



Ілона Лехнер – Вікторія Плиска – Адальберт Барань

Методичні вказівки до дисципліни «Практикум другої іноземної мови (німецької)» для студентів I курсу магістратури спеціальності 035 Філологія (англійська мова та література) галузі знань 03 Гуманітарні науки заочної форми навчання



Берегове
2021

Ілона Лехнер – Вікторія Плиска – Адальберт Барань

Методичні вказівки до дисципліни
«Практикум другої іноземної мови (німецької)»
для студентів I курсу магістратури
спеціальності 035 Філологія (англійська мова та література)
галузі знань 03 Гуманітарні науки заочної форми навчання.

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

Кафедра філології



Ілона Лехнер – Вікторія Плиска – Адальберт Барань

Методичні вказівки до дисципліни
«Практикум другої іноземної мови (німецької)»
для студентів I курсу магістратури
спеціальності 035 Філологія (англійська мова та література)
галузі знань 03 Гуманітарні науки заочної форми навчання.

Берегове – 2021

УДК: 371.3:811.112.2 L-41

Видання містить методичні вказівки і завдання до дисципліни «Практикум другої іноземної мови (німецької)» для студентів заочної форми навчання другого (магістерського рівня) вищої освіти.

Укладачі:

Ілона Лехнер – Вікторія Плиска – Адальберт Барань

Рецензенти:

Ілона Густі, доктор філософії у педагогічних науках

Єлизавета Барань, доктор філософії у філологічних науках

Затверджено на засіданні кафедри філології
Протокол № „65” від „25” серпня 2020 року

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ЗУІ
Протокол № „5” від „27” серпня 2020 р.

© Автори

© ЗУІ імені Ференца Ракоці II, 2021

ПЕРЕДМОВА

Методичний посібник призначений для студентів першого курсу заочної форми навчання другого (магістерського рівня) вищої освіти спеціальності «англійська мова та література». До даного видання увійшли теми, запропоновані до навчальної програми «Практикум другої іноземної мови (німецької)». Посібник орієнтований на підручник Hueber Publishing Ziel B1+, який є основним під час роботи на заняттях. У ньому подано теоретичний матеріал і практичні завдання. Уміщено методичні вказівки до засвоєння теоретичного матеріалу, передбаченого навчальною програмою на два семестри, подано вказівки для розвитку навиків мовлення. Запропоновано базовий лексичний матеріал, пояснення вправи до кожної граматичної теми. У кінці рекомендовано перелік літератури, що слугуватиме додатковим джерелом інформації. Матеріали посібника сприяють можливостям розвитку мовленнєвих здібностей за допомогою Інтернет-технологій.

м. Берегово, 8 липня 2021 р.

Автори

ЗМІСТ

Методичні вказівки до самостійної роботи студентів заочного відділенн	7
Завдання до опрацювання (1 семестр)	8
Завдання до опрацювання (2 семестр)	8
Перелік тем із граматики для вивчення у першому семестрі	9
Пояснення і завдання до тем із граматики для вивчення у першому семестрі	9
Перелік розмовних тем у першому семестрі і базовий лексичний матеріал, який відноситься до них	55
Перелік тем із граматики для вивчення у другому семестрі	64
Пояснення і завдання до тем із граматики для вивчення у другому семестрі	64
Перелік розмовних тем у другому семестрі і базовий лексичний матеріал, який відноситься до них	110
Обов'язкова література	124
Допоміжна література	124
Інтернет-ресурси, електронні джерела	125
Виконання і оформлення контрольних робіт	127
Зразки модульних контрольних робіт	127
Методи контролю	130
Шкала оцінювання: національна та ECTS	130

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ НАД ЗАВДАННЯМИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ

I етап – робота над текстом.

- а) прочитайте текст та перекладіть його за допомогою німецько-угорського або монолінгвального словника. Прочитайте його ще раз.
- б) виконайте письмові завдання до тексту.
- в) перевірте та виправте вправи червоним олівцем за ключем.

II етап – робота над словниковими завданнями.

- а) Виконайте письмові вправи.
- б) Перевірте та виправте їх за ключем.
- в) Виконайте усні вправи, перевіряючи себе у процесі роботи за ключем. Усні вправи рекомендуємо записувати на плівку.

III етап – робота із завданнями для розвитку навиків слухання.

- а) прочитайте уважно інструкцію до вправ та ознайомтесь із текстами вправ.
- б) прослухайте запис два рази, виконуючи завдання за другим разом.
- в) перевірте та виправте вправи червоним олівцем за ключем.

IV етап – робота над завданнями для розвитку навиків письма.

- а) ознайомтесь із пам'яткою, у якій подається пояснення особливостей певного жанру письма.
- б) Виконайте письмові вправи.
- в) Перевірте та виправте їх за ключем.
- г) виконайте основне письмове завдання в кінці розділу, як підсумок одержаного досвіду виконання вправ.

V етап – робота над контрольним завданням.

Повне засвоєння матеріалу та правильне виконання контрольного завдання може бути забезпеченим лише за умови ретельно виконаної роботи над письмовими та усними тренувальними вправами. Контрольне завдання здається в інститут на рецензію разом із виправленими тренувальними вправами.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ

I курс (1. семестр)

1. Виконати вправи Lektion 1-4 (ст. 10-50) у письмовій формі, вивчити лексичний матеріал;
2. Підготувати та вміти переказувати названі теми:

Feste, Feiertage, Glauben, Grüße, Glückswünsche formulieren/bedanken, Mut machen, gratulieren, trösten, Mitleid ausdrücken; Freizeitbeschäftigungen, Vorlieben, etwas bewerten, etwas vorschlagen, sich einigen. Kleidungsstücke, Stil und Mode, Gefallen/Nichtgefallen ausdrücken, um einen Rat bitten, ein Problem beschreiben, Vorschläge machen; Schulmaterialien, über Erlebnisse sprechen, einen Bericht kommentieren.

3. Подати в інститут для перевірки письмові завдання № 1-16 ст. 10-21, №1-28 ст. 22-39, № 1-22 ст. 40-51; № 1-17 ст. 52-65.
4. Написати модульні контрольні роботи №1, №2 та подати в інститут для перевірки.

I курс (2. семестр)

1. Виконати вправи Lektion 5-8 (ст. 52-88) у письмовій формі, вивчити лексичний матеріал;
2. Підготувати та вміти переказувати названі теми:

Dienstleistungen, Auto, Reparaturservice, Einkaufen, Programmangebote; Urlaub: Landschaft, Tiere, Wetter. Sich beschweren, Wünsche formulieren, eine Genehmigung beantragen, auf einen Antrag reagieren, widersprechen, die Meinung sagen. Gesundheit, Ernährung, Naturheilmittel, Ess-Typen, alternative Heilmethoden, Meditation, Bewegung, Sport. über einen Nutzen sprechen, über eine Möglichkeit spekulieren, über Gewohnheiten sprechen, irrealen Bedingungen.

3. Подати в інститут для перевірки письмові завдання № 1-26 ст. 66-82, №1-21 ст. 83-100, № 1-25 ст. 101-118; № 1-12 ст. 119-136.
4. Написати модульні контрольні роботи №1, №2 та подати в інститут для перевірки.

I курс (1. семестр)

ПЕРЕЛІК ТЕМ ІЗ ГРАМАТИКИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ У ПЕРШОМУ СЕМЕСТРІ

LISTE DER GRAMMATISCHEN THEMEN IM ERSTEN SEMESTER

1. Steigerung der Adjektive
2. Pronomen: Personal-, Demonstrativ-, Indefinit-, Reflexivpronomen
3. Modalpartikel
4. Zeitangaben: temporale Präpositionen, Temporaladverbien.
5. Vergangenheitsformen / Gebrauch der Zeiten (Tempora)
6. Dass-Sätze
7. Indirekte Fragesätze mit Fragewort und ob
8. Grund und Ursache: weil, denn, da, darum, deshalb, deswegen;
9. Ziel und Zweck: um...zu, damit.

ПОЯСНЕННЯ І ЗАВДАННЯ ДО ТЕМ ІЗ ГРАМАТИКИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ У

ПЕРШОМУ СЕМЕСТРІ

ERKLÄRUNG UND ÜBUNGEN ZU DEN GRAMMATISCHEN THEMEN IM ERSTEN

SEMESTER

1. STEIGERUNG DER ADJEKTIVE¹

Adjektive können gesteigert werden. Die Grundform eines Adjektivs nennt man **Positiv**, die nächst höhere Stufe **Komparativ** und die höchste Steigerungsstufe **Superlativ**.

Der **Komparativ** vergleicht zwei Personen oder Sachen und zeigt einen Unterschied an:

- Peter ist **groß** (1,88 m), aber Hubert ist noch **größer** (1,92 m).
- Gestern war das Wetter **schön** (leicht bewölkt, 24 Grad) und heute wird es noch **schöner** (sonnig, 27 Grad).

Der **Superlativ** vergleicht mindestens drei oder mehr oder eine Gesamtheit von Personen oder Sachen und bezeichnet davon die **einmalig höchste Stufe**.

- Ute ist **klein** (1,62 m). Petra ist **kleiner** (1,60 m) und Martina ist **die kleinste** (1,58 m).
- Ein VW Golf ist **teuer** (20.000 Euro). Ein Audi A4 ist **teurer** (30.000 Euro) und ein Porsche Carrera GT ist **am teuersten** (450.000 Euro).

¹ <https://mein-deutschbuch.de/komparativ-superlativ.html>

Die Steigerungsformen eines Adjektivs können vor dem Nomen stehen, dann spricht man von einem **attributiven Gebrauch des Adjektivs**:

- Der Fabrikarbeiter will sich ein **teures** Auto kaufen.
- Sein Vorgesetzter hat sich ein **teureres** Auto gekauft.
- Der Direktor kann sich **das teuerste** Auto leisten.

Die Steigerungsformen können sich auf ein Verb im Satz beziehen, dann spricht man von einer **adverbialen Verwendung des Adjektivs**:

- Europäerinnen sind sehr **hübsch**.
- Afrikanerinnen sind noch **hübscher**.
- Südamerikanerinnen sind **am hübschesten**.

Beim **Komparativ** erhält die Adjektivendung ein **-er**.

Den **Superlativ** bildet man mit **am ...-(e)sten** oder mit dem **bestimmten Artikel + -(e)ste**.

Positiv	Komparativ	Superlativ	
		am ... sten	der, die, das ... ste
faul	fauler	am faulsten	der, die, das faulste
langsam	langsamer	am langsamsten	der, die, das langsamste
lieb	lieber	am liebsten	der, die, das liebste
schnell	schneller	am schnellsten	der, die, das schnellste

- Susanne ist sehr **neugierig**.
- Ihre Freundin Bettina ist noch **neugieriger**.
- Aber meine Schwiegermutter ist **am neugierigsten**.
Meine Schwiegermutter ist (von allen) **die neugierigste**.
Mein kleiner Bruder ist (von allen) **der neugierigste**.
Das kleine Mädchen ist (von allen) **das neugierigste**.

Wenn der Superlativ mit dem bestimmten Artikel gebildet wird, zeigt der Artikel den Genus an.

Das (e) dient als Aussprachehilfe bei Adjektiven, die mit -d, -ß, -sch, -t, -tz, -x oder -z enden.

Positiv	Komparativ	Superlativ	
		am ... esten	der, die, das ... este
breit	breiter	am breitesten	der, die, das breiteste
hübsch	hübscher	am hübschesten	der, die, das hübscheste
süß	süßer	am süßesten	der, die, das süßeste
weit	weiter	am weitesten	der, die, das weiteste

Weitere Adjektive sind:

blind, blöd, dicht, echt, fest, fett, feucht, fies, fix, glatt, heiß laut, leicht, leise, mies, mild, müde, nett, rasch, sanft, satt, schlecht, spät, spitz, stolz, weise, wild, zart.

Einige Adjektive bilden ihre Steigerungsformen mit einem **Umlaut**:

Positiv	Komparativ	Superlativ
alt	älter	am ältesten
arm	ärmer	am ärmsten
groß	größer	am größten
jung	jünger	am jüngsten
kalt	kälter	am kältesten
klug	klüger	am klügsten
kurz	kürzer	am kürzesten
lang	länger	am längsten

Weitere Adjektive sind: **dumm**, gesund, grob, hart, krank, rot, scharf, stark, schwach, warm.

Einige wenige Adjektive sind **unregelmäßig**. Dazu gehören:

Positiv	Komparativ	Superlativ
dunkel	dunkler	am dunkelsten
edel	edler	am edelsten
gern	lieber	am liebsten
gut	besser	am besten
hoch	höher	am höchsten
nah	näher	am nächsten
teuer	teurer	am teuersten
viel / sehr	mehr	am meisten

Übungen zum Thema

1. Bilden Sie den Komparativ

Ein Motorrad ist teuer, aber dieses Auto hier ist **teurer**.

Georg verdient viel, aber seine Schwester verdient _____.

Mein Hund ist lieb, aber Claudias Katze ist _____.

Alex spricht sehr gut Deutsch, aber seine Freundin spricht _____.

Felix ist nicht so groß. Jan ist _____.

Das Schloss Belvedere ist schön, aber Schloss Schönbrunn ist _____.

Der Sommer ist heiß in Österreich, aber der Sommer in Australien ist _____.

Die Donau ist lang, aber ich glaube der Nil ist _____.

Frida läuft schnell, aber Silvia läuft _____.

2. „Rekorde“ – Ergänzen Sie die Lücken mit dem Superlativ

Horrorfilme und Thrillers finde ich **gut**. Am **besten** finde ich Actionfilme.

Saft und Tee trinke ich **gern**. Am _____ trinke ich Mineralwasser.

Sandra kauft **wenig** Fleisch und Wurst. Am _____ kauft sie von den Süßigkeiten.

Wir geben **viel** Geld für Lebensmittel aus. Am _____ Geld geben wir für die Miete aus.

Eine Eigentumswohnung ist **teuer**, aber am _____ ist ein Haus.

Skifahren und Handball finde ich **interessant**, aber Tennis finde ich am _____.

3. Komparativ oder Superlativ? Wie lautet die richtige Form?

Livia trinkt **lieber** Kaffee als Tee, aber **am liebsten** trinkt sie Kakao. (gern)

Im Frühling ist es _____ als im Herbst, aber _____ ist es natürlich im Sommer. (heiß)

Susanne ist _____ als ihre Schwester, aber Sarah ist _____. (klein)

Der neue Fall von Hercule Poirot ist viel _____ als die anderen. (spannend)

Äpfel schmecken _____, aber Bananen schmecken _____, und Ananas schmecken am _____. (süß)

Meine Kusine ist zwei Jahre _____ als ich. (jung)

2. PRONOMEN: PERSONAL-, DEMONSTRATIV-, INDEFINIT-, REFLEXIVPRONOMEN

a) Personalpronomen²

Wir benutzen Personalpronomen, um bereits erwähnte Namen zu ersetzen und um über uns selbst oder jemanden oder etwas anderes zu sprechen.

Personalpronomen müssen dekliniert werden und zeigen die Person (Genus), den Numerus (Singular / Plural) und den Kasus (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv) an.

Beispiele:

- „er“ = Maskulin, Singular, Nominativ
- „wir“ = Plural, Nominativ
- „es“ = Neutral, Singular, Nominativ
- „ich“ = Singular, Nominativ

Formen

Person	Form	
1. Person Singular	ich	
2. Person Singular	du	
3. Person Singular	Maskulin	er
	Feminin	sie
	Neutral	es
1. Person Plural	wir	
2. Person Plural	ihr	
3. Person Plural	sie	
Höflichkeitsform	<u>Sie</u>	

Personalpronomen müssen dekliniert werden.

	Person	Genus	Nom.	Akku.	Dativ	Genitiv
Singular	1. Person		ich	mich	mir	meiner
	2. Person		du	dich	dir	deiner
	3. Person	Maskulin	er	ihn	ihm	seiner
		Feminin	sie	sie	ihr	ihrer
		Neutral	es	es	ihm	seiner
Plural	1. Person		wir	uns	uns	unser
	2. Person		ihr	euch	euch	euer
	3. Person		sie	sie	ihnen	ihrer
Formal			Sie	Sie	Ihnen	Ihrer

² <https://easy-deutsch.de/pronomen/personalpronomen/>

Verwendung

Personalpronomen in der 1. Person (ich, wir)

In der 1. Person sprechen wir, wenn wir über uns selbst sprechen.

- „**Ich** gehe nach Hause.“ - „**Mir** ist kalt.“
- „**Wir** machen immer unsere Hausaufgaben.“ - „**Uns** ist das wichtig.“

Personalpronomen in der 2. Person (du, ihr, Sie)

In der 2. Person sprechen wir, wenn wir jemanden ansprechen. „du“ und „ihr“ sind die informellen Varianten und „Sie“ die Höflichkeitsform. Sie entspricht der 3. Person Plural, das Pronomen wird allerdings groß geschrieben.

- „**Du** wirst heute dein Zimmer aufräumen.“ - „**Ich** werde **dir** helfen.“
- „**Habt ihr** eure Deutsch-Hausaufgaben schon gemacht?“ - „**Was** war besonders schwer für **euch**?“
- „**Können Sie** mir bitte helfen?“ - „**Ja**, natürlich kann ich **Ihnen** helfen.“

Personalpronomen in der 3. Person (er, sie, es)

In der 3. Person sprechen wir über andere Personen oder Dinge. In der Regel wurden diese vorher schon genannt oder es ist klar, über wen man spricht.

- „**Marcel** ist in Luisa verliebt?“ - „**Er** geht heute mit **ihr** ins Kino.“

Falls es nicht klar ist, z. B. bei zwei Substantiven mit demselben Genus, sollte man besser das Nomen und nicht das Pronomen nutzen, um Missverständnisse zu vermeiden.

- „**Frau Meier** hat eine Katze.“ - „**Ich** mag **sie** sehr.“

(Wen? Die Katze oder Frau Meier?)

Zusammenfassung

- Personalpronomen ersetzen Personen oder Dinge.
- Man nutzt sie, um nicht ständig den Namen der Person oder des Gegenstandes benutzen zu müssen.
- Da sie der Stellvertreter eines Nomens sind, müssen sie genauso wie die Nomen dekliniert werden.

Übungen zum Thema

Setzen Sie die Personalpronomen im Akkusativ oder im Dativ ein.

1. Wir helfen (du)..... gern.
2. Max kauft (wir) im Supermarkt ein.
3. Die Gemüsesuppe schmeckt (ich)..... nicht.
4. Das Armband gefällt (sie) sehr.
5. Unsere Eltern schenken (ich)die Sportschuhe.
6. Habt ihr für (ich)..... ein Geschenk?

7. Was nimmst du für (er).....?
8. Schenkt er(sie)die Pralinen?
9. Wie gefallen (du) die Blumen?
10. Wie schmecken (ihr) die Bratkartoffeln?
11. Ich gebe(sie Sg.)..... das Halstuch.
12. Was hast du für (ihr)?
13. Was kaufen deine Eltern(er)?
14. Wann gibt ihr (sie Sg.) die Ohrringe?
15. Warum hilfst du (wir)..... nicht?
16.(wir) schmeckt Apfelkuchen mit Rosinen.
17. Marika und Thomas geben (Sie Pl.) den Blumenstrauß.
18. Die Kinder kaufen für (sie Pl.)die Süßigkeiten.
19. Ich helfe, Herr Meier.
20. Wir helfen (er)..... am Montag.
21. Nehmt ihr für (sie Pl.)..... die Mütze?
22. Die Lehrerin gibt (wir)immer viel auf.
23. Schenkt ihr (Sie Pl.) die Bücher?
24. Wir geben (er) das Spielzeugauto als Geschenk.
25. Wann helfen sie (sie Pl.)?
26. Sie schenken (wir) den Poster.
27. Möchten Sie für (sie)das Buch kaufen?
28. Die Mütze gefällt (er) nicht, denn sie ist out.

b) Demonstrativpronomen³

Demonstrativpronomen sind eine Unterkategorie der Pronomen und weisen auf einen **bekanntem** Gesprächsgegenstand hin oder bestimmen etwas in einem Relativsatz näher. Dieser Gesprächsgegenstand, auf den sich das Pronomen bezieht, kann dabei zum Beispiel im vorigen Satz stehen (**anaphorisch**), aber auch abstrakt, also nicht greifbar (**deiktisch**), sein. Demonstrativpronomen können als **Pronomen** oder als Begleiter verwendet werden. Sie sind deklinierbar (eine Ausnahme stellt das Pronomen ‚**selbst**‘ dar).

- Die häufigsten **Demonstrativpronomen** in der deutschen Sprache sind:
 - *der, die, das* (nicht zu verwechseln mit den bestimmten Artikeln)

³ <https://www.cafe-lingua.de/deutsche-grammatik/demonstrativpronomen-hinweis.php>

- *dieser, diese, dieses*
- *jener, jene, jenes*
- *derjenige, diejenige, dasjenige*
- *derselbe, dieselbe, dasselbe*
- *solcher, solche, solches*
- Beispiele für die Verwendung als **Pronomen** in Sätzen:
 - „*Die da kenne ich.*“
 - „*Besser ist dieses dort.*“
 - „*Dasselbe sagte ich ihm auch.*“
 - „*Derjenige, der die richtige Nummer zieht, gewinnt.*“
- Beispiele für die Verwendung als **Begleiter** (also zusammen mit einem **Substantiv**) in Sätzen:
 - „*Dieser Geburtstag war mein bester.*“
 - „*Red doch nicht solchen Unsinn!*“
 - „*Man sagt, jenes Haus dort sei verflucht.*“

„*In der Kantine gibt es jeden Tag dasselbe Essen.*“

Demonstrativpronomen werden folgendermaßen **dekliniert** (gebeugt); dabei gilt zu beachten, dass die Endungen bei allen gleich bleiben (außer ‚*derselbe, derjenige*‘ usw. – siehe Tablelle unten):

Singular (Einzahl)

Kasus (Fall)	männlich	weiblich	sächlich
Nominativ (wer/was?)	jener	jene	jenes
Genitiv (wessen?)	jenes	jener	jenes
Dativ (wem?)	jenem	jener	jenem
Akkusativ (wen/was?)	jenen	jene	jenes

Plural (Mehrzahl)

Kasus (Fall)	Die Endungen bleiben bei männlich, weiblich und sächlich gleich:
Nominativ (wer/was?)	jene
Genitiv (wessen?)	jener
Dativ (wem?)	jenen

Kasus (Fall)	Die Endungen bleiben bei männlich, weiblich und sächlich gleich:
Akkusativ (wen/was?)	jene

Übungen zum Thema

Vervollständigen Sie die folgenden Sätze mit den fehlenden Demonstrativpronomen und passen Sie sie an.

Beispiel: „Ich möchte gerne diese Kaffeekanne kaufen.“ (dieser, jener)

1. „Kennst du _____ (dieser, jener) Jungen dort?“ – „Ja, _____ (der, die, das) kenne ich.“
2. _____ (derjenige, diejenige, dasjenige), die im Unterricht etwas sagen wollen, müssen sich vorher melden.
3. Das ist _____ (derselbe, dieselbe, dasselbe), die gestern schon angerufen hat.
4. Du bist _____ (selbst, selber) dran schuld, wenn du nicht hören willst.“
5. „Wo hast du das Kleid her?“ – „_____ (der, die, das) habe ich letzte Woche in einem kleinen Laden in München gekauft.“
6. „Wieso fragst du mich immer _____ (derselbe, dieselbe, dasselbe)?“
7. „_____ (dieser, diese, dieses) schlechte Note hast du dir _____ (selbst, selber) zuzuschreiben.“
8. „Wie gefällt dir der Hut?“ – „_____ (dieser, jener) finde ich nicht schön, aber _____ (dieser, jener) gefällt mir gut.“
9. „Was ist _____ (der, die, das) hier?“ – „_____ (der, die, das) ist meine Haarspange.“
10. „Wem gehört der Schlüsselanhänger hier?“ – „_____ (der, die, das) ist meiner.“
11. „Ich habe diese Aufgabe nicht verstanden.“ – „_____ (der, die, das) hättest du mir doch früher sagen können.“
12. Heute fahren wir mit unseren Freunden und _____ (der, die, das) Eltern ins Schwimmbad.
13. „Was sagst du zu meinem neuen Radio?“ – „_____ (der, die, das) gefällt mir. _____ (derselbe, dieselbe) habe ich nämlich auch.“

c) Indefinitpronomen⁴

⁴ <https://easy-deutsch.de/pronomen/indefinitpronomen/>

Was sind Indefinitpronomen?

- **Indefinitpronomen sind z.B.: etwas, nichts, jeder, man, jemand, niemand und die jeweils deklinierten Versionen.**
- **Sie stehen an Stelle von Personen oder Dingen, die nicht genau bestimmt werden können.**
- **Nicht alle müssen dekliniert werden.**
- Indefinitpronomen sind also Stellvertreter für Personen oder Sachen genau wie die Personalpronomen. Der Unterschied zu den Personalpronomen liegt darin, dass Indefinitpronomen immer eine allgemeine Bedeutung haben.
- Sie können also keiner bestimmten Person oder Sache zugeordnet werden.

Beispiel:

- „Bringst du mir *etwas* zu essen mit?“

(= allgemein, nichts Konkretes, es ist dir egal, was für ein Essen dir mitgebracht wird.)

- „Bringst du mir einen Döner mit?“

(= Konkretes, es soll dir ein Döner mitgebracht werden, nichts anderes!)

Gruppen von Indefinitpronomen

Indefinitpronomen **nur für Personen:**

„man“ – „jemand“ – „niemand“

Indefinitpronomen **nur für Dinge:**

„etwas“ – „nichts“ – „alles“ – „welch-“

Indefinitpronomen **für Personen und Dinge:**

„jede“ – „einige“ – „mache“ – „ein“ – „kein“ – „all-“

Indefinitpronomen nur für Personen

Indefinitpronomen, die nur mit Personen benutzt werden können, sind: „man“ – „jemand“ – „niemand“

Das Indefinitpronomen „man“

„Man“ ist unpersönlich und kann für eine oder mehrere Personen stehen. Es steht immer in der 3. Person Singular und muss dekliniert werden:

Nominativ	Akkusativ	Dativ
man	einen	einem

Beispiel:

- „Hier muss *man* *einem* immer alles 3 Mal erklären!“

Die Indefinitpronomen „jemand / niemand“

„*Jemand*“ und „*niemand*“ können nur in der 3. Person Singular stehen. „*jemand*“ bezieht sich auf eine unbestimmte Person und „*niemand*“ verneint „*jemand*“. „*jemand*“ und „*niemand*“ müssen theoretisch dekliniert werden.

Die Deklination wird aber oft weggelassen und ist daher nur noch optional:

Nominativ	Akkusativ	Dativ
jemand	jemand(en)	jemand(em)
niemand	niemand(en)	niemand(em)

Beispiele:

- „*Spricht hier jemand Deutsch?*“ – (Keiner meldet sich)
- „*Schade, niemand spricht hier Deutsch.*“
- „*Wenn man jemanden braucht, ist niemand da.*“

„*jemand*“ kann auch mit *irgend-* kombiniert werden. Dadurch wird es noch unbestimmter.

- „*Irgendjemand wird das schon machen.*“

Indefinitpronomen nur für Dinge

Die Indefinitpronomen nur für Sachen sind: „*etwas*“ – „*nichts*“ – „*alles*“ – „*welch-*“.

Das Indefinitpronomen „*etwas*“

„*Etwas*“ ist unveränderlich. ⇒ Du musst es nicht deklinieren. **Es ist Stellvertreter für eine unbestimmte Sache oder Situation. Auch etwas kann mit „*irgend-*“ verstärkt werden. Beispiele:**

- „*Hörst du etwas?*“
- „*Ja, da ist irgendetwas!*“

In der Umgangssprache wird „*etwas*“ oft zu „*was*“ gekürzt.

Das Indefinitpronomen „*alles*“

„*alles*“ hat eine sehr stark verallgemeinernde Bedeutung. **Alles steht für eine Sache oder eine Handlung.**

- „*Ich mache am liebsten alles allein.*“
- „*Alles oder nichts!*“

„*nichts*“ ist die Verneinung zu / das Gegenteil von „*alles*“.

„*Alles*“ bezieht sich auf Situationen, Dinge und Handlungen, bei denen wir keinen Genus haben.

Das Indefinitpronomen „*nichts*“

„*Nichts*“ ist die Verneinung von „*etwas*“ und „*alles*“ und ist ebenfalls unveränderlich.

- „Hast du etwas gehört?“ - „Nein ich habe **nichts** gehört.“
- „Heute ist wieder **nichts** passiert.“
- „Ich werde heute **nichts** machen.“

Indefinitpronomen für Sachen und Personen

Indefinitpronomen für Personen und Dinge können auch als Artikelwörter benutzt werden. Sie sind einfach von der Version des Pronomens zu unterscheiden.

Es ist ein Artikelwort, wenn das Nomen direkt dahinter steht. Wenn kein Nomen dahinter steht, ist es ein Pronomen. Das ist wichtig, da die Deklination im Singular teilweise unterschiedlich ist.

Beispiel:

- „Ich will **jeden** Tag Sport machen.“ ⇒ Artikelwort
- „**Jeder** will gesund leben.“ ⇒ Indefinitpronomen

Das Indefinitpronomen „jede“

„Jede“ muss wie ein bestimmter Artikel (der, die, das...) dekliniert werden.

„Jede“ bekommt also genau dieselben Endungen, wie die bestimmten Artikel. (**der** ⇒ jeder, ...)

Das Bezugswort muss im Singular stehen.

„Jede“ beschreibt alle Teile einer Gruppe.

- „**Jeder** will ein iPhone.“ – Jeder Mensch
- „Ich bin mit **jedem** zufrieden.“ – mit jedem Schüler
- „Wir haben **jeden** angerufen.“ – Jeden Kunden

Das Indefinitpronomen „alle“

„All-“ muss wie ein bestimmter Artikel (der, die, das...) dekliniert werden. (Achtung: Immer Plural)

Das Bezugswort muss im Plural stehen. „All-“ beschreibt die komplette Gruppe.

- „**Alle** wollen ein iPhone.“ – Alle Menschen
- „Ich bin mit **allen** zufrieden.“ – mit allen Schülern
- „Wir haben **alle** angerufen.“ – Alle Kunden

Die Indefinitpronomen „einige / manche“

Im Singular beziehen sich „einige“ und „manche“ immer auf Sachen und bekommen somit die Endung „es“.

Im Plural können sie sich auch auf Personen beziehen und bekommen die Endungen der bestimmten Artikel im Plural. (Nominativ: einige, Akkusativ: einige, Dativ: einigen, Genitiv: einiger)

Sie geben eine unbestimmte Menge an.

- „**Einige** müssen den Test wiederholen.“
- „Ich würde **manches** ändern.“

„einige“ und „manche“ werden meistens als Artikelwort genutzt und nur sehr selten als Pronomen.

Die Indefinitpronomen „ein-“ und „kein-“

Die Indefinitpronomen „ein-“ und „kein-“ stehen für ein bereits erwähntes oder bekanntes, unbestimmtes Nomen.

„Kein-“ ist die Verneinung von „ein-“. (Siehe Lektion Verneinung).

Die Deklination entspricht, der Deklination der Possessivpronomen.

Im Plural wird „ein“ zu „welch-“.

	Genus	Nominativ	Akkusativ	Dativ	Genitiv
Singular	Maskulin	einer	einen	einem	eines
	Neutral	eins	eins	einem	eines
	Feminin	eine	eine	einer	einer
Plural		welche	welche	welchen	welcher

„Kein-“ bekommt dieselben Endungen und existiert auch im Plural.

Beispiele:

- „Hast du ein Auto?“ - „Ja, ich habe **eins**.“ / „Nein, ich habe **keins**.“
- „Gibst du mir noch ein paar Äpfel?“ - „Ja, hier hast du **welche**.“ / „Nein, du bekommst **keine** mehr.“

Übungen zum Thema

1. Ordnen Sie richtig zu: Welche Indefinitpronomen können stellvertretend für Personen, Sachen oder für Personen und Sachen verwendet werden?

keiner/-e/-es, man, mehrere, irgendjemand, alles, einer/-e/es, nichts, niemand, mancher/-e/-es, etwas, einige, jeder/-e/-es, welcher/-e/-es, jemand

• Personen: _____

• Sachen: _____

• Personen und Sachen: _____

2. Füllen Sie die Lücken und verwenden Sie dafür die Indefinitpronomen im Kasten. Aber aufgepasst: Nicht alle können verwendet werden!

jeder (2x), manches, irgendetwas, einige, alle (2x), man (2x), niemand (2x), keiner, mehrere, einen, irgendjemand (2x), nichts, etwas (2x), welche

- Als Gitarrist in einer Band muss _____ täglich viele Stunden üben.
- o _____ muss das Geld ja gestohlen haben, aber will es gewesen sein.
- „Möchtest du noch _____ trinken?“ – „Nein, danke. Ich möchte _____ mehr.“
- o Scheinbar haben _____ nicht für den Test gelernt. Es gab kaum Einser.
- Das letzte Schulkonzert war so schlecht, dass _____ den Saal vorzeitig verlassen haben.
- o „Stell dich nicht so an, das kann doch wirklich _____!“ – „Nein, mir hat das noch _____ gezeigt.“
- _____ müssen irgendwann mal zur Schule gehen.
- o Wenn ich an alte Zeiten zurückdenke, würde ich heute _____ anders machen.
- „Die Muffins riechen aber lecker! Gibst du mir _____ ab?“
- o „Darf _____ hier parken?“ • „Ist hier _____? Ich habe _____ gehört, aber kann _____ sehen.“
- o „_____ von euch sollte sich schleunigst bei Pia entschuldigen! Ihr seid _____ nicht nett zu ihr gewesen.“

d) Reflexivpronomen⁵

Die Funktion des Reflexivpronomens

Das Reflexivpronomen hat so wie alle Pronomen eine stellvertretende Funktion. Im Speziellen bezieht sich ein Reflexivpronomen auf ein Satzglied innerhalb eines Satzes. Es kann also einen Bezug zum Subjekt des Satzes aufnehmen.

Beispiele:

*Der Koch wäscht **sich** die Hände.*

*Die Kinder spielen auf **ihrem** Spielplatz.*

*Ich kaufe **mir** einen neuen Ball.*

Die Form des Reflexivpronomens

Die Formen der Reflexivpronomen sind in den meisten Fällen identisch mit den Formen der Personalpronomen. Es existiert im Deutschen nur eine eindeutig unterschiedene Form zwischen Personalpronomen und Reflexivpronomen: **sich**

⁵ <https://www.deutsch-als-fremdsprache-lernen.de/die-deutsche-Grammatik-lernen-die-deutschen-reflexivpronomen/>

Das Pronomen "**sich**" unterscheidet nicht die klassischen Flexionsmerkmale wie Genus (Geschlecht) oder Numerus (Einzahl oder Mehrzahl) und wird nur im Akkusativ und im Dativ verwendet.

Beispiele:

*Peter wäscht **sich** das Gesicht. (3. Person, Mask., Singular, Akkusativ)*

*Die Kinder beschäftigen **sich** auf dem Spielplatz. (3. Person, Neutrum, Plural, Akkusativ)*

*Sie kauft **sich** ein Haus. (3. Person, fem., Singular, Akkusativ)*

Merke:

Nur die 3. Person Singular und Plural unterscheidet sich von den Formen der Personalpronomen.

	Dativ	Akkusativ
ich	mir	mich
du	dir	dich
er, sie, es	sich	sich
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie	sich	sich

Wenn Ihnen die Formen der Personalpronomen nicht mehr geläufig sind, können sie diese [hier](#) nochmals nachlesen.

Echte und unechte Reflexivpronomen

Die deutsche Sprache kann die Unterscheidung zwischen **echten** und **unechten** Reflexivpronomen vornehmen.

Eine verständlichere Beschreibung wäre "notwendig" und "nicht notwendig".

Im Deutschen existieren Verben, die auf ein Reflexivpronomen angewiesen sind.

Im Folgenden sehen Sie einige **Beispiele**::

*Er ärgert **sich**...*

*Ich wundere **mich**...*

*Sie verletzt **sich**...*

Diese Verben sind auf ein Reflexivpronomen angewiesen. Daher spricht man von echten Reflexivpronomen bei reflexiven Verben.

Eine kleine Zusammenstellung von den wichtigsten reflexiven Verben finden Sie [hier](#).

Wenn das Reflexivpronomen nicht zwangsläufig verwendet werden muss, spricht man von einem **unechten Reflexivpronomen**.

Beispiele:

Sie kauft sich ein Buch. / Sie kauft ein Buch.

Er malt sich ein Bild. / Er malt ein Bild.

Wir lesen uns ein Buch vor. / Wir lesen ein Buch vor.

Diese Verben sind nicht notwendig mit einem Reflexivpronomen verbunden. Können also auch ohne dieses in einem Satz verwendet werden.

Übungen zum Thema

Setzen Sie die Reflexivverben in die Sätze ein:

sich erkälten, sich gewöhnen, sich treffen, sich verlieben, sich vorbereiten, sich entschuldigen, sich erholen, sich merken (Dat), sich ausdenken (Dat), sich langweilen, sich vorstellen (Dat), sich unterhalten

1. Ich _____ für die Verspätung.
2. Er _____ mit seinem Kollegen.
3. Hast du _____ im Urlaub gut _____ ?
4. Wir _____ mit unseren Freunden.
5. Anna _____ auf die Prüfung _____ .
6. Ich habe _____ etwas Neues _____.
7. Sie müssen _____ erst an das Wetter in Wien _____.
8. Wir haben _____ in dem Film sehr _____
9. Ich kann _____ seinen Namen nicht _____ .
10. Stefan kann heute nicht zur Schule kommen, er hat _____ .
11. Herr Berger hat _____ in eine Schauspielerin vom Theater _____ .
12. Könntest du _____, in einem anderen Jahrhundert zu leben?

3. MODALPARTIKEL⁶

Die Modalpartikeln sind eine Besonderheit der deutschen Sprache. Die meisten anderen Sprachen haben diese Wortart fast nicht oder gar nicht. Diese kurzen Wörter machen es möglich, mehr Informationen über eine Situation in einen Satz zu bringen – und so zum Beispiel Gefühle zu transportieren. Normalerweise ist es nicht möglich, eine Modalpartikel in eine andere Sprache zu übersetzen. Dafür ist die Bedeutung dieser Wörter zu abstrakt. Trotzdem: Mit Beispielen und Erklärungen kann man zeigen, was sie ungefähr bedeuten.

doch

Man zeigt an: Ich bin überrascht, dass der Gesprächspartner etwas nicht weiß.

Ich war doch schon mal hier.

→ Ich dachte, dass mein Gesprächspartner weiß, dass ich schon mal hier war.

Im Imperativ macht *doch* den Satz höflicher und nicht mehr ganz so streng.

Komm doch mit! ist freundlicher als *Komm mit!*.

ja

Man sagt etwas, was der Gesprächspartner wahrscheinlich schon weiß.

Ich war ja schon mal hier.

→ Ich bin ziemlich sicher, dass mein Gesprächspartner weiß, dass ich schon mal hier war.

Man ist über eine Situation besonders (positiv oder negativ) überrascht.

Das ist ja super! oder Das ist ja schrecklich!

→ Das ist besonders super/schrecklich.

Im Imperativ stärkt ja die Aussage.

Mach das ja nicht!

→ Es wird etwas Schlechtes passieren, wenn du das machst.

denn

Nur bei Fragen: Man zeigt spezielles Interesse.

Was ist das denn?

→ Ich weiß wirklich nicht, was das ist, und möchte es wissen.

halt

Etwas ist so, und man kann es nicht ändern. Wird oft auch bei Klischees benutzt.

Der Fernseher funktioniert halt nicht!

→ Du musst akzeptieren, dass der Fernseher nicht funktioniert.

⁶ <https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lesen/was-bedeutendie-modalpartikeln>

Männer sind halt so.

→ Ich denke, dass das jeder weiß, und ich kann daran nichts ändern.

eben

Man macht etwas, was man nicht wirklich machen will.

Dann warte ich eben.

→ Ich habe keine Lust zu warten, aber ich mache es für dich.

Eben ist oft ein Synonym für halt.

Sie ist eben nicht sehr motiviert.

→ So ist das, und ich kann es nicht ändern.

eh

Man ist sich sicher, dass etwas so passieren wird.

Er kommt eh zu spät.

→ Er ist schon oft zu spät gekommen. Und ich bin sicher, dass es auch heute wieder so sein wird.

Man dachte, dass etwas wichtig sein wird. Aber die Situation hat sich geändert.

Jetzt können wir eh nicht mehr gewinnen.

→ Ich wollte noch etwas machen, damit wir gewinnen. Aber in der neuen Situation wird das auch nicht mehr helfen.

mal

Nur bei Aufforderungen und Bitten: Man zeigt, dass man etwas im Moment selbst nicht machen kann.

Hol mal bitte den Kleinen ab!

→ Ich habe gerade keine Zeit, ihn abzuholen. Kannst du es bitte machen?

Man hat dem anderen etwas schon mal gesagt, jetzt wird es langsam Zeit.

Kannst du mal kommen?

→ Ich warte schon länger auf dich.

So wird die Aufforderung freundlicher.

Mach mal die Musik aus! ist ein bisschen höflicher als *Mach die Musik aus!*.

gar

Nur zusammen mit *nicht* oder *kein*: Synonym für *wirklich* oder *überhaupt*.

Ich habe gar keine Zeit!

→ Ich habe nicht einmal eine Sekunde.

schon

Man denkt, dass etwas so ist. Der Gesprächspartner ist anderer Meinung.

Ich muss das schon noch machen.

→ Du denkst, dass ich das nicht mehr machen muss. Aber ich finde es wichtig.

Bei Fragen: Man erwartet keine Antwort und ist etwas negativ.

Wer weiß das schon?

→ Ich glaube, dass es niemand weiß.

Im Imperativ: Man will den Gesprächspartner auffordern oder motivieren, etwas zu tun.

Sprich ihn schon an!

→ Du solltest den Mann ansprechen. Ich glaube wirklich, dass er an dir interessiert wäre.

ruhig

Nur im Imperativ: Man zeigt, dass man dem Gesprächspartner etwas erlaubt.

Gehen Sie ruhig nach Hause!

→ Sie müssen nicht mehr arbeiten und dürfen nach Hause gehen.

vielleicht

Vor einem Adjektiv oder einem Substantiv bekräftigt man seine Meinung.

Das ist vielleicht schön!

→ Ich finde das sehr schön.

Ich bin vielleicht ein Idiot!

→ Ich bin wirklich ein Idiot.

aber

Vor einem Adjektiv als Synonym für *sehr/wirklich*.

Das ist aber toll!

→ Ich finde das wirklich toll.

bloß

Nur im Imperativ: Man macht die Aufforderung stärker.

Sei bloß vorsichtig!

→ Du musst wirklich vorsichtig sein, sonst wird etwas Schlimmes passieren.

wohl

Man ist sich nicht ganz sicher. Oft ein Synonym für *wahrscheinlich*.

< *Wo ist denn Urs? Er war doch eben noch da!*

> *Er ist wohl nach Hause gegangen.*

→ Ich bin nicht sicher, dass er nach Hause gegangen ist. Aber es scheint mir wahrscheinlich.

Oder: Jemand hat mir gesagt, dass er nach Hause gegangen ist. Aber ich weiß nicht genau, ob das stimmt.

eigentlich

Nur bei Fragen: Man will das Thema wechseln, ohne unfreundlich zu sein.

Hast du Martin eigentlich schon angerufen?

→ Wir haben gerade über etwas anderes geredet. Aber jetzt habe ich daran gedacht, dass du Martin anrufen wolltest.

einfach

Man will zeigen, dass etwas kein Problem ist.

Du weißt nicht, was du heute Abend machen sollst? Dann komm einfach zu mir.

→ Ich freue mich, wenn du kommst, und das ist ein logischer Vorschlag.

Man ist mit einer Situation nicht zufrieden und möchte etwas kritisieren.

Er ist *einfach* an mir vorbeigegangen, ohne Hallo zu sagen.

→ Ich finde, er hätte mich grüßen müssen.

Etwas ist so und wird auch immer so sein.

Diese Sprache werde ich einfach nicht mehr lernen.

→ Ganz egal, was ich mache – ich habe nicht das Talent und/oder die Motivation, um diese Sprache zu lernen.

Diese Erklärungen sind nur eine kurze Übersicht. Die Modalpartikeln können auch weitere Bedeutungen haben. Und: Außer *halt* haben alle Wörter in dieser Liste auch andere grammatikalische Funktionen. So kann *vielleicht* auch ein Adverb sein (*Vielleicht kommt er noch.*), *eigentlich* gibt es auch als Adjektiv (Synonym für *wirklich* oder *richtig*: *Ihr eigentlicher Name ist Klara.*), und *denn* ist oft eine Konjunktion (Synonym für *weil*: *Ich bleibe heute zu Hause, denn draußen ist es sehr kalt.*).

Übungen zum Thema

1. Richtig oder falsch? Begründen Sie Ihre Antwort.

- | | |
|--|--|
| 1. Modalpartikel können dekliniert werden. | <input type="radio"/> richtig <input type="radio"/> falsch |
| 2. Modalpartikeln können nicht konjugiert werden. | <input type="radio"/> richtig <input type="radio"/> falsch |
| 3. Modalpartikel kommen vor allem
in der schriftlichen Sprache vor. | <input type="radio"/> richtig <input type="radio"/> falsch |
| 4. Jeder Modalpartikel hat eine exakte Bedeutung. | <input type="radio"/> richtig <input type="radio"/> falsch |
| 5. Der Modalpartikel ja kann Überraschung anzeigen. | <input type="radio"/> richtig <input type="radio"/> falsch |
| 6. Der Modalpartikel eigentlich kann Interesse anzeigen. | <input type="radio"/> richtig <input type="radio"/> falsch |

2, Was bedeuten diese Aussagen?

Hilf mir doch bitte mal!

Was möchten Sie denn trinken?

Die Lasagne schmeckt aber köstlich!

Er kommt halt jedes Mal zu spät zum Kurs!

Eigentlich schlafen wir am Sonntag immer besonders lange.

Wer bist du eigentlich?

Wer essen will, muss halt einkaufen gehen...

Du hast es ja doch geschafft – super!

Du bist ja eine tolle Tennisspielerin!

Ob sie wohl heute Zeit hat?

Was sollte das denn?

Reichst du mir mal das Salz?

3. Verbinden Sie die passenden Sätze. Was drückt der Partikel hier aus?

1. Julia trinkt aber schnell.

a.) Kannst du denn nicht besser aufpassen?

2. Der Radio geht nicht.

b.) Das Kabel ist wohl nicht angesteckt.

3. Aua! Das hat aber wehgetan!

c.) Sie hat großen Durst.

4. Das ist dein Bruder Moritz?

d.) Der ist ja erwachsen geworden!

4. Welcher Partikel passt und warum?

denn eigentlich aber denn denn doch

1. Es regnet sehr stark. _____ habe ich gedacht, dass heute die Sonne scheinen soll.

2. Wirklich? Wo hast du _____ das gehört?

3. Warum freust du dich _____ gar nicht? Das ist _____ ein supernettes Geschenk!

4. Um wie viel Uhr schließen Sie _____?

5. Du hast heute _____ lange geschlafen!

4. ZEITANGABEN

a) Temporale Präpositionen⁷

Temporale Präpositionen können eine Antwort auf die **Fragewörter** **wann**, **bis wann**, **seit wann**, **von wann bis wann**, **um wie viel Uhr** und **wie lange** geben. Man unterscheidet:

- **Zeitdauer**

Eine Zeitdauer gibt einen Zeitraum an, der einen Anfang und ein Ende hat. Die W-Fragen dazu lauten "**bis wann**", "**seit wann**", "**von wann bis wann**" oder "**wie lange**".

- **Zeitpunkt**

Ein Zeitpunkt gibt eine genaue Zeit an. Die W-Fragen dazu lauten "**wann**" oder "**um wie viel Uhr**".

Kasus	W-Frage	Präposition	Zeitdauer	Zeitpunkt
Akk	für wie lange	für	zukünftiger Zeitraum	
Akk	wann um wie viel Uhr	gegen		unge-naue Tageszeit unge-naue Uhrzeit
Akk	um wie viel Uhr wann	um		genaue Uhrzeit unge-naue Zeitangabe
Akk	wie lange	über	Zeitraum	
Dativ	wann ab wann	ab, von ... an	Beginn in der Gegenwart Beginn in der Zukunft	
Dativ	wann	an		Datum Tag Tageszeit Feiertag
Dativ	wann	aus		zeitliche Herkunft
Dativ	wann wobei	bei	Gleichzeitigkeit	Gleichzeitigkeit
Dativ	bis wann	bis (zu)	Endpunkt	

⁷ <https://mein-deutschbuch.de/temporale-praepositionen.html>

Kasus	W-Frage	Präposition	Zeitdauer	Zeitpunkt
Dativ	wann	in		Tage Woche Monat Jahreszeiten Jahrhundert zukünftiges Zeiträume
Dativ	wann	nach		etwas nach etwas anderem tun
Dativ	seit wann	seit	Beginn in der Vergangenheit <u>und</u> Dauer bis zur Gegenwart	
Dativ	von wann bis wann	von ... bis	Beginn <u>und</u> Ende	
Dativ	wann	vor		etwas vor etwas anderem tun
Dativ	wann	zwischen	Beginn und Ende	
Genitiv	wann	außerhalb	Zeitraum	
Genitiv	wann	innerhalb	Zeitraum	
Genitiv	wann	während	Zeitraum	

Temporale Präpositionen, die eine Zeitdauer anzeigen.

- **für** (+ Akkusativ) gibt einen zukünftigen Zeitraum an. W-Frage = (für) wie lange?
 - Wie lange bleiben Sie in Kiel? - Ich bleibe nur **für drei Tage** in Kiel.
 - Herr Knuttermäulchen ist gestern **für zwei Wochen** nach Japan geflogen.
- **über** (+ Akkusativ) gibt einen Zeitraum an. W-Frage = wann?
 - Wir wollen **übers Wochenende** zu unseren Freunden nach Klagenfurt fahren.
 - **Über die Karnevalstage** soll es laut Wetterbericht stürmisch werden.
- **ab** und **von ... an**
(+ Dativ) gibt einen gegenwärtigen oder zukünftigen Zeitraum mit einem festgelegten Beginn an. Das Ende bleibt dabei offen. W-Frage = ab wann
 - **Ab kommender Woche** ist Herr Hansel für drei Wochen nicht mehr zu erreichen.

- **Von kommendem Montag an** gelten neue gesetzliche Regelungen im Erbschaftsrecht.
- **Ab wann** ist Frau Junkelwitsch in Urlaub? - **Ab dem 14.08.**
- **bei** (+ Dativ) gibt eine Gleichzeitigkeit an. W-Frage = wann?
 - **Beim Essen** sollen die Kinder nicht schmatzen.
 - Die Kinder müssen lernen, **beim Tauchen** die Luft anzuhalten.
 - Erich hat seine Frau **beim Wandern** kennen gelernt.
- **bis (zu)**

gibt einen Endpunkt eines Zeitraums an. (bis + Akkusativ, wenn Nomen ohne Artikel, bis zu + Dativ, wenn Nomen mit Artikel) W-Frage = bis wann?

 - Die Abschlussfeier dauerte **bis zum Morgengrauen**.
 - Unsere Gäste wollen nur noch **bis Freitag** bleiben.
 - **Bis wann** brauchst du den Wagen? - Ich brauche ihn **bis einschließlich Freitag**.
- **seit** (+ Dativ) gibt einen Zeitraum an, der in der Vergangenheit begonnen hat und bis zur Gegenwart andauert und wahrscheinlich noch länger andauern wird. Das Verb wird stets im Präsens gebraucht! W-Frage = seit wann? / wie lange
 - **Seit wann** sind Sie in Deutschland? - **Seit September 2006**.
 - **Wie lange** wartest du schon hier? - **Seit mindestens einer halben Stunde**.
 - Alfons hat **seit dem Tod seiner Frau** große Alkoholprobleme.
- **von ... bis (zu)** (+ Dativ) gibt einen Zeitraum mit genauem Beginn und Ende an. W-Frage = von wann bis wann?
 - Unsere Praxis bleibt in den Sommerferien **vom 12.08. bis zum 05.09.** geschlossen.
 - Unsere Sprechstunden sind donnerstags nur **von 9:00 Uhr bis 12:30 Uhr**.
 - Gestern hat es **von morgens bis abends** geregnet.
- **zwischen** (+ Dativ) gibt einen Zeitraum mit Beginn und Ende an. W-Frage = wann?
 - **Zwischen den Monaten Mai und August** hat es in diesem Jahr kaum geregnet.
 - Wann kommt Ihr Mann nach Hause? - Er kommt gewöhnlich **zwischen 6:00 Uhr und 7:00 Uhr** nach Hause.
 - **Zwischen dem 05.08. und dem 08.08.** bleibt die Zahnarztpraxis geschlossen.
- **außerhalb** (+ Genitiv) W-Frage = wann
 - **Außerhalb der Sprechzeiten** wenden Sie sich bitte an den Notdienst.
 - **Außerhalb der Saison** trifft man hier nur wenige Touristen an.
- **innerhalb** (+ Genitiv) W-Frage = wann
 - Zahlen Sie bitte die Rechnung **innerhalb eines Monats**.

- **Innerhalb von nur einer Woche** verursachte der Kraftfahrer vier Unfälle.
- **während** (+ Genitiv) w-Frage = wann
 - Das Kind sitzt **während des ganzen Tages** zu Hause vor dem Fernseher.
 - **Während des ganzen Sommers** gab es hier keine Niederschläge.

Temporale Präpositionen, die einen Zeitpunkt anzeigen.

- **gegen** (+ Akkusativ) gibt einen ungenauen oder ungefähren Zeitpunkt an, oft ist es eine ungefähre Uhrzeit.
 - Wann kommst du etwa wieder? - So **gegen 20:00 Uhr**.
 - Wie viel Uhr ist es? - Ich weiß es nicht genau. Es müsste so **gegen 16:00 Uhr** sein.
- **um** (+ Akkusativ) gibt eine genaue Uhrzeit an und eine ungefähre Zeitangabe mit Jahreszahl.
 - Der Zug fährt **um 17:34 Uhr** vom Frankfurter Hauptbahnhof ab.
 - **Um wie viel Uhr** beginnt der Film? - **Um 22:20 Uhr**.
 - Laut einiger Aufzeichnungen wurde die Stadtmauer nur zum Teil **um 1400** gebaut.
- **an** (+ Dativ) gebraucht man für Tage, Datum, Tageszeiten und Feiertage
 - Wann kommt Vater endlich von der Reise zurück? - **Am kommenden Freitag**.
 - **Am wievielten** ist Muttertag? - Muttertag ist **am 13.05**.
 - Wann ist dein Vater geboren? - Er ist **am 16.11.1955** geboren.
 - Fliegt ihr **am Vormittag**? - Nein, erst **am Nachmittag** gegen 16 Uhr.
 - **Am Abend** soll es laut Wettervorhersage schon wieder Dauerregen geben.
 - **An Pfingsten** nimmt unser Sohn an ein internationales Schwimmturnier teil.
- **aus** gibt eine zeitliche Herkunft an.
 - Das Schwert stammt **aus dem 12. Jahrhundert**.
 - Diese Knochen dürften **aus dem Altpaläolithikum** stammen.
- **bei** (+ Dativ) gibt eine Gleichzeitigkeit an
 - **Bei Tagesanbruch** kann man viele Vögel zwitschern hören.
 - Am liebsten gehe ich **bei Sonnenuntergang** spazieren.
- **in** (+ Dativ) gibt einen unbestimmten Zeitpunkt in einem definierten Zeitraum an. Dazu gehören Wochen, Monate, Jahreszeiten, Jahrzehnte, Zeiträume und zukünftiges.
 - Wir schreiben heute **in einer Woche** einen Grammatiktest.
 - **Im September** fliegen wir für vier Wochen nach Venezuela.
 - **Im Sommer** möchten unsere Kinder nach Spanien fahren.
 - **In den 70er Jahren** wurden viele Rockbands weltberühmt.

- **In den kommenden Wochen** gibt es noch sehr viel zu tun.
- **In der letzten Zeit** benimmt sich Benjamin sehr seltsam.
- **nach** (+ Dativ) gibt an, was nach einem Ereignis passiert.
 - Was machst du **nach dem Unterricht**? - Ich gehe in die Mensa.
 - **Nach dem 2. Weltkrieg** galt es, die politische Ordnung wieder herzustellen.
- **vor** (+ Dativ) gibt einen Zeitpunkt oder einen Beginn an, dessen Geschehen vor einem Ereignis passiert.
 - **Vor dem Essen** waschen sich alle Kinder die Hände.
 - **Vor den Bundestagswahlen** erhalten alle Wahlberechtigten einen Wahlschein.

Zeitausdrücke als Angabe mit Akkusativ

Einige Zeitausdrücke können auch ohne Präposition gebraucht werden. Dabei handelt es sich um Angaben der Zeit, die im Akkusativ stehen.

- Jahreszahlen
 - **1988** hat meine Tochter geheiratet.
 - **2002** wurde erstmals der Euro als Bargeld im Umlauf gebracht.
- Ausdrücke mit Anfang, Mitte, Ende
 - Die Schwimmbäder in der Region werden **Anfang Mai** geöffnet.
 - Elke und Fabio wollen **Mitte des Jahres** heiraten.
 - **Ende der Woche** wollen wir übers Wochenende nach Stuttgart fahren.
- Ausdrücke mit vorige, diese und nächste
 - **Voriges Jahr** hatte Herr Tiefenschnabel wegen Trunkenheit am Steuer einen schweren Verkehrsunfall verursacht.
 - Meine Tochter will noch **diesen Monat** ihren Führerschein machen.
 - Hoffentlich läuft es bei Ihnen **nächstes Jahr** finanziell besser.

b) Temporaladverbien⁸

Die Temporaladverbien treffen eine Aussage über die Zeit. Es kann sich dabei um einen Zeitpunkt oder einen Zeitraum handeln. Temporaladverbien antworten auf die Frage „**wann?**“. Diese Adverbien können in der Vergangenheit, der Gegenwart oder der Zukunft liegen. Das Verhältnis zwischen zwei Zeitpunkten oder Zeiträumen kann mit Temporaladverbien beschrieben werden. Mit Temporaladverbien können Sie auch die Häufigkeit oder die Dauer von Geschehnissen angeben.

⁸ <https://www.deutsch-als-fremdsprache-lernen.de/deutsche-adverbien-temporaladverbien-wann/>

Im Folgenden finden Sie zahlreiche Beispiele zu den häufigsten Temporaladverbien im Deutschen.

Deutsche Temporaladverbien in der Gegenwart

Hier finden Sie eine Liste von Adverbien. Diese stehen häufig – nicht nur! - im Zusammenhang mit der Gegenwart.

Temporaladverbien in der Gegenwart			
Zeitpunkt	Beispiel	Zeitraum	Beispiel
jetzt	Jetzt hör mir bitte schnell zu!	heutzutage	Heutzutage sind die Schüler in viel kleinere Klassen eingeteilt.
heute	Heute scheint die Sonne.	immer	Bei diesem Wetter bekomme ich immer ein Kratzen im Hals.
gerade	Gerade ist ein Flugzeug über uns am Himmel geflogen.	stets	Wenn du dich stets bemühst, wirst du irgendwann dein Ziel erreichen.
da	Ich wollte gerade nach Hause gehen, da hat mich ein wichtiger Kunde angerufen.	noch	Warte noch drei Tage, dann fahren wir in den Urlaub.
nun	Nun warte ich auf eine Antwort von der Versicherung.	nie	Diese Regelung hab ich noch nie verstanden.

Deutsche Temporaladverbien in der Vergangenheit

Temporaladverbien in der Vergangenheit			
Zeitpunkt	Beispiel	Zeitraum	Beispiel
eben	Eben war die Sonne noch da, jetzt zieht es zu.	früher	Früher standen hier noch keine Häuser.
gestern	Gestern war es sehr regnerisch.	damals	Damals wohnten weniger Menschen in dieser Stadt.
vorgestern	Vorgestern haben wir noch miteinander telefoniert.	lange	Diese Entwicklung dauerte sehr lange .
neulich	Neulich hab ich Peter getroffen. Er trägt jetzt einen Bart.	jahrelang	Jahrelang standen auf diesen Wiesen Kühe.
vor kurzem	Vor kurzem musste ich bei der Behörde meinen Personalausweis verlängern.		
vorhin	Ich glaube vorhin hat es an der Tür geläutet.		
einmal	Es war einmal vor langer Zeit eine Prinzessin ...		

Temporaladverbien, die eine Aussage über die Vor- und Nachzeitigkeit treffen

Hier sehen Sie Beispiele für Temporaladverbien, die eine Aussage über die Vor- und Nachzeitigkeit einer Sache treffen.

Vorzeitigkeit	Nachzeitigkeit	Beispielsatz
vorher	nachher	Vorher möchte ich ein Eis, nachher können wir einen Kaffee trinken.

erst	dann	Erst wenn du das Geschirr gespült hast, dann kann ich es aufräumen.
zuerst	danach	Zuerst treffen wir uns mit Theresa und danach gehen wir zusammen auf das Fest.

„Wie oft?“ – Aussagen über die Häufigkeit mit deutschen Temporaladverbien

Mit Hilfe der Temporaladverbien können Sie im Deutschen eine Aussage über die Häufigkeit oder Wiederholungen einer Sache treffen.

Diese Adverbien antworten auf die Frage „wie oft?“

In der folgenden Tabelle finden Sie einige Beispiele für solche Adverbien.

Adverb	Beispielsatz
nie	Susanne geht nie in die Sauna.
selten	Susanne besucht selten ein Schwimmbad.
ab und zu	Ab und zu joggt sie um den See.
gern	Simon spielt gern Fußball.
häufig	Häufig trifft er sich dazu mit Freunden.
oft	Oft sieht man Simon im Park joggen.
immer	Seinen Urlaub verbringt er immer am Meer.
stets	Stets sieht man Simon mit seinem Hund.

Übungen zum Thema

1. Setzen Sie die passende temporale Präposition ein.

am 4x - um 2x - ab 2x - seit - bis
vor einer - vor einem - vor dem - seit einem - seit einer - nach dem 2x - bei der - in einer 2x

- 1.) _____ Stunde bin ich nach Hause gekommen.
- 2.) _____ Stunde komme ich nach Hause.
- 3.) _____ letzter Woche habe ich eine neue Arbeit.
- 4.) _____ nächster Woche habe ich eine neue Arbeit.
- 5.) _____ Monat bin ich umgezogen.
- 6.) _____ Monat wohne ich in meiner neuen Wohnung.
- 7.) _____ Wochenende treffe ich meine Freunde.
- 8.) _____ 18 Uhr sind wir verabredet.
- 9.) - Wann hast du Zeit?
 - Ich arbeite _____ 16 Uhr. Danach können wir uns treffen.
 - Oh, das ist schade. Ich muss _____ 17 Uhr arbeiten. Sollen wir uns morgen treffen?
 - Morgen geht leider nicht. Wie wäre es _____ Samstag?

- _____ Samstag ist super. Wie wäre es _____ Frühstück, _____
11 Uhr?

- Das finde ich gut. Dann haben wir viel Zeit. Ich muss erst _____ Nachmittag
wieder zu Hause sein. Wir bekommen Besuch von Freunden.

10.) Gestern habe ich zu viel gegessen. Deshalb bin ich _____ Essen spazieren
gegangen.

11.) Ich habe noch gar keinen Hunger. Ich glaube, ich gehe _____ Essen noch
spazieren.

12.) Wir haben _____ Arbeit viel gelacht.

13.) Wo bleibst du? Ich warte schon _____ einer Stunde.

14.) Ich komme _____ einer Stunde zu dir nach Hause.

2. Wie sagt man anders?

1. jeden Tag =

2. immer =

3. zur Zeit =

4. abends =

5. neulich =

6. manchmal =

7. nie =

8. heuer =

9. regelmäßig =

10. oft =

3. Was fehlt im Satz?

1. Sie hat Nachmittag immer viel zu tun.

2. Ich bin gestern erst Mitternacht eingeschlafen.

3. Wann kommst du nach Hause, Abend oder erst Nacht?

4. Ich habe Juli Geburtstrag, und du? - Ich habe 12. Mai.

5. Wir fahren den Ferien nach Italien.

6. Ich habe Vormittag Musikunterricht.

7. den letzten fünf Sommer war ich immer bei Oma.

8. Wir fliegen Herbst nach Amerika.

9. Mittagspause gehe ich einkaufen.

10. diesem Moment betrat der Lehrer das Klassenzimmer.

5. VERGANGENHEITSFORMEN / GEBRAUCH DER ZEITEN (TEMPORA)⁹

Perfekt

► die vollendete Gegenwart

Das Perfekt benutzt du dann, wenn das Ereignis, über das du berichtest, bereits in der Vergangenheit abgeschlossen wurde. Durch diese Zeitform wird häufig eine Folge der abgeschlossenen Handlung, beziehungsweise ein Ergebnis davon betont. Das Perfekt wird oft im alltäglichen mündlichen Sprachgebrauch verwendet.

Und so wird es gebildet:

Präsensform von sein/haben + Partizip II des Verbs.

Person	sein / haben
ich	bin / habe
du	bist / hast
er/sie/es	ist / hat
wir	sind / haben
ihr	seid / habt
sie	sind / haben

+ Partizip II

Zum Beispiel: *Ich bin mit dem Fahrrad zur Schule gefahren.*

Präteritum

► die Vergangenheit

Auch das Präteritum wird benutzt, um über ein abgeschlossenes Ereignis zu berichten. Der Unterschied ist, dass das Präteritum eher in der geschriebenen Sprache zu finden ist.

So bilden Sie das Präteritum:

Infinitivendung -en des Verbs weglassen und stattdessen die Konjunktion hinzufügen.

⁹ https://www.nachhilfe-team.net/lernen-leicht-gemacht/zeitformen/#Die_Vergangenheitsformen

Person	schwache Verben	starke Verben
ich	-te	-
du	-test	-(e)st
er/sie/es	-te	-
wir	-ten	-en
ihr	-tet	-t
sie	-ten	-en

Zum Beispiel: *Ich fuhr mit dem Fahrrad zur Schule.*

Plusquamperfekt

► die Vorvergangenheit

Diese Zeitform beschreibt ein Ereignis, das bereits vor einem früheren Zeitpunkt stattgefunden hat. Wenn du also über etwas aus der Vergangenheit berichtest, kannst du dabei mit dem Plusquamperfekt ein noch weiter zurückliegendes Ereignis beschreiben.

So bilden Sie das Plusquamperfekt:

Präteritumsform von haben/sein + Partizip II des Vollverbs.

Person	sein / haben
ich	war / hatte
du	warst / hattest
er/sie/es	war / hatte
wir	waren / hatten
ihr	wart / hattet
sie	waren / hatten

+ Partizip II

Zum Beispiel: *Gestern fuhr ich mit dem Fahrrad zur Schule, davor hatte ich immer den Bus genommen.*

Übungen zum Thema

1. Mini-Dialoge. Ergänzen Sie die Dialoge mit einer Form von haben oder sein.

1. Ingo: Was _____ du am Sonntag gemacht?

Axel: Nach dem Frühstück _____ ich zum Fischmarkt gegangen.

2. Martin: Wann _____ ihr gestern Abend eingeschlafen?

Jens: Um Mitternacht. Wir _____ bis elf Uhr ferngesehen, dann _____ wir ins Bett gegangen.

3. Frau Pauli: _____ Sie in Deutschland gewohnt?

Frau Kamm: Ja, wir _____ bei meinen Verwandten in Hamburg geblieben.

2. Liebe auf den ersten Blick. *Gestern hat sich Katrin in Kurt verliebt. Helfen Sie Katrin, diese Seite ihres Tagebuchs zu schreiben. Ergänzen Sie die Sätze mit einem Partizip der Verben in Klammern.*

Gestern habe ich einen ganz netten Mann _____ (*kennen lernen*). Er heißt Kurt. Ich habe ihn zuerst im Kaffeehaus mit meinen Bekannten Heiko und Nils _____ (*sehen*). Dort haben wir alle Kaffee _____ (*trinken*) und Karten _____ (*spielen*). Wir haben über Sport und Politik _____ (*sprechen*). Kurt und ich haben uns sofort gut _____ (*verstehen*). Ich habe Kurt meine Telefonnummer _____ (*geben*). Am Abend hat er mich _____ (*anrufen*) und _____ (*fragen*), ob ich am Samstag mit ihm zum Faschingsfest gehen möchte. Natürlich habe ich ja _____ (*sagen*). Jetzt glaube ich, dass ich mich in ihn _____ (*verlieben*) habe!

3. Aber das war gestern. *Schreiben Sie die Sätze ins Perfekt um.*

1. Fabian kauft einen Ring. _____
2. Amelie geht mit Harald aus. _____
3. Gudrun arbeitet am Samstag. _____
4. Du vergisst dein Buch. _____
5. Ihr steht heute Morgen sehr früh auf. _____
6. Karin und Imke diskutieren viel. _____
7. Heute schreibe ich einen Brief. _____
8. Am Wochenende fahren meine Freunde nach Berlin. _____

9. Ich esse Brot und Käse zum _____
Abendessen.

10. Heike studiert Philosophie. _____

4. Kriminalpolizei. Ergänzen Sie den Text mit dem Präteritumformen der Verben in Klammern.

Er war schon drei Wochen in unser _____ Hotel. Einmal (*bitten*) _____ er mich, ihn _____ zu heiraten. Er (*bieten*) _____ mich 50.000€. Aber ich (*brauchen*) _____ sein Geld nicht. Er (*brechen*) _____ immer die Rosen im Garten ab und (*bringen*) _____ sie mir. Ich (*denken*) _____: "Himmelherrgottsakrament, der Teufel soll ihn holen!".

Aber ich (*danken*) _____ ihm. Er (*kennen*) _____ niemanden im Hotel. In der letzten Woche (*können*) _____ er nicht mehr im Garten spazieren gehen. Er (*liegen*) _____ stundenlang im Bett, (*lesen*) _____ ein Buch mit dem Titel "Ich liebe dich" und (*lassen*) _____ die Lampe die ganze Nacht an.

Oft (*sitzen*) _____ er auch _____ Fenster, (*sehen*) _____ auf das Meer und (*essen*) _____ Pralinen. Ich (*mögen*) _____ nicht allein in sein Zimmer gehen, aber ich (*machen*) _____ ihm jeden Tag das Bett.

Vor zwei Tagen (*schreiben*) _____ er sein Testament, und gestern nacht (*schreien*) _____ er: "Hilfe! Ein Gespenst! Mehr Licht!" Ich (*warten*) _____, bis der Nachtportier (*kommen*) _____, und wir (*gehen*) _____ hinauf. Aber da (*sein*) _____ er schon tot.

5. Müssen wir haben oder sein verwenden? Sätzen Sie die richtige Form ein.

1. Wir _____ die E-Mail schon gelesen, als der Rechner abstürzte.

2. Ich _____ ein Stück gelaufen, als mir plötzlich das Bein weh tat.

3. _____ ihr für die Arbeit gelernt?

4. _____ du zuvor schon dort gewesen?

5. Als sie ankam, _____ sie noch nicht gefrühstückt.

6. Ergänzen Sie die Sätze. Verwenden Sie Plusquamperfekt. (schwache Verben)

1. Nachdem er (stürzen) _____, tat ihm das linke Bein weh.

2. Vor zwei Jahren zogen Klaus und Petra in den Ort, in dem die beiden vorher (studieren) _____.

3. Zur Party kamen viel mehr Leute, als ich (erwarten) _____.

4. Als das Eis (tauen) _____, konnten die Kinder nicht mehr Schlittschuhlaufen.

5. Uns fielen die Vokabeln nicht mehr ein, die wir so fleißig (lernen) _____
_____.

7. Schreiben Sie Sätze im Plusquamperfekt. (starke/gemischte Verben)

1. Ich erhielt erst gestern den Brief, den du mir aus dem Urlaub (schreiben) _____
_____.

2. Als die Party richtig losging, (wir/schon/gehen) _____.

3. Wir übernachteten in dem Hotel, das Bernd uns (empfehlen) _____.

4. Wir machten ein Foto vom Biergarten, in dem wir zuvor (sitzen) _____
_____.

5. Nachdem ich ein paar Schritte (rennen) _____, bekam ich plötzlich
keine Luft mehr und musste stehenbleiben.

6. DASS-SÄTZE¹⁰

Nebensätze: dass

Tarek versteht, dass Nico mit den Händen arbeiten will.

Ein Nebensatz kann normalerweise nicht allein stehen. Er ist von einem übergeordneten Hauptsatz oder einem Nebensatz abhängig. Zwischen dem übergeordneten Hauptsatz und dem Nebensatz steht ein Komma. In einem Nebensatz steht das konjugierte Verb fast immer am Ende. Häufig werden Nebensätze durch bestimmte einleitende Wörter mit dem übergeordneten Satz verbunden. Eines dieser einleitenden Wörter ist die unterordnende Konjunktion dass.

Nebensätze mit dass können nicht an jeden Haupt- oder Nebensatz angeschlossen werden. Bestimmte Ausdrücke lassen die Konstruktion mit dass zu.

Zu diesen Ausdrücken gehören ...

... **indirekte Aussagesätze**, in denen wiedergegeben wird, was jemand z. B. gesagt, gehört oder gelesen hat: *Nico sagt, dass er das Studium hasst.*

... **Verben der Wahrnehmung, des Denkens, der Gefühlsäußerung, des Wissens und des Wollens**: *Nico glaubt, dass seine Eltern ihn nicht verstehen.*

... **Ausdrücke mit Adjektiv + sein**: *Nico ist sicher, dass er in Deutschland bleiben will.*

... **unpersönliche Ausdrücke**: *Es ist wichtig, dass Nico eine Arbeit findet.*

Übungen zum Thema

1. Satzpuzzle. Bilden Sie Sätze mit DASS

a) das / dass / ist / zu / Buch / teuer

Mein Bruder sagt, _____

b) ist / Reiten / dass / gefährlich

Ich bin sicher, _____

c) macht / Kochen / dass / Spaß

Wir finden, _____

d) ich / habe / genug / nicht / dass / gelernt

Die Lehrerin meint, _____

.....

e) du / dass / bist / gekommen

Ich bin froh, _____

¹⁰ <https://learngerman.dw.com/de/nebens%C3%A4tze-dass/1-40553926/gr-40554819>

f) du / hast / dass / so viele / in der Arbeit / Probleme

Es tut mir leid, _____.

g) du / dass / zu / kannst / kommen / zur Party

Ich freue mich, _____

h) dir / geht / dass / es / besser / wieder

Ich bin froh, _____

i) wir / dass / müssen / heute / schreiben / Kontrollarbeit

Ich bin sauer, _____

k) sind / unsere Freunde / dass / gut / in New York / angekommen

Wir hoffen, _____

2. Was sagt er?

„Ich mag Fußball.“ → Er sagt, dass er Fußball mag.

a) „Ich habe Hunger“ → Er sagt, _____

b) „Das ist mein Wörterbuch.“ → Er sagt, _____

c) „Ich heiße John.“ → Er sagt, _____

d) „Ich bin sehr müde.“ → Er sagt, _____

e) „Ich fahre morgen nach Deutschland.“ → Er sagt, _____

f) „Ich habe sehr viel Hausarbeit.“ → Er sagt, _____

g) „Ich muss die Arbeit fertig machen.“ → Er sagt, _____

h) „Ich lese dieses Buch“ → Er sagt, _____

i) „Ich bin gestern spazieren gegangen“ → Er sagt, _____

j) „Ich habe meine Freundin angerufen“ → Er sagt, _____

7. INDIREKTE FRAGESÄTZE MIT FRAGEWORT UND OB¹¹

Indirekte Fragen sind Fragen, mit denen man Fragen stellt, ohne (aus grammatikalischer Sicht) eine Frage zu stellen. Die Frage versteckt sich hier oft zwischen den Zeilen.

Beispiel:

- „*Wie heißt deine Tochter? Ich habe es vergessen.*“ (Direkte Frage)
- „*Ich habe vergessen, wie deine Tochter heißt.*“ (**Indirekte Frage**)

Indirekte Fragen sind etwas höflicher und weniger direkt. Obwohl es keine Frage ist, wird dir der Gesprächspartner aber wahrscheinlich den Namen seiner Tochter verraten.

Indirekte Ja/Nein - Fragen

Ja/Nein-Fragen werden mit der Konjunktion „ob“ gebildet. „Ob“ leitet einen Nebensatz ein.

- „*Ich weiß nicht mehr, **ob** ich den Herd **ausgemacht** habe.*“
(⇒ „*Habe ich den Herd **ausgemacht**?*“)
- „*Kannst du mir sagen, **ob** Maria gestern mit deiner Frau **telefoniert** hat?*“
(⇒ „*Hat Maria gestern mit deiner Frau **telefoniert**?*“)
- „*Wissen Sie, **ob** Herr Meier schon an seinem Arbeitsplatz **ist**?*“
(⇒ „*Ist Herr Meier schon an seinem Arbeitsplatz?*“)

Wie du an den Beispielen sehen kannst, bedeutet "indirekte Frage" nicht zwingend, dass du keine Frage stellst. Du fragst nur nicht direkt nach der Information, die du eigentlich haben möchtest.

Indirekte W - Fragen

W-Fragen bleiben gleich, sie werden allerdings als Nebensatz benutzt:

Beispiele:

- „*Ich wüsste gern, **was** bei der Prüfung **abgefragt** wird.*“
(⇒ „*Was wird bei der Prüfung **abgefragt**?*“)
- „*Können Sie mir sagen, **wo** hier die Kantine **ist**?*“
(⇒ „*Wo ist hier die Kantine?*“)
- „*Weißt du, **warum** wir alle **warten** **müssen**?*“
(⇒ „*Warum **müssen** wir alle **warten**?*“)

Auch hier sind die indirekten Fragen sehr viel höflicher als die direkte Frage.

Satzzeichen bei der indirekten Frage

Bei indirekten Fragen steht am Ende des Satzes in der Regel ein Punkt. Das Fragezeichen setzen wir nur, wenn der Hauptsatz auch eine Frage ist.

¹¹ <https://easy-deutsch.de/satzbau/fragen/indirekte-fragen/>

So siehst du, ob der Hauptsatz eine Frage ist:

- Steht das Verb auf Position 1, ist der Hauptsatz eine Frage. ⇒ Fragezeichen
- Steht das Verb auf Position 2, ist der Hauptsatz keine Frage. ⇒ Punkt

Beispiele:

- „*Ich wüsste gern, **was** bei der Prüfung **abgefragt** wird.*“
(⇒ „Ich wüsste gern,...“ ⇒ Verb auf Position 2 ⇒ keine Frage ⇒ Punkt)
- „*Können Sie mir sagen, **wo** hier die Kantine **ist**?*“
(⇒ „Können Sie mir sagen,...“ ⇒ Verb auf Position 1 ⇒ Frage ⇒ Fragezeichen)
- „*Ich weiß nicht mehr, **ob** ich den Herd **ausgemacht** habe.*“
(⇒ „Ich weiß nicht mehr,...“ ⇒ Verb auf Position 2 ⇒ keine Frage ⇒ Punkt)
- „*Kannst du mir sagen, **ob** Maria gestern mit deiner Frau **telefoniert** hat?*“
(⇒ „Kannst du mir sagen,...“ ⇒ Verb auf Position 1 ⇒ Frage ⇒ Fragezeichen)

Übungen zum Thema

1. Frage mit Fragewort

Markus: „**Was** gibt es in der Kantine?“

Markus möchte wissen **was** es in der Kantine gibt.

Chrisine: „**Wo** kaufen wir ein?“

Sebastian: „**Was** machen wir am Wochenende?“

Ludwig: „**Wie** komme ich zur Fraueninsel?“

Mohammud: „**Wie** viel kostet der Kaffee?“

Elisabeth: „**Warum** gibt es Hausaufgaben?“

Fahime zu Safura: „**Was** machst du gerade?“

Stefan: „**Wohin** geht Fayel?“

Fayel: „**Was** kann man in der Bibliothek ausleihen?“

2. Entscheidungsfrage

Shafiq: „Kann ich einen Kaffee haben?“

Shafiq fragt **ob** er einen Kaffee haben kann.

Lukas zu Shafiq: „Kommst du mit?“

Mohammad: „Habe ich heute Hausaufgabe auf?“

Steffi: „Ist Safura da?“

Chris: „Geht Mohmmad heute in die Schule?“

Thomas zu Michael: „Geht es deinen Eltern gut?“

Steffan zu Abdihakim: „Wie geht es dir?“

Tanin zu Fayel: „Hast du schon gekocht?“

Fayel zu Tanin: „Hast du Hunger?“

Christoph: „Gibt es heute Chilli?“

Sandra zu Christoph: „Magst du gerne Chilli?“

Marie: „Kommt der Bus schon?“

8. GRUND UND URSACHE: WEIL, DENN, DA, DARUM, DESHALB, DESWEGEN¹²

Mit den Konnektoren **DENN, WEIL, DA** und **DESHALB** können wir Sätze verbinden.

Wann brauchen wir diese Konnektoren?

Wir verwenden diese Konnektoren, wenn wir über Gründe und Folgen für eine Aktion oder für ein Argument / einen Gedanken sprechen wollen. Satzverbindungen mit diesen Konnektoren werden auch Kausalsätze genannt. Das Wort "Kausal" kommt vom lateinischen Wort 'causa', das man mit 'Grund' oder 'Ursache' übersetzen kann.

DENN für die Verbindung von zwei Hauptsätzen

Der Konnektor (auch Konjunktion) **DENN** verbindet zwei Hauptsätze miteinander, wie in diesem Beispiel ...

Ich gehe in die Bibliothek, denn ich brauche ein Buch.

Der erste Hauptsatz informiert über eine Handlung oder einen Gedanken, der zweite Hauptsatz beschreibt den Grund dafür.

Am Ende des ersten Satzes steht ein Komma (,). Es folgt **DENN** auf Position 0. Dann steht der zweite Hauptsatz.

Es sind zwei Hauptsätze. In beiden Hauptsätzen **MUSS** das **Verb auf Position 2** stehen.

DENN ist nicht DANN. Bitte nicht verwechseln !!!

WEIL – der wichtigste Konnektor für Nebensätze

Ihr kennt sicher den Konnektor **WEIL**. Mit diesem Konnektor verbinden wir einen Hauptsatz mit einem Nebensatz. **WEIL** steht immer **am Beginn eines Nebensatzes**. Aus diesem Grund nennen wir diesen Konnektor auch eine "Subjunktion". Der Nebensatz mit **WEIL** kann nach dem Hauptsatz stehen, wie in diesem Beispiel ...

Ich gehe in die Bäckerei, weil ich Brot brauche.

Der Nebensatz beginnt mit dem Konnektor **WEIL** und endet mit dem Verb "brauche". Das Komma vor **WEIL** trennt den Hauptsatz vom Nebensatz.

Der Nebensatz mit dem Konnektor **WEIL** kann aber auch vor dem Hauptsatz stehen, wie in diesem Beispiel ...

Weil ich Brot brauche, gehe ich in die Bäckerei.

Hier steht das Verb "brauche" wieder am Ende des Nebensatzes, aber das Verb des Hauptsatzes steht auf Platz 1.

¹² <https://deutsch-coach.com/die-konnektoren-denn-weil-da-und-deshalb/>

Warum steht das Verb in diesem diesem Hauptsatz auf Position 1? Wir sehen den ganzen Nebensatz als "Position 1". In dieser Logik steht das Verb des Hauptsatzes auf Position 2, wie es in **Hauptsätzen** normal ist.

Normalerweise gebrauchen wir **WEIL** aber meistens nach dem Hauptsatz, denn wir haben ...

Eine Alternative für WEIL: DA

Ihr habt oben gesehen, dass wir Nebensätze mit **WEIL** am Anfang schreiben können. Besser klingt das aber mit dem Konnektor **DA**.

Auch dieser Konnektor steht vor einem Nebensatz, der mit einem Hauptsatz verbunden ist, wie in diesem Beispiel ...

Da ich Fleisch brauche, gehe ich zum Metzger.

Ihr seht hier die gleiche Konstruktion wie mit dem Konnektor **WEIL**.

Es ist natürlich auch möglich, den Nebensatz mit **DA** nach einem Hauptsatz zu schreiben/sagen, wie hier ...

Ich gehe zum Metzger, da ich Fleisch brauche.

Diese Variante ist seltener, denn wir bevorzugen in der Praxis den Konnektor **WEIL**, wenn wir den Nebensatz nach dem Hauptsatz verwenden.

Das satzverbindende Adverb DESHALB

Eine andere Alternative, einen Satz mit Grund und einen Satz mit einer Folge miteinander zu verbinden, ist das Adverb **DESHALB**. Es ist ein satzverbindendes Adverb. **DESHALB** steht normalerweise am Beginn eines Hauptsatzes und beschreibt die Folge einer Aktion oder eines Gedankens / einer Meinung, wie in diesem Beispiel ...

Ich brauche Briefmarken, deshalb gehe ich zur Post.

Das Adverb **DESHALB** steht immer nach dem Satz, der den Grund nennt. Wie ihr im Beispiel seht, steht **DESHALB** auf Position 1, dann folgt das Verb auf Position 2, wie immer im **Hauptsatz**.

Auf **Englisch** bedeutet **DESHALB** "therefore".

Vor **DESHALB** kann **auch ein Punkt** stehen.

Das Adverb **DESHALB** kann **auch auf Position 3** stehen, wie in diesem Fall ...

Ich brauche Briefmarken. Ich gehe deshalb zur Post.

Für **DESHALB** könnt ihr andere Synonyme nehmen, beispielsweise **DAHER**, **DARUM**, **DESWEGEN** oder **AUS DIESEM GRUND**.

Übungen zum Thema

1. Wie heißt das fehlende Wort?

aus diesem Grund – da – daher – darum – denn – deshalb – deswegen – nämlich –

wegen – weil

1. Er beschwert sich beim Kellner, in seiner Suppe eine Fliege ist.
2. Die Aufgabe war viel zu schwer. konnte Edith sie nicht lösen.
3. Der Film wird nicht produziert, man hat keine Geldgeber gefunden.
4. Du musst vorsichtig fahren. Die Straßen sind sehr glatt
5. der Zugverspätung verpasste Monika die Konferenz.
6. Paola war beim Friseur. Sie sieht heute ganz anders aus.
7. es so heftig schneite, musste der Flughafen geschlossen werden.
8. Er unterschrieb den Vertrag nicht. Er hatte ein besseres Angebot.
9. Wir können anfangen, alle Teilnehmer sind schon da.
10. Das Klingeln eines Handys stört den Unterricht. müssen Handys in der Schule ausgeschaltet sein.
11. Marlene ist deiner Äußerungen sehr verärgert.
12. Die Benzinanzeige steht fast auf Null; müssen wir unbedingt tanken.
13. Er musste ein Bußgeld zahlen, er ist zu schnell gefahren.
14. des Regens musste der Ausflug abgesagt werden.
15. Die Bauarbeiten haben sich verzögert, kann das Haus erst nächsten Jahre bezogen werden.
16. Lena ist beunruhigt, ihr Freund Peter schon so lange weg ist.
17. Wir brachen den Urlaub des schlechten Wetters ab.
18. Paul ist spät nach Hause gekommen. Er war mit Freunden in der Disco.
19. Paola wohnt bei ihren Eltern,sie hat kein Geld für eine eigene Wohnung.
20. Philipp versteht sich nicht mit dem neuen Chef. sucht er eine neue Stelle.
21. Die Firma hat einen großen Auftrag bekommen. werden neue Mitarbeiter eingestellt.
22. Klaus sucht in Frankfurt eine neue Wohnung, ihm ist in Frankfurt eine gute Stelle angeboten worden.
23. ich so viel arbeiten muss, kann ich am Samstag nicht zu deiner Party kommen.
24. Das Licht funktioniert nicht, der Strom ausgefallen ist.
25. die Schüler ihn nicht verstanden haben, wiederholt der Lehrer den Satz.
26. Carola kommt später nach Hause. Sie hat noch einen Termin.

27. Auf der Autobahn gab es des dichten Nebels viele Unfälle.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Due to the rain in the night the operation is temporarily closed.
2. Money unfortunately rules the world - that's why we make the best of it.
3. Recommendations are always something great because you have an indication on which you can orientate yourself.
4. But German and English is not my native language, therefore I am linguistically limited.
5. For this reason I argue, that the accident is the driver's own fault.
6. I liked your advertisement. Therefore, I am interested in a co-operation.
7. Live your life, because it is too short to make yourself unnecessary problems.
8. You gather experience, hence you're here.
9. One was allowed to continue playing behind the goals "that is to say" like in icehockey.
10. In the past you were offended at school because one wore glasses.

9. ZIEL UND ZWECK: UM...ZU, DAMIT¹³

Bei der finalen Satzverbindung werden zwei Sätze verbunden, bei denen der zweite Satz das gewünschte „Ziel“ einer „Handlung“ („Aktion“) beschreibt.

Beispiel:

Ich lerne jeden Tag. Ich möchte meine Deutschprüfung bestehen.

„Aktion“ („Handlung“) – „Zweck“ („Ziel“, „Absicht“)

„lernen“ – „Deutschprüfung bestehen“

Finalsätze antworten auf die Frage *wozu, zu welchem Zweck* bzw. *warum (wieso, weshalb, weswegen)*.

Bei der finalen Satzverbindung wird das „Ziel“ bzw. der „Zweck“ auf folgende Weise markiert:

Nebensatz: *damit, um zu*

Der Nebensatz enthält das „Ziel“, der Hauptsatz die „Handlung“, die zur Erreichung des Ziels unternommen wird. Bei Nebensätzen mit *damit* steht das Verb am Ende.

Beispiel:

Wozu lernst du jeden Tag?

Ich lerne jeden Tag, damit ich meine Deutschprüfung bestehe.

Die Umstellung von Haupt- und Nebensatz ist möglich.

Beispiel:

Ich lerne jeden Tag, damit ich meine Deutschprüfung bestehe.

Damit ich meine Deutschprüfung bestehe, lerne ich jeden Tag.

Wenn im *damit*-Satz ein identischer Nominativ steht, kann dieser wegfallen. Allerdings muss der *damit*-Satz in einen Infinitivsatz mit *um zu* umgewandelt werden.

Beispiel:

Ich lerne jeden Tag, damit ich meine Deutschprüfung bestehe.

Ich lerne jeden Tag, um meine Deutschprüfung zu bestehen.

Auch bei *um zu* ist die Umstellung von Haupt- und Nebensatz möglich.

Beispiel:

Ich lerne jeden Tag, um meine Deutschprüfung zu bestehen.

Um meine Deutschprüfung zu bestehen, lerne ich jeden Tag.

¹³ <https://deutschegrammatik20.de/komplexer-satz/satzverbindung-final-damit-um-zu-zu/>

Übungen zum Thema

1. Bauen Sie Finalsätze mit „damit“ oder „um... zu“.

1. Ich kaufe mir ein Fahrrad. Ich komme schneller zur Uni.

Ich kaufe mir ein Fahrrad, _____ .

2. Loreana nimmt ein Schmerzmittel. Sie will keine Zahnschmerzen mehr haben.

Loreana nimmt ein Schmerzmittel, _____ .

3. Patrick hilft Bianca. Bianca schreibt gute Noten.

Patrick hilft Bianca, _____ .

4. Ihr müsst diese Straße nehmen. Ihr kommt zum Museum.

Ihr müsst diese Straße nehmen, _____ .

5. Frau Eisenbart leiht ihrer Kollegin ihr Handy. Ihre Kollegin kann zuhause anrufen.

Frau Eisenbart leiht ihrer Kollegin ihr Handy, _____ .

6. Meine Mutter hat bei der Firma angerufen. Sie wollte einen Mechaniker schicken.

Meine Mutter hat bei der Firma angerufen, _____ .

7. Ich gehe jetzt schon los. Ich will nicht zu spät kommen.

Ich gehe jetzt schon los, _____ .

8. Herr Heynckes hat sich Sonnencreme gekauft. Er will seine Haut schützen.

Herr Heynckes hat sich Sonnencreme gekauft, _____ .

9. Du musst mir helfen. Ich komme sonst zu spät.

Du musst mir helfen, _____ .

10. Wir gingen in die Stadt. Wir wollten ein Eis essen gehen.

Wir gingen in die Stadt, _____ .

2. Ersetzen Sie die finalen Nebensätze durch finale Angaben.

Beispiel: *Wir haben unser Auto in die Werkstatt gebracht, damit es repariert wird.*

Antwort: *Wir haben unser Auto zur Reparatur in die Werkstatt gebracht.*

1) Ich bin nach Deutschland gekommen, um Deutsch zu lernen.

2) Die Familie fährt in den Urlaub, um sich zu erholen.

3) Er fährt nach Hause, um zu duschen.

4) Wir machen viel Werbung für das Produkt, damit die Verkaufszahlen steigen.

5) Der Lehrer erklärt ihr die Aufgabe, damit sie das Problem lösen kann.

6) Die Chefin legt ihrem Angestellten einen Vertrag vor, damit er ihn unterzeichnet."

**ПЕРЕЛІК РОЗМОВНИХ ТЕМ У ПЕРШОМУ СЕМЕСТРІ І БАЗОВИЙ
ЛЕКСИЧНИЙ МАТЕРІАЛ, ЯКИЙ ВІДНОСИТЬСЯ ДО НИХ**

LISTE DER GESPRÄCHSTHEMEN IM ERSTEN SEMESTER

• **Alltage und Feste in der Familie:**

- Freizeitbeschäftigungen, Vorlieben, etwas bewerten, etwas vorschlagen, sich einigen;
- Feste, Feiertage, Glauben, Grüße, Glückswünsche formulieren/bedanken.

• **Tägliche Gegenstände im Leben der Studenten:**

- Kleidungsstücke, Stil und Mode, Gefallen/Nichtgefallen ausdrücken, um einen Rat bitten, ein Problem beschreiben, Vorschläge machen;
- Schulmaterialien, über Erlebnisse sprechen, einen Bericht kommentieren.

БАЗОВИЙ ЛЕКСИЧНИЙ МАТЕРІАЛ

GRUNDWORTSCHATZ

THEMA: FREIZEIT

Freizeit

Ich habe nicht viel Freizeit, weil ich sehr viel arbeite. Ich habe viel Freizeit. Ich möchte mehr Freizeit haben. Ich habe nur am Wochenende Freizeit. Ich habe zu wenig Freizeit. Am Wochenende muss ich nicht arbeiten/in die Schule gehen und ich kann machen, was ich will. Ich habe vier Kinder, deshalb habe ich nicht viel Freizeit. In meiner Freizeit unternehme ich etwas mit meiner Familie/meinen Kindern. In meiner Freizeit mache ich viel Sport. Ich gehe joggen und spiele Fußball. Wenn ich Freizeit habe, treffe ich mich gerne mit meinen Freunden. Ich gehe zu meinem Freund/meiner Freundin/meinen Freunden und wir unterhalten uns. Am Samstagabend treffe ich mich mit meinem Freund/meiner Freundin/meinen Freunden in einer Kneipe und später gehen wir in die Disko. Ich arbeite viel, deshalb brauche ich das Wochenende, um mich auszuruhen. Nach der Arbeit/Schule surfe ich im Internet, chatte oder schreibe E-Mails. Abends lese ich oft. Ich lese gerne und viel. Am liebsten lese ich Romane. Ich gehe fast jedes Wochenende ins Kino. Ich gehe gerne ins Kino, aber ich sehe auch oft fern. Am Wochenende gehe ich mit meinen Freunden an den Strand/ins Schwimmbad. Ich finde es wichtig, Sport zu treiben. Ich koche sehr gerne, aber in der Woche habe ich nicht viel Zeit. Am Wochenende koche ich sehr gerne. Ich mag die Natur und schöne Landschaften, deshalb gehe ich oft wandern/mache ich oft Wanderungen. Ich gehe gerne shoppen. Das mache ich am liebsten in meiner Freizeit. In meiner Freizeit telefoniere ich stundenlang mit meinem

Freund/meiner Freundin. In meiner Freizeit besuche ich einen Sprachkurs/Tanzkurs. Ich höre gerne Musik. Meine Lieblingsgruppe ist... Ich bin in einem Chor. Jeden Dienstagabend singe ich in einem Chor. Ich spiele/bin in einer Band. Ich spiele Gitarre. Ich spiele kein Instrument, aber ich möchte Trompete spielen lernen.

Hobbys

Ich arbeite und habe Kinder. Da bleibt nicht viel Zeit für Hobbys. Ich habe viele/keine Hobbys. Mein Hobby ist Fotografieren. Ich fotografiere sehr gern. Mein Hobby ist Reisen. Ich reise sehr oft. Meine Hobbys sind Sport und Lesen. Ich habe Glück, weil ich mein Hobby zu meinem Beruf gemacht habe. Ich lerne gerne Sprachen, das ist mein Hobby. Sprachen sind mein Hobby.

Freizeitaktivitäten

Sport treiben/machen (habe... getrieben/gemacht) – Fußball/Basketball/Volleyball/Tennis spielen (habe... gespielt) – Freunde treffen (habe... getroffen) – sich mit Freunden treffen (habe mich... getroffen) – lesen (habe... gelesen) – fernsehen (habe... ferngesehen) – telefonieren mit (habe... telefoniert) – ins Kino/Theater/Museum gehen (bin... gegangen) – spazieren/wandern/tanzen gehen (bin... gegangen) – reisen (bin... gereist) – schwimmen (bin/habe... geschwommen) – tanzen (habe... getanzt) – Musik machen (habe... gemacht) – Musik hören (habe... gehört) – im Internet surfen (habe... gesurft) – chatten (habe... gechattet) – Rad fahren (bin... Rad gefahren) – Motorrad fahren (bin...Motorrad gefahren) – sich ausruhen (habe mich... ausgeruht) – die Zeitung lesen (habe... gelesen) – Karten/Schach/Dame/Domino spielen (habe... gespielt) – malen (habe... gemalt) – zeichnen (habe... gezeichnet) – singen (habe... gesungen) – Freunde besuchen (habe... besucht)

THEMA: FESTE/FEIERTAGE, GLÜCKSWÜNSCHE

Informationen über Feste geben

Am 9. Juli ist mein Geburtstag.

Gestern war mein/sein/ihr Geburtstag.

Ich habe am 7. Juni Geburtstag.

Letzten Freitag hatte ich Geburtstag.

Am 26. März ist der Geburtstag von meinem Mann/meiner Frau.

Morgen hat mein Sohn/meine Tochter Geburtstag.

Am Samstagabend mache ich eine Geburtstagsfeier/eine Geburtstagsparty/
ein Geburtstagsfest.

Viele Freunde kommen auf die Party/die Feier/das Fest.

Ich habe/Wir haben viele Leute/Freunde/Personen eingeladen.

Am Freitagabend gehe ich auf die Geburtstagsparty von Elisa/auf Elisas Geburtstagsfeier.

Meine/Unsere Nachbarn machen ein Fest und ich bin/wir sind eingeladen.
Ich habe ein Geschenk für dich/ihn/sie/euch/sie/Sie.
Ich schenke dir/ihm/ihr/euch/ihnen ein Buch.
Das Fest beginnt um 16 Uhr und endet um 19 Uhr.
Die Party fängt um 20 Uhr an und geht bis 24 Uhr.
Die Party ist ab 20 Uhr. Das Ende ist offen.
Die Feier geht/dauert von 17 bis 22 Uhr.
Die Feier ist in einem Restaurant.
Die Party ist bei mir/ihm/ihr/uns/ihnen zu Hause.
Das Schulfest/Sommerfest ist am Samstag/am 23. Juni.
Das Fest ist in der Schule/im Stadtzentrum/im Park/auf dem Rathausplatz.
Auf dem Fest gibt es gute Musik und etwas zu essen und zu trinken.
Auf der Party haben wir getanzt, viel gesprochen, gegessen und getrunken.
Auf der Feier habe ich Petra/Kai kennengelernt. Wir haben lange geredet.
Wir haben uns auf der Party kennengelernt.
Das Fest war sehr schön. Die Feier war fantastisch. Die Party war langweilig.
Wir heiraten im Oktober. Unsere Hochzeit ist im November.
Wir haben im März 2012 geheiratet. Unsere Hochzeit war am 22. August 2017.
Weihnachten/An Weihnachten/Zu Weihnachten besuche ich immer meine Familie/Eltern.
Weihnachten bin ich immer mit meiner Familie zusammen.
Ostern/An Ostern/Zu Ostern habe ich vier Tage frei. Meine Kinder haben Osterferien.
Um Informationen über die Feste bitten
Wann ist dein/euer/Ihr Geburtstag?
Wann ist der Geburtstag von deinem Sohn/deiner Tochter?
Wann hast du/habt ihr/haben Sie Geburtstag?
Wann hat dein Mann/deine Frau Geburtstag?
Machst du/Macht ihr/Machen Sie eine Geburtstagsfeier?
Wann ist die Party?
Wann beginnt das Fest?
Wie lange dauert die Feier?
Bis wann geht das Schulfest?
Wo ist das Fest/die Party/die Feier?
Hast du/Habt ihr/Haben Sie viele Freunde/Leute/Personen eingeladen?
Wen hast du/habt ihr/haben Sie eingeladen?
Kommst du/Kommt ihr/Kommen Sie auf meine/zu meiner Geburtstagsfeier?

Gehst du/Geht ihr/Gehen Sie auf die/zur Party von Karla?

Wer kommt/geht auf das Fest/auf die Feier/auf die Party?

Wer ist/war auf dem Fest/auf der Feier/auf der Party?

Bist du/Seid ihr/Sind Sie eingeladen?

Hast du/Habt ihr/Haben Sie ein Geschenk für ihn/sie?

Was schenkst du ihm/ihr/ihnen?

Was schenkt ihr ihm/ihr/ihnen?

Was gibt es auf dem Fest/auf der Feier/auf der Party?

Wie war die Feier/die Party/das Fest?

Was habt ihr gemacht?

Wann heiratest du/heiratet ihr/heiraten Sie?

Wann hast du/habt ihr/haben Sie geheiratet?

Wann ist deine/eure/Ihre Hochzeit?

Wann war deine/eure/Ihre Hochzeit?

Was machst du/macht ihr/machen Sie Weihnachten/zu Weihnachte/an Weihnachten?

Was machst du/macht ihr/machen Sie Weihnachten/zu Weihnachte/an Weihnachten?

Einladungen und jemanden einladen

jemanden einladen

Am 26. September ist mein Geburtstag und ich mache eine Feier/Party/ein Fest.

Ich lade dich/euch/Sie ein.

Ich möchte dich/euch/Sie einladen.

Du kannst/Ihr könnt/Sie können einen Freund/eine Freundin/jemanden mitbringen.

Hast du/Habt ihr/Haben Sie noch Fragen?

Dann schreib/schreibt/schreiben Sie mir/uns bitte.

auf eine Einladung antworten

Danke für die Einladung.

Wir kommen gern auf deine/eure/Ihre Feier/Party/Hochzeit.

Ich komme gern auf dein/euer/Ihr Fest.

Ich möchte meinen Freund/meine Freundin mitbringen.

Kann ich meinen Freund/meine Freundin mitbringen?

Kann ich mit einem Freund/einer Freundin kommen?

Es tut mir leid, aber ich kann/wir können leider nicht kommen.

Bis Samstagabend.

Wir sehen uns am Freitag.

sich bedanken

Danke für die Einladung.

Vielen Dank für das/dein/euer/Ihr Geschenk.

Danke für deinen/euren/Ihren Besuch.

THEMA: KLEIDUNGSSTÜCKE, STIL UND MODE

Kopfbedeckungen

die Mütze
der Hut
die Bademütze
die Badekappe

Schals, T-Shirts,

Hemden, ...
der Schal
das T-Shirt
das Hemd
die Bluse
das Polo-Shirt
der Pullover
die Jacke
die Winterjacke
der Mantel

Hosen

die Hose
die Jeans
die Shorts (Pl.)
die kurze Hose
die Stoffhose
der Rock
das Kleid
der Anzug
das Kostüm

Unterwäsche

die Unterhose
das Unterhemd
die Boxer-Shorts (Pl.)
der BH
die Socke
die Strumpfhose

der Strumpf
die Badehose
der Bikini
der Badeanzug

Krawatten, ...

die Krawatte
die Fliege
der Gürtel

Schuhe

der Pantoffel
die Sandale
der Sportschuh
der Turnschuh
der Lederschuh
der Bergschuh
der Kletterschuh
die Badelatsche
der Tanzschuh
der Stoffschuh
die Pumps (Pl.)
der Stöckelschuh
der Stiefel
der Gummistiefel
die Stiefelette

aus...

der Stoff
die Baumwolle
die Wolle
(der) Kaschmir
das Leder
das Wildleder

Farben

schwarz
rot
grün
weiß
purpur
beige
braun
blau
gelb
grau
lila
violett
anthrazit
kaki
türkis
orange

hellblau, dunkelblau

babyblau
himmelblau

Muster

geflochten
gestreift
kariert
gepunktet
einfach

Kragen

der Kragen
kragenlos
der Knopf
der V-Ausschnitt
das Loch

Allgemeines: etw. anziehen, anlegen; etw. ausziehen, ablegen; etw. umziehen, wechseln; sich anziehen; sich ausziehen; sich umziehen; sich in die Kleider werfen / in die Kleider fahren; etw. verkehrt anziehen; (den Mantel, das Kleid) zuknöpfen; (den Mantel, das Kleid) aufknöpfen;

gekleidet sein. Er hat (den Anzug) an. Er trägt (einen Mantel). Diese Farbe kleidet mich (nicht).
(der Hut, das Kleid) steht ihr zu Gesicht. Diese Handschuhe passen nicht zu diesem Mantel.

Informationen über Kleidung geben

Kleidung / Tagesablauf

Morgens ziehe ich mir den Schlafanzug aus und ich dusche. Danach ziehe ich mich an. Ich ziehe mir eine Hose und ein T-Shirt an. Ich ziehe mir die Schuhe und eine Jacke an.

Nach der Arbeit fahre ich nach Hause und zu Hause ziehe ich mich um.

Nach dem Abendessen ziehe ich mich aus und dusche.

Dann ziehe ich mir den/meinen Schlafanzug an und gehe ins Bett.

Kleidung

Normalerweise trage ich eine bequeme Hose/Jeans und ein T-Shirt.

Ich ziehe bequeme/sportliche/elegante/modische Kleidung an.

Auf der/Bei der Arbeit trage

ich eine Uniform/einen Kittel/einen Anzug/ein Kleid/einen Hosenanzug.

Auf der/Bei der Arbeit muss ich elegante Kleidung tragen.

Ich trage elegante Kleidung: ein Hemd mit Krawatte und einen Anzug.

In der/meiner Freizeit trage ich lässige/lockere Klamotten.

Beim Sport trage ich Turnschuhe/Sportschuhe, eine kurze Hose und ein T-Shirt. Ich trage auch oft einen Trainingsanzug.

Im Winter trage ich eine warme Hose und einen dicken/warmen Pullover.

Ich ziehe mir auch eine Jacke/einen Mantel an.

Im Sommer trage ich eine kurze Hose/einen Rock und ein T-Shirt oder eine Bluse.

Im Sommer ziehe ich Sandalen an und im Winter trage ich Stiefel.

Am Strand trage ich eine Badehose/einen Bikini/einen Badeanzug.

Ich trage gern/oft sportliche/bunte Kleidung.

Ich trage nicht gern elegante Kleidung.

Ich ziehe gern T-Shirts oder Polohemden an.

Ich ziehe nicht gern Anzüge an.

Ich mag bequeme/sportliche/modische Kleidung/Klamotten.

Ich mag keine Uniformen.

Ich finde Hemden unbequem.

Ich kaufe (nicht) gern Klamotten.

Ich gehe (nicht) gern Klamotten kaufen.

Ich finde Mode (nicht) interessant.

Um Informationen zur Kleidung bitten

Was trägst du/tragt ihr/tragen Sie normalerweise/in der Freizeit/auf der Arbeit/bei der Arbeit?

Welche Kleidung trägst du in deiner Freizeit?

Welche Kleidung tragt ihr in eurer Freizeit?

Welche Kleidung tragen Sie in Ihrer Freizeit?

Was ziehst du/zieht ihr/ziehen Sie normalerweise an?

Was trägst du im Sommer?

Was tragen Sie im Winter?

Trägst du/Tragt ihr/Tragen Sie Hemden/Blusen?

Was trägst du/tragt ihr/tragen Sie (nicht) gern?

Welche Kleidung/Klamotten magst du?

Was für Kleidung/Klamotten mögt ihr?

Welche Kleidung mögen Sie?

Kaufst du/Kauft ihr/Kaufen Sie gern Kleidung/Klamotten?

Gehst du/Geht ihr/Gehen Sie gern Kleidung/Klamotten kaufen?

Findest du/Findet ihr/Finden Sie Mode interessant?

THEMA: SCHULMATERIALIEN, SCHULERLEBNISSE

Schulsystem

Vorschule

Grundschule

Hauptschule, Realschule,
Mittelschule, Gesamtschule, Gymnasium

Gesamtschule

staatliche Schule

Privatschule

gemischte Schule

reine Jungen- oder Mädchenschule

Mädchenschule

Jungenschule

Internat

Hausunterricht

Fernunterricht

In ... gibt es ... verschiedene Schulstufen.

In ... beginnt man die Schule im Alter
von ... Jahren.

In ... beginnt die Schulpflicht im Alter
von ... Jahren.

Man beginnt die Schule normalerweise, wenn man ... Jahre alt ist.

Kinder in ... beginnen die Schule im Alter von ... Jahren.

Schulpflichtig sind alle zwischen ... und ... Jahren.

Wenn die Kinder in ... zur Schule gehen, sind sie normalerweise ... Jahre alt.

Wenn die Schüler die Schule verlassen, sind sie normalerweise ... Jahre alt.

Schulpflicht besteht bis zum Alter von ... Jahren.

Die Schüler müssen bis zum Alter von ... Jahren zur Schule gehen.

Im Alter von ... bis ... besucht man die ...-schule.

Die erste Schule, die die Kinder in ... besuchen, ist die ...-Schule.

Nach der ...-Schule gehen die Schüler zur ...-Schule.

Die Schüler lernen ... Jahre an der ...-Schule.

Die Schüler bleiben für ... Jahre an der ...-Schule.

Nach der ...-Schule gehen die Schüler an die ...-Schule.

Danach gehen sie zur ...-Schule.

Im Alter von ... beginnen sie die ...-Schule.

Schüler in ...

... Schüler (*amerikanische Schüler*) ...

Schüler an der ...-Schule ...

haben ca. ... Unterrichtsstunden pro Tag / Woche.

haben etwa ... Unterrichtsfächer

haben von ... bis ... Unterricht.

haben vormittags und nachmittags Unterricht.

können nicht sitzen bleiben.

haben etwa ... Wochen Ferien.

tragen eine / (keine) Schuluniform.

müssen eine / (keine) Schuluniform tragen.

Die folgenden Fächer / Kurse sind ...

Pflichtfächer:

Wahlfächer:

Der Unterricht an einer ... Schule ...

Der Unterricht an ... Schulen ...

ist kostenlos.

ist kostenpflichtig.

wird durch Steuergelder finanziert.

wird von den Eltern bezahlt.

In einer Klasse sind normalerweise

zwischen ... und ... Schüler.

Das Schuljahr ist in ... Abschnitte unterteilt.

Das Schuljahr beginnt im Monat ... und endet im Monat ...

Das ist ähnlich wie beim Schulsystem in ...

Das ist anders als beim Schulsystem in ...

I курс (2. семестр)

ПЕРЕЛІК ТЕМ ІЗ ГРАМАТИКИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ У ДРУГОМУ СЕМЕСТРІ

LISTE DER GRAMMATISCHEN THEMEN

1. Relativpronomen, Relativsatz
2. Ortsangaben mit Präpositionen und Adverbien
3. Verneinung
4. Zweiteilige Präpositionen
5. Passiv
6. Verben und ihre Ergänzungen, Verben mit festen Präpositionen
7. Infinitiv mit zu und ohne zu, Konstruktionen statt/ohne zu,
8. Modalverben (Präsens, Präteritum, Konjunktiv II)
9. Konjunktiv II im Kontext, Bedingungssatz
10. Auffordererungssatz

ПОЯСНЕННЯ І ЗАВДАННЯ ДО ТЕМ ІЗ ГРАМАТИКИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ У ДРУГОМУ СЕМЕСТРІ

ERKLÄRUNG UND ÜBUNGEN ZU DEN GRAMMATISCHEN THEMEN

1. Relativpronomen, Relativsatz¹⁴

Relativpronomen werden gebraucht, um **Relativsätze** einzuleiten. Relativsätze sind **Nebensätze**, das konjugierte Verb wird ans Satzende gestellt.

Relativsätze gehören zu den **Rechtsattributen** eines Nomens, stehen also hinter dem Nomen. Nomenattribute geben dem Nomen eine zusätzliche Erklärung oder eine weitere Information. Relativsätze beziehen sich in der Regel auf ein Nomen, das so genannte **Bezugswort**, und werden in der Regel direkt dahinter gestellt. Daher können sie mitten im Satz oder am Ende eines Satzes gestellt werden. Relativpronomen werden wie folgt dekliniert:

Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	der	die	das	die
Akkusativ	den	die	das	die
Dativ	dem	der	dem	denen

¹⁴ <https://mein-deutschbuch.de/relativpronomen-relativsaetze.html>

Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Genitiv	dessen	deren	dessen	deren

Um Relativsätze richtig bilden zu können, muss zuerst das **Relativpronomen** bestimmt werden. Das Relativpronomen wird durch zwei verschiedene Faktoren bestimmt:

- Das **Bezugswort** gibt den **Numerus (Singular oder Plural)** und den **Genus (maskulin, feminin, neutral)** an.
- Der **Kasus des Relativpronomens** ergibt sich aus den Nebensatzinformationen:
 - Steht das Bezugswort im Nebensatz im **Nominativ**, so steht auch das **Relativpronomen im Nominativ**.
 - Steht das Bezugswort im Nebensatz im **Akkusativ**, so steht auch das **Relativpronomen im Akkusativ**.
 - Steht das Bezugswort im Nebensatz im **Dativ**, so steht auch das **Relativpronomen im Dativ**, usw.

Die Bildung von Relativsätzen mit Relativpronomen im Nominativ

Bezugswort = Numerus (Singular oder Plural) und Genus (maskulin, feminin, neutral)

Bezugswort im Nebensatz = Kasus = Nominativ

- **Der Mann** heißt Erwin Knuddelbär. **Er** kommt aus Bremen.
 - **Der Mann, der** aus Bremen kommt, heißt Erwin Knuddelbär.
 - HS: **Bezugswort** = der Mann = **maskulin** /// NS: Er kommt = **Nominativ**
- **Die Frau** heißt Gertrude Nimmersatt. **Sie** kommt aus Hannover.
 - **Die Frau, die** aus Hannover kommt, heißt Gertrude Nimmersatt.
 - HS: **Bezugswort** = die Frau = **feminin** /// Sie kommt = **Nominativ**
- **Das Kind** heißt Torsten. **Es** kommt aus Lübeck.
 - **Das Kind, das** aus Lübeck kommt, heißt Torsten.
 - **Bezugswort** = das Kind = **neutral** /// Es kommt = **Nominativ**
- **Die Leute** sind Wissenschaftler. **Sie** kommen aus Berlin.
 - **Die Leute, die** aus Berlin kommen, sind Wissenschaftler.
 - **Bezugswort** = die Leute = **Plural** /// Sie kommen = **Nominativ**

Die Bildung von Relativsätzen mit Relativpronomen im Akkusativ

Bezugswort = Numerus (Singular oder Plural) und Genus (maskulin, feminin, neutral)

Bezugswort im Nebensatz = Kasus = Akkusativ

- **Der Tisch** war sehr teuer. Mein Mann hat **ihn** letzte Woche gekauft.
 - **Der Tisch, den** mein Mann letzte Woche gekauft hat, war sehr teuer.
 - **Bezugswort** = der Tisch = **maskulin** /// Er hat ihn gekauft = **Akkusativ**
- **Die Fotos** sind echt gut geworden. Ich habe **sie** in Paris gemacht.
 - **Die Fotos, die** ich in Paris gemacht habe, sind echt gut geworden.
 - **Bezugswort** = die Fotos = **Plural** /// Ich habe sie gemacht = **Akkusativ**

Die Bildung von Relativsätzen mit Relativpronomen im Dativ

Bezugswort = Numerus (Singular oder Plural) und Genus (maskulin, feminin, neutral)

Bezugswort im Nebensatz = Kasus = Dativ

- **Herr Schmal** hat neuerdings Geldprobleme. **Ihm** gehören mehrere Häuser.
 - **Herr Schmal, dem** mehrere Häuser gehören, hat neuerdings Geldprobleme.
 - **Bezugswort** = Herr Schmal = **maskulin** /// Ihm gehören mehrere Häuser = **Dativ**
- **Unsere Gäste** sind zufrieden. Das Büfett hat **ihnen** sehr gut geschmeckt.
 - **Unsere Gäste, denen** das Büfett sehr gut geschmeckt hat, sind zufrieden.
 - **Bezugswort** = unsere Gäste = **Plural** /// Es hat ihnen geschmeckt = **Dativ**

Die Bildung von Relativsätzen mit Relativpronomen im Genitiv

Bezugswort = Numerus (Singular oder Plural) und Genus (maskulin, feminin, neutral)

Bezugswort im Nebensatz = Kasus = Genitiv

Eine Genitivkonstruktion kann man wie folgt erkennen:

Nomen + Nomen (des Bezugswortes) oder Possessiv (des Bezugswortes) + Nomen

Vergleiche: Possessivpronomen

- **Das Kind** muss sofort operiert werden. **Der Vater des Kindes** ist nicht zu erreichen.
 - **Das Kind, dessen** Vater nicht zu erreichen ist, muss sofort operiert werden.
 - **Bezugswort** = das Kind = **neutral** /// der Vater des Kindes = **Genitiv**
- Das ist **Herr Gans**. **Seine Frau** hat neulich im Lotto viel Geld gewonnen.
 - Das ist **Herr Gans, dessen** Frau neulich im Lotto viel Geld gewonnen hat.
 - **Bezugswort** = Herr Gans = **maskulin** /// Seine Frau = Possessiv = **Genitiv**

Die Bildung von Relativsätzen mit Relativpronomen nach einer Präposition

Steht das Bezugswort im Nebensatz nach einer Präposition, so bestimmt die jeweilige Präposition den Kasus des Relativpronomens. Die Präposition steht im Relativsatz vor dem Relativpronomen.

- Endlich kommt **der Zug** an. Wir mussten so lange **auf ihn** warten.
 - Endlich kommt **der Zug** an, **auf den** wir so lange warten mussten.

- **Bezugswort** = der Zug = **maskulin** /// wir warten auf den Zug = **Akkusativ**
- Das ist **Gerda**. **Mit ihr** habe ich gestern den ganzen Abend getanzt.
 - Das ist **Gerda**, **mit der** ich gestern den ganzen Abend getanzt habe.
 - **Bezugswort** = Gerda = **feminin** /// tanzen mit Gerda = **Dativ**

Die Bildung von Relativsätzen mit Relativpronomen im Genitiv nach einer Präposition

Eine weitere Variante ist, dass **das Relativpronomen zwar im Genitiv steht**, aber eine **Präposition den Kasus des Nomens hinter dem Relativpronomen bestimmt**. Auch in diesen Fällen steht die Präposition im Relativsatz vor dem Relativpronomen im Genitiv.

- **Erika** will heiraten. Max ist seit langem in ihre Schwester verliebt.
 - **Erika**, in deren Schwester Max seit langem verliebt ist, will heiraten.
 - **Bezugswort** = Erika = **feminin** /// ihre Schwester = Possessiv = Genitiv /// verliebt sein in die Schwester = **Akkusativ**
- Das ist **Ihr neuer Kollege**. Von seiner Tüchtigkeit sind wir alle überzeugt.
 - Das ist **Ihr neuer Kollege**, von dessen Tüchtigkeit wir alle überzeugt sind.
 - **Bezugswort** = Kollege = **maskulin** /// seiner = Possessiv = **Genitiv** /// überzeugt sein von der Tüchtigkeit = **Dativ**

Vergleiche dazu die Beziehung Genitiv und **Possessivpronomen**

Die Bildung von Relativsätzen mit "wo" und "wohin"

Drückt das Bezugswort etwas Räumliches oder Zeitliches aus, kann alternativ zu einer Präposition das Relativadverb "wo" benutzt werden.

Drückt das Bezugswort einen Ortswechsel aus, kann alternativ zu einer Präposition das Relativadverb "wohin" benutzt werden.

- Lasst uns **zum Baggersee** fahren. **Dort** kann man wunderbar baden.
 - Lasst uns **zum Baggersee** fahren, **in dem** man wunderbar baden kann.
 - Lasst uns **zum Baggersee** fahren, **wo** man wunderbar baden kann.
- Frank studiert **an der RWTH Aachen**. Sein Vater hat auch **dort** studiert.
 - Frank studiert **an der RWTH Aachen**, **an der** auch sein Vater studiert hat.
 - Frank studiert **an der RWTH Aachen**, **wo** auch sein Vater studiert hat.
- Endlich haben wir im Lotto gewonnen. **Jetzt** sind unsere finanziellen Probleme gelöst.
 - **Jetzt**, **wo** wir im Lotto gewonnen haben, sind unsere finanziellen Probleme gelöst.
- Udo will **nach Südafrika** fahren. Sein Freund ist auch schon **dorthin** gereist.
 - Udo will **nach Südafrika** fahren, **wohin** sein Freund auch schon gereist ist.

Relativsätze, die sich auf ein Pronomen beziehen

Relativsätze können auch gebildet werden, wenn das **Bezugswort** ein **sächliches Demonstrativ-** oder **Indefinitpronomen** ist, wie zum Beispiel die Pronomen alles, das, dasjenige, dasselbe; etwas, manches, nichts, vieles usw. Wenn sich das Relativpronomen auf ein Bezugswort bezieht, das selbst ein Pronomen ist, steht das Pronomen im Hauptsatz für einen ganzen Satzinhalt. Bezieht sich das Relativpronomen auf einen ganzen Satzinhalt, so gebraucht man das Pronomen "**was**".

- **Alles, was** sie gesagt haben, war erstunken und erlogen.
- **Das, was** du gesagt hast, entspricht nicht der Wahrheit.
- Wir gratulieren **denjenigen, die** die Prüfung mit "sehr gut" bestanden haben.
- Da ist **etwas, was** ich nicht verstehe. Warum willst du ihn nicht heiraten?
- Die Studenten haben **so manches, was** der Professor gesagt hat, nicht verstanden.

Relativsätze können auch nach einem **substantivierten Superlativ** stehen:

- Das ist **das Hübscheste, was** mir jemals geschenkt wurde.
- Das ist **das Schlimmste, was** ihm passieren konnte.
- Das war **das Schönste, was** ich je gemacht habe.

Relativsätze, die sich auf einen ganzen Satz beziehen

Bezieht sich das Relativpronomen auf einen ganzen Satz,

- so gebraucht man das Pronomen "**was**".
 - Einige Kollegen machen eine viel zu lange Pause, was unseren Chef sehr ärgert.
 - Andere Kollegen machen bereitwillig Überstunden, was ihm wiederum sehr gefällt.
 - Manch ein Kollege feiert oft krank, was der schweren Arbeit zuzuschreiben ist.
- Steht das Relativpronomen als **Ergänzung nach einer Präposition**, so gebraucht man "**wo(r)- + Präposition**". (sich ärgern über = worüber; womit; woran; usw.)
 - Sie haben mir soeben das Leben gerettet, wofür ich mich sehr bei Ihnen bedanken möchte.
 - Kurt schenkte Hilde zum Geburtstag einen Ring, worüber sie sich sehr freute.
 - Krebs ist eine Krankheit, woran schon viele Menschen gestorben sind.

Übungen zum Thema

1. Relativpronomen. Ergänzen Sie den bestimmten Artikel und das Relativpronomen. Unterstreichen Sie danach das Bezugswort.

Beispiel: Ist das der Junge, den du gestern gesehen hast?

1. Ist das _____ Lehrer, d_____ du so gerne magst?

2. _____ Hausaufgaben, d_____ wir gestern machen mussten, waren nicht einfach.
3. _____ Feier, w_____ morgen stattfinden sollte, wurde leider abgesagt.
4. Sind das _____ Bücher, d_____ du dir gestern in der Bibliothek ausgeliehen hast?
5. Theresa hilft nur _____ Freunden, d_____ auch ihr geholfen haben.
6. _____ Aufsatz, d_____ die Schüler schreiben müssen, sollten sie nächste Woche abgeben.
7. _____ Kinofilm, d_____ ihr uns empfohlen hattet, konnten wir uns leider am Wochenende nicht ansehen.
8. Du gefällst wohl _____ Jungen, d_____ dich soeben nach deinen Hobbies gefragt hat.
9. Kannst du mir _____ Frage, w_____ ich dir vorhin gestellt habe, richtig beantworten?

2. Beantworten Sie die Fragen wie im angegebenen Beispiel.

Beispiel: *Liebst du diesen Jungen? – Ja, das ist der Junge, den ich liebe.*

1. Sollt ihr diese Hausaufgaben machen?
2. Musst du dieses Buch lesen?
3. Können Sie mir dieses Restaurant empfehlen?
4. Hast du dir diese Tasche gekauft?
5. Hat sie über diesen Witz gelacht?
6. Gehört dieses Auto dem Nachbarn?
7. Versteht ihr euch mit diesem Jungen?
8. Sind die Schuhe in diesem Schrank?
9. Fahren die Kinder mit diesem Bus zu Schule?
10. Wartest du auf dieses Paket?

3. Relativpronomen Verbinden Sie die Sätze mit dem richtigen Relativpronomen. (der, die, das)
 Unterstreichen Sie danach das Substantiv, auf welches sich das Relativpronomen bezieht.

Beispiel: Jenny hat einen neuen Laptop. Er soll sehr teuer gewesen sein.

Jenny hat einen neuen Laptop, der sehr teuer gewesen sein soll.

- (1) Johannes hat mir meinen Füller wiedergegeben. Er war danach leider kaputt.
- (2) Die alte Dame war wirklich sehr nett. Sie hat uns sehr geholfen.
- (3) Der Federball wurde von einem großen Hund zerbissen. Gehört er dir?

Nein, der Federball,

- (4) Das ist der Junge. Er hat mein Fahrrad demoliert.

2. Ortsangaben mit Präpositionen und Adverbien¹⁵

Lokale Präpositionen können eine Antwort auf die **Fragen wo, wohin und woher** geben. Die genannten drei W-Fragen hängen wiederum von bestimmten Verben ab. Siehe dazu:

- **Verben mit Akkusativ- und Direktiv-Ergänzung**
- **Verben mit Situativ-Ergänzung**
- **Verben mit Direktiv-Ergänzung**

Auf welche W-Frage welche Präposition mit welchem Kasus möglich ist, zeigt folgende Tabelle auf:

Präposition mit	Wohin?	Wo?	Woher?
Akkusativ	bis, durch, entlang , gegen, um	an ... entlang, um, um ... herum	
Dativ	nach, zu	ab, bei, gegenüber , von ... aus, zu Hause	aus, von
Genitiv		außerhalb, innerhalb	
Wechselpräpositionen	an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen		

- Für die **Wechselpräpositionen** gilt: **wohin + Akkusativ wo + Dativ**
- Für die Präposition **gegenüber** gilt:
Bei Nomen kann "gegenüber" vor oder hinter dem Bezugswort stehen.
Gegenüber der Kirche ist ein Park.
Der Kirche gegenüber ist ein Park.
Bei Pronomen muss "gegenüber" hinter dem Bezugswort stehen.
 Gestern saß Herr Melsungen mir gegenüber
- Die Präposition **entlang** steht hinter dem Bezugswort!
 Am Sonntag sind wir drei Stunden den Rhein entlang spaziert.

Präpositionen, die auf die Frage "wohin" eine Antwort geben können.

- **bis** zeigt einen Endpunkt an. Wenn der Endpunkt mit Artikel benutzt wird, wird "bis" mit einer zweiten Präposition ergänzt. Diese zeigt dann den Kasus an.
 - **Bis wohin** fährt dieser Zug? - Dieser Zug fährt nur **bis Dortmund**.
 - Können Sie mich **bis zum Bahnhof** mitnehmen? - Ich fahre nur **bis zur Kirche**.
 - Wie weit ist es **bis zur Post**? - **Bis zur Post** sind es zu Fuß etwa 10 Minuten.
 - Wie weit ist es **bis nach Hamburg**? - **Bis nach Hamburg** sind es circa 200 km.
 - Wir wollen **bis ans Ende der Welt** fahren.
- **durch** gibt eine Bewegung durch "etwas" an.
 - **Wodurch** fährt der Zug? - Er fährt **durch einen Tunnel**.
 - Peterle zieht es vor, **durchs Fenster** zu klettern, statt **durch die Tür** zu gehen.
 - Deine Frau ist sehr neugierig. Sie schaut öfters **durchs Schlüsselloch**.

¹⁵ <https://mein-deutschbuch.de/lokale-praepositionen.html>

- **entlang** zeigt eine parallele Bewegung an und entspricht dem Verb "folgen". Entlang steht immer hinter dem Bezugswort.
 - Gehen Sie immer **den Weg entlang** bis zur Kreuzung. Dann gehen Sie rechts.
 - Sonntags laufen wir manchmal mehrere Stunden **den Fluss entlang**.
 - Fahren Sie **die Straße entlang** bis zur Ampel. Biegen Sie dann links ab.
- **gegen** schließt eine Bewegung mit einem Kontakt ab.
 - Der Autofahrer fuhr mit hoher Geschwindigkeit **gegen eine Autobahnbrücke**.
 - **Wogegen** hat er getreten? - Er hat immer **gegen die Autotür** getreten.
 - Der Betrunkene ist doch tatsächlich **gegen einen Laternenpfahl** gelaufen und hat sich dann noch dafür entschuldigt.
- **um** gibt eine kreisende Bewegung an.
 - Gehen Sie dahinten **um die Ecke**. Da sehen Sie schon den Markt.
 - Gestern habe ich 50 Runden **um den Sportplatz** gedreht.
 - Wir wollen morgen **um den Rursee**. Möchtest du mitkommen?
- **nach** benutzt man bei einem Ortswechsel bei: Städten, Ländern ohne Artikel, Kontinenten, Himmelsrichtungen, Richtungsangaben mit Adverbien
 - Die Belegschaft macht morgen einen Ausflug **nach Heidelberg**.
 - In den Sommerferien wollen unsere Kinder **nach Spanien** fahren.
 - Einige meiner Freunde sind **nach Amerika** ausgewandert.
 - Im Herbst fliegen die Zugvögel wieder **nach Süden**.
 - Ich bin müde. Ich gehe jetzt **nach Hause**.
 - Fahren / Gehen Sie **nach links** (rechts, unten, oben, Osten, Westen, ...)
- **zu** benutzt man bei einem Ortswechsel bei: Personen, Angaben eines Ziels, Plätzen und Ortsangaben mit Artikel, kurzfristige Erledigungen.
 - Heute Abend bin ich bei einem Arbeitskollegen eingeladen. Kommst du mit **zu ihm**?
 - Ich gehe **zu Peter** (zum Arzt, zum Bäcker, zum Chef, zum Friseur, zum Metzger, zu Dr. Hansen, zu einer Freundin, zu einem Freund, zu einem Mitschüler, ...)
 - Wie kommt man schnell **zum Bahnhof** (zur Bank, zur Kasse, zur Kirche, zum Markt, zur Polizei, zur Post, zum Rathaus, zum Schalter, zur Uni, zum Zug, ...).
 - Ich fahre / gehe / komme **zu der Insel** (zu dem Maiball, zu der Party, zur Taufe, ...).
 - Kommst du ... mit / Gehst du **zum Essen** (zum Baden, zum Tanzen, Fußball spielen?)
- **an** benutzt man für Reisen an ein Gewässer, Bewegungen mit einem natürlichen Ende
 - Wir gehen / fahren **an den See** (an den Atlantischen Ozean, an den Fluss, ans Meer, ans Mittelmeer, an die Mosel, an den Rhein, an die Ostsee, an den Strand ...)
 - Stell die Leiter **an die Wand** (an den Baum, ans Fenster, an die Mauer).
- **auf** benutzt man für öffentliche Gebäude und Plätze, ländliche Regionen, Inseln / Inselgruppen
 - Ich gehe **auf die Bank** (auf den Bahnhof, auf den Balkon, auf den Berg, auf den Hof, auf ein Konzert, auf den Marktplatz, auf eine Party, auf die Post, aufs Rathaus, auf den Spielplatz, auf die Straße, auf die Terrasse).
 - Am Wochenende fahren wir immer **aufs Land**. Die Luft ist dort viel besser.
 - Wir fliegen / fahren **auf die Bahamas** (auf eine Insel).
- **in** benutzt man für regelmäßige oder längere Aufenthalte in einem Gebäude, Ortsangaben, Regionen, Landschaften, Gebirge, Länder mit Artikel, Bewegung in einen geschlossenen Raum hinein, Straßennamen
 - Ich gehe **in die Schule** (ins Büro, in die Bücherei, ins Café, in die Disko, in die Fabrik, ins Geschäft, ins Kino, in die Kirche, ins Krankenhaus, ins Museum, ins Restaurant, ins Theater, in die Uni, in die Vorlesung, in den Zoo,...).
 - Ich fahre **in die Türkei**, (in die Bundesrepublik Deutschland, in den Iran, in den Libanon, in die Niederlande, in die Schweiz, in die USA, ...).
 - Ich fahre **ins Ausland** (in die Alpen, in die Berge, ins Gebirge, in die Stadt, ...).

- Ich gehe **ins Haus** (ins Bad, ins Bett, in den Garten, ins Hotel, in den Keller, in den Park, ins Zimmer,...).
- Fahren Sie **in die Merowingerstraße** hinein und suchen sich dort einen Parkplatz.

Präpositionen, die auf die Frage "wo" eine Antwort geben können.

- **an ... entlang** zeigt eine Längsrichtung neben einer Begrenzung an.
 - **An dem Rhein entlang** stehen viele Burgen aus dem Mittelalter.
 - **An der Straße entlang** wird ab September ein Radweg gebaut.
- **um** und **um ... herum** zeigt etwas rund um einen Gegenstand, Platz oder Ort an.
 - In vielen kleinen Dörfern wird am 1. Mai **um den Maibaum herum** getanzt.
 - Abends saßen wir in einem Kreis **um einen alten Holztisch** und spielten Karten.
 - **Um das Schloss herum** wurde nach seiner Fertigstellung ein Wassergraben angelegt.
- **ab** zeigt einen Ausgangspunkt an.
 - **Ab wo** habt ihr die Reise gebucht? - **Ab Frankfurt**. Die Zugreise ist nicht inklusive.
 - Bis Köln waren viele kleine Staus. **Ab Köln** war dann die Autobahn frei.
- **bei** benutzt man zur Ortsangabe bei: Angaben in der Nähe von, einem Aufenthalt bei Personen, Arbeitsplätzen
 - Die kleine Stadt Namens Garching liegt im Bundesstaat Bayern **bei München**.
 - **Bei mir zuhause** war gestern der Teufel los.
 - Gestern war ich **beim Arzt**. (beim Chef, bei dir / ihr / Ihnen, bei Peter / Petra, bei Herrn Nuss, beim Bäcker, bei einem Freund, beim Friseur, ...).
 - Er arbeitet **bei der Post**. (bei Aldi, bei der Telekom, bei Siemens, ...)
- **gegenüber** kann bei einem Nomen vor oder hinter dem Bezugswort stehen. Ist das Bezugswort ein Pronomen, steht es dahinter.
 - **Ihnen gegenüber** sitzt Herr Schillerhaus aus Hintertupfingen.
 - Die Post liegt direkt **gegenüber der Sparkasse**.
- **von ... aus** gibt einen Beginn eines Ausgangspunktes an.
 - **Von diesem Berg aus** haben Sie einen wunderschönen Blick ins Tal.
 - **Von wo aus** kann man das Meer erblicken? - **Von der Düne dort aus**.
 - **Von der französischen Atlantikküste aus** kann man England sehen.
- **zu Haus(e)** gibt den eigenen Wohnort / die eigene Wohnung oder das eigene Haus an.
 - Am Wochenende bleibe ich bei diesem Wetter **zu Hause**.
 - Ich fahre nicht in Urlaub. Bei mir **zu Hause** ist es doch am schönsten.
- **außerhalb** und **innerhalb** gibt an, ob sich etwas in oder aus einem begrenzten Raum befindet.
 - Bei einem Foul **außerhalb** des Strafraums wird ein Freistoß gegeben.
 - Bei einem Foul **innerhalb** des Strafraums wird ein Strafstoß gegeben.
- **an** benutzt man für Ortsangaben an Gewässer, Plätze, natürliche Begrenzungen
 - Wir sind **an einem See** (an dem Atlantischen Ozean, an einem Fluss, am Meer, am Mittelmeer, an der Mosel, am Rhein, an der Ostsee, am Strand ...)
 - Die Leiter steht **an der Wand** (am Baum, am Fenster, an der Mauer, an der Tafel, ...).
 - Wir treffen uns **am Kino**. (an der Bushaltestelle, an der Ecke Leopoldstraße Heinrichsallee, am Markt, an der Schule, am Theater, ...)
 - Die Katze liegt **am Fenster** (an der Heizung, am Ofen, ...)
- **auf** benutzt man für öffentliche Gebäude und Plätze, eine ländliche Region, Inseln / Inselgruppen
 - Ich bin **auf der Bank** (auf dem Bahnhof, auf dem Balkon, auf dem Berg, auf dem Hof, auf einem Konzert, auf dem Marktplatz, auf einer Party, auf der Post, auf dem Rathaus, auf dem Spielplatz, auf der Straße, auf der Terrasse, ...).
 - Am Wochenende sind wir immer **auf dem Land**. Die Luft ist dort viel besser.

- Wir sind **auf den Bahamas** (auf einer Insel, auf einer Inselgruppe).
- **in** benutzt man für regelmäßige oder längere Aufenthalte in einem Gebäude, Ortsangaben, Regionen, Landschaften, Gebirge, Länder mit Artikel, Bewegung in einen geschlossenen Raum hinein, Straßennamen
 - Ich bin **in der Schule** (im Büro, in der Bücherei, im Café, in der Disko, in einer Fabrik, im Geschäft, im Kino, in der Kirche, im Krankenhaus, im Museum, im Restaurant, im Theater, in der Uni, in der Vorlesung, im Zoo,...).
 - Ich bin **in der Türkei** (in der Bundesrepublik Deutschland, im Iran, im Libanon, in den Niederlanden, in der Schweiz, in den USA, ...).
 - Ich arbeite **im Ausland** (in den Alpen, in den Bergen, im Gebirge, in der Stadt, ...).
 - Ich bleibe **im Haus** (im Bad, im Bett, im Garten, im Hotel, im Keller, im Park, im Zimmer, im Zelt, ...).
 - Ich wohne **in der Merowingerstraße**.

Präpositionen, die auf die Frage "woher" eine Antwort geben können.

Auf die Frage "woher" gibt es nur zwei mögliche Präpositionen:

Die Präposition **aus** wird benutzt, wenn man auf eine Wo-Frage mit "in" antworten kann.

Die Präposition **von** wird benutzt, wenn man auf eine Wo-Frage mit "an, auf, bei, zu" antworten kann.

- **aus** gibt eine Herkunft oder eine Bewegung aus einem Raum (wo? = in) heraus an.
 - Woher kommt der Student? - Ich glaube, er kommt **aus Korea**. (Belgien, China, dem Iran, den Niederlanden, der Schweiz, Spanien, der Türkei, den USA, ...)
 - Wann kommt sie **aus der Schule**? (dem Bad, dem Garten, dem Kino, der Kirche, dem Konzert, dem Krankenhaus, der Küche, dem Theater, dem Zimmer, ...)
 - Die Fische kommen **aus dem Meer**, aber das Mädchen vom Meer.
 - Ein Neugeborenes kommt **aus dem Mutterleib**. Aber die Nase hat es vom Vater.
- **von** gibt einen Ausgangspunkt einer Bewegung an.
 - Ich komme gerade **vom Strand**. (vom Fluss, vom Meer, von der Donau, vom See, .)
 - Er kommt soeben **von der Bank**. (von der Polizei, von der Post, vom Rathaus, ...)
 - Wir kommen gerade **vom Spielplatz**. (vom Dachboden, von der Straße, von der Terrasse, ...)
 - Wann kommt ihr **vom Schwimmen** zurück? (von der Arbeit, vom Essen, vom Fußball spielen, vom Tanzen, ...)
 - Hans kommt soeben **von Inge**. (von einem Ausflug, vom Arzt, vom Bäcker, vom Chef, vom Friseur, vom Metzger, von seiner Mutter, ...)

Soll statt eines Aufenthaltsortes ein Ausgangspunkt einer Bewegung stärker betont werden, wird "von" benutzt.

- Woher kommt der Student? - Ich glaube, **aus Bochum**.
- Woher kommst du gerade? - Ich komme soeben mit dem Auto **von Bochum**.
- Woher sind die Tomaten? - **Aus meinem Garten**.
- Komm bitte nicht so spät **vom Garten** zurück. Wir wollen rechtzeitig essen.

Übungen zum Thema

1. Lokale Präpositionen - Wohin?

nach, in, zu, auf, an

nach: Städte, Länder ohne Artikel, Richtungen, Ausnahme: nach Hause

in: Länder mit Artikel; schöne Orte, wo man gerne ist; Plätze, in die man hineingeht.

zu: Personen; Orte, wo man nur kurz bleiben möchte; weiter entfernte Orte

auf: nach oben; wichtige Institutionen, Inseln, Plätze, Märkte

an: Wasser

1. Wir fahren im Sommer _____ Italien.
2. Er geht jeden Tag _____ Supermarkt.
3. Gestern bin ich _____ Kino gegangen.
4. Wollen wir _____ Neusiedler See fahren?
5. Wir fliegen morgen _____ Schweiz.
6. Bitte fahren Sie _____ Flughafen!
7. Kannst du bitte _____ Post gehen und das Paket abholen?
8. Claudia fährt in den Ferien immer zu ihren Freunden _____ Meer.
9. Ich gehe jetzt _____ Café.
10. Nächste Woche fliegen wir _____ USA.
11. Sie müssen unbedingt _____ Berlin kommen, es lohnt sich.
12. Ich bin gestern _____ Turm vom Stephansdom gestiegen.
13. Gehen wir _____ Wochenmarkt einkaufen?
14. Bitte stell das Bier _____ Kühlschrank!
15. Ich gehe dreimal pro Woche _____ Deutschkurs.
16. Peter will heute _____ Bibliothek gehen.
17. Herr Müller fährt _____ Paris, um seine Freundin zu besuchen.
18. Wir müssen noch _____ Bahnhof gehen und die Tickets kaufen.
19. Er geht zweimal im Jahr _____ Zahnarzt.
20. Gehen wir heute Abend _____ Disko?

2. Wechselpräpositionen: Wo?+Dativ, Wohin?+ Akkusativ

1. Wir gehen heute _____ Disko.
2. Martin bleibt bis 20 Uhr _____ Büro.
3. Die Tasse steht _____ Tisch.
4. Ich suche die Informationen _____ Internet.
5. Anton geht _____ Supermarkt.
6. Ich lege das Buch _____ Tisch.
7. Er stellt die Vase _____ Regal.
8. Frau Meier hängt das Bild _____ die Wand.
9. Der Kalender hängt _____ Wand.

10. Julia ist den ganzen Tag _____ Schule.
11. Stefan studiert _____ Universität in Berlin.
12. Wir schlafen im Urlaub _____ Zelt.
13. Wollen wir im Urlaub _____ Berge oder _____ Meer fahren.
14. Treffen wir uns _____ Cafe neben der Uni.
15. _____ Flughafen kann man viele Menschen sehen.

3. Wo? Wohin? Woher? Ergänzt die Sätze mit einer Präposition oder mit einer Präposition und dem bestimmten Artikel.

01. Ich war krank, deshalb bin ich _____ Arzt gegangen.
02. Ich war heute Morgen schon _____ Bäcker und habe frische Brötchen gekauft.
03. Gehst du morgen Abend auch _____ Peter? Er will seinen Geburtstag mit uns feiern.
04. Ich komme gerade _____ Metzger. Ich habe Wurst und Schinken gekauft.
05. Paula liegt im Krankenhaus. Gestern war ich _____ Paula im Krankenhaus.
06. Herr Mentzel, Sie sollen sofort _____ Chef kommen.
07. Warst du _____ Frisör? Dein neuer Haarschnitt steht dir gut.
08. Wenn du willst, kann ich jetzt sofort _____ dir kommen.
09. Es war sehr schön _____ euch. Vielen Dank für alles! Das nächste Mal kommt ihr zu uns nach Hause.
10. Morgen haben wir den Termin _____ Notar. Dann werden wir die Verträge unterzeichnen.
11. Wir können _____ mir zu Hause noch einen Kaffee trinken, wenn du willst.
12. Warst du denn schon _____ Arzt? Was hat er gesagt?
13. Ich bin auf dem Weg _____ Bäcker, denn ich muss noch Brot kaufen.
14. Geht ihr auch _____ Frank und Paula? Sie feiern ihre Verlobung.
15. Vor der Hochzeit muss ich noch _____ Frisör gehen.

Lokaladverbien

Definition: Lokaladverbien bestimmen Handlungen, _____ und Vorgänge hinsichtlich des _____ (Lage und Richtung).

Einteilung von Lokaladverbien:

a) Lage: Fragewort: _____

Adverbien: _____

Beispiel: _____

b) Richtung vom Sprecher weg: Fragewort: _____

Adverbien: _____

Beispiel: _____

c) Richtung auf den Sprecher zu/hin: Fragewort: _____

Adverbien: _____

Beispiel: _____

Unterscheidung Adverb oder lokale Präposition:

a) Adverb: Auf die Fragestellung mit "wo?", "wohin?" und "woher" gibt ein Adverb eine Antwort auf die _____ des Sprechers.

b) lokale Präposition: Auf die Fragestellung mit "wo?", "wohin?" und "woher" gibt eine lokale Präposition eine Antwort auf einen genau definierten _____

3. Verneinung¹⁶

Möglichkeiten zur Verneinung

Es gibt 3 Hauptmöglichkeiten zur Verneinung:

- **Nein:** „*Willst du ein Eis?*“ ; „**Nein!**“
- **Kein:** „*Ich möchte **kein** Eis!*“
- **Nicht:** „*Ich mag Eis **nicht!***“

Verwendung von „nein“

„Nein“ ist die negative Antwort auf eine Frage. „Nein“ wird ausschließlich zur Beantwortung von Fragen benutzt.

Beispiele:

- „*Hast du deine Hausaufgaben gemacht?*“ - „**Nein!**“
- „*Bist du fertig?*“ - „**Nein, Mami!**“

Verwendung von „kein“

„Kein“ verneint ausschließlich Nomen und wird bei Nomen ohne Artikel und bei Nomen mit einem unbestimmten Artikel verwendet.

„Kein“ muss wie ein Possessivartikel dekliniert werden. (Mehr dazu auch unter: Negativartikel „kein“)

Beispiele:

- „*Hast du Durst?*“ – „*Ich habe **keinen** Durst.*“
- „*Das ist ein Hund.*“ – „*Das ist **kein** Hund.*“

Deklination von „kein“:

	Nominativ	Akkusativ	Dativ	Genitiv
Maskulin	kein Mann	keinen Mann	keinem Mann	keines Mannes
Feminin	keine Frau	keine Frau	keiner Frau	keiner Frau
Neutral	kein Kind	kein Kind	keinem Kind	keines Kindes
Plural	keine Sterne	keine Sterne	keinen Sternen	keiner Sterne

Verwendung und Position von „nicht“

Mit „nicht“ wird alles verneint, was nicht mit „kein“ oder „nein“ verneint wird. Das bedeutet, dass Verben, Adjektive, Adverbien, Pronomen, Präpositionen, Eigennamen, Nomen mit bestimmten Artikeln und Possessivartikel, Satzteile und ganze Sätze mit „nicht“ verneint werden.

Verneinung eines ganzen Satzes/Verbs

Das Hauptverb wird verneint, bedeutet, dass der ganze Satz verneint wird.

¹⁶ <https://easy-deutsch.de/satzbau/verneinung/>

- „Ich kaufe das Auto **nicht**.“

Wortstellung: Wenn das konjugierte Hauptverb (das an 2. Stelle) verneint wird, steht „nicht“ am Ende des Satzes.

- „Ich möchte das Auto **nicht kaufen**.“
- „Ich habe das Auto **nicht gekauft**.“

Wortstellung: Wenn neben dem Hauptverb noch ein Hilfsverb oder ein Modalverb benutzt wird, kommt „nicht“ immer vor das Hauptverb.

Verneinung eines Adverbs

- „Ich wandere gern.“ – „Ich wandere nicht gern.“

Wortstellung: „Nicht“ kommt vor das Adverb, das verneint werden soll.

Verneinung eines Adjektivs

- „Ich bin schlau.“ – „Ich bin nicht schlau.“

Wortstellung: „Nicht“ kommt vor das Adjektiv, das verneint werden soll.

Verneinung eines Pronomens

- „Ich habe dich **nicht** angerufen, sondern Uwe.“

Wortstellung: „Nicht“ kommt vor das Pronomen, das verneint werden soll.

Verneinung eines Eigennamens

- „Das ist Susi. Das ist Anne!“

Wortstellung: „Nicht“ kommt vor den Eigennamen, der verneint werden soll.

Verneinung von Angaben und Ergänzungen mit einer Präposition

- „Ich komme **nicht zu** deiner Party.“
- „Ich bin **nicht bei** Frank.“
- „Er kommt **nicht vor** 20 Uhr nach Hause.“

Wortstellung: „Nicht“ kommt vor die Präposition.

Verneinung von Nomen mit bestimmten und possessiven Artikeln.

- „Er hat **nicht seinen** Schlüssel, sondern ihren.“
- „Er hat **nicht das** Auto, sondern das Fahrrad bezahlt.“

Diese Verwendung ist sehr selten und gibt es fast ausschließlich in der Kombination mit „sondern“.

Wortstellung: „Nicht“ steht vor dem Artikel.

Wörter mit negativem Gegenteil

Einige Wörter haben ein negatives Gegenteil und bilden ihre Verneinung mit dem Gegenteil:

	Beispiele
Jemand $\leftarrow \rightarrow$ Niemand (Personen)	Siehst du jemand(en) ? Ich sehe niemand(en) !
Überall/irgendwo $\leftarrow \rightarrow$ nirgends/nirgendwo (Ort)	Hast du überall nach dem Handy geschaut? Ich finde es nirgends/nirgendwo !
etwas $\leftarrow \rightarrow$ nichts (keine Personen)	Darfst du etwas kaufen? Nein, ich darf nichts kaufen!
immer $\leftarrow \rightarrow$ nie (Zeit)	Die Serie kommt immer abends. Die Serie kommt nie morgens.

Zusammenfassung

- Fragen werden mit „Nein“ verneint.
- Nomen mit Nullartikel und unbestimmten Artikeln werden mit „kein“ verneint.
- Alles andere wird mit „nicht“ verneint.
- „Nicht“ steht immer vor dem, was verneint werden soll, außer es verneint das konjugierte Verb.
- Es gibt einige Wörter mit negativem Gegenteil.

Übungen zum Thema

1. Setzen Sie ein: „nicht“ oder „kein / keine keinen“

- 1.) Sie haben Hunger.
- 2.) Ich bin böse.
- 3.) Die Kinder sind noch wach.
- 4.) Wir brauchen Schere.
- 5.) Du möchtest Probleme haben.
- 6.) Der Mann ist nett.
- 7.) Wir essen Eis.
- 8.) Ich mag das
- 9.) Er will mitmachen.
- 10.) Er will Hausaufgaben machen.
- 11.) Hast du Durst?
- 12.) Sie dürfen bleiben.
- 13.) Ihr könnt mitkommen.
- 14.) Ich habe Ahnung.
- 15.) Ich weiß es
- 16.) Haben sie Langeweile?
- 17.) Nein, es ist langweilig.

- 18.) Wir mögen diesen Kuchen
- 19.) Wir mögen Kuchen.
- 20.) Warum hörst du zu?
- 21.) Leider hat er Auskunft bekommen.
- 22.) Sie kann Deutsch sprechen.
- 23.) Sie spricht diese Sprache

2. Verneinen Sie:

1. Herr Stein fährt heute Abend nach Österreich.

.....

2. Mein Sohn ist krank und er bleibt zu Hause.

.....

3. Das ist ja sehr interessant.

.....

4. Er geht nach Hause.

.....

5. Er studiert. Er ist Elektriker.

.....

6. Das sind ein Telefon, eine Vase und Bleistift.

.....

7. Im Moment habe ich einen Wagen.

.....

8. Meiner Mutter geht es gut.

.....

9. Robert spricht Koreanisch.

.....

10. Ihr seid nett.

.....

4. Zweiteilige Konjunktionen ¹⁷

Doppelkonjunktionen, auch **mehrteilige/zweiteilige Konjunktionen** genannt, gehören zu den **nebenordnenden Konjunktionen**. Sie bestehen aus mindestens zwei Teilen. Man kann sie folgendermaßen einteilen:

Bedeutung	Konjunktion	Beispiel
doppelte Aufzählung	sowohl ... als auch	Bernd war sowohl in der Schweiz als auch in Österreich.
doppelte Aufzählung	nicht nur ... sondern auch	Karl war nicht nur in Basel sondern auch in Innsbruck.
doppelte Negation	weder ... noch	Aber er war weder in Bern noch in Wien.
Alternative	entweder ... oder	Jan möchte entweder nach Italien oder nach Spanien fahren.
Gegensatz	zwar ... aber	In der Schweiz ist es zwar schön, aber auch sehr teuer.

Übungen zum Thema

1. Zweiteilige Konnektoren. Ergänzen Sie die fehlenden Konnektoren.

zwar ... aber entweder ... oder weder ... noch sowohl ... als auch je ... desto nicht nur ... sondern
auch einerseits ... andererseits

1. Wer ein eigenes Unternehmen aufbauen möchte, muss _____ eine gute Idee haben, _____ viel Organisationstalent und Geduld.
2. Er hat nicht _____ Musik studiert, _____ er spielt so gut Klavier, dass er damit sein Geld verdienen kann.
3. _____ wollte er viele Länder kennenlernen, _____ ist er gern mit Menschen zusammen – so ist er Reiseleiter geworden.
4. Er möchte nach dem Studium _____ ein Praktikum machen _____ noch ein Jahr ins Ausland gehen.
5. _____ länger sie an dem Projekt arbeiten, _____ spannender finden sie es.

¹⁷ <https://mein-deutschbuch.de/konjunktionen.html>

6. Seine Arbeit hat ihm _____ Spaß gemacht, _____ hat er genug Geld verdient, so hat er sich eine neue Stelle gesucht.

7. _____ ihre Eltern ihre Freunde haben ihr geraten, _____ Medizin zu studieren.

8. Wenn ich _____ kreativ sein kann und _____ abwechslungsreiche Aufgaben erledige, dann macht mir die Arbeit viel Spaß.

9. Ein Arbeitnehmer sollte von seiner Tätigkeit _____ überfordert _____ unterfordert sein.

10. Studien haben gezeigt, dass das Gehalt _____ wichtig ist, damit ein Mitarbeiter motiviert ist, vor allem _____ erscheint wichtig, dass die Anforderungen am Arbeitsplatz mit den Interessen und Fähigkeiten des Angestellten übereinstimmen.

2. Verbinden Sie die Sätze.

1. Jan möchte _____ gern nach Australien reisen, _____ er hat Angst vorm Fliegen.

2. Julia gefällt _____ das grüne _____ das rote Kleid.

3. Was wollen wir heute machen? Wir können _____ ins Kino _____ ins Museum gehen.

4. _____ länger Lara lernt, _____ mehr Spaß macht ihr die Schule.

5. Michael gefällt es in Berlin. Er hat _____ einen guten Job, _____ eine tolle Wohnung.

6. _____ möchte ich studieren, _____ finde ich auch einen Handwerksberuf interessant.

7. Hier in Portugal kann man _____ schwimmen _____ klettern.

5. Passiv ¹⁸

Wenn wir vom **Passiv** reden, müssen wir zuerst einmal den Unterschied zwischen einem **Aktivsatz** und einem **Passivsatz** klären.

In einem **Aktivsatz** ist die Person wichtig, die etwas macht. Die W-Frage "**wer**" fragt nach der handelnden Person, die etwas tut und stellt einen direkten Zusammenhang mit dem Verb her. Man fragt:

Wer backt den Kuchen?	Der Bäcker backt den Kuchen.
Wer repariert das Auto?	Der Mechaniker repariert das Auto.
Wer packt die Koffer?	Der Gast packt die Koffer.

In einem **Passivsatz** ist die handelnde Person (= **Agens**), also das **Subjekt**, unwichtig. Das Geschehen selbst, die Aktion ist wichtig und steht im Mittelpunkt. Man fragt:

Was passiert?	Ein Kuchen wird gebacken.
Was passiert?	Ein Auto wird repariert.
Was passiert?	Die Koffer werden gepackt.

" **Wer** " den Kuchen backt, also die Person (**Agens**), ist für den Vorgang nicht wichtig und wird im Passivsatz normalerweise nicht genannt. Soll die Person, die etwas tut, dennoch genannt werden, so gebraucht man

- bei einer direkten Person oder Ursache die Präposition **von + Dativ**

Der Kuchen wird **vom Bäcker** gebacken.

Das Auto wird **vom Mechaniker** repariert.

¹⁸ <https://mein-deutschbuch.de/passiv-formen.html>

Die Koffer werden **vom Gast** gepackt.

- bei einer indirekten Person oder Ursache die Präposition **durch** + **Akkusativ** (selten)

Die Kerzen werden **durch den Wind** ausgeblasen.

Der Brief wird **durch den Boten** überbracht.

Der Patient wird **durch die Operation** gerettet.

Voraussetzung zum Erlernen des Passivs sind gute Kenntnisse über die jeweiligen **Verbergänzungen**.

Man sollte den jeweiligen Kasus (**Nominativ**, **Akkusativ** und **Dativ**) unterscheiden können.

Übungen zum Thema

1. Setzen Sie die richtige Form von werden ein.

- Die Kollegen _____ heute vom Chef über die Änderungen informiert.
- Das neue Handy _____ von den Kunden gut angenommen _____.
- Es _____ auf der letzten Messe dem Publikum vorgestellt.
- Dort _____ es sogar mit einem Preis ausgezeichnet.
- Das Entwicklungsteam _____ heute vom Chef gelobt.
- Vom Handy _____ schon mehr als 500.000 Exemplare verkauft _____.

2. Passiversatzformen (-lich, -bar, sein + zu + Infinitiv, sich lassen + Infinitiv) Setzen Sie die richtige Form ein.

- Eine Aufgabe, die nicht zu lösen ist, ist eine _____ Aufgabe. (nicht lösen)
- Manche Aufgaben _____ durch Nachdenken _____. (lösen)
- Bei manchen Aufgaben _____ die Lösung durch Ausprobieren _____. (finden)
- Es ist aber ein Problem, wenn die Aufgabe ein _____ Text ist. (nicht lesen)
- Wenn der Text mit dem Computer geschrieben wurde, ist er sicher gut _____. (lesen)
- Gute Textprogramme _____ mühelos _____. (installieren)
- Sie sind auch nicht teuer, sondern _____. (bezahlen)
- Und sie _____ einfach _____. (bedienen)

3. Bilden Sie die richtige Form.

- Die Praxis _____ noch bis zum 20. September _____. (schließen)
- Das Passwort _____ dreimal falsch _____, jetzt _____ die Karte _____. (eingeben, sperren)

3. Es tut mir leid, aber dieser Tisch _____. (reservieren)
4. Morgen _____ die Ware vom Kunden _____. (abholen)
5. Was hast du gerade gesagt? Wir _____ leider _____. (unterbrechen)
6. Sieh mal, ich hatte gestern etwas Zeit. Jetzt _____ die Lampe schon _____. (reparieren)
7. Gestern _____ drei Kuchen für die Party _____. (backen)
8. Und heute _____ alle drei _____. (verschwinden)

4. Aktiv und Passiv. Lesen Sie die Sätze genau durch und versuche, die Lücken der Aufgaben zu füllen. Dies sind Überschriften aus Zeitungen. Entscheiden Sie, ob es sich um Aktiv oder Passiv handelt:

- a) Der Sieg wurde auf der Zielgeraden entschieden. _____
- b) Gewitter und Gegenwind: Tauben hatten es schwer _____
- c) Unfall: Beifahrer verletzt _____
- d) Glückwunsch – Sie haben gewonnen _____
- e) Überlebende aus Lawine geborgen _____

5. Übertrage folgende Sätze ins Passiv. Erwähne dabei keinen „Täter“. a) Man kocht das Essen am besten schon vormittags.

b) Bei der Revue führten die Schüler den Rap vor 200 Zuschauern vor.

c) Bei diesem Fest feierten die Menschen bis tief in die Nacht.

d) Die Bank überweist das Geld zum Monatsende.

6. Verben und ihre Ergänzungen, Verben mit festen Präpositionen¹⁹

Das **Herzstück** eines jeden Satzes bildet **das Verb**. Ein Verb alleine hat aber keine Aussagekraft, daher **verlangt** jedes Verb bestimmte **Ergänzungen**. Alle Verben benötigen **mindestens** eine Ergänzung, können aber auch **mehrere** Ergänzungen verlangen.

Die wichtigste Ergänzung ist die **Nominativ-Ergänzung**. Im Nominativ steht immer das **Subjekt**. Das Subjekt (= Nominativ) bildet zusammen mit dem Verb eine feste Einheit. Das Verb wiederum wird nach der Person, die im Nominativ steht, konjugiert (Person: ich, du, er, ... / Numerus: Singular, Plural) und gibt zudem Auskunft über das Tempus:

Personen

Du singst.

Heidi singt.

Die Kinder singen.

Numerus (Singular / Plural)

Ich singe.

Hubert singt.

Helmut und Hannelore singen.

und Tempus (Zeitform).

Hubert singt. (**Präsens**)

Torsten hat gesungen. (**Perfekt**)

Frank wird singen. (**Futur I**)

Andere Verben können **mehrere** Ergänzungen haben:

eine Nominativ- und eine Akkusativ-Ergänzung

Ich liebe **dich**.

Liebst **du mich** auch?

eine Nominativ- und eine Dativ-Ergänzung

Ich helfe **dir**.

Hilfst **du mir** auch?

¹⁹ <https://mein-deutschbuch.de/verbergaenzungen.html>

eine Nominativ-, eine Dativ- und eine Akkusativ-Ergänzung

Ich gebe **dir** mein Geld.

Gibst **du mir** auch dein Geld?

eine Nominativ- und eine Präpositional-Ergänzung

Der Sohn kämpft **gegen seinen Vater**.

Ich warte **auf dich**.

Neue Verben sollte man am besten sofort zusammen mit ihren jeweiligen Ergänzungen lernen. Hilfestellung dazu geben die folgenden Abschnitte, in denen die einzelnen Ergänzungen erklärt werden.

Liste der wichtigsten Verben mit festen Präpositionen finde Sie unter dem folgenden Link:

<https://bwt2016blog.files.wordpress.com/2016/09/woche-9-250-verben-prc3a4positionen.pdf>

Übungen zum Thema

1. Ergänzen Sie die Sätze mit der richtigen Präposition.

01. Wir arbeiten gemeinsam _____ einem neuen Projekt.
02. Die Zahl der Opfer erhöhte sich _____ 13.
03. Meine Frau arbeitet und ich kümmere mich _____ den Haushalt und die Kinder.
04. Wir mussten alle _____ sein Missgeschick lachen.
05. Ich habe _____ dir geträumt.
06. Derzeit wird wieder _____ einem gefährlichen Computervirus gewarnt.
07. Ich zweifle _____ dem Wahrheitsgehalt der Geschichte.
08. Ich wundere mich immer wieder _____ dich.
09. Dieser Text wurde _____ dem Englischen ins Deutsche übersetzt.
10. Ich danke Ihnen dafür, dass Sie uns _____ diesem Projekt unterstützt haben.
11. Dieser Lehrer hat uns _____ Erdkunde und Sport unterrichtet.
12. Die Mehrheit stimmte _____ die Einführung einer Geschwindigkeitsbegrenzung auf Autobahnen.
13. Ich schreibe _____ einen Freund.
14. Hier riecht es _____ leckerem Gebäck.
15. Es liegt nicht _____ dir. Du hast alles getan, was tu konntest.
16. Wir müssen versuchen, das Beste _____ unserer Lage zu machen.
17. Wir müssen uns erst noch _____ den neuen Lehrer gewöhnen.

18. Was hältst du _____ unserer neuen Kollegin?
19. Der Patient muss sich jetzt _____ der Operation erholen.
20. Ich habe mich _____ meinem Nachbarn nach den Gründen für sein Verhalten erkundigt.
21. Hiermit bewerbe ich mich _____ die Stelle als Erzieher in Ihrer Einrichtung.
22. Wer hat dich bloß _____ diese Idee gebracht?
23. Viele unzufriedene Menschen sind auf die Straße gegangen, um _____ diese Politik zu demonstrieren.
24. In diesem Park wird _____ Drogen gehandelt.
25. Das Schild weist _____ die Gefahr hin.

2. Bilden Sie Sätze! Achten Sie auf die Reihenfolge der Dativ- und Akkusativobjekte

(b) = bestimmter Artikel (u) = unbestimmter Artikel (-) = kein Artikel

- a) schenken du Kinder Schokolade (-)
- b) schreiben ich Onkel Brief (u)
- c) zeigen Maria du Fehler (b)
- d) erklären Professor wir Problem (b)
- e) geben du Freund Buch (u)
- f) erzählen Großmutter Kind Geschichte (u)
- g) zurückgeben Peter Ober Geld (b)
- h) anbieten Robert Gast Getränk (u)
- i) vorlesen Klaus ihr Text (b)
- j) mitbringen Lisa wir Obst (-)
- k) empfehlen Ober ich Steak (b)
- l) stehlen Dieb Touristin Kamera (b)
- m) schicken Claudia Freundin E-Mail (u)

3. Antworten Sie auf die Fragen, wie im Beispiel

Beispiel: Empfiehlst du **Max das Restaurant**? Ja, ich empfehle **es ihm**.

- | | |
|---|---|
| a) Liest du mir die Übung vor? | g) Schreibst du mir die Adresse auf? |
| b) Schenkst du mir das Buch? | h) Gibst du der Tante die Uhr? |
| c) Bringst du Eva die Tasche mit? | i) Bietest du dem Freund den Kuchen an? |
| d) Erklärst du uns den Text? | j) Bringst du uns die Bücher mit? |
| e) Zeigst du der Studentin das Museum? | |
| f) Erzählst du dem Onkel die Geschichte | |

7. Infinitiv mit zu und ohne zu, Konstruktionen statt/ohne zu

Was sind Infinitivkonstruktionen?

- Infinitivkonstruktionen nennt man Nebensätze mit „um...zu...“, „ohne...zu...“ und „(an)statt...zu...“
- Sie sind unabhängig vom Verb im Hauptsatz und jede Konstruktion hat eine eigene, bestimmte Bedeutung.
- Die Gemeinsamkeit zu Infinitivsätzen besteht darin, dass sie kein Subjekt haben und den Infinitiv mit zu am Satzende benutzen.

Gebrauch des Infinitivs mit/ohne zu²⁰

Der Infinitiv steht ohne zu in folgenden Fällen:

1. nach den **Modalverben** und dem Verb **lassen**.

Die Touristen wollen eine Rundfahrt durch die Stadt machen.

Der Lehrer lässt den Schüler den Text lesen.

2. nach den **Verben der Bewegung** wie *gehen, fahren, laufen*.

Wir gehen Bücher kaufen.

Die Kinder fahren baden.

3. nach den Verben *hören, sehen, fühlen*.

Wir hören die Mädchen singen.

Ich sehe den LKW fahren.

4. nach Verben *lehren, lernen, helfen* schwankt der Gebrauch der Partikel zu.

a) Bei *lehren, lernen* hängt es davon ab, ob der Satz mehrere Wörter enthält.

Ich lerne Klavier spielen.

Ich habe heute morgen nach dem Frühstück 2-3 Stunden Klavier zu spielen gelern.

b) Bei *helfen* – ob man einfach beisteht oder etwas selbst erfüllt:

Ich helfe meiner Mutter, das Zimmer in Ordnung zu bringen (Ich bringe es selbst in Ordnung).

Ich helfe dem Jungen, auf den Zaun zu klettern (Ich stehe nur bei).

Der Infinitiv steht mit zu:

1. nach den meisten Verben: *beginnen, beschließen, versprechen, vorschlagen, bitten, scheinen, glauben, vergessen, empfehlen, pflügen, befehlen, verbieten u. a. m.*

Das Mädchen beschloss, den Brief zu beantworten.

2. nach den prädikativen Adjektiven *stolz, glücklich, froh, überzeugt, bequem u. a.*

Es ist immer interessant, etwas Neues zu erfahren.

²⁰ http://deutsch-uni.com.ru/gram/verb_inf_zu.php

3. nach einigen abstrakten Substantiven wie *der Gedanke, das Glück, der Freude, der Wunsch, die Absicht, die Möglichkeit*.

Ich habe den Wunsch, nach Australien zu fahren.

Der Infinitiv kann mit seinen näheren Bestimmungen eine Infinitivgruppe bilden und steht in dieser meist mit zu:

Die Mutter bat den Sohn, sich in der Schule mehr anzustrengen.

Sätze mit „ohne... zu...“²¹

Mit der Konstruktion „ohne... zu...“ drückt man eine **Negation** bzw. eine **Einschränkung** aus.

- „*Er hat die Party verlassen, **ohne** Tschüss zu sagen.*“
⇒ Er hat sich nicht verabschiedet.
- „*Er hat Deutsch gelernt, **ohne** einen Deutschkurs zu besuchen.*“
⇒ Er hat keinen Deutschkurs besucht.
- „*Er ist Auto gefahren, **ohne** einen Führerschein zu haben.*“
⇒ Er hat keinen Führerschein.

Bedingung für die Benutzung von „ohne... zu...“: Das Subjekt im Hauptsatz muss das Selbe sein, wie im Nebensatz

- „***Ich** schreibe den Test, **ohne dass ich** gelernt habe.*“
= „***Ich** schreibe den Test, **ohne** gelernt zu haben.*“
- „***Meine Tochter** ist eingeschlafen, **ohne dass ich** ihr ein Lied vorgesungen habe.*“
⇒ Keine „ohne...zu...“ Konstruktion möglich. (siehe auch: Modalsätze)

Sätze mit „(an)statt... zu...“

Mit der Konstruktion „(an)statt... zu...“ beschreibt man eine Ersatzhandlung oder etwas, was man in der Situation nicht erwartet hat.

- „*Ich bleibe zu Hause, **statt** mit meinen Freunden an den Strand zu gehen.*“
⇒ Nicht erwartete Handlung (Ich habe keine Lust oder ich muss lernen,...)
- „*Du solltest Hausaufgaben machen, **anstatt** den ganzen Tag Computerspiele zu spielen.*“
⇒ Kind hat (unerwartet) seine Hausaufgaben nicht gemacht und den ganzen Tag Computer gespielt.

Bedingung für die Benutzung von „(an)statt... zu...“: Das Subjekt im HS muss das Selbe sein, wie im NS

²¹ <https://easy-deutsch.de/satzbau/nebensatz/infinitivkonstruktionen/>

- „**Ich** bleibe zu Hause, **anstatt dass ich** in den Urlaub fahre.“
= „**Ich** bleibe zu Hause, **anstatt** in den Urlaub **zu fahren**.“

Ich habe kein sinnvolles Beispiel gefunden, in dem das Subjekt im HS und im NS nicht gleich sind, aber falls ihr eins seht, auch da gilt: Keine „(an)statt...zu...“ Konstruktion möglich. (s. Modalsätze)

Zusammenfassung - Infinitivkonstruktionen

- Infinitivkonstruktionen nennt man Nebensätze mit „um...zu...“, „ohne...zu...“ und „(an)statt...zu...“
- „um...zu...“ beschreibt eine Absicht, ein Ziel, oder einen Zweck.
- „ohne...zu...“ gibt eine Negation oder Einschränkung an.
- „(an)statt...zu...“ eine Ersatzhandlung oder etwas, was man in der Situation nicht erwartet hat.
- Um die Infinitivkonstruktionen nutzen zu können, muss das Subjekt im HS und im NS gleich sein.

Übungen zum Thema

1. Ordnen Sie die folgenden Sätze in die Tabelle ein

- Ich habe Lust, heute Abend ins Kino zu gehen.
- Ich muss noch ein paar Vokabeln wiederholen.
- Ich freue mich, Sie kennenzulernen.
- Es ist gut, immer seine Hausaufgaben zu machen.
- Morgen wird es bestimmt regnen.
- Ich habe heute leider keine Zeit, in die Mensa zu gehen.
- Marcus bleibt noch ein Jahr in Hamburg wohnen.
- Mein Fahrrad ist kaputt. Ich lasse es jetzt reparieren.
- Es ist wichtig, sich gut auf eine Prüfung vorzubereiten.
- Herrlich! Ich sitze im Park und höre die Vögel zwitschern.
- Als ich an der Haltestelle stand, sah ich Nele vorbeilaufen.
- Gehst du heute noch einkaufen?

Infinitiv mit zu	Infinitiv ohne zu

2. Ergänzen Sie die folgenden Sätze

- a. Ich habe keine Lust, ins Kino _____ gehen. Ich bin müde und bleibe lieber zu Hause.
- b. Ich möchte heute nicht ins Kino _____ gehen. Habt ihr Lust, kegeln _____ gehen?
- c. Marcus liegt noch im Bett. Heute ist Samstag, ich lasse ihn noch ein bisschen _____ schlafen.
- d. Möchtest du mit uns schwimmen _____ gehen?
- e. Hast du Lust, schwimmen _____ gehen?
- f. Kannst du bitte mal kurz _____ kommen? Ich brauche deine Hilfe.
- g. Es ist verboten, auf dem Rasen Fußball _____ spielen.
- h. Ist es denn erlaubt, den Rasen _____ betreten? - Nur barfuß!
- i. Ich habe ganz vergessen, dich _____ (anrufen). Entschuldige bitte.
- j. Es wäre gut, jeden Tag mindestens 10 neue Vokabeln _____ lernen.
- k. Es ist lustig, sich mit Stefan _____ unterhalten. Er ist immer gut drauf.
- l. Ich möchte dich fragen, ob du Lust hast, mit uns schwimmen _____ gehen.
- m. Hattest du nicht vor, heute nach Hause _____ fliegen? - Ja, aber die Piloten streiken!
- n. Es ist wichtig, den Infinitiv mit und ohne „zu“ _____ beherrschen.
- o. Ich bleibe lieber in Köln _____ wohnen. Berlin ist mir zu weit weg.
- p. Ich schlage dir vor, eine Lerngruppe _____ gründen. Zusammen macht das Lernen mehr Spaß.
- q. Ich erinnere mich nicht, Sie nach Ihrer Meinung gefragt _____ haben.
- r. Eigentlich wollte ich nach dem Unterricht schwimmen _____ gehen, aber ich habe meine Badehose vergessen.

3. Setzen Sie **um**, **statt** oder **ohne** ein.

- a. Ich bin nach Osnabrück gekommen, ... hier zu studieren.
- b. ... ein Zimmer im Hotel zu mieten, führen wir zu unseren Bekannten.
- c. ... die Vokabeln nicht zu vergessen, wiederholt er sie täglich.
- d. Sie kommt nach England ... Englisch besser zu beherrschen.
- e. Der Alte ging aus dem Zimmer, ... sich verabschiedet zu haben.
- f. ... die Zeit zu verlieren, liefen die Kinder schnell zum Vater.
- g. Der Mann geht zweimal in der Woche schwimmen, ... nicht dick zu werden.
- h. ... das Wort im Wörterbuch nachzuschlagen, fragt er den Kommilitonen danach.
- i. Sie geht in die Küche ... Mineralwasser zu holen.
- j. Sie stellt den Wecker auf 6 Uhr ... nicht zu verschlafen.

4. Benutzen Sie "um. . .zu", "(an)statt. . .zu" oder "ohne. . . zu" in den folgenden Sätzen.

1. Warum lernst du jeden Abend? - Ich lerne jeden Abend,

_____.

2. Geht er heute zur Uni? - Nein, er bleibt heute zu Hause,

_____.

3. Ich gehe durch den Park,

_____.

4. Er macht jeden Tag Sport,

_____.

5. Kocht deine Mutter heute nicht? - Nein, meine Mutter geht ins Kino,

_____.

6. Er findet einen guten Job,

_____.

7. Die Frau geht zur Bank,

_____.

8. Modalverben (Präsens, Präteritum, Konjunktiv II)

Die Modalverben **dürfen**, **können**, **mögen**, **müssen**, **sollen** und **wollen** bilden zusammen mit dem Infinitiv eines Vollverbs, dessen Inhalt sie modifizieren, ein mehrteiliges Prädikat. Bei der Verbindung eines Modalverbs mit einem Infinitiv steht der Infinitiv ohne **zu**.

Beispiele

Lena will fernsehen.

Er muss jeden Monat die Rate zahlen.

Sein Vater kann sogar besser als seine Mutter kochen.

Die Modalverben modifizieren den Inhalt des Infinitivs, mit dem sie verbunden werden. Jedes Modalverb hat bestimmte häufiger oder seltener vorkommende Bedeutungen. Diese modalen Bedeutungen charakterisieren die Beziehung zwischen Subjekt und Prädikat. Man spricht dabei von der **objektiven Bedeutung** der Modalverben.

Einen Überblick über diese Bedeutungen bietet folgende Tabelle:

Modalverb	<i>Bedeutung</i>
dürfen	Erlaubnis, Verbot, Aufforderung
können	Möglichkeit, Fähigkeit, Erlaubnis
mögen	Wunsch, Gefallen, Einräumung, Aufforderung
müssen	Notwendigkeit
sollen	Notwendigkeit / Aufforderung, Ziel / Zweck, Ratschlag, Bedingung, Zukunft, zweifelnde Vermutung
wollen	Wunsch / Wille / Absicht, Notwendigkeit, Aufforderung, Zukunft

Es gibt aber auch eine zweite Funktion. Diese umfasst modale Bedeutungen, die die Beziehung des Sprechers zum Satz charakterisieren. Es geht vor allem um die Einschätzung der Realität eines Vorgangs (Vermutung) oder die Wiedergabe einer fremden Aussage. Man spricht dabei von der **subjektiven Bedeutung** der Modalverben.

Modalverb	Bedeutung
dürfen	Vermutung
können	Vermutung
müssen	Vermutung
sollen	Wiedergabe der Aussage eines anderen
wollen	Wiedergabe der Aussage eines anderen

Neben den Modalverben gibt es auch andere Verben, die in ähnlicher Weise den Inhalt eines Infinitivs modifizieren können. Diese Verben werden mit einem Infinitiv verbunden, dabei steht aber der Infinitiv mit *zu*.

Beispiele
Du brauchst dich nicht zu bedanken.
Sie scheint glücklich zu sein.
Das Schiff drohte zu sinken.

Die Modalverben können auch wie Vollverben gebraucht werden, sie werden nämlich dann nicht mit einem Infinitiv verbunden.

Beispiele
Ich mag Monika sehr.
Klaus will, dass ich ihm Geld leihe.

Oft handelt es sich dabei um Satzellipsen, wo der Infinitiv wegfällt, weil er eindeutig interpretierbar ist.

Beispiele
Kannst du Deutsch (sprechen)?
Ich muss aufs Klo (gehen).

1. Bilden Sie Sätze im Präsens und im Präteritum, aus den angegebenen Wörtern.

1. mögen, ich, kochen, die Schwester, mit, zusammen

.....

2. dürfen, du, in der Nacht, sehen, die Filme,?

.....

3. wollen, die See, fahren, im Sommer, mit, ihr, an, unser, die Eltern,?

.....

4. wir, helfen, sein, müssen, der Vater, im Garten

.....

5. sie, nur, der Fahrradweg, sollen, fahren, auf

.....

6. du, können, selbst, der Aufsatz, schreiben

.....

7. an, fahren, nicht, die Kreuzung, dürfen, links, er

.....

8. sie, die Computerspiele, wollen, zusammen, unser, mit, schreiben, die Freunde

.....

9. als, du, können, fahren, Rad, das Kind?

.....

10. der Kindergarten, essen, in, ich, mögen, die Milchsuppe

.....

11. sollen, an, schreiben, der Lehrer, die Tafel, das Thema

.....

12. die Schüler, reden, dürfen, im Unterricht,

nicht.....

13. sie, die Bücher, sollen, nicht, lesen

.....

14. er, dürfen, fahren, mit, die Bekannte, Rad, nicht

.....

15. du, wollen, gestern, machen, die Hausaufgabe

.....

16. müssen, im Laufe des Tages, es, regen, stark

.....

17. erklären, gut, der Lehrer, sehr, uns, das Thema, können

.....

18. wir, das Auto, fahren, können, in, mit, das Gebirge

.....

19. mögen, sie(Sg.), an, malen, der Schreibtisch, sitzen, und

.....

20. sie (Pl.), mit, sollen, ihr, die Kinder, spielen, zusammen

.....

2. Setzen Sie die Modalverben im Präteritum ein!

1. Ich hatte schlechte Laune. Ich (können)..... nicht lernen. 2. Ich hatte morgen Schlusstest in der Schule. Ich (müssen)..... mich gut darauf vorbereiten. 3. Sie hatte achtunddreißig Grad Fieber. Sie (dürfen) nicht draußen gehen. 4. Den ganzen Tag hat es geregnet. Wir (können)..... nicht laufen gehen. 5. In der Dunkelheit (können)..... er gar nichts finden. 6. Vor dem Unfall (mögen)..... sie das Reiten. 7. Vor den Wettbewerben (sollen)..... die Teilnehmer viel trainieren. 8. (wollen)..... du früher Arzt werden? 9. Er fragte seine Mutter, ob er in die Disco gehen (dürfen).....? 10. Sie (mögen)..... nie die Süßigkeiten essen. 11. Beim Regen (sollen)..... ich den Regenschirm mitnehmen. 12. Die kleinen Kinder (dürfen) dem Fremden die Tür nicht öffnen. 13. Am Freitag (müssen)..... du zum HNO-Arzt gehen. 14. Im Sommer (wollen) ihr mich im Gebirge besuchen. 15. (sollen)..... du schon nicht nach Hause gehen? 16. Warum (wollen)..... sie(Pl.) nach Spanien nicht mit dem Flugzeug fliegen? 17. Im Gewitter (müssen)..... wir zu Hause bleiben. 18. Ich (mögen) immer die Kleintiere.

3. Setzen Sie im Präsens oder im Präteritum ein: (Infinitiv: müssen, können, dürfen)

Herr Direktor, _____ wir heute nach der Pause nach Hause gehen? Gestern _____ wir 10 Wörter ohne Fehler abschreiben. _____ du mir bitte helfen? Ich verstehe die Aufgabe nicht. Gestern war was los! – Wir _____ nicht ins Haus. Die Tür war zu! Wir _____ letzte Woche für Englisch 50 neue Wörter lernen. _____ ihr heute mit ins Kino gehen ? - Nein, das geht nicht. Herr Lehrer, _____ ich Sie mal etwas fragen? Früher _____ in Deutschland die Kinder Schuluniform tragen. In anderen Ländern _____ auch heute noch Schüler Schuluniformen tragen. Wie lange _____ du noch zur Schule gehen? Mein Papagei _____ jetzt noch sehr gut Englisch, aber früher _____ er auch Deutsch

sprechen. Daniela und Nukil _____ am letzten Samstag bis 23 Uhr aufbleiben. Ich hatte großen Hunger. Ich _____ unbedingt einen Hamburger essen.

4. Formulieren Sie Vermutungen. Achten Sie auf die **fettgedruckten Adverbien**. Bedenken Sie außerdem, dass manche Modalverben im Konjunktiv II genutzt werden.

Beispiel: *Peter ist **sicher** zu Hause. Antwort: Peter muss zu Hause sein.*

1) Katharina hält es für wahrscheinlich, dass Maria im Fitnessstudio ist.
Maria _____ im Fitnessstudio sein.

2) Die Viren haben sich vermutlich auch über die Luft verbreitet.
Die Viren _____ sich über die Luft verbreitet haben.

3) Sie haben ziemlich sicher einen Kredit bei der Bank aufgenommen.
Sie _____ einen Kredit bei der Bank aufgenommen haben.

4) Es ist schon sehr spät. Claudia ist möglicherweise noch im Büro.
Claudia _____ noch im Büro sein.

5) Frank hatte einen Verkehrsunfall an einer Kreuzung. Das Stoppschild war an diesem Tag wegen schlechter Wetterverhältnisse kaum zu erkennen gewesen. Er hat es **sicher** übersehen.
Frank _____ das Stoppschild übersehen haben.

5. Lesen Sie die folgenden Berichte oder Zitate. Entscheiden Sie dann, wie man diese Sätze mit den Modalverb "sollen" oder "wollen" wiedergeben kann.

Beispiel: *Mein Nachbar hat erzählt, dass die Mietpreise gesenkt werden. Die Mietpreise _____ gesenkt werden.*

Antwortmöglichkeit: *Die Mietpreise sollen gesenkt werden.*

1) Ich habe heute morgen gelesen, dass Mitten im Stadtzentrum ein großes Kino gebaut wird.
Mitten im Stadtzentrum _____ ein großes Kino gebaut werden.

2) Mein Kollege hat mir erzählt, dass er Gedanken lesen kann.
Mein Kollege _____ Gedanken lesen können.

3) Die Schülerin sagte: "Ich habe nicht bei Helena abgeschrieben!"
Die Schülerin _____ nicht bei Helena abgeschrieben haben.

4) Der Vorstand äußerte sich zur Entlassung ihres IT-Spezialisten: "Leider hat sich Herr Hack nicht an interne Absprachen gehalten."
Der Mitarbeiter _____ sich nicht an interne Absprachen gehalten haben.

5) Vor Gericht verkündete die Angeklagte: "Ich habe nichts mit dieser Sache zu tun!"
Die Angeklagte _____ nichts mit dieser Sache zu tun haben.

9. Konjunktiv II im Kontext, Bedingungssatz²²

Man unterscheidet zwischen **realen Bedingungssätzen** (Indikativ):

Präsens

- **Wenn** mein Freund meine Hilfe **braucht**, **helfe** ich ihm.
- Ich **helfe** meinem Freund sofort, **wenn** er meine Hilfe **braucht**.

Vergangenheit nicht möglich!

und **irrealen Bedingungssätzen (Konditionalsätze)** (Konjunktiv II):

Präsens

- **Wenn** ich seine Hilfe **bräuchte**, **würde** er mir auch sofort **helfen**.
- Er **würde** mir auch sofort **helfen**, **wenn** ich seine Hilfe **brauchen würde**.

Vergangenheit

- **Wenn** ich seine Hilfe **gebraucht hätte**, **hätte** er mir auch sofort **geholfen**.
- Er **hätte** mir auch sofort **geholfen**, **wenn** ich seine Hilfe **gebraucht hätte**.

Der **Nebensatz** wird mit **wenn** oder **falls** eingeleitet und formuliert die **Bedingung**.

Der Hauptsatz formuliert die **Folge**. Beispiel:

Indikativ: Hans hat kein Geld, aber viele Schulden.

Folge (Indikativ): Beate heiratet ihn nicht.

(Indikativ) Bedingung: Beate sagt zu Hans: "Wenn du viel Geld hast, heirate ich dich."

irrealer Bedingungssatz: **Wenn Hans viel Geld hätte, würde Beate ihn heiraten.**

Der irrealer Bedingungssatz ist nur ein Gedankenspiel. Deshalb stehen HS und NS im Konjunktiv II und zeigen vom **Indikativ das Gegenteil** an. **Die Folge** (Sie heiratet ihn.) wird wahrscheinlich nicht eintreten, da Hans in der realen Welt kein Geld besitzt und dazu noch viele Schulden hat. Kein Geld, keine Beate, ist seine bittere Realität.

²² <https://mein-deutschbuch.de/irreale-bedingungssaetze.html>

Bei der Bildung von irrealen Bedingungssätzen ist darauf zu achten, dass:

- zuerst **das Subjekt** benannt wird (Rolf, Tom)
- und im zweiten Teil des Satzes das Subjekt mit **Personalpronomen** wiederholt wird,
- ein irrealer Bedingungssatz immer **das Gegenteil vom Indikativ** wiedergibt.

Positiv wird **negativ** / Er hat () Zeit. = Wenn er **keine** Zeit hätte, ...

Negativ wird **positiv** / Er hat **kein** Geld. = Wenn er **viel** Geld hätte, ...

Bei Adjektiven kann auch das **gegenteilige Adjektiv** benutzt werden, meist mit Komparativ.

(Er ist **zu langsam**. = Wäre er **schneller**, ...)

Hauptsatz + Nebensatz

Indikativ	Rolf hat keine Zeit.	Er kommt nicht mit.
irreale Bedingung	Rolf würde mitkommen,	wenn er Zeit hätte.
Indikativ	Tom läuft zu langsam.	Deshalb kann er nicht gewinnen.
irreale Bedingung	Tom könnte gewinnen,	wenn er schneller laufen würde.

Nebensatz + Hauptsatz

Indikativ	Rolf hat keine Zeit.	Deshalb kommt er nicht mit.
irreale Bedingung	Wenn Rolf Zeit hätte,	würde er mitkommen.
Indikativ	Tom kann nicht gewinnen,	weil er zu langsam läuft.
irreale Bedingung	Wenn Tom schneller laufen würde,	könnte er gewinnen.

ohne " wenn "

Indikativ	Weil Rolf keine Zeit hat,	kommt er nicht mit.
irreale Bedingung	Hätte Rolf Zeit,	würde er mitkommen.
Indikativ	Tom läuft zu langsam.	Er kann nicht gewinnen.
irreale Bedingung	Würde Tom schneller laufen,	könnte er gewinnen.

Bildung Vergangenheit

Hauptsatz + Nebensatz

Indikativ	Rolf hatte keine Zeit.	Er ist nicht mitgekommen.
irreale Bedingung	Rolf wäre mitgekommen,	wenn er Zeit gehabt hätte.
Indikativ	Tom ist zu langsam gelaufen.	Deshalb konnte er nicht gewinnen.
irreale Bedingung	Tom hätte gewinnen können,	wenn er schneller gelaufen wäre.

Nebensatz + Hauptsatz

Indikativ	Rolf hatte keine Zeit.	Er ist nicht mitgekommen.
irreale Bedingung	Wenn Rolf Zeit gehabt hätte,	wäre er mitgekommen.
Indikativ	Tom konnte nicht gewinnen,	weil er zu langsam lief.
irreale Bedingung	Wenn Tom schneller gelaufen wäre,	hätte er gewinnen können.

ohne " wenn "

Indikativ	Rolf hat keine Zeit gehabt.	Er ist nicht mitgekommen.
irreale Bedingung	Hätte Rolf Zeit gehabt,	wäre er mitgekommen.
Indikativ	Tom ist zu langsam gelaufen.	Deshalb hat er nicht gewinnen können.
irreale Bedingung	Wäre Tom schneller gelaufen,	hätte er gewinnen können.

Übungen zum Thema

1. Geben Sie mindestens 3 Ratschläge für das Lösen eines Problems. Beginnen Sie Ihre Sätze mit: „Wenn ich du wäre, ...“, „Ich an deiner Stelle“ oder benutzen Sie das Verb „sollen“ im Konjunktiv II.

00. Dein Bruder hat schlechte Noten in der Schule. Welche Ratschläge würdest du ihm geben? Ich an seiner Stelle wäre viel fleißiger. Er sollte Nachhilfestunden nehmen. Wenn ich er wäre, würde ich mich viel mehr am Unterricht beteiligen.

01. Susanne klagt täglich darüber, dass sie sich viel zu dick fühle.

.....
.....

02. Einige Schüler haben größere Probleme mit Herrn Schmidt, ihrem Englischlehrer.

.....
.....

03. Martina wird ständig von einigen Mitschülern gemobbt.

.....
.....

04. Du möchtest in den Ferien für zwei Wochen nach Berlin fahren, hast aber kein Geld dafür.

.....
.....

05. Ute hat sich unsterblich in Kai verliebt. Sie traut sich nicht, es ihm zu sagen.

.....
.....

06. Thomas hat angefangen, Drogen zu konsumieren.

.....
.....

07. Jens hat etwas sehr Dummes getan. Seine Eltern sind sehr wütend und gaben ihm Stubenarrest.

.....
.....

08. In der Pause hat Carsten Geld von seinen Mitschülern gestohlen und wurde dabei erwischt.

.....
.....

2. Bilden Sie irrealer Bedingungssätze: würde + Infinitiv / Konjunktiv II-Form / Modalverb

00. Dein Vater hat jetzt keine Zeit. Er kann dir jetzt nicht bei deinen Hausaufgaben helfen. Aber wenn er jetzt Zeit hätte, würde er dir dabei helfen. ..., hülfe er dir dabei. ..., könnte er dir dabei helfen.

01. Herbert interessiert sich nicht für die Schule. Wahrscheinlich bleibt er sitzen.

.....
.....

02. Hans hat keine Arbeit. Deshalb hat er kein Geld für ein neues Auto.

.....
.....

03. Astrid hat keinen Hunger. Deshalb isst sie nur wenig.

.....
.....

04. Monika liegt mit Grippe im Bett. Deshalb kann sie heute keinen Kuchen backen.

.....
.....

05. Silke muss arbeiten. Deshalb fährt sie nicht mit.

.....
.....

06. Das Kind passt nicht auf. Es stolpert über einen Stock und fällt hin.

.....
.....

07. Ute hat Angst vor Hunden. Deshalb flieht sie vor dem Hund.

.....
.....

08. Alfons hat keine Manieren. Er frisst wie ein Tier.

.....
.....

09. Simone spielt kein Lotto. Deshalb gewinnt sie auch kein Geld.

.....
.....

10. Erik stimmt nicht seine Gitarre. Sie klingt nicht gut.

.....
.....

11. Es ist bitterkalt. Das Mädchen kriecht unter die Bettdecke.

.....
.....

12. Oma bringt heute die Kinder nicht ins Bett. Deshalb kann sie ihnen keine Geschichte vorlesen.

.....
.....

3. Suchen Sie Redemittel und bilde irrealer Vergleichssätze mit einem Hauptsatz (, als ...) und einem Nebensatz (, als ob ...).

00. Der Mann dort drüben ist Millionär und zieht nur alte und gebrauchte Kleider an. Er ist zwar Millionär, aber er kleidet sich, als wäre er arm. / Er sieht so aus, als ob er arm wäre.

01. Mein Kollege Erwin ist zwar verheiratet, aber er macht mir andauernd Komplimente.

.....
.....

02. Die Frau hinter dem Steuer fährt ziemlich unsicher.

.....
.....

03. Sind Sie überarbeitet? Ihre Fehlerquote ist heute sehr hoch.

.....
.....

04. Unser Nachbar hat seinen Job verloren, aber dennoch verlässt er täglich gegen 7 das Haus.

.....
.....

05. Der dicke Markus hat mir doch tatsächlich seine Hilfe bei meinem Umzug angeboten.

.....
.....

06. Seid wann hat Herr Überheblich mir etwas zu sagen?

.....
.....

07. Was? Er hat dir gesagt, dass er dich lieben würde?

.....
.....

08. Anton hat sich schon wieder krank gemeldet.

.....
.....

10. Aufforderungssatz

In einem **Aufforderungssatz** (**Imperativ**) wird der Gesprächspartner dazu aufgefordert, etwas Bestimmtes zu tun. Das konjugierte Verb steht wie bei einer Ja-/Nein-Frage auf Position 1. Die Imperativformen haben **besondere Konjugationsformen**. Das Subjekt entfällt in der 2. Person, Singular wie Plural! Ein Aufforderungssatz endet mit einem **Punkt** oder mit inem **Ausrufezeichen**. Wird ein Ausrufezeichen gesetzt, erhält die Aufforderung einen stärkeren Nachdruck.

Position 1	Position 2	Mittelfeld	Satzende
Verb 1	Subjekt	Angaben / Ergänzungen	Verb 2
Bring		mir mal den Hammer.	
Mach		bitte sofort die Tür	zu!
Macht		jetzt bitte eure Hausaufgaben!	
Geht		sofort ins Bett!	
Werden	Sie	noch heute Millionär!	
Steigen	Sie	sofort aus dem Bus	aus!

Vergleiche auch:

- **Imperativ**
- **Höfliche Fragen / Aufforderungen**

Ein Aufforderungssatz kann auch in der Form eines Aussagesatzes geäußert werden. Die Aufforderung erhält dadurch eine noch stärkere Befehlsform. Wird die Befehlsform benutzt, wird schneller und lauter gesprochen. Der Aussagesatz endet in diesen Fällen mit einem **Ausrufezeichen**.

Position 1	Position 2	Mittelfeld	Satzende
Subjekt	Verb 1	Angaben / Ergänzungen	Verb 2
Du	gehst	jetzt sofort ins Bett!	
Ihr	sollt	euch jetzt eure Zähne	putzen!
Sie	können	jetzt nach Hause	gehen!

Übungen zum Thema

1. Schreiben Sie die richtige Imperativform!

<u>Verb</u>	<u>Imperativ (du)</u>	<u>Imperativ (ihr)</u>
gehen	geh(e)	geht
geben		
braten		
zeigen		
sein		
rufen		
spielen		
hören		
finden		
bringen		
waschen		

2. Schreiben Sie die richtige Imperativform!

- 1) _____ uns eine Ansichtskarte! (schicken, ihr)
- 2) _____ mit Otto! (tanzen, du)
- 3) _____ mir den Kuli! (bringen)
- 4) _____ ein Haus! (zeichnen, ihr)

- 5) _____ mit dem Hund! (spielen, du)
- 6) _____ deine Hausaufgabe! (machen, du)
- 7) _____ die Pflanzen! (gießen)
- 8) _____ früh ____! (aufstehen, du)
- 9) _____ Sie Dieter ____! (abholen)
- 10) _____ das Auto! (reparieren, ihr)
- 11) _____ wir _____ (schlafen gehen)
- 12) _____ dein Koffer ____! (einpacken, du)
- 13) _____ euch! (duschen, ihr)
- 14) _____ schön! (singen, ihr)
- 15) _____ zu Hause! (bleiben, du)

3. Schreiben Sie die richtige Imperativform!

- 1) Mutti, _____ mir bitte eine Torte! (backen)
- 2) Frau Schmidt, _____ Sie Herrn Klaus ____! (anrufen)
- 3) _____ Übung 2 im Buch, Kinder! (machen)
- 4) _____ den Lehrer, Jens! (fragen)
- 5) Monika, _____ hier! (kommen)
- 6) Bitte, _____ Sie hier Platz! (nehmen)
- 7) _____ dein Buch! (lesen)
- 8) _____ geduldig, Jürgen und Hans! (sein)
- 9) Vati, _____ mir ein Handy! (kaufen)
- 10) _____ Sie mir bitte! (helfen)
- 11) Eva, _____ noch einen Apfel! (nehmen)
- 12) _____ schneller, Peter! (laufen)
- 13) _____ eurer Oma einen Brief! (schreiben)
- 14) _____ Sie fertig um 5 Uhr! (sein)
- 15) _____ wir ____! (fernsehen)
- 16) _____ nicht Böse, Martina! (sein)
- 17) _____ eure Katze! (fressen)
- 18) _____ leiser, Maria! (sprechen)
- 19) _____ mein Auto, Otto! (waschen)
- 20) _____ Sie mir ein Bild! (malen)

4. Beraten Sie als im Beispiel!

z.B.: Ich bin müde. (schlafen) ➔ Schlafe ein bisschen!

1) Der Kuchen ist in 10 Minuten fertig. (warten)

2) Es ist schon 22 Uhr. (nach Hause gehen)

3) Wir finden die Schokolade nicht. (der Verkäufer, fragen)

4) Ich bin durstig. (etwas, trinken)

5) Es ist warm hier. (das Fenster, öffnen)

6) Die Musik ist zu laut. (das Radio, ausschalten)

7) Wir sind schmutzig. (baden)

8) Unser Freund ist krank. (besuchen)

9) Ich weiß noch wenige Wörter. (lernen)

10) Hier ist der Tiergarten. (aussteigen)

11) Wir brauchen Fleisch. (in der Kaufhalle, gehen)

12) Ich möchte auch ins Kino gehen. (mitkommen)

**ПЕРЕЛІК РОЗМОВНИХ ТЕМ У ДРУГОМУ СЕМЕСТРІ І БАЗОВИЙ ЛЕКСИЧНИЙ
МАТЕРІАЛ, ЯКИЙ ВІДНОСИТЬСЯ ДО НИХ**

LISTE DER GESPRÄCHSTHEMEN IM ZWEITEN SEMESTER

- **Alltägliche Probleme und Programme:**
 - Dienstleistungen, Auto, Reparaturservice
 - Einkaufen
 - Programmangebote, Urlaub: Landschaft, Tiere, Wetter.
- **Gesunde Lebensweise: Ernährung, Sport und Bewegung:**
 - Gesundheit, Ernährung, Naturheilmittel, Ess-Typen
 - Alternative Heilmethoden, Meditation
 - Bewegung, Sport
 - Über einen Nutzen sprechen, über eine Möglichkeit spekulieren, über Gewohnheiten sprechen

БАЗОВИЙ ЛЕКСИЧНИЙ МАТЕРІАЛ

GRUNDWORTSCHATZ

THEMA: DIENSTLEISTUNGEN

die Gebrauchsanweisung • die Rechnung • die Reparatur • der Techniker • das Gerät ist kaputt • die Nachricht • der Apparat • am Apparat • das Licht
der Chef • die Sekretärin • die Autovermietung • der Optiker • der Ober • Freundlich / unfreundlich • die Markenware • das Feuer • die Oper
Gaststätte • Geschäfte • Post • Bank • Friseur • Reparaturwerkstatt für Autos • Schuhe, Taschen • Schirme • Elektrogeräte • Theater • Kino • Ausstellung • Kulturhaus • Fitnessstudio • Reinigung • Expressreinigung • Chemische Reinigung • Ausleihstelle / Ausleihdienst für Industriewaren für Autos
• Autovermietung

Wer repariert das?

der Elektriker • der Tischler • der Installateur • der Schumacher • der Mauer • der Automechaniker • der Schlosser • der Klempner • der Reparatuer • einen Reparatuer rufen

Was sagt man im Geschäft?

Ich zahle mit Kreditkarte / in bar • Könnten Sie mir etwas empfehlen? • Kann ich das sehen? • Was kostet es? • Ich möchte diese Mikrowelle reklamieren. • Ich nehme.... • Geben Sie mir, bitte....
Heute geschlossen • Was kann ich für Sie tun? • Sie wünschen? • Danke, ich schaue mich nur um. • Werden Sie schon bedient? • Wie wollen Sie zahlen? • Diese Ware ist leider ausverkauft.

Reklamation

sich beschwerden • die Reklamation • die Reklamationsabteilung • die beschädigte Ware • die fehlerhafte Ware • die Garantie • die Haftung • der Service • der Garantieschein

THEMA: EINKAUFEN

Nützliche Ausdrücke

- Das gefällt mir.
- Nein, danke.
- Er kann sich nicht entscheiden.
- Wie viel?
- Ich gehe Lebensmittel einkaufen.
- Wir brauchen Milch, Eier, und Brot.
- Wie viele?
- Gibt es noch mehr?
- Verkaufen Sie . . . ?
- Ich suche einen roten Rock
- Haben Sie dieses in einer kleinen Größe?
- Wie viel kostet es?
- Es kostet elf Euro fünfzig Cent.
- Kann ich mit Kreditkarte bezahlen?
- Diese Uhren sind teuer.

Nützliche Wörter

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| • das Mineralwasser | • das Schweinefleisch |
| • der Kaffee | • das Hähnchen/Huhn |
| • die Milch | • der Fisch |
| • das Bier | • die Eier |
| • der Wein | • das Gemüse |
| • das Fleisch | • das Obst |

- das Brot
- das Geld
- Kasse
- die Kreditkarte
- teuer
- groß
- der Preis
- klein
- Tasche
- Rock (*Rôk*)
- Kleid
- Hut (Hüte)
- Hemd (-en)
- Bluse (-n)
- Badeanzug (-züge)
- Krawatte (-n)
- Regenmantel (-mäntel)
- Jeans
- Mantel (Mäntel)
- Hose (-n)
- Pullover (-s), Pulli (-s)
- Unterhose (-n)
- Sweatshirt (*Svet-shîrt*) (-n)
- Jacke (-n) [m]; Jackett (-e) [m]
- Turnschuh (-e)
- Stiefel

THEMA: URLAUB

Informationen zum Thema Urlaub und Reisen

Ich bin Schüler/Schülerin und ich habe viele Ferien.

Nächste Woche/In einer Woche beginnen die Schulferien.

Im Sommer habe ich sechs Wochen Sommerferien.

Die/Meine Sommerferien dauern sechs Wochen.

Die Sommerferien beginnen am 7. Juli und enden am 19. August.

Die Sommerferien gehen/sind vom 7. Juli bis zum 19. August

Im Oktober habe ich Herbstferien, an Weihnachten habe ich Weihnachtsferien. An Ostern habe ich Osterferien.

Ich bin Student/Studentin. An der Uni/Universität haben wir im Sommer und im Winter Semesterferien.

In den Semesterferien gehe ich arbeiten, um Geld zu verdienen.

Ich arbeite in den Ferien. Ich habe einen Ferienjob. So verdiene ich ein bisschen Geld.

Der erste Mai ist ein Feiertag. Da habe ich frei.

Am ersten Mai muss ich nicht arbeiten.

Am dritten Oktober habe ich keine Schule/keine Uni/keinen Unterricht, weil das in Deutschland ein Feiertag ist.

Der nächste Montag ist ein Feiertag. Wir haben ein langes Wochenende. Wir haben drei Tage (lang)

frei. Am Dienstag müssen wir wieder arbeiten gehen.

Ich arbeite/Ich bin berufstätig und habe 28 Tage Urlaub im/pro Jahr.

Im Sommer habe ich zwei Wochen Urlaub und

ich fahre mit einem Freund/meinem Freund/meinem Mann/einer Freundin/meiner Freundin/meiner Frau/meiner Familie/meinen Freunden in Urlaub.

Ich hatte eine Woche Urlaub, aber ich bin nicht in Urlaub gefahren. Ich bin zu Hause geblieben.

Urlaub und Reisen

Ich reise gern. Ich mache gern Reisen.

Mein Hobby ist reisen/Reisen. Reisen ist mein Hobby.

In den Ferien mache ich eine Reise.

In den Sommerferien fahre ich weg.

Ich fahre

mit einem Freund/meinem Freund/meinem Mann/einer Freundin/meiner Freundin/meiner Frau/meiner Familie/meinen Freunden/meinen Eltern/meinen Kindern in Urlaub.

In den Sommerferien reisen

wir ins Ausland/ans Meer/an die Nordsee/in die Berge/nach Spanien/nach Sylt/nach Berlin.

Im Sommer mache ich/machen wir Urlaub am Meer/an der Ostsee/in den Bergen/ in Frankreich/auf Korsika/in Wien.

Wir bleiben drei Wochen in Frankreich/auf Teneriffa.

Normalerweise reise/fliege ich mit dem Flugzeug, aber manchmal reise/fahre ich auch mit dem Auto oder dem Bus.

Ich fahre immer mit dem Auto/dem Zug in Urlaub.

Ich reise am liebsten mit dem Flugzeug.

Ich habe schon einmal/noch nie eine Kreuzfahrt gemacht.

Ich möchte einmal mit dem/einem Kreuzfahrtschiff reisen.

Letzten Sommer bin ich mit dem Bus/Reisebus nach Spanien gefahren.

Die Fahrt/Busfahrt/Zugfahrt hat sehr lange gedauert.

Ich reise meistens ans Meer.

Nächstes Jahr wollen wir auf einer Insel/im Ausland/in Norwegen Urlaub machen.

Letzten Winter bin ich mit (meinen) Freunden in die Berge gereist. Wir sind Ski gefahren.

Es war sehr schön. Die Reise war sehr schön. Der Urlaub war toll.

Ich mache gern Wanderurlaub. Letzten Frühling/Letzten Mai bin ich mit einem Freund/einer Freundin im Schwarzwald wandern gegangen.

Ich besuche gern Städte. Ich reise gern in Städte.

Wir wohnen in einer großen Stadt. Deshalb mache ich mit meiner Familie Urlaub auf dem Land.

Wir machen immer Urlaub im Hotel.
In den Ferien sind wir zelten gegangen.
Wir waren auf einem Campingplatz in Italien.
Ich reise jeden Sommer/jedes Jahr/fast immer nach Griechenland, weil das Land mir gefällt.
Ich mag das Land und die Leute dort.
Ich mag Land und Leute.
Wir haben eine Ferienwohnung gemietet.
Wir haben die Ferienwohnung für zwei Wochen gemietet.
Ich bin lieber in einer Ferienwohnung als in einem Hotel.
In den Ferien/Im Urlaub besuche ich meine Familie/meine Eltern/meine Großeltern.
In den Ferien/Im Sommer bin ich bei meinen Großeltern.
Vor drei Monaten habe ich meinen Bruder/meine Schwester in Berlin besucht.
Auf einer Reise kann man viele Leute kennenlernen und andere Sprachen sprechen.
In Tunesien haben wir auch das typische Essen probiert.
Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht und viele Sehenswürdigkeiten besichtigt/gesehen.
Im Ausland kann ich auch die Sprache üben.
Ich möchte nach Deutschland/nach
Österreich/in die Schweiz fahren/fliegen/reisen, um mein Deutsch zu verbessern.
Ich bin gerade in Urlaub gewesen. Ich war zwei Wochen in Kroatien.
Das Wetter war gut.
Es war fast immer warm/heiß und trocken. Es hat nicht geregnet.
Leider war das Wetter nicht so gut. Es war kühl/kalt und hat oft/manchmal geregnet.
Der Urlaub war super. Wir hatten viel Spaß.
Im Urlaub hatte ich viel Spaß.
Die Reise hat mir/uns sehr gut gefallen.
Nächsten Sommer will ich nach Marokko reisen.
Im nächsten Urlaub wollen wir nach Teneriffa fliegen.

Um Informationen bitten

Hast du/Habt ihr viele Ferien?
Wann bekommst/hast du Ferien?
Wann bekommt/habt ihr Sommerferien?
Wann beginnen/enden die Herbstferien?
Wie lange dauern die Semesterferien?

Wie viele Tage Urlaub/Urlaubstage hast du/habt ihr/haben Sie pro Jahr?

Was machst du/macht ihr in den Ferien?

Was machen Sie im Urlaub?

Fährst du im Sommer weg oder bleibst du zu Hause?

Fahrt ihr in den Ferien weg oder bleibt ihr zu Hause?

Fahren Sie in Urlaub oder bleiben Sie zu Hause?

Arbeitest du/Arbeitet ihr in den Semesterferien?

Gehst du/Geht ihr in den Semesterferien arbeiten?

Hast du am dritten Oktober frei?

Ist der erste Mai ein Feiertag?

Hast du nächsten Montag frei?

Musst du nächste Woche arbeiten?

Urlaub und Reisen

Wohin reist du/reist ihr/reisen Sie im Sommer?

Wohin fährst du/fahrt ihr/fahren Sie?

Wohin fliegst du/fliegt ihr/fliegen Sie?

Wo machst du/macht ihr/machen Sie Urlaub?

Wo machst du/macht ihr/machen Sie nächsten Sommer Urlaub?

Wohin bist du/seid ihr/sind Sie letzten Sommer gereist?

Wo warst du/wart ihr/waren Sie in Urlaub?

Wo bist du/seid ihr/sind Sie in Urlaub gewesen?

Wo hast du/habt ihr/haben Sie Urlaub gemacht?

Mit wem machst du Urlaub?

Mit wem machen Sie die Reise?

Mit wem warst du/wart ihr/waren Sie in Urlaub?

Wie lange warst du/wart ihr/waren Sie am Mittelmeer?

Wie war der Urlaub/die Reise?

Hat dir/euch/Ihnen das Land/die Insel/die Stadt gefallen?

Wie war das Wetter in England?

Was hast du/habt ihr/haben Sie im Urlaub gemacht?

Reist du lieber in die Berge oder ans Meer?

Machst du lieber in der Stadt oder auf dem Land Urlaub?

Reist du lieber mit dem Auto oder mit dem Flugzeug?

Fliegst du mit dem Flugzeug oder fährst du mit dem Zug in Urlaub?

Fährst du mit dem Auto oder mit dem Bus nach Berlin?

Orte, Reiseziele und Urlaubsorte

Wo?

Wohin?

am Bahnhof / im Bahnhof (im Gebäude)	an den Bahnhof / zum Bahnhof / in den Bahnhof (Gebäude)
--------------------------------------	---

am Flughafen / im Flughafen (im Gebäude)	an den Flughafen / zum Flughafen
--	----------------------------------

am Meer	ans Meer
---------	----------

an der Nordsee / Ostsee	an die Nordsee / Ostsee
-------------------------	-------------------------

am See	an den See
--------	------------

am Strand	an den Strand
-----------	---------------

auf dem Campingplatz	auf den / zum Campingplatz
----------------------	----------------------------

auf dem Land	aufs Land
--------------	-----------

im Ausland	ins Ausland
------------	-------------

im Gebirge	ins Gebirge
------------	-------------

in den Bergen	in die Berge
---------------	--------------

auf der Insel	auf die Insel
---------------	---------------

im Norden / Süden / Osten / Westen	in den Norden / Süden / Osten / Westen
------------------------------------	--

in der/einer Stadt	in die/eine Stadt
--------------------	-------------------

im Hotel / in einem Hotel	ins Hotel / in ein Hotel
---------------------------	--------------------------

in der/einer Ferienwohnung	in die/eine Ferienwohnung
----------------------------	---------------------------

Im Hotel

Guten Tag, mein Name ist... Ich habe ein Zimmer reserviert.

Guten Abend, haben Sie noch ein Zimmer frei?

Ich möchte ein Einzelzimmer für drei Nächte.

Wir möchten ein Doppelzimmer für eine Nacht.

Ich möchte das Zimmer mit Frühstück. Um wie viel Uhr gibt es Frühstück?

Wo gibt es das Frühstück?

Wir möchten das Zimmer mit Frühstück und Mittagessen/Abendessen.

Kann ich mit Kreditkarte bezahlen/zahlen?

THEMA: GESUNDHEIT

Informationen zum Thema Körper und Gesundheit geben

Körper

Ich bin groß/klein.

Er ist/Sie ist groß/klein.

Ich bin 1,76 Meter (Wir sagen: ein Meter sechsundsiebzig) groß.

Ich bin dick/dünn.

Ich bin 73 Kilo schwer.

Ich bin stark/schwach.

Ich bin fit/müde.

Gesundheit

Es geht mir gut/nicht gut/schlecht.

Ich bin gesund. Ich fühle mich gut.

Ich bin krank. Ich fühle mich nicht gut.

Mir ist schlecht/schwindelig.

Ich habe Fieber/Husten/eine Grippe/eine Erkältung.

Ich bin erkältet. Er/Sie ist erkältet.

Ich habe Kopfschmerzen/Kopfweh.

Er/Sie hat Halsschmerzen/Halsweh.

Ich habe Bauchschmerzen/Bauchweh.

Mir tut der Kopf/Hals/Bauch weh.

Der Kopf/Hals/Bauch tut mir weh.

Mein Kopf/Hals/Bauch tut weh.

Nach Informationen zum Thema Körper und Gesundheit fragen

Körper

Bist du groß/klein? Sind Sie groß/klein?

Ist er/sie groß/klein?

Wie groß bist du? Wie groß sind Sie?

Wie groß ist er/sie?

Bist du dick/dünn? Sind Sie dick/dünn?

Ist er/sie dick/dünn?

Wie schwer bist du? Wie schwer sind Sie?

Wie schwer ist er/sie?

Gesundheit

Wie geht es dir/euch/Ihnen?

Wie geht es ihm/ihr/ihnen?

Wie fühlst du dich? Wie fühlen Sie sich?

Wie geht es deinem Vater/deiner Mutter/deinen Eltern?

Hast du/Haben Sie Schmerzen?

Wo tut es weh?

Wo hast du/haben Sie Schmerzen?

Was tut dir/Ihnen weh?

Nach der Gesundheit fragen

Wie geht es dir? Wie geht es Ihnen?

Danke, es geht mir gut. Und dir? Wie geht es dir?

Es geht, danke. Und Ihnen? Wie geht es Ihnen?

Es geht mir nicht gut.

Warum geht es dir/Ihnen nicht gut?

Was ist los mit dir/Ihnen?

Was tut dir weh?

Was hast du/Haben Sie?

Hast du/Haben Sie Fieber/Bauchschmerzen/Kopfweg?

Bist du/Sind Sie krank?

Bist du/Sind Sie (schon) zum Arzt gegangen?

Warst du/Waren Sie (schon) beim Arzt?

Du musst zum Arzt gehen.

Sie müssen zum Arzt gehen.

Wann ist dein/Ihr Arzttermin?

Was hat der Arzt gesagt?

Brauchst du/Brauchen Sie Medikamente?

Musst du/Müssen Sie im Bett bleiben?

Bist du/Sind Sie krankgeschrieben?

Brauchst du/Brauchen Sie Hilfe?

Kann ich dir/Ihnen helfen?

Ich hoffe, es geht dir/Ihnen (bald) wieder besser.

Gute Besserung!

Geht es dir/euch/Ihnen wieder besser?

Geht es ihm/ihr/ihnen wieder besser?

einen Termin vereinbaren (machen)

Ich brauche einen Termin.

Ich hätte gern einen Termin für heute Nachmittag.

Mein Arzttermin ist heute Nachmittag um 16:20 Uhr.

Morgen früh habe ich einen Termin beim Arzt.

Ich muss den/meinen Termin leider verschieben.

Ich muss den/meinen Termin leider absagen.

zum Arzt / beim Arzt

Ich habe einen Arzttermin.

Ich habe ein Rezept für ein Medikament bekommen.

Ich muss Medikamente nehmen.

Ich muss in die/zur Apotheke gehen und Medikamente kaufen.

Ich muss/soll im Bett bleiben und viel Wasser trinken.

Ich bin (für) eine Woche krankgeschrieben.

Mein Arzt/Meine Ärztin hat mich krankgeschrieben.

THEMA: GESUNDE ERNÄHRUNG

die Abhärtung (nur Sg.)

die Abwehrkraft -e

an/kurbeln

auf/nehmen, nahm auf, aufgenommen

ausgewogen

aus/gleichen, glich aus, ausgeglichen

der Ballaststoff, -e

mit Biss (ugs.)

die Darmflora (nur Sg.)

einseitig

der Entsafter, -

der Erhalt (nur Sg.)

die Erkrankung, -en

sich ernähren

die Ernährung (nur Sg.) d

ie Ernährungsberaterin, -nen

das Fett, -e

die Fettsäure, -en

fördern

der Gaumenschmaus (nur Sg., ugs.)

das Gericht, -e

das Getreide,-

die Hauswirtschaft (nur Sg.)	der Nährstoff, -e
im Hinterkopf haben	das Protein, -e
das i-Tüpfelchen, - (ugs.)	das Risiko,
das Ingwer (nur Sg.)	Risiken senken
die Kohlenhydrate (nur Pl.)	stärken etwas
der Krebs (hier nur Sg.)	steckt in unterstützen
der Kreislauf (hier nur Sg.)	unverdaulich
das Lebensmittel, -	die Verdauung (nur Sg.)
der Mineralstoff, -e	verzehren das Vitamin, -e
die Mohrrübe, -en	vor/beugen
der Muntermacher, - (ugs.)	die Weizenkleie (nur Sg.)

THEMA: NATURHEILMITTEL, ALTERNATIVE HEILMETHODEN

Ziele: Wohlbefinden, Zufriedenheit, Spaß und eine gute körperliche Verfassung

das körperliche, geistige und seelische Wohlbefinden

Hotels, Schwimmbäder und Kurorte bieten Tages- und Wochenprogramme an.

Riesenangebot an Wellness-Produkten: von Nahrungsmitteln (Tee, Müsli, Joghurt) über Fitnessstudios, bis hin zu Aufhalten in Wellness-Hotels.

Wellness-Branche: macht einen immer größeren Umsatz, immer mehr Gäste und Besucher.

sich entspannen, relaxen, Körper, Geist und Seele verwöhnen

den Stress des Alltags loswerden, vom Alltag abschalten

Sauna, Dampfbad, Whirlpools, Fitnessräume ins Solarium gehen: sich bräunen

Massagen: ● Ganzkörpermassage, Rückenmassage, Fußmassage

● die Muskulatur und die Haut entspannen, die Schmerzen lindern, den

Kreislauf verbessern, psychische Entspannung: den Stress lösen

Pediküre, Maniküre, Gesichtsbehandlung Thermalbäder, Heilbecken mit hohen

Wassertemperaturen

Heilbehandlungen in Anspruch nehmen

eine gute Wirkung auf die Organe haben – rheumatische Beschwerden, Magenbeschwerden und Verdauungsprobleme behandeln

körperliches Wohlbefinden, gute Kondition, im Alltag leistungsfähig sein

Risiko für Zivilisationskrankheiten verringern (Herzinfarkt und Fettleibigkeit)

Turnen zu Hause bei offenen Fenstern, zu Fuß gehen, Treppen steigen statt Rolltreppen oder Lift

Nordic Walking, Aerobic, Yoga, Wassergymnastik und Krafttraining

Fitness-Boom: die Zahl der Fitnessstudios steigt – gegen Bezahlung trainieren

Fitnessstrainer und -geräte: Zimmerfahrrad, Spinning- und Rudergerät stehen zur Verfügung

etwas für richtig halten ↔ für Quatsch, Unsinn halten,

etwas sehr nützlich, wichtig, sinnvoll finden ↔ unnützlich, sinnlos, übertrieben finden

Akupunktur

Nadeln in die Akupunkturpunkte stechen / Patient: liegt oder sitzt bequem und entspannt

die Lebensenergie fließt ungehindert im Körper

das natürliche Gleichgewicht finden

keine Nebenwirkungen, mehrere tausend Jahre Tradition

Aromatherapie

heilende Wirkung von Duftstoffen aus Pflanzen

ätherische Öle gelten als Arzneimittel

Duftstoffe verwenden: Erkältungsbäder, Inhalation, Massageöl und Duftlampen

bekannte Pflanzen mit Heilwirkung: Kamille, Lavendel, Rosmarin, Jasmin, Eukalyptus,

Pfefferminze usw.

die natürlichen Kräfte des Körpers aktivieren, Körper und Seele ins Gleichgewicht bringen

Homöopathie

Ähnliches mit Ähnlichem heilen

eine Erkrankung behandeln: kleine Menge eines Naturstoffs anwenden, der am gesunden

Menschen zu ähnlichen Symptomen führt wie die Krankheitssymptome

die Selbstheilungskräfte des Körpers aktivieren

Heilpflanzen

Heilpflanzen (Blüten, Blätter, Wurzeln) als Arzneimittel anwenden

in Form von Saft, Tee, Pulver anwenden / Tropfen, Tabletten und Dragees kaufen

Kamille, Brennnessel, Artischocke, Anis, Basilikum, Lavendel, Löwenzahn, Pfefferminze

usw.

Erkältungen, Fieber, Asthma, Entzündungen, Kopfschmerzen und Migräne,

Rückenschmerzen, Magenerkrankungen, Verdauungsprobleme, Verstopfung, Durchfall,

Allergien (Heuschnupfen, Insektenstiche), Leber- und Nierenkrankheiten, Schlafstörungen,

Angustzustände, Depression, Nervosität, allgemeine Schwäche

sich ohne Fleisch ernähren / nur pflanzliche Lebensmittel zu sich nehmen

auf Fisch, Eier, Milch, Milchprodukte und Honig verzichten

keine Tiere töten wollen, gegen Massentierhaltung protestieren

Angst vor Krankheiten (z.B. Rinderwahnsinn, Schweinepest)

manche Religion verbietet das Fleischessen

Vegetarier leben gesünder

schlafen besser und sind ruhiger

Fleisch enthält Antibiotika

weniger Krankheitsrisiken: Übergewicht; hoher Cholesterinspiegel, hoher Blutdruck;

Allergien, Herz- Kreislauferkrankungen; Krebs, Rheuma

einseitige Ernährung: Mangelerscheinungen treten auf

Verdauungsprobleme

weniger Energie und Kraft

ohne Fleisch problematisch in der Mensa, beim Urlaub

man wird nie satt

Fleischgerichte schmecken gut

THEMA: BEWEGUNG, SPORT

angeln

die Angelrute

das Bad

baden

der Badeanzug/ die -hose

der Badeort

bewegen

das Endspiel

das Freibad

Fuß (zu Fuß gehen)

der Fußball

gewinnen

das Hallenbad

joggen

das Kanufahren

kegeln

klettern

laufen

die Leichtathletik

die Liga

die Mannschaft

das Netz

das Reiten

rennen

das Rennen

das Rollbrett

der Roller

Rollschuh laufen

das Ruderboot

rudern

schießen

schlagen

der Schläger

das Schießfach

das Schlittschuhlaufen
das Schwimmbad
schwimmen
der See
segeln
Ski fahren
der Skilehrer/ die -in
spazierengehen
der Spaziergang
das Spiel(film)
spielen
der Spieler
das Spielzeug
Sport treiben

der Sportplatz
springen
das Stadion
steigen
das Surfbrett
das Tor (ein Tor schießen)
der Umkleideraum
das Verein
verlieren
wandern
die Wanderung
werfen
windsurfen

ОБОВ'ЯЗКОВА ЛІТЕРАТУРА:

- Roland Fischer, Anja Schümann, Sandra Evans, Rosa-Maria Dallapiazza, Maresa Winkler (2016): Ziel B1+ Kursbuch. Hueber Verlag
- Roland Fischer, Anja Schümann, Sandra Evans, Rosa-Maria Dallapiazza, Maresa Winkler (2016): Ziel B1+ Arbeitsbuch. Hueber Verlag

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА:

- Susanne Kalender, Franz Specht (2010): Schritte Übungsgrammatik. Hueber Verlag
- Billina, Anneli - Reimann, Monika (2012): Übungsgrammatik für die Grundstufe. Hueber Verlag
- Monika Reimann (2009): Grundstufen-Grammatik für DaF + CD-ROM/akt.Aufl. Hueber Verlag
- Lilli-Marlen Brill Marion Techmer (2010): Großes Übungsbuch Deutsch - Wortschatz. Hueber Verlag
- Драб Н.Л. (2007): Практична грамати́ка німецької мови. Нова книга
- Кульчицька О.І., Лисенко О.М. (2007): Оповідання та вірші для початківців. Нова книга
- Білоус О. М. (2004): Практична грамати́ка німецької мови. Нова книга
- Helbig, G. / Buscha, J. (2000): *Übungsgrammatik Deutsch*. Berlin, München: Langenscheidt
- Kocsány, P. / László, S. (2001): *Die Wortklassen des Deutschen*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó
- Duden (2005): *Die Grammatik*. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag
- Hueber Wörterbuch DaF, einsprachig, Mittelstufe.2003. Hueber Verlag
- Unger, T. (2000): *Német-magyar vonzatszótár gyakorlatokkal és megoldásokkal*. Lexika Tankönyvkiadó

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ, ЕЛЕКТРОННІ ДЖЕРЕЛА

1. Онлайн-завдання

Онлайн-завдання до посібника і робочого зошита

<https://www.hueber.de/shared/uebungen/ziel/>

Завдання змішаного типу

www.nthuleen.com

www.teszt.lap.hu

www.de.uw.hu

www.sprachcaffe.com

www.goethe.de

<https://learngerman.dw.com/>

<https://deutschtraining.org/>

www.islcollective.com

<https://deutschlernerblog.de/>

<https://www.sprachenlernen24.de/>

2. Онлайн-словники

www.magyarnemet.hu

<https://nemet-magyar-szotar.hu/>

<https://dictzone.com/german-hungarian-dictionary/>

<https://www.dwds.de/>

www.duden.de

<https://en.langenscheidt.com/>

<https://en.langenscheidt.com/german-english/>

<https://de.pons.com/>

<https://www.dict.cc/>

3. Фільми онлайн із завданнями для перевірки розуміння змісту

Deutsch Extra – 13 Episoden

https://www.youtube.com/watch?v=F6khA8eZaD4&list=PLM45RE_YsqS5-S58HSmYOhu2m-tRul9jW&ab_channel=MasterLanguage

Übungsblätter

<https://www.planet-schule.de/wissenspool/extra/inhalt/unterricht/unterrichtsmaterial-extra-deutsch.html>

Mein Weg nach Deutschland – 8 Folgen

Einstieg - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/an1.html>
Im Bus - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/fo1.html>
Auf Arbeitssuche - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/fo2.html>
Bei der Arbeit - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/fo3.html>
Neue Freunde - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/fo4.html>
Beim Arzt - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/fo5.html>
Auf Wohnungssuche - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/fo6.html>
Unterwegs auf der Straße - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/fo7.html>
Der Handy-Vertrag - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/deu/fo8.html>

5. Безкоштовні навчальні Youtube-канали

https://www.youtube.com/watch?v=x9hq5S6QCq8&list=PL2PGbyYLOHOET8QMGM1s5pl9Hf1q36n1k&ab_channel=SonjaHubmannzfdxfkmzs

https://www.youtube.com/watch?v=gz9JbZcfnrk&list=PL5QyCnFPRx0GxaFjdAVkx7K9TfEkIY4sg&ab_channel=lingoniGERMAN

https://www.youtube.com/watch?v=Mgvw8aYKvMc&ab_channel=EasyGerman

<https://www.youtube.com/channel/UCMIIf10yPu7dGtq0A0uz5Qog>

ВИКОНАННЯ І ОФОРМЛЕННЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Студент-заочник повинен письмово виконати 2 к.р. (на першому курсі).

Виконані контрольні роботи надсилайте для перевірки та рецензування в інститут заздалегідь. Якщо контрольна робота виконана без дотримання вимог, вона повертається для доопрацювання. На одному з практичних занять під час заліково-екзаменаційної сесії студент повинен захистити контрольну роботу.

Завдання для контрольних робіт подані у підручниках:

- Roland Fischer, Anja Schümann, Sandra Evans, Rosa-Maria Dallapiazza, Maresa Winkler (2016): Ziel B1+ Kursbuch. Hueber Verlag
- Roland Fischer, Anja Schümann, Sandra Evans, Rosa-Maria Dallapiazza, Maresa Winkler (2016): Ziel B1+ Arbeitsbuch. Hueber Verlag

ЗРАЗКИ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Modulare Kontrollarbeit № 1. Studienjahr I, Semester 1.

Name: _____

Fach: _____

Datum: _____

1 Grammatik: indirekte Fragen

Ergänzen Sie das indirekte Fragewort. Zwei Wörter sind zu viel.

wie wer wie viel wann wie oft was ob (2 x)

- 1 Weißt du, _____ das Fußballspiel beginnt?
- 2 Es würde mich interessieren, _____ er dazu sagt.
- 3 Ich bin nicht sicher, _____ ich dich richtig verstanden habe.
- 4 Kannst du mir sagen, _____ das kostet?
- 5 Ich möchte wissen, _____ du Zeit hast.
- 6 Ich weiß leider nicht, _____ sie mit Nachnamen heißt.

2 Wortschatz: Glückwünsche

Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1 Alles Gute zum | a zur Geburt eures Kindes. |
| 2 Ein gutes/ schönes | b Neujahr! |
| 3 Frohe | c neues Jahr wünsche ich dir. |
| 4 Einen guten | d Geburtstag/ Hochzeitstag. |
| 5 Herzlichen Glückwunsch | e Rutsch! |
| 6 Prosit | f Weihnachten! |

1.	2.	3.	4.	5.	6.

3 Wortschatz: Prüfungssituationen
Welche Verben passen? Kreuzen Sie an.

1 sich auf eine Prüfung

A bestehen

B vorbereiten

C lernen

2 vor einer Prüfung Angst

A schaffen

B machen

C haben

3 die Prüfung

A haben

B lernen

C bestehen

4 für eine Prüfung

A schaffen

B lernen

C vorbereiten

4 Texte bauen: jemandem Mut machen
Ergänzen Sie die fehlenden Dialogteile.

Das ist doch super mit dir los? das schaffst du schon dann wird das nicht so schlimm schön dich zu sehen erst einmal einen Kaffee trinken

Felix: Hallo Mehmet, _____!

Mehmet: Grüß Dich, Felix.

Felix: Was ist denn _____? Seit Tagen versuche ich schon, dich zu erreichen

Mehmet: Du weißt doch, ich hatte vor ein paar Wochen Abschlussprüfung und jetzt habe ich ein Vorstellungsgespräch.

Felix: Ein Vorstellungsgespräch? _____!

Mehmet: Hm. Ich bin aber so nervös. Ich hab einfach so ein schlechtes Gefühl. Wenn das nicht klappt

Felix: Ach, _____. Du hast dich doch vorbereitet, oder?

Mehmet: Ja, klar.

Felix: Also, _____. Komm, wir gehen

5 Sätze bauen: auf eine Nachricht spontan reagieren

Welche Reaktion passt? Ergänzen Sie.

Oh, da wünsche ich dir viel Erfolg! Kopf hoch, das schaffst du! Das tut mir leid! Ich weiß nicht, wie du das immer machst, du Glückspilz!

a „Du, ich muss die Prüfung nächste Woche noch mal machen. Hoffentlich klappt das dann.“ –

” _____ “

b „Stell dir vor, ich habe 5000 Euro im Lotto gewonnen!“ –

” _____ “

c „Übrigens, ich habe nachher noch einen wichtigen Termin!“ –

” _____ “

d „So ein Pech! Ich habe mein Handy schon wieder verloren.“ –

” _____ “

6 Grammatik: dass-Satz oder indirekter Fragesatz statt Akkusativ-Ergänzung Formulieren Sie die Sätze neu, indem Sie statt der kursiv gedruckten Ausdrücke die Sätze in Klammern benutzen.

Beispiel:

Sie hat uns *das* nicht erklärt. (Wie geht das?)

Sie hat uns nicht erklärt, wie das geht.

a Ich habe *das* nicht gewusst. (Du bist nicht da.)

b Hast du *etwas* gehört? (Ist jemand gekommen?)
_____?

c Erzählen Sie mir jetzt mal *alles*! (Wie ist das passiert?)
_____.

d Ich habe *den Text* nicht verstanden. (Was steht in dem Text?)
_____.

e Ich möchte *das* unbedingt! (Er kommt!)
_____!

7 Texte bauen: einen privaten Brief schreiben

7. Bringen Sie die Textteile in die richtige Reihenfolge, indem Sie Nummern in die Kästchen schreiben.

Viele liebe Grüße Deine Marie

danke für deine lieben Wünsche zum neuen Jahr! Auch ich wünsche dir alles Gute und hoffe, dass wir uns bald einmal wieder sehen. Vielleicht hast du ja Lust, mich dieses Jahr einmal in Heidelberg zu besuchen?

Lieber Valerio,

Ich freue mich, von dir zu hören. Bis hoffentlich bald!

Unsere Silvesterfeier war übrigens sehr schön. Meine Geschwister waren alle da und wir haben Spiele gemacht. Jeder hatte kleine Glücksgeschenke mitgebracht. Was hast du denn an Silvester gemacht? Wie feiert man das bei euch?

8 Wortschatz: Feste

Ergänzen Sie die passenden Verben in der richtigen Form. Zwei Verben sind zu viel.

machen haben schützen bringen feiern machen

a Welche Feste _____ man in deinem Land?

b Ich schenke dir dieses Hufeisen. Das _____ vor Unglück.

c An Fasching und Silvester gehört es dazu, Lärm zu _____.

d Dabei ist es wichtig, dass jeder genug zu essen _____.

9. Grammatik: dass-Sätze

Ordnen Sie die Wörter zu Sätzen.

a noch –du –sie –glaubst –kommen –dass?
_____, _____?

b will –wir –haben –darüber –er –nach Amerika –gesprachen –dass –gehen
_____, _____.

c daran –mich –nicht –das –dass –gesagt –kann –habe –ich –erinnern –ich
_____, _____.

d dass –einkaufen –ist –wir –müssen –eingefallen –noch –mir
_____, _____.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань студентів здійснюється шляхом проведення контрольних заходів, які передбачають модульний та семестровий контроль.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після закінчення логічно завершеної частини практичних занять з дисципліни, тобто модуля. Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння відпрацьованого лексичного та граматичного матеріалу, вироблення навичок діалогічного та монологічного мовлення, навичок усного та письмового перекладу з іноземної мови та на іноземну. Крім того перевіряється вміння самостійно опрацювати певний лексичний та граматичний матеріал. Формою цього контролю є написання модульної контрольної роботи чи виконання тестових завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену в обсязі матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком навчального процесу. Система оцінювання передбачає використання таких видів рейтингового оцінювання: поточного, контрольного, семестрового, залікового (екзаменаційного).

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Лехнер І. Г., Плиска В. Т., Барань А. А.: Методичні вказівки до дисципліни «Практикум другої іноземної мови (німецької)» для студентів І курсу магістратури спеціальності 035 Філологія (англійська мова та література) галузі знань 03 Гуманітарні науки заочної форми навчання.

Рецензенти:

Густі Ілона Іштванівна, **PhD** (доктор філософії з педагогічних наук)

Барань Єлизавета Балажівна, **PhD** (доктор філософії з гуманітарних наук)

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II. Берегово 2021. – 131 с. (українською та німецькою мовами)

Видання розраховане на студентів 035 Філологія (англійська мова та література) галузі знань 03 Гуманітарні науки заочної форми навчання, які вивчають дисципліну «Практикум другої іноземної мови (німецької)».

Затверджено на засідання кафедри філології
протокол № 65 від 25 серпня 2020 р.

Рекомендовано до друку Вченою радою Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II (протокол №5 від 27.08.2020 р.)

УДК: 371.3:811.112.2 L-41

Гарнітура Litopys New Roman. Папір офсетний.

Ум. друк. арк. 5.

Формат видання 60x84/16.