

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ II
Кафедра філології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-педагогічної роботи

А.Й. Рац

« 27 » серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
підготовки магістрів

Галузі знань 03 «Гуманітарні науки»
спеціальності 035 «Філологія» (мова і література англійська)

Робоча програма науково-педагогічної практики для студентів I курсу навчання галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія» (мова і література англійська). – Берегове: Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, 2021. – 14 с.

Мова проходження практики: англійська

Обсяг дисципліни в кредитах ЄКТС : _____ 6 кредитів _____

Загальна кількість годин: _____ 180 год. _____

Тривалість практики – 2 тижні

Вид контролю: Диференційований залік: 2 семестр

Укладач: Ілона Іштванівна Густі, доктор філософії з галузі «Освіта/Педагогіка», доцент кафедри філології ЗУІ.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри філології,

Протокол №_1__ від __27 серпня 2021 р. __

завідувач кафедри



Берегсасі А.Ф.

1. Мета та завдання науково-педагогічної практики у ЗВО

Метою науково-педагогічної практики у ЗВО є поглиблення та удосконалення комплексу професійних знань, умінь, навичок, розвиток особистісних навичок майбутніх викладачів англійської мови й літератури, практичних умінь і навиків дослідницької роботи, набуття досвіду викладацької професійної діяльності.

Основними **завданнями** науково-педагогічної практики у ЗВО є:

- поглиблення й удосконалення теоретичних знань філологічних та педагогічних дисциплін і встановлення їхнього зв'язку з практичною діяльністю;
- стимулювання прагнення до вдосконалення педагогічних здібностей з метою творчого вирішення завдань навчання й виховання;
- розвиток особистісних якостей, необхідних викладачу англійської мови й літератури у професійній діяльності;
- формування професійних умінь і навичок: комунікативних, організаторських, діагностичних, проєктувальних, аналітичних, дидактичних тощо;
- ознайомлення студентів з особливостями професійної діяльності викладача вищої школи, а також розвиток у студентів практичних вмінь спостерігати та аналізувати навчально-виховну роботу;
- проведення студентами-практикантами різних видів навчальних занять у ЗВО (семінарів, практичних, лабораторних) із застосуванням різноманітних методик і методів навчання, які активізують пізнавальну діяльність студентів;
- створення умов для розвитку здібностей і самореалізації студентів у майбутній викладацькій діяльності, формування стилю викладання та потреби у самовдосконаленні;
- формування у студентів творчого й дослідницького підходів до професійної діяльності, розвиток навичок професійної рефлексії;
- формування у студентів-практикантів професійних умінь і навичок, необхідних для організації взаємодії і спілкування в педагогічному процесі;
- формування навичок у студентів-практикантів аналізу результатів своєї педагогічної праці;
- розвиток творчого потенціалу, науково-дослідницького підходу до вирішення професійних проблем і виконання професійних обов'язків.

Проходження практики забезпечує набуття здобувачами освіти таких **компетентностей**:

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).

ЗК12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Додаткова ЗК

ЗК13. Здатність спілкуватися угорською мовою як усно, так і письмово.

Фахові компетентності

ФК6. Здатність застосовувати поглиблені знання з лінгвістики, прекладознавства, методики викладання іноземних мов та літератури в професійній діяльності.

ФК7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній сфері філологічних досліджень, в перекладацькій і викладацькій діяльності.

ФК8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

Додаткові ФК

ФК9. Здатність інтегровано застосовувати знання та вміння з англійської мови (фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні) у широкому спектрі комунікативних ситуацій приватного, громадського, наукового і професійного життя як усно, так і письмово (на рівні С1) та здатність спілкуватися другою іноземною мовою (німецька).

ФК11. Здатність використовувати у професійній діяльності знання з педагогіки та психології вищої школи, лінгводидактики для адекватного добору підходів і методів навчання іноземної мови та літератури у різнорівневих освітніх закладах.

Програмні результати навчання

ПРН1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі германської філології.

ПРН4 Оцінювати й критично аналізувати соціально-особистісні та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН5 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

Додаткові ПР

ПРН19. Визначати психологічні особливості розвитку пізнавальної, емоційно-вольової, ціннісно-мотиваційної, комунікативно-поведінкової сфери студента та

застосовувати ці знання на практиці.

ПРН20. *Вміти використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення освіти, сучасні засоби, технології та інноваційні методи організації та здійснення освітнього процесу в закладах освіти.*

Уточнені предметні компетентності та програмні результати:

Знання, якими мають оволодіти студенти під час науково-педагогічної практики у ЗВО студенти-практиканти:

- змістом професійної діяльності викладача вищої школи;
- законодавчо-правовими актами, що регулюють надання організації навчально-виховного процесу у ЗВО;
- специфікою організації навчально-виховної роботи у ЗВО;
- основними формами й методами проведення навчальних занять у ЗВО;
- функціональними обов'язками куратора академічної групи;
- змістом та формою методичної й науково-дослідної роботи;
- методикою проведення виховної роботи з студентами.

Програма науково-педагогічної практики у ЗВО також передбачає формування у студентів **уміння:**

- аналізувати практичний досвід фахівців вищої школи, власну професійну діяльність;
- діагностувати проблеми у навчанні й знаходити оптимальні шляхи їхнього вирішення;
- планувати етапи навчально-виховної діяльності у ЗВО з метою досягнення конкретних освітніх цілей;
- застосовувати індивідуальні, групові та колективні форми навчально-виховної роботи з студентами;
- планувати етапи науково-педагогічної діяльності у ЗВО з метою досягнення конкретних дослідницьких цілей
- науково осмислювати результати навчальної та виховної роботи у ЗВО і на цій основі удосконалювати форми і методичку навчання й технології у навчанні;
- проводити семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття у ЗВО та вміти оцінювати навчальні досягнення студентів у ЗВО;
- проводити виховну роботу з студентами.

2. Програма науково-педагогічної практики у ЗВО

Організація навчальної, виховної, методичної та науково-дослідної роботи студентів

Зміст і послідовність науково-педагогічної практики у ЗВО визначається програмою згідно з навчальним планом за такими напрямками:

Навчальний: поглиблення й удосконалення теоретичних знань з лінгвістичних дисциплін та методички навчання й встановлення їхнього зв'язку з практичною діяльністю; проведення студентами-асистентами різних видів навчальних занять у ЗВО (семінарів, практичних, лабораторних) із застосуванням сучасних методик і методів навчання, які активізують пізнавальну діяльність студентів; ознайомлення з формами і методами проведення занять у ЗВО та критеріями оцінювання навчальних досягнень

студентів у ЗВО; науково осмислювати результати навчальної та виховної роботи у ЗВО і на цій основі удосконалювати форми і методику навчання й технології у навчанні.

Виховний: ознайомлення з функціональними обов'язками куратора академічної групи; формування у студентів-асистентів професійних умінь і навичок, необхідних для організації взаємодії і спілкування в педагогічному процесі; ознайомлення з методикою проведення виховної роботи у ЗВО; формування умінь проводити групову та індивідуальну виховну роботу з студентами.

Науково-дослідницький: вивчити основні напрями наукової діяльності викладачів; формування у студентів творчого й дослідницького підходів до майбутньої професійної діяльності; спостереження та аналіз керівництва науково-дослідною роботою студентів у ЗВО.

Організаційний: ознайомлення студентів з основними напрямками професійної діяльності викладача ЗВО; виробити умінь організовувати аудиторну та позааудиторну роботу студентів; формування у студентів-практикантів навичок аналізу результатів своєї праці, розвиток навичок професійної рефлексії.

Методичний: ознайомлення із напрямками діяльності викладача ЗВО; заохочення до вдосконалення педагогічних здібностей з метою творчого вирішення завдань навчання і виховання; створення умов для розвитку здібностей і самореалізації студентів у майбутній викладацькій діяльності, формування стилю викладання та потреби у самовдосконаленні; формування у студентів-практикантів професійних умінь і навичок, необхідних для організації взаємодії і спілкування в педагогічному процесі; розвиток особистісних якостей, необхідних викладачу англійської мови й літератури у професійній діяльності; виробити умінь аналізувати досвід і практику роботи викладачів і кураторів, власну професійну діяльність.

Науково- педагогічна практика проходить за етапами:

I. Наставничо-мотиваційний етап.

Напередодні початку педагогічної практики проводиться настановча конференція, на якій методисти-предметники знайомлять магістрантів із метою, змістом, завданнями і обов'язками практикантів.

II. Операційно-діяльнісний етап.

1. Магістрант ознайомлюється:

- із специфікою роботи вищого навчального закладу, філологічного факультету чи відділення, кафедри філології, академічних груп;
- із специфікою роботи викладачів та тьюторів академічних груп;
- навчально-методичною та науковою роботою кафедри (відділення), за якою закріплений магістрант-практикант;
- із кафедральною документацією (навчальні й методичні робочі програми дисципліни, з якої будуть проводитися лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття; план роботи куратора академічної групи; план виховної роботи тьютора академічної групи; журнал академічної групи тощо);
- із змістом роботи секційних об'єднань, творчих та проблемних груп викладачів за спеціальністю;
- із студентським колективом академічної групи, за якою закріплений, визначає

анатоμο-фізіологічні, психологічні, вікові та індивідуальні особливості студентів групи, стан їхньої успішності;

- із програмно-методичним забезпеченням навчальної дисципліни, заняття з якої будуть проводиться магістрантом-практикантом;

- із фондами інститутської бібліотеки.

2. Відвідує лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття з філологічних дисциплін, проведених керівником практики чи викладачем спорідненого навчального предмета, тьюторські чи кураторські години в академічній групі, за якою закріплений магістрант-практикант.

3. Робить методичний аналіз відвіданих лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять (всього 5) з філологічних дисциплін.

4. Визначається із темами пробних занять з філологічних дисциплін.

5. Складає індивідуальний план за такими розділами: навчальна робота, що включає проведення залікових лекційних (всього 1) занять, практичних (всього 1), семінарських (всього 1); методична робота, що передбачає виконання індивідуальних завдань, участь у роботі педрад, методичних об'єднань, методичних семінарів, творчих та проблемних груп тощо; науково-дослідна робота, що передбачає проведення експериментальної роботи за темою магістерського дослідження; виховна робота, що складає проведення тьюторської години в академічній групі, заняття студентського гуртка (клубу, секції), попередньо узгодивши його із викладачами відповідних дисциплін, тьютором, куратором академічної групи, після чого подає його на затвердження керівнику педагогічної практики.

6. Отримує індивідуальні завдання.

7. Отримує рекомендації щодо ведення щоденника педагогічної практики. Щоденник – це щоденні записи про зміст проведеної роботи у навчальному закладі, її аналіз, результати.

III. Контрольно-оцінний етап.

За результатами педагогічної практики магістрант оформляє звітну документацію, яка здається на кафедру філології.

Звітні матеріали з педпрактики:

1. Звіт магістранта про проходження науково-педагогічної практики, у якому у систематичному вигляді описується робота, що особисто виконана за термін педагогічної практики. Звіт – це документ, який завіряється керівником бази та керівником практики від вищого навчального закладу.

Структура та зміст звіту з педагогічної практики

- Титульний аркуш звіту;

Міністерство освіти і науки України

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II.

Кафедра філології

Берегово 20.... р.

ЗВІТ про проходження науково-педагогічної практики магістранта

.....

.....

групи.....курсу.....,

що проходив педагогічну практику в

.....

міста.....в період здо.....

Керівник педагогічної практики:

Оцінка „.....”..... Підпис керівника Дата

- Вступ, у якому коротко розкривається роль, місце та мета проведеної практики в системі професійної підготовки майбутнього викладача (основні принципи організації практики; основні завдання практики; визначення професійних умінь і навичок, які повинні формуватися та вдосконалюватися під час практики).

- Основна частина містить підрозділи з навчальної, методичної, науково-дослідної, виховної роботи магістранта-практиканта відповідно до конкретних завдань програми практики зі спеціальності. Розкриваємо й такі позиції: вказати місце проходження практики, вид навчальної дисципліни, прізвище методиста, термін проходження практики; аналіз програмно-методичного забезпечення навчальної дисципліни; перелік тем проведених навчальних занять та оцінки за них (конспект лекції (1), практичного (1), семінарського (1), науково-дослідницько-консультативного (1) занять додаються у додатках); перелік відвіданих занять з підписами викладачів, на чиїх заняттях був присутній практикант; перелік відвіданих позааудиторних виховних заходів; конспект проведеного заняття гуртка, проблемної групи, клубу, студії тощо; сценарій проведеного виховного заходу; оброблені та проаналізовані результати науково-педагогічних досліджень, якщо проводилися.

- Висновки узагальнюють та відображають систематизовані відомості про знання, уміння та навички здобуті магістрантом під час виконання завдань науково-педагогічної практики, зауваження та пропозиції щодо удосконалення та покращення умов та організації виконання завдань педагогічної практики.

- Додатки: (щоденник практиканта з розділами: „Індивідуальний план практики магістранта”, з оцінками роботи, „Залікові заняття та заходи” з оцінками; відгук керівника практики від бази практики (декан факультету, заввідділення, завкафедри), відгук керівника практики від кафедри).

2. Розгорнутий методичний аналіз заняття з філологічної дисципліни, відвіданого магістрантом - практикантом.

3. Плани-конспекти залікових занять: лекцій (1), практичних (1), семінарських (1), науково-дослідницько-консультативних (1) з філологічної дисципліни, затверджені та оцінені викладачем, методистом - предметником.

4. Конспект проведеного заняття гуртка, проблемної групи, клубу, студії тощо.

5. Сценарій проведеного виховного заходу.

6. Список використаної літератури (до кожного заняття та предметного заходу окремий).

7. Характеристику практиканта з оцінкою викладача, підписану керівником бази практики.

8. Довідку з бази педагогічної практики із зазначенням терміну проходження практики та її оцінкою керівником бази (якщо проходив практику за межами інституту).

9. Психолого-педагогічну характеристику на студента, студентський колектив.

10. Зразки наочності, дидактичних матеріалів, виготовлених до залікових занять (не менше 5 зразків).

3. Основні форми і план самостійної та індивідуальної роботи під час науково-педагогічної практики у ЗВО

Самостійна робота		К-сть годин	Індивідуальна робота	К-сть годин
1.	Навчальний напрям роботи			
1.1.	Відвідування і спостереження занять: - лекційних - семінарських - практичних	2 2 2	Здійснення записів і узагальнення основних рекомендацій викладача щодо проведення цих форм занять	6
1.2.	Підготовка до проведення практичного заняття	4	Розробка плану-конспекту практичного заняття	8
1.3.	Проведення практичного заняття	2	Розробка роздаткового матеріалу	6
1.4.	Підготовка до проведення семінарського заняття	2	Розробка плану-конспекту семінарського заняття	8
1.5.	Проведення семінарського заняття	2	Розробка роздаткового матеріалу	6
1.6.	Відвідування й аналіз змісту й структури лекційного заняття	2	Розробка плану-конспекту лекційного заняття	8
1.7.	Проведення навчальних консультацій	2	Аналіз проблем у навчанні студентів	2
2.	Виховний напрям роботи			
2.1.	Спостереження за групою та індивідуальною роботою куратора академічної групи	2	Складання характеристики академічної групи	4
2.2.	Підготовка й проведення виховного заходу	2	Написання детального сценарію виховного заходу	4
3.	Методичний напрям роботи			
3.1.	Ознайомлення з особливостями методичної роботи викладача ЗВО	2	Участь у розробці навчально-методичних матеріалів	4
4.	Науково-дослідницький напрям роботи			
4.1.	Спостереження за керівництвом наукової роботи студентів	2	Розробка індивідуальних завдань для написання курсової роботи	4
5.	Організаційний напрям роботи			
5.1.	Ознайомлення з основними напрямками професійної діяльності викладача ЗВО	2	Написання звіту про проходження асистентської практики	4
Всього годин		30	Всього годин	60

4. Оцінювання науково-педагогічної практики у ВНЗ

Напрями роботи студентів-практикантів, що оцінюються: навчальний, виховний, науково-дослідницький, організаційний та методичний.

	Напрями роботи					Загальна сума балів
	навчальний	виховний	науково- дослідницький	організаційний	методичний	
Бали	40	10	30	10	10	100

Критерії оцінювання професійний досягнень майбутнього викладача з науково-педагогічної практики у ЗВО

Рівні компетентності	Бали	Критерії оцінювання
Високий (дослідницький)	90 – 100 A	Студент проводить педагогічну роботу на базі практики систематично. Відвідав та провів навчальні заняття відповідно до програми на високому методичному рівні. Проявив ініціативність та здатність організовувати навчальну та виховну, а також дослідницьку роботу з студентами. Організував виховний захід та розробив його детальний сценарій. Активно долучився до розробки навчально-методичних матеріалів. Консультував студентів, вміє спостерігати та виявив проблеми у навчанні й запропонував оптимальні шляхи їх вирішення. Успішно розробив індивідуальний план написання курсової роботи. Студент проявив самостійність, зацікавленість, відповідальність та творчий підхід до виконання завдань науково-педагогічної практики у ЗВО. Вчасно та грамотно оформив звіт проходження практики. Відгук керівника науково-педагогічної практики у ЗВО позитивний.

Достатній (частково-пошуковий)	82-89 В	Студент проводить педагогічну роботу на базі практики систематично. Відвідав та провів навчальні заняття відповідно до програми на достатньому методичному рівні. Проявив здатність організовувати навчальну та виховну роботу, а також дослідницьку роботу з студентами. Організував виховний захід та розробив його детальний сценарій з допомогою куратора. Активно долучився до розробки навчально-методичних матеріалів. Консультував студентів, вмів спостерігати та виявив проблеми у навчанні й частково запропонував оптимальні шляхи їх вирішення. Розробив індивідуальний план написання курсової роботи з певними похибками. Студент проявив самостійність, зацікавленість та відповідальність до виконання завдань науково-педагогічної практики у ЗВО. Вчасно та грамотно оформив звіт проходження практики. Відгук керівника науково-педагогічної практики у ЗВО практики позитивний.
Середній	74 - 81 С	Студент проводить педагогічну роботу на базі практики систематично. Відвідав та провів навчальні заняття відповідно до програми на середньому методичному рівні. Проявив частково здатність організовувати навчальну та виховну, а також дослідницьку роботу з студентами. Організував виховний захід та розробив його сценарій за допомогою куратора. Долучився до розробки навчально-методичних матеріалів. Консультував студентів, має непогані навички спостерігати та виявляти проблеми у навчанні й частково запропонував оптимальні шляхи їх вирішення. Розробив індивідуальний план написання курсової роботи з похибками. Студент частково проявив самостійність, зацікавленість та відповідальність до виконання завдань практики. Вчасно та грамотно оформив звіт проходження науково-педагогічної практики у ЗВО практики. Відгук керівника практики позитивний.

<p style="text-align: center;">Задовільний</p>	<p style="text-align: center;">64-73 D</p>	<p>Студент проводить педагогічну роботу на базі практики несистематично. Відвідав та провів навчальні заняття відповідно до програми на низькому методичному рівні. Не проявив здатність організувати навчальну та виховну роботу з студентами. Розробив сценарій виховного заходу з допомогою куратора, проте сам захід не провів. Пасивно брав участь у розробці навчально-методичних матеріалів. Не консультував студентів. Не вмів спостерігати та виявляти проблеми у навчанні. Розробив індивідуальний план написання курсової роботи з численними похибками. Студент не проявив самостійність, зацікавленість та відповідальність до виконання завдань практики. Вчасно, проте не грамотно оформив звіт проходження науково-педагогічної практики у ЗВО практики. Відгук керівника практики задовільний.</p>
<p style="text-align: center;">Початковий</p>	<p style="text-align: center;">60 – 63 E</p>	<p>Студент проводить педагогічну роботу на базі практики несистематично. Відвідав та провів навчальні заняття відповідно до програми на вкрай низькому методичному рівні. Не проявив здатність організувати навчальну та виховну роботу з студентами. Розробив сценарій виховного заходу з допомогою куратора, проте сам захід не провів. Пасивно брав участь у розробці навчально-методичних матеріалів. Не консультував студентів. Не вмів спостерігати та виявляти проблеми у навчанні. Не розробив індивідуальний план написання курсової роботи. Студент не проявив самостійність, зацікавленість та відповідальність до виконання завдань науково-педагогічної практики у ЗВО. Вчасно, проте не грамотно оформив звіт проходження практики. Відгук керівника практики задовільний.</p>
<p style="text-align: center;">Відсутність компетенції</p>	<p style="text-align: center;">0-59 F / FX</p>	<p>Студент не проводить педагогічну роботу на базі практики. Не відвідав та не провів навчальні заняття відповідно до програми. Не проявив здатність організувати навчальну та виховну роботу з студентами. Не розробив сценарій виховного заходу. Не брав участь у розробці навчально-методичних матеріалів. Не консультував студентів. Не вмів спостерігати та виявляти проблеми у навчанні. Не розробив індивідуальний план написання курсової роботи. Студент не проявив самостійність, зацікавленість та відповідальність до виконання завдань науково-педагогічної практики у ЗВО. Не вчасно та не грамотно оформив звіт проходження практики. Відгук керівника практики негативний.</p>

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТА

Оцінка (залік)	100-бальна оцінка	Еквівалент оцінки за 5-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
Відмінно	90-100	5	A
Добре	82-89	4	B
Добре	75-81	4	C
Задовільно	64-74	3	D
Задовільно	60-63	3	E
Незадовільно з можливістю повторного складання	35-59	2	FX

Студент (магістрант), який не виконав програму педпрактики з поважних причин, має право на проходження практики повторно.

Студенту (магістранту), який отримав негативну оцінку з педпрактики, надається право виконати завдання практики повторно.

При повторному невиконанні завдань педагогічної практики студент (магістрант) відраховується з вищого навчального закладу.

Під час захисту студент:

- демонструє навички роботи із навчальними та робочими програмами з дисциплін кафедри;
- обґрунтовує вибір тем для залікових занять;
- обґрунтовує вибір типів занять та їх структури, шляхів реалізації освітньо-виховної мети їх;
- обґрунтовує принципи добору наочності та ТЗН;
- демонструє уміння оцінювати навчальні досягнення студентів за модульно-рейтинговою системою оцінювання;
- аналізує досягнення, вказує на недоліки у своїй практичній діяльності та причини їх усунення, демонструє матеріали індивідуальних завдань, вносить пропозиції щодо організації та проведення педагогічної практики.

5. Методи та засоби діагностики успішності навчання

1. Бесіда й опитування.
2. Тестування.
3. Перевірка навчальних розробок і матеріалів.
4. Спостереження й аналіз професійної діяльності студента.
5. Плани-конспекти практичних, семінарських та лекційних занять.
6. Звіт про проходження практики.

6. Перелік форм звітної документації, які оформляють студенти в процесі й після проходження науково-педагогічної практики у ЗВО

1. Індивідуальний план (журнал) проходження науково-педагогічної практики у ЗВО.

2. Щоденник обліку навчально-виховної роботи студента-практиканта.
3. Конспект навчальних занять (1 практичне, 1 семінарське, 1 план-конспект лекції, 1 план-конспект науково-дослідницької консультації).
4. Сценарій виховного заходу.
5. Індивідуальний план написання курсової роботи.
6. Звіт про проходження науково-педагогічної практики у ЗВО.
7. Відгук керівника науково-педагогічної практики у ЗВО.

7. Методичне забезпечення

Програма проходження науково-педагогічної практики у ЗВО.
Навчальні програми з філологічних та педагогічних дисциплін.

8. Література

1. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності / Олександр Іванович Гура. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 224с.
2. Козій М. К. Психолого-педагогічні умови удосконалення педагогічної практики студентів: методичний посібник [для студ. педуніверситетів] / М. К. Козій. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. –140с.
3. Організація, зміст та оцінювання неперервної педагогічної практики майбутніх учителів. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. М. Бойко. – Полтава, 2002. – 144с.
4. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, наказ Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року № 93 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міносвіти № 351 (0351281-94 від 20.12.94) // Інформ. зб. Міністерства освіти України. – 1993. - № 17 – 18. – С. 16 – 30.
5. Шулдик Г. О. Педагогічна практика: Навч. посіб. [для студ. пед. вузів] / Г. О. Шулдик, В. І. Шулдик. – К.: Науковий світ, 2000. – 143с.