte gar abschätzend. - Gehen wir ins Kino, - flüsterte Uwe seiner Rita zu, - nicht weit von hier ist das Colosseum. - Was

spiel'n sie dort? - wollte Rita wissen. - Kleider machen Leute. Gehste = gehst du Willste = willst du Muss'te == musst du Der Stockschirm - der Schirm steckt in einer Metallhülse, so dass das Ganze wie ein Spazierrock aussieht und auch als solcher gebraucht werden kann

2 (a) Nennen Sie Synonyme zu den Wörtern. Der Laden, die Krawatte, das Modeblatt, ankleiden, meinen, korrigieren, holen, kürzlich, häufig, abgenutzt, divers, abnehmen (den Hut).

2 (b) Nennen Sie Antonyme zu den Wörtern. 23 Dunkel, häufig, schlank, natürlich, freundlich, dort, letzt, privat, modern.

2 (c) Ergänzen Sie folgende Sätze durch Temporalsätze.

- a) Uwe blickte durch die Schaufenster der Zoologischen Handlung jeden Tag,
- b) Rita war ein nettes freundliches Mädchen, sie hatte zwei reizende Grübchen, ...
- c) Uwe konnte kein Wort hervorbringen,
- d) Sie wechselten ein paar Worte,
- e) Uwe war gerade im Begriff, sich anzuziehen,
- f) Rita betrachtete sich im Spiegel und dachte: „Uwe wird staunen, ...“.
- g) Er hatte Rita nicht wiedererkannt,
- h) ... , sehen sie die Leute sonderbar an.

3) Lesen Sie den folgenden Text! Kreuzen Sie dann an, ob die Aussagen richtig oder falsch sind oder es steht nicht im Text!

Die Jugend von heute

Jugendliche zwischen 14 und 19 setzen* stärker als ihre Altersgenossen vor zehn Jahren auf Mode, Haarstyling und Kosmetik. War es vor zehn Jahren für ein Drittel der Mädchen wichtig, wollen mittlerweile 41 Prozent im Trend liegen. Die Mädchen tragen deutlich mehr Make-up für Gesicht und Augen, Lippenstift und Parfüm auf. Für Jungen gehören neben moderner Kleidung gepflegte Haare und ein guter Duft dazu, sie setzen verstärkt auf Haarlaks und Haargels sowie Deos und Parfüms. Der Anteil der Jugendlichen, die gern Sport treiben, ist von 40 Prozent auf ein Drittel gesunken. Auf gesunde Ernährung achten 42 Prozent, damals waren es 55 Prozent. Der Konsum** von Kartoffelchips, Erdnussflips und Nuss-Nugat-Creme ist gestiegen, dafür ist Quark und Joghurt rückläufig.

* sie setzen auf Mode = nagy hangsúlyt fektetnek a divatra

** der Konsum = fogyasztás

	Richtig	Falsch	Steht nicht im Text
Für die Jugendlichen ist die Mode wichtig.			
Die Kosmetikartikel sind teuer.			
Die Jugendlichen ernähren sich gesund.			
Früher haben sie weniger Chips und Süßigkeiten gegessen.			
Für die Jungen ist die Mode so wichtig, wie für die Mädchen.			
Die Jugendliche essen gern Milchprodukte.			
Ein Drittel bedeutet 33 Prozent.			
Die Jugendlichen geben viel Geld für Parfüms aus.			
Die Mädchen schminken sich heutzutage oft.			
Die Frisur ist auch wichtig.			

4) Lesen Sie den Text und wählen Sie die richtige Antwort auf die Frage aus.

Ein Tag in Berlin

Hélène und Fabien sind Schüler der 5. Klasse auf einem Gymnasium in Paris. Gemeinsam mit ihrer Klasse werden sie für einen Tag die Stadt Berlin besuchen. Berlin ist seit 1990 die Hauptstadt von Deutschland. Zuvor war Bonn die Hauptstadt der Bundesrepublik.

In der Vergangenheit war Berlin in zwei Hälften geteilt: Eine Hälfte gehörte zum westlichen Teil von Deutschland – die andere Hälfte gehörte zum Osten des Landes. Hélène und Fabien schauen sich aus diesem Grund zuerst die ehemalige Grenze an. Hier verlief von 1961-1989 eine Mauer. Man nannte sie „Berliner Mauer“. Zur Erinnerung an die Zeit der Berliner Mauer gibt es ein Museum in der Bernauer Straße. Die beiden Schüler aus Paris besuchen es und lernen viel über die Geschichte der Stadt.

Dann besuchen sie das Gebäude des Reichstags am Ufer der Spree. Hier wählen die Deutschen ihren Präsidenten. Außerdem trifft sich dort das Parlament und macht die Gesetze für Deutschland. Deutschland ist ein demokratisches Land: Alle Bürger Deutschlands dürfen das Parlament wählen.

1. Warum gab es in Berlin eine Mauer?

- a Hinter der Mauer befand sich ein Museum.
- b Jede Hauptstadt hat eine Mauer.
- c Die Mauer galt als Grenze zwischen Osten und Westen von Deutschland
- d Die Mauer wurde zum Schutz der Stadt gebaut.

2. War Berlin schon immer die Hauptstadt Deutschlands?

- a Nein. Die Hauptstadt Deutschlands ist Bonn.
- b Ja und Nein: Die Hauptstädte Deutschlands sind Berlin und Bonn.
- c Ja.
- d Nein. Bonn war bis 1990 die Hauptstadt von Deutschland und heute ist es Berlin.

3. Wie heißt der Fluss, der durch Berlin fließt?

- a Spree
- b Bernau
- c Bonn
- d Mauer

4. Was ist richtig?

- a Deutschland hat keine Regierung.
- b In Deutschland entscheidet der Präsident alleine.
- c Deutschland ist eine Monarchie.
- d Deutschland ist eine Demokratie.

5. In welches Museum gehen Hélène und Fabien?

- a In das Museum der Spree.
- b In das Museum des Reichstags.
- c In ein Museum über die Demokratie in Deutschland.
- d In das Museum über die Geschichte der Berliner Mauer.

5) Lesen Sie den Text und wählen Sie die richtige Antwort auf die Frage aus.

Ein Tag in Hamburg

In Hamburg gibt es sehr viel Interessantes zu sehen. Ein Tag ist viel zu wenig. Hamburg hat ein dichtes U-Bahn-Netz. Damit kommen wir gut von einem Platz zum anderen. Hamburg liegt am Meer. Der Hafen und die vielen Schiffe sind die größte Sehenswürdigkeit. Wir machen eine Hafenerundfahrt. Dabei ist die Stadt vom Wasser aus zu sehen. Der Fischmarkt am Hafen ist etwas für Frühaufsteher. Der Markt im Stadtteil Altona findet jeden Sonntag statt. Das bunte Treiben beginnt dort um 5 Uhr früh und ist um 9.30 Uhr schon wieder vorbei. Frische Fisch- und Krabbenbr tchen muss man unbedingt essen. Die Marktschreier sind sehenswert. Sie bieten nicht nur Fisch an. Auch Pflanzen und Obst werden verkauft. Die Speicherstadt aus Backsteinbauten ist seit 2015 Weltkulturerbe. Es ist das größte Lagerhausensemble der Welt.

Auf einem alten Lagerhaus wurde die Elb-Philharmonie gebaut. Das Konzerthaus wurde 2016 fertiggestellt. Diese moderne Bauwerk ist sehenswert. Die Elbe fließt durch Hamburg und mündet in die Nordsee. Ein Spaziergang am Ufer ist sehr schön. Im Schanzenviertel, das die Hamburger "die Schanze" nennen, gibt es viele alternative Läden, Cafés, Restaurants und Szenelokale. Die Sankt Michaelis Kirche ist das kirchliche Wahrzeichen von Hamburg. Die Hamburger nennen den 132 Meter hohen Turm Michel. Von der Aussichtsplattform sehen die Besucher über ganz Hamburg. Mit einem Aufzug ist die Plattform in 100 Meter Höhe gut zu erreichen. Interessant ist auch der Besuch auf der Reeperbahn, einem beliebten und bekannten Vergnügungsviertel. Hast du den Text verstanden?

- 1) Welcher Fluss fließt durch Hamburg?
 - a) Donau
 - b) Rhein
 - c) Elbe
 - d) Nordsee
- 2) Wie nennen die Hamburger den Turm der Michaelis Kirche?
 - a) Franzl
 - b) Hans
 - c) Karl
 - d) Michel
- 3) Wie heißen die Verkäufer am Fischmarkt?
 - a) Wasserrufer
 - b) Fischverkäufer
 - c) Marktschreier
 - d) Hafenschreier
- 4) An welchem Tag findet der Fischmarkt statt?
 - a) Montag
 - b) Mittwoch
 - c) Freitag
 - d) Sonntag
- 5) Was ist die Elb-Philharmonie?
 - a) Kirche
 - b) Parkhaus
 - c) Konzerthaus
 - d) Restaurant

6) Lesen Sie die Texte und bearbeiten Sie die Aufgaben:

Mein Name ist Martina und für mich ist das Frühstück immer sehr wichtig. Ich trinke immer ein Glas Orangensaft und ein großes Müsli mit Obst und Milch. Am Vormittag esse ich in der Pause meistens noch einen Apfel oder eine Banane.

Zum Mittagessen gehe ich immer nach Hause. Ich esse oft die Reste vom Abend. Manchmal mache ich mir eine Suppe und esse dazu ein Ei oder ein paar Nudeln, wenn nichts mehr da ist. Am Nachmittag esse oft einen Müsliriegel oder ein Nutellabrot und trinke dazu

einen Tee. Am Abend essen wir immer warm. Die ganze Familie ist da und es ist richtig schön. Wir essen sehr oft Kartoffeln oder Nudeln mit Fleisch oder Fisch.

Mit meinen Freundinnen gehen wir am Freitagabend manchmal in ein Fast-food Restaurant und da esse ich Pommes mit einem Hamburger. Ich liebe Hamburger, aber meine Mutter sagt, dass es nicht gesund ist. Mit meinen Eltern gehe ich deshalb nie ins Mc Donalds, aber manchmal gehen wir in eine Pizzeria. Dort esse ich dann Nudeln, denn ich mag Pizzas nicht gern.

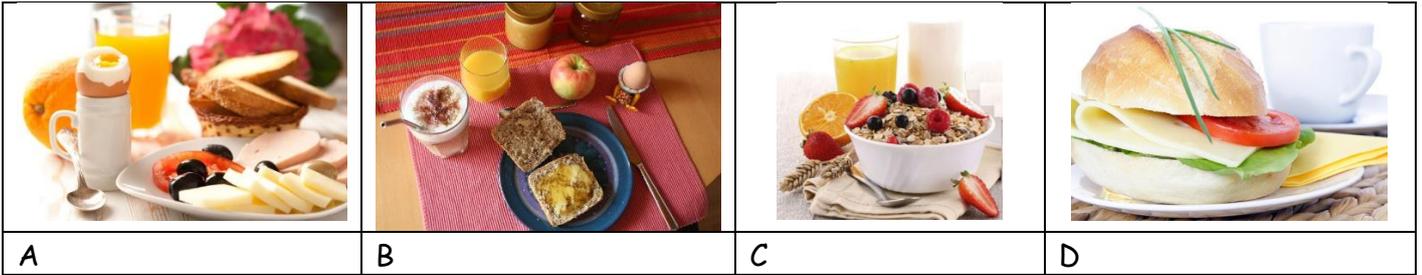
Ich heiße **Frau Maier** und ich frühstücke nicht zu Hause, aber um zehn Uhr habe ich dann Hunger und ich esse im Büro ein Brötchen mit Käse und Gemüse. Dazu gibt es immer eine Tasse Tee. Dann kann ich wieder richtig gut arbeiten, bis zum Mittagessen in der Kantine. Dort esse ich am liebsten Fisch mit Kartoffeln. Wenn es Pommes und Hamburger gibt, gehe ich lieber mit meinen Kolleginnen in ein kleines chinesisches Restaurant, denn ich mag Pommes nicht sehr gern. Wenn ich um fünf Uhr nach Hause komme, esse ich oft ein kleines Stück Schokolade und einen Apfel und trinke eine Tasse Kaffee, sonst halte ich nicht bis zum Abendessen durch. Wir essen in der Familie immer um halb acht. Wir essen meistens eine Suppe. Ich liebe Gemüsesuppe! Danach essen wir Brot mit Wurst oder Käse und zum Nachtisch einen Joghurt.

Ich bin **Klaus**. Unter der Woche trinke ich zum Frühstück nur eine Tasse heiße Schokolade, aber am Sonntag mag ich gerne lange schlafen und dann frühstücke ich ausgiebig mit meinen Eltern. Ich esse dann immer ein Frühstücksei und dazu gibt es ein Glas Orangensaft, Brot, Wurst und Käse, manchmal esse ich dazu Oliven und Tomaten.

Wenn ich Schule habe, esse ich bei meiner Großmutter zu Mittag. Sie kocht sehr gut. Ich mag vor allem ihren Kartoffelsalat mit Frankfurter Würsten. Nach meinen Hausaufgaben um vier Uhr esse ich immer einen Kuchen oder Kekse, die meine Oma macht und ich trinke wieder eine heiße Schokolade dazu. Danach gehe ich nach Hause.

Meine Eltern arbeiten immer sehr lange, weil sie in einer Modeboutique arbeiten. Oft muss ich am Abend alleine essen. Ich nehme mir ein Brötchen mit Salami und trinke eine Limonade. Dann esse ich ein Joghurt, trinke eine Tasse Tee und ich sehe fern bis meine Mama oder Papa nach Hause kommen.

I. Wer isst welches Frühstück?



II. Richtig oder Falsch.

Kreuzen Sie an, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind.

1. Martina legt keinen Wert auf Frühstück.

2. Zu Mittag isst Martina oft die Reste vom Vorabend.

3. Am Nachmittag isst Martina einen Müsliriegel und eine Banane.

4. Martina isst gern mit der ganzen Familie zu Abend.

5. Mme Maier frühstückt im Bett.

6. Um neun Uhr isst Frau Maier ein Brötchen mit Käse und Gemüse..

7. Mme Maier isst liebend gern Pommes in der Kantine.

8. Mme Maier isst meist eine Suppe zum Abendessen.

9. Unter der Woche trinkt Klaus nur eine Tasse Kakao zum Frühstück.

10. Klaus liebt den Tomatensalat und die Frankfurter Würste bei seiner Oma.

11. Klaus isst Kekse zum Nachmittagsimbiss.

12. Klaus isst allein zu Abend ein Brötchen mit Salami, Limonade, ein Joghurt und einen Tee.

ЗАВДАННЯ З ВИКОРИСТАННЯ МОВИ ДО ТЕМ У ДРУГОМУ СЕМЕСТРІ

1) So viele Fragen ... Ergänzen Sie die Relativpronomen.

1. ● Mama, was ist eine Bundeskanzlerin?
■ Das ist eine Frau, *die* zusammen mit den Ministern Deutschland regiert.
2. ● Und was ist der Tag der deutschen Einheit?
■ Das ist der Nationalfeiertag, _____ Deutschland wegen der Wiedervereinigung feiert.
3. ● Und was ist die Wiedervereinigung?
■ Das ist das Ereignis, _____ aus der BRD und der DDR wieder ein Deutschland gemacht hat.
4. ● Und was ist der Reichstag?
■ Das ist ein altes, _____ schönes Gebäude in Berlin, in das Parlament arbeitet.
5. ● Mama, was ist das Oktoberfest?
■ Das ist ein großes Volksfest, _____ jeden Herbst in München gefeiert wird und bei viel Bier getrunken wird.
6. ● Mama, was für eine Stadt ist Weimar?
■ Eine kleine Stadt, _____ in Thüringen liegt und in Goethe und Schiller gelebt und geschrieben haben.
7. ● Weißt du, was der Brocken ist?
■ Ja, das ist ein Berg, _____ in Mitteldeutschland liegt und auf die Hexen in der Nacht zum ersten Mai
die Walpurgisnacht feiern – heißt es in alten Geschichten!
8. ● Huch, gruselig! Und, Mama, ...
■ Weißt du was?
● Nein?
■ Meine Tochter ist das Kind, _____ auf der ganzen Welt die meisten Fragen stellt!

2) Kennst du eigentlich ...? Ergänzen Sie die Sätze mit den Relativpronomen aus dem Kasten.

aus dem • in der • das • die • der • die • über das • mit denen • durch den • aus der • mit dem • die
--

1. ● Kennst du eigentlich den Film „Casablanca“?
■ Das ist doch der Film, *der* 1942 in Marokko spielt.

_____ das Zitat ist: „Schau mir in die Augen, Kleines!“

_____ Humphrey Bogart zum Star wurde.

2. ● Kennst du eigentlich die Oper „Don Giovanni“?

■ Klar, das ist doch die Oper,

_____ Wolfgang Amadeus Mozart geschrieben hat.

_____ so viele berühmte Melodien stammen.

_____ ich schon als Kind einmal war.

3. ● Kennst du eigentlich das Buch „Der Steppenwolf“ von Hermann Hesse?

■ Ja, das ist ein Buch,

_____ ich mit 16 Jahren gelesen und noch nicht ganz verstanden habe.

_____ ich mich später noch einmal beschäftigt habe.

_____ sehr viel geschrieben wurde.

4. ● Kennst du eigentlich die „Toten Hosen“?

■ Natürlich, die haben Songs geschrieben,

_____ ich noch besser Deutsch gelernt habe!

_____ ich eine Zeit lang Tag und Nacht gehört habe.

_____ man wirklich gut verstehen kann.

3) Ein altes Familienalbum. Ergänzen Sie die Relativpronomen aus dem Kasten.

die • den • dem • der • die • denen • die • der • den • der

● Opi, erklär doch mal, wer das alles ist!

■ Schau mal, das hier ist dein Großonkel Friedrich. Das ist der, *den* (1) seine Frau nach einem Monat Ehe verlassen hat, obwohl er wirklich nett war! Und hier ist Großmama Theresia, _____ (2) aus Österreich stammte. Sie hatte drei Töchter – die älteste, _____ (3) später der Hof gehörte, hier die mittlere, _____ (4) nach Amerika ausgewandert ist, und hier die jüngste, _____ (5) später so ein schlimmer Reitunfall passiert ist. Auf dem Foto siehst du die Söhne meines Bruders Eckart. Das sind deine Onkel, _____ (6) du nur einmal vor fünf Jahren begegnet bist. Der hier, _____ (7) seine Frau gerade einen Kuss gibt, ist Arzt geworden. Und das ist der Jüngste, _____ (8) ich am liebsten mag. Hier vorne sind noch ganz alte Fotos, _____ (9) bei einem Fotografen gemacht wurden. Der hier in der Mitte, _____ (10) so ernst schaut, ist dein Urgroßvater. Eigentlich siehst du ihm ziemlich ähnlich!

4) Traumpartner. Ergänzen Sie die fehlenden Relativpronomen mit Präposition.

1. Ich wünsche mir einen Partner, ...

von dem alle Frauen träumen.

_____ ich mich über alles unterhalten kann.

_____ mich auf Händen trägt.

_____ ich alle Wünsche erfüllt bekomme.

_____ ich mich jeden Tag freue.

_____ ich stolz bin.

2. Ich wünsche mir eine Partnerin, ...

_____ ich über alles lachen kann.

_____ ich mich sofort verliebe.

_____ sich auch meine Freunde gut verstehen.

_____ auch Spaß an Sport hat.

_____ Kinder kein Problem sind.

_____ ich über interessante Themen

_____ diskutieren kann.

5) Das Buch, von dem du erzählt hast. Verbinden Sie die beiden Sätze mit einem Relativpronomen.

1. Leih mir bitte das Buch. Du hast letzte Woche so begeistert von dem Buch erzählt.

Leih mir bitte das Buch, von dem du letzte Woche so begeistert erzählt hast.

2. Morgen stelle ich dir unseren neuen Mitarbeiter vor. Du wirst ab nächster Woche mit ihm zusammenarbeiten.

3. Endlich hat sich Karl mit der Frau verabredet. Er muss ständig an sie denken.

4. Bitte, Alexander, triff dich nicht mehr mit den Jungen! Du streitest sowieso immer nur mit ihnen.

5. Der Deutschkurs beginnt am 4. Mai. Chantal möchte daran teilnehmen.

6. Ich möchte Ihnen den Institutsleiter vorstellen. Sie dürfen sich gerne mit Fragen und Problemen an ihn wenden.

7. Das hier sind meine Freunde Jim und Joe. Ich habe dir schon viel von ihnen erzählt!

6) Viel Deutsches. Verbinden Sie die passenden Satzteile mit den Relativpronomen *wo* oder *was*.

- | | |
|--|---|
| 1. Berlin ist die Stadt, | a) mich interessiert. |
| 2. Die Schweiz ist ein Land, | b) ihr sehr gut gefallen hat. |
| 3. Über Deutschland habe ich
vieles gelesen, | c) ich von Hamburg gesehen
habe. |
| 4. „Englischer Garten“ heißt der Park
in München, | d) vier Sprachen gesprochen
werden. |
| 5. In seiner Heimatstadt gibt es nichts, | e) es am meisten Industrie gibt. |
| 6. Der Hafen ist bis jetzt leider alles, | f) <i>wo</i> das deutsche Parlament regiert. |
| 7. Das Bier ist das, | g) er noch nicht gesehen hätte. |
| 8. Nordrhein-Westfalen ist das
Bundesland, | h) die preußischen Könige
gelebt haben. |
| 9. Sanssouci heißt das Schloss in
Potsdam, | i) ich mich am besten erhole. |
| 10. Sie hat eine lange Reise durch
Deutschland gemacht, | j) Bayern in der Welt bekannt
gemacht hat. |

7) Erste Bekanntschaft. Ergänzen Sie die Relativpronomen und wo nötig eine Präposition.

1. Erzähl mir etwas aus deiner Kindheit, *was* du erlebt hast.
2. Hast du eine beste Freundin, _____ du dich immer verlassen kannst?
3. Wie heißt das Land, _____ du am liebsten Urlaub machst?
4. Gibt es etwas, _____ du dich schrecklich ärgerst?
5. Erzähl mir, _____ du am liebsten am Wochenende machst.
6. Gibt es einen Menschen, _____ du ein Jahr auf einer einsamen Insel leben könntest?
7. Hast du Eltern oder Großeltern, _____ du dich kümmerst?
8. Erzähl mir von etwas, _____ du Angst hast.
9. Gibt es etwas, _____ du dich nie gewöhnen könntest?
10. Gibt es etwas, _____ du immer lachen musst?
11. Gibt es ein Buch, _____ dich sehr beeindruckt hat?
12. Übrigens – du bist die schönste Frau, _____ ich jemals begegnet bin!

8) Selbst erlebte Geschichten. Formen Sie den Relativsatz zu einem Partizip Präsens oder Perfekt um und ergänzen Sie die Partizipien in der richtigen Form.

1. Mein Großvater kann stundenlang von Abenteuern erzählen, die er selbst erlebt hat.

Mein Großvater *kann stundenlang von seinen selbst erlebten Abenteuern erzählen.*

2. Helga trägt nur Kleider, die sie selbst genäht hat.

Helga trägt _____

3. Ich esse am liebsten warmen Apfelkuchen, der noch dampft.

Ich esse am liebsten warmen, _____

4. Der alte Herr verkauft seine Briefmarken, die er über lange Jahre gesammelt hat.

Der alte Herr verkauft seine _____

5. Der Vater trägt seinen Sohn, der schläft, ins Bett.

Der Vater trägt seinen _____

6. Die Bankräuber waren mit einem Auto, das sie gestohlen hatten, auf der Flucht.

Die Bankräuber waren _____

7. Morgen machen wir eine Tour mit unseren Fahrrädern, die wir gerade neu gekauft haben.

Morgen machen wir eine Tour _____

8. Der Fahrer des Lkw hat nach dem Unfall, den er verursacht hat, Fahrerflucht begangen.

Der Fahrer des Lkw hat _____

9) Ein Reisender. Bilden Sie Nomen und ergänzen Sie in der richtigen Form.

1. Ein Mann, der reist, ist ein *Reisender*.

2. Eine Frau mit deutscher Nationalität ist eine _____ .

3. Leute, die in einer Firma angestellt sind, sind die _____ dieser Firma.

4. Ein Mann, den niemand kennt, ist ein _____.

5. Wenn man in einer Stadt fremd ist, ist man ein _____.

6. Wenn einer zu viel getrunken hat, ist er ein _____.

7. Leute, die bei einem Unfall verletzt wurden, sind _____.

8. Ein Mann, der gefangen genommen wurde, ist ein _____.

9. Leute in jugendlichem Alter sind _____.

10. Wenn ich Leute nur kenne, aber nicht mit ihnen befreundet bin, sind das meine _____.

11. Einer, der seine Arbeit verloren hat, ist ein _____.

12. Zwei Menschen, die sich verliebt haben, sind _____.

13. Ein Mädchen mit blonden Haaren ist eine _____.
14. Personen, die mit mir verwandt sind, sind meine _____.
15. Ein Mensch, der gestorben/verstorben ist, ist ein _____.

10) Setzen Sie ein: „nicht“ oder „kein / keine keinen“

- 1.) Sie haben Hunger.
- 2.) Ich bin böse.
- 3.) Die Kinder sind noch wach.
- 4.) Wir brauchen Schere.
- 5.) Du möchtest Probleme haben.
- 6.) Der Mann ist nett.
- 7.) Wir essen Eis.
- 8.) Ich mag das
- 9.) Er will mitmachen.
- 10.) Er will Hausaufgaben machen.
- 11.) Hast du Durst?
- 12.) Sie dürfen bleiben.
- 13.) Ihr könnt mitkommen.
- 14.) Ich habe Ahnung.
- 15.) Ich weiß es
- 16.) Haben sie Langeweile?
- 17.) Nein, es ist langweilig.
- 18.) Wir mögen diesen Kuchen
- 19.) Wir mögen Kuchen.
- 20.) Warum hörst du zu?

СПИСОК ОBOB'ЯЗКОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- Roland Fischer, Anja Schümann, Sandra Evans, Rosa-Maria Dallapiazza, Maresa Winkler (2016): Ziel B1+ Kursbuch. Hueber Verlag
- Roland Fischer, Anja Schümann, Sandra Evans, Rosa-Maria Dallapiazza, Maresa Winkler (2016): Ziel B1+ Arbeitsbuch. Hueber Verlag

СПИСОК ДОПОМІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- Susanne Kalender, Franz Specht (2010): Schritte Übungsgrammatik. Hueber Verlag
- Billina, Anneli - Reimann, Monika (2012): Übungsgrammatik für die Grundstufe. Hueber Verlag
- [Monika Reimann](#) (2009): Grundstufen-Grammatik für DaF + CD-ROM/akt.Aufl. Hueber Verlag
- [Lilli-Marlen Brill Marion Techmer](#) (2010): Großes Übungsbuch Deutsch - Wortschatz. Hueber Verlag
- Драб Н.Л. (2007): Практична грамати́ка німецької мови. Нова книга
- Кульчицька О.І., Лисенко О.М. (2007): Оповідання та вірші для початківців. Нова книга
- Білоус О. М. (2004): Практична грамати́ка німецької мови. Нова книга
- Helbig, G. / Buscha, J. (2000): *Übungsgrammatik Deutsch*. Berlin, München: Langenscheidt
- Kocsány, P. / László, S. (2001): *Die Wortklassen des Deutschen*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó
- Duden (2005): *Die Grammatik*. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag
- Hueber Wörterbuch DaF, einsprachig, Mittelstufe.2003. Hueber Verlag
- Unger, T. (2000): *Német-magyar vonzatszótár gyakorlatokkal és megoldásokkal*. Lexika Tankönyvkiadó

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ, ЕЛЕКТРОННІ ДЖЕРЕЛА

1. Онлайн-завдання

Online feladatok az órán használt tankönyvhöz és munkafüzethez
Онлайн-завдання до посібника і робочого зошита

<https://www.hueber.de/shared/uebungen/ziel/>

Завдання змішаного типу

www.nthuleen.com

www.teszt.lap.hu

www.de.uw.hu

www.sprachcaffe.com

www.goethe.de

<https://learngerman.dw.com/>

<https://deutschtraining.org/>

www.islcollective.com

<https://deutschlernerblog.de/>

<https://www.sprachenlernen24.de/>

2. Онлайн-словники

www.magarnemet.hu

<https://nemet-magyar-szotar.hu/>

<https://dictzone.com/german-hungarian-dictionary/>

<https://www.dwds.de/>

www.duden.de

<https://en.langenscheidt.com/>

<https://en.langenscheidt.com/german-english/>

<https://de.pons.com/>

<https://www.dict.cc/>

3. Фільми онлайн із завданнями для перевірки розуміння змісту

Deutsch Extra – 13 Episoden

https://www.youtube.com/watch?v=F6khA8eZaD4&list=PLM45RE_YsqS5-S58HSmYOHu2m-tRul9jW&ab_channel=MasterLanguage

Übungsblätter

<https://www.planet-schule.de/wissenspool/extra/inhalt/unterricht/unterrichtsmaterial-extra-deutsch.html>

Mein Weg nach Deutschland – 8 Folgen

Einstieg - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/anl.html>

Im Bus - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/fo1.html>

Auf Arbeitssuche - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/fo2.html>

Bei der Arbeit - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/fo3.html>

Neue Freunde - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/fo4.html>

Beim Arzt - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/fo5.html>

Auf Wohnungssuche - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/fo6.html>

Unterwegs auf der Straße - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/fo7.html>

Der Handy-Vertrag - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/fo8.html>

1. Безкоштовні навчальні Youtube-канали

https://www.youtube.com/watch?v=x9hq5S6QCq8&list=PL2PGbyYLOHOET8QMGM1s5pI9Hf1q36n1k&ab_channel=SonjaHubmannzfdxfkmzs

https://www.youtube.com/watch?v=gz9JbZcfnrk&list=PL5QyCnFPRx0GxaFjdAVkx7K9TfEkIY4sg&ab_channel=lingoniGERMAN

https://www.youtube.com/watch?v=Mgvw8aYKvMc&ab_channel=EasyGerman

<https://www.youtube.com/channel/UCMif10yPu7dGtq0A0uz5Qog>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійні роботи побудовані на базі аудиторної та позааудиторної попередньої роботи і вимагають засвоєння основних положень граматики, синтаксису, лексики, словотворення і поняття контексту в німецькій мові.

Використовано такий принцип побудови варіантів завдань: виконання вправ, спрямованих на граматичні й лексичні аспекти німецької мови: вправи на заміну й перетворення граматичних форм у реченні, вправи на перевірку знань найуживанішої стилістично нейтральної лексики; завдання, що розвивають форми усного й письмового контактів; переклад тексту за спеціальністю (2000 знаків) на українську/угорську мову з подальшими відповідями на запитання щодо змісту тексту.

Якість роботи оцінюють за тим, наскільки глибоко і адекватно студент виконав переклад текстів (враховуючи стилістичне і граматичне оформлення), а також наскільки правильно він виконав вправи. Якщо викладач кафедри не зараховує роботу, то до неї необхідно внести відповідні виправлення з урахуванням зауважень. Студенти з незарахованими самостійними роботами не допускаються до складання заліку/ іспиту. Кількісна оцінка завдань проводиться за бально-рейтинговою системою у відповідності із спеціально розробленою єдиною шкалою, яка містить критерії оцінки. Оцінюючи кожне завдання, підраховується сума балів згідно з розробленим авторами критерієм. Кожен викладач використовує єдиний алгоритм оцінки самостійної роботи. Залежно від сумарної кількості балів студенту виставляються такі оцінки:

Рейтинг студента	Кількість балів	Оцінка
59% и ниже	0 – 59	«не зараховано»
Вище 59%	60– 100	«зараховано»

Оцінювання завдань здійснюється у відповідності до європейських стандартів.

Відповідно шкала оцінювання загальних результатів буде такою:

- «А» - «відмінно» (90-100 балів) – 100% - 90% правильно виконаних завдань,
- «В» - «дуже добре» (82-89 балів) - 89% - 80% правильно виконаних завдань,
- «С» - «добре» (74-81 балів) – 79% - 70% правильно виконаних завдань,
- «D» - «задовільно» (64-73 балів) - 69% - 60% правильно виконаних завдань,
- «Е» - «зараховано» (60 – 63 балів) – 59% - 50% правильно виконаних завдань,
- «F» - «незадовільно» - менш ніж 50% правильно виконаних завдань

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Лехнер І. Г., Плиська В. Т.: Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Практикум другої іноземної мови (німецької)» для студентів І курсу магістратури спеціальності 035 Філологія (англійська мова та література) галузі знань 03 Гуманітарні науки.

Рецензенти:

Барань Адальберт Бейлович **PhD** (доктор філософії з гуманітарних наук)
Марку Аніта Ласлівна, **PhD** (доктор філософії з гуманітарних наук)

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II. Берегово 2021. –
62 с. (українською та німецькою мовами)

Видання розраховане на студентів 035 Філологія (англійська мова та література) галузі знань 03 Гуманітарні науки денної форми навчання, які вивчають дисципліну «Практикум другої іноземної мови (німецької)».

Затверджено на засідання кафедри філології
протокол № 65 від 25 серпня 2020 р.

Рекомендовано до друку Вченою радою Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II (протокол №5 від 27.08.2020 р.)

УДК: 371.3:811.112.2 L-41

Гарнітура Litopys New Roman. Папір офсетний.

Ум. друк. арк. 2,32.

Формат видання 60x84/16.