

### Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр	<b>Форма навчання</b>	Форма навчання: інституційна	<b>Навчальний рік/семестр</b>	<b>2020/2021 I семестр</b>
-----------------------------	----------	-----------------------	------------------------------	-------------------------------	----------------------------

#### Силабус

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Математичний аналіз
<b>Кафедра</b>	Математика та інформатика
<b>Освітня програма</b>	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 014 «Середня освіта (Математика)», перший (бакалаврський рівень) рівень вищої освіти, Форма навчання: інституційна
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 6 Лекції: 30 Практичні (семінарські) заняття: 46 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 104
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Дзямко Вікторія Йосипівна кандидат пед. наук, доцент e-mail: <a href="mailto:dzamko.viktoria@kmf.org.ua">dzamko.viktoria@kmf.org.ua</a> Роман Еріка Йозефівна e-mail: <a href="mailto:roman.erika@kmf.org.ua">roman.erika@kmf.org.ua</a>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	
<b>Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни</b>	Анотація Програма призначена для підготовки бакалаврський галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» спеціальності 014 Середня освіта (Математика). У програмі представлено основні положення курсу, подано моделі систем деяких типів, основні поняття та методи, приклади їх застосування на практиці. <b>загальні компетентності:</b> ЗК 1. Здатність розвивати учнів критичного мислення ЗК 2. здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

	<p>ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)  ЗК 9. Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності.  ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)  ЗК 15. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>фахові (спеціальні) компетентності:</b>  ФК 1. Здатність до використання математичних методів і моделей в освіті/педагогіці  ФК 2. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.  ФК 4. Здатність демонструвати глибокі знання з математики та інформатики.</p> <p><b>Програмні результати навчання:</b>  ПР 4. Розв'язувати задачі придатними математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, коректно переносити умови та твердження на нові класи об'єктів, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й відомими моделями.  ПР 6. Знати навички логічного, послідовного й аргументованого викладу думки</p> <p style="text-align: center;"><b>Основна тематика дисципліни</b></p> <p><b>III семестр</b>  <b>Числові ряди</b>  <i>Тема 1.</i> Числові ряди, їх збіжність, розбіжність. Критерій Коші.  <i>Тема 2.</i> Знакосталі ряди. Необхідна умова збіжності рядів.  <i>Тема 3.</i> Теореми порівняння.  <i>Тема 4.</i> Теореми Даламбера, Коші, Раабе збіжності числових рядів.  <i>Тема 5.</i> Знакозмінний ряд. Теорема Лейбніца  <i>Тема 6.</i> Абсолютно і умовно збіжні ряди. Теорема Рімана  <i>Тема 7.</i> Нескінчені добутки та їх дослідження на збіжність.  <b>Функціональні та степеневі ряди</b>  <i>Тема 8.</i> Функціональні послідовності і ряди. Збіжність і рівномірна збіжність.  <i>Тема 9.</i> Основні теореми про збіжність і рівномірну збіжність функціонального ряду.  <i>Тема 10.</i> Ознака Вейерштраса.  <i>Тема 11.</i> Степеневий ряд. Лема Абеля.  <i>Тема 12.</i> Теорема про радіус збіжності степеневого ряду. Рівномірна збіжність. Основні теореми.  <i>Тема 13.</i> Локальний екстремум, інтервали зростання, спадання функцій.  <i>Тема 14.</i> Розклад функції в степеневий ряд. Ряд Тейлора і Маклорена. Єдиність розкладу.</p>
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Навчальні досягнення бакалаврів із дисципліни «Математичний аналіз» оцінюються за модульнорейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної</p>

системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок;  
розширення кількості підсумкових балів до 100.

Сума балів за всі види навчальної діяльності / Tanulmányi összpontszám	Оцінка ECTS / ECTS osztályzat	Оцінка за національною шкалою / Osztályzat a nemzeti skála szerint	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики / vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén	для заліку / beszámoló esetén
90 – 100	<b>A</b>	відмінно / jeles	зараховано / megfelelt
82-89	<b>B</b>	добре / jó	
75-81	<b>C</b>		
64-74	<b>D</b>	задовільно / elégséges	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання / elégtelen a pótvizsga lehetőségével	не зараховано з можливістю повторного складання / nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével

Поточний контроль –60 балів.

Іспит – 40 балів

До іспиту допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили мінімум 60% балів на протязі одного семестру.

Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять.

Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Математичного аналізу» застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;

	<p>- методи письмового контролю: розрахункова контрольна робота, модульна контрольна робота, : самооцінка, самоаналіз</p>
<b>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b>	<p><b>Політика щодо академічної доброчесності</b> Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</a></p> <p><b>Технічне та програмне забезпечення</b> Викладання навчальної дисципліни «Математичний аналіз» відбувається на основі таких складових методичного забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• друковані джерела, що відображають зміст науки ;</li><li>• електронні джерела, що відображають зміст науки,</li><li>• практичні завдання.</li><li>•</li></ul>
<b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Жалдак М.І., Мігілін Г.О., Деканов С.Й.</i> Математичний аналіз / – Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, – 2007.</li><li>2. <i>Rimán János</i> Matematikai analízis I. kötet / – Eger, – 1998.</li><li>3. <i>Rimán János</i> Matematikai analízis feladatgyűjtemény I. kötet / – Eger, – 2002.</li><li>4. <i>Kulin Judit, Pákh György</i> Matematikai analízis feladatokban / Beregszász: PoliPrint Kft, –2007.</li><li>5. <i>Lajkó Károly</i> Analízis / Debrecen: Matematikai és Informatikai Intézet, – 2000.</li><li>6. <i>Csernyák László</i> Analízis / Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, – 2006.</li><li>7. <i>Györfi Jenő</i> A matematikai analízis elemei / Kolozsvár: Scientia Kiadó, – 2005.</li><li>8. <i>Tóth Zoltán</i> Analízis Budapest: Századvég Kiadó, – 2007.</li></ol>