**Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Level of the course unit** | Master | **Form of study** | Full time | **Academic year / semester** | 2022/2023  Autumn |

**Syllabus**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Title** | Fundamentals of professional communication in a foreign language |
| **Department** | Philology |
| **Programme of Studies:** | 09 “Biology” 091 “Biology” |
| **Course Type (e.g. core, elective), Student workload: Number of ECTS credits, Modes of instruction/work hours (lectures / seminars, laboratory classes / independent study)** | Course Type: core course  Number of ECTS credits: 5  Seminars: 38 (Learning centred and interactive)  Independent study: 112 |
| **Course coordinator**  **Course Lecturer(s)**  **Assistant(s)**  **(Name, surname, Academic degree and rank, e-mail address)** | Dr Vrabel T., PhD, Associate professor  Томаш Врабель [vrabely.tamash@kmf.org.ua](mailto:vrabely.tamash@kmf.org.ua) |
| **Course Prerequisites** | Knowledge and skills acquired while studying foreign language |
| **Course description, Course overview, Course Objectives Content, Learning outcomes**  **Main topics**  **Competences to be developed:** | The purpose of teaching the academic discipline “Fundamentals of professional communication in a foreign language” is: mastering the foreign language in its main forms - listening, speaking, reading and writing; achieving such a level of knowledge of the language, which allows people with higher education to communicate in English in the volume of subjects under the program; enrich the spiritual world of the individual, increase knowledge about the culture of the country whose language is being studied; contribute to the development of personality and its skills of cultural communication.  The main tasks of the discipline “Fundamentals of professional communication in a foreign language” is to provide a professionally directed teaching of English through practical, educational goals; to teach the foreign language on the cultural and professional levels; to provide students with skills and knowledge in practical usage of the language, in the natural process of communication, in situational, varied and emotionally coloured speech.  Загальні компетентності  ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  ЗК3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.  ЗК5. Здатність працювати в команді та автономно.  ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.  ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.  ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).  Фахові компетентності  ФК6. Здатність застосовувати поглиблені знання з лінгвістики, прекладознавства, методики викладання іноземних мов та літератури в професійній діяльності.  ФК7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній сфері філологічних досліджень, в перекладацькій і викладацькій діяльності.  ФК8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.  ФК12. Цінування мовної, культурної різноманітності та мультикультурності світу. Виявляти та аналізувати відмінності в різних реалізаціях української, англійської або угорської мовних картин світу, використовуючи основні складники професійної компетентності фахівця в сфері міжкультурної комунікації: мовленнєву, мовну і лінгвокраїнознавчу.  Програмні Результати  ПРН2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.  ПРН3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі германської філології.  ПРН4 Оцінювати й критично аналізувати соціально-особистісні та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.  ПРН5 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.  ПРН6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.  ПРН14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів. |
| **Grading Policy, Methods of Assessment** | Elements of final grade:  Active participation in seminar work is on a five-tiered scale (1–5) and comprises 10% of the total mark.  Seminars: reports including a detailed explanation of terms, defining concepts. Evaluation of the reports is on a five-tiered scale (1–5).  The grade for active and informed participation includes discussion, attitude and attendance (students are allowed to miss two scheduled lessons over the semester).  The evaluation of seminar tests comprises 10% of the total mark.  Module test evaluation comprises 20% of the total mark.  Presentation is on a five-tiered scale (1–5) and comprises 10% of the total mark.  The course will be completed with an oral exam.  The exam comprises 50% of the final grade  Grading scale: 0-59 fail, 60-74 pass, 75-89 good, 90-100 excellent |
| **Course Policy** | Students are required to attend lectures and seminars regularly and they are expected to be active participants of both the lectures and seminars.  Students are expected to complete all homework independently (unless otherwise required). Working together for anything other than group work and/or plagiarizing published research is considered cheating.  Students who meet the course requirements will sit the exam during the examination session. |
| **Basic literature of the discipline and other information resources** | Liz & John Soars, Headway, Oxford University Press, 1997  John & Liz Soars, Headway (intermediate, advanced), Oxford University Press, 1997  Bernard Heartley & Peter Viney Streamline English, Oxford University Press, 1995  С. Г .Тогільчин Англійська мова, “Либідь”, Київ 1999  Н. В Литвин Conversation Topics, “Знання”, Київ, 1996.  Mariusz Misztal, Angol Tematikus Tesztek, Corvina 1996.  Magyarics Péter, Gyakorlati Angol Nyelv, Akkord Panem, 1997  Jake Allsop, English Grammar, Cassell LTD 1983.  Л. П. Ільєнко, М. Г. Кононенко, Л. С. Солобей, Говоримо англійською, Либідь, Київ, 1997. |