

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2020/2021 I/I семестр
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Педагогіка та психологія вищої школи
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: <u>обов'язкова</u> Кількість кредитів: 5 Лекції: 30 Семінарські/практичні заняття: 30 Самостійна робота: 90 Вид контролю: <u>екзамен</u>
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Біда Олена Анатоліївна доктор педагогічних наук, професор e-mail: tetyanna@ukr.net
Пререквізити навчальної дисципліни	<i>Міждисциплінарні зв'язки:</i> Загальна педагогіка, Загальна психологія, Вступ до спеціальності, Дидактика, Соціологія виховання, Вікова психологія, Педагогічна психологія, Основи психодіагностики
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<i>Анотація</i> Предметом вивчення навчальної дисципліни є педагогічні закономірності й засоби організації та здійснення освітнього процесу (самоосвіти, навчання, виховання, самовиховання), розвитку (саморозвитку) і професійної підготовки студентів до певного виду діяльності й суспільного життя. <i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» є усвідомлення сучасного стану та перспектив розвитку вищої освіти, закономірностей сучасного педагогічного процесу у вищій школі аби підготувати магістрантів

до майбутньої науково-педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах.

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність розвивати учнів критичного мислення

ЗК2. Здатність планувати освітній процес

ЗК3. Здатність аналізувати результати навчання учнів

ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на відповідних рівнях.

ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях, відкритість до застосування знань з математики та/або інформатики в широкому діапазоні місць роботи та повсякденному житті.

ЗК7. Здатність спрямувати себе певним шляхом для досягнення важливих цілей, що зробить внесок в розвиток знань через наукові дослідження

ЗК9. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

ЗК10. Здатність усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК11. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК12. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності

ЗК13. Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.

ЗК14. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК15. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК16. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК18. Здатність формувати спільноту учнів, в якій кожен відчуває себе її частиною.

ЗК19. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

Фахові компетентності

ФК-2. Обізнаність у стратегіях викладання та учіння.

ФК-4. Здатність до використання математичних методів і моделей в освіті/ педагогіці

ФК-12. Спроможність забезпечити планування, організацію, аналіз та керування навчально-виховним процесом професійної підготовки в галузі математики та інформатики в середніх навчальних закладах, використовуючи сучасні технології, створювати умови для позитивного

ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе.

ФК-13. Здатність удосконалювати методи, організаційні форми та засоби навчання, розкриваючи закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, виявляючи суть процесу формування переконань і досвіду.

Програмні результати навчання

ПРН-2. Уміння системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; формувати, аналізувати і приймати рішення про найбільш перспективні проектні рішення.

ПРН-4. Здатність продемонструвати та застосовувати знання з математики та інформатики, які необхідні для формування математичних компетентностей учнів. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН-5. Знати навички логічного, послідовного й аргументованого викладу думки

ПРН-11. Застосувати методологію і методику, цифрові технології наукових досліджень в галузі освіти/педагогіки, предметних спеціальностях середньої освіти-інформатиці та математиці.

ПРН-14. Розв'язувати задачі з математичною строгістю та математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, переносити умови та твердження на нові класи об'єктів

ПРН-16. Створювати освітнє середовище середньої освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

ПРН-17. Організовувати освітній процес у сфері середньої освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Основна тематика дисципліни:

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи

Тема 1. Вища школа і педагогіка вищої школи України на сучасному етапі. Предмет і об'єкт педагогіки вищої школи

Тема 2. Студент закладу вищої освіти як об'єкт і суб'єкт навчання

Тема 3. Викладач закладу вищої освіти

Тема 4. Закономірності розвитку навчально-пізнавальної діяльності

Змістовий модуль 2. Основи дидактики вищої школи

Тема 1. Принципи дидактики вищої школи

Тема 2. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі

	<p>Тема 3. Лекційні заняття у закладах вищої освіти. Самостійна робота студентів</p> <p>Тема 4. Семінарські, практичні та лабораторні заняття</p> <p>Тема 5. Проблемне навчання у закладі вищої освіти</p> <p>Тема 6. Навчальна та виробнича практика студентів</p> <p>Тема 7. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів</p> <p style="text-align: center;">Змістовий модуль 3. Теоретичні аспекти організації виховної роботи у ЗВО</p> <p>Тема 1 Сутність процесу виховання</p> <p>Тема 2. Принципи виховання</p> <p>Тема 3. Організаційні форми виховання у ЗВО</p> <p>Тема 4. Основні методи виховання у ЗВО. Основні напрями виховання студентської молоді</p> <p style="text-align: center;">Змістовий модуль 4. Вища освіта як предмет психологічного аналізу</p> <p>Тема 1. Психологія вищої школи, її предмет, завдання та методи</p> <p>Тема 2. Загальна психологічна характеристика студентського віку</p> <p>Тема 3. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою</p> <p>Тема 4. Психологія студентської групи</p> <p style="text-align: center;">Змістовий модуль 5. Психологічні особливості формування спеціалістів у ЗВО</p> <p>Тема 1. Психологічні засади управління навчальним процесом у вищій школі</p> <p>Тема 2. Психологічний аналіз учіння студентів</p> <p>Тема 3. Психологія виховання студентської молоді</p> <p>Тема 4. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами</p> <p>Тема 5. Психологічний аналіз протиріч і конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання та вирішення</p> <p>Тема 10. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи</p>															
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	<p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th style="text-align: center;">для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">90–100</td> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">відмінно</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">зараховано</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">82–89</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">добре</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">75–81</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90–100	A	відмінно	зараховано	82–89	B	добре	75–81	C
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою												
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку													
90–100	A	відмінно	зараховано													
82–89	B	добре														
75–81	C															

	64–74	D	задовільно		
	60–63	E			
	35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання		не зараховано з можливістю повторного складання
	0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни		не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни
<p>Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація, написання конспекту) – 20 балів. Самостійна робота – 15 балів. Контрольна робота – 25 балів. Усний екзамен – 40 балів Загалом – 100 балів.</p> <p>До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.</p> <p>Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.</p> <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи» застосовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз. 					
<p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p> <p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p> <p style="text-align: center;"><i>Технічне та програмне забезпечення</i></p>					

	<p>Викладання навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» відбувається на основі таких складових методичного забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none">· друковані джерела, що відображають зміст науки (підручники, посібники, монографії, публікації у фахових виданнях);· електронні джерела, що відображають зміст науки,· контрольні тести та практичні завдання. <ul style="list-style-type: none">● мультимедійні презентації до навчальних занять● навчальні відеофільми, відеофрагменти, лекцій, практичні завдання, культуно-виховні заходи у ЗВО.
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p><i>Нормативно-правова база</i> (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <p style="text-align: center;"><i>Основна література:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Алексюк А. А. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. – К, 1998. 231с.● Біляковська О. І., Мищишин І.Я. Цюра С. Б. Дидактика вищої школи. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 360 с.● Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр учбової літератури, 2005. – 389 с.● Закон України Про вищу освіту, 2014.● Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / В. Л. Ортинський ; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 С● Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. – Одеса: ПДПУ імені К. Д. Ушинського, 2002. – 453с.● Kozma Tamás: Kié az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája. Új Mandátum Felsőoktatási Kutatóintézet Budapest 2004● Булах І.С., Долинська Л.В. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: Навчально-методичний посібник. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2002. – 114 с● Галузинський В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні: Навч. посібник для викладачів та аспірантів вузів / ІСДО; Київський лінгвістичний ун-т. — К. : ІНТЕЛ, 1995. — 168с.● Коваленко О.Е. Психологія вищої школи: Навч. посіб. Для студ. Вищ. Навч. Закл. Инж.-пед та слухачів магістратури за спец. 8.000005 «Педагогіка вищої школи»/ О.Е. Коваленко, І.М. Шалімова, О.М. Керницький. – Х.: Точка, 2012. – 169с.

- Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи. – К.: НПУ, 2003. – 267с
- Мороз О.Г. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки/Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І.; за заг. ред. О.Г.Мороза. – К.: НПУ, 2006. – 206с.
- Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. акад. Мороза О.Г. – К.: НПУ, 2000. – 337 с
- Огнев’юк В. О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку: Монографія. – К.: Знання України, 2003. - 450с.
- Пірен М.І. Конфліктологія: Підручник. – К.: МАУП, 2003. – 360 с
- Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с
- Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Практикум: навч. посібник/. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. – К.: Каравела, 2007. – 336 с
- Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: навч. посібник для магістрів і аспірантів / Подоляк Л.Г., Юрченко В.І.– К.: Філ-студія, 2006. – 320 с .
- Руснак І.С. Педагогіка і психологія вищої школи: навчально-методичний посібник /І.С. Руснак, М.Г. Іванчук / Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича.- 2-ге вид., доп.-Чернівці: Букрек, 2009. -176с.
- Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посібник для студ. Вищих навч. закл. – К.: Вища школа, 2004.- 336с.
- Сердюк О. П. Основи управління комунікативним процесом: Підручник. – К.: ІЗМН, 1998.
- Сисаєва С.О. Педагогічна творчість: Монографія. – Харків: Каравела, 1998 - 150с.
- Скиба М.Є., Островський К.С. Навчання та виховання студентської молоді – на вищій якісний рівень. / Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: Матеріали II міжн. наук.-практ. конф. – Хмельницький: ТУП. – 2003. – с.358-363.
- Слепкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К.: Вища школа, 2005. – 240 с.
- Туркот Т.І. Психологія і педагогіка вищої школи: Навч.посіб. для студ. Вищ. Навч. закл.- 2-ге вид. Херсон: Олді плюс, 2013. - 515с.
- Pusztai Gabriella – Kovács Klára: Ki eredményes a felsőoktatásban? Partium Könyvkiadó, Nagyvárad – Budapest, 2015.
- Pusztai Gabriella – Ceglédi Tímea: Szakmai szocializáció a felsőoktatásban, Partium Könyvkiadó, Nagyvárad – Budapest, 2015.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Berács József: Diák mobilitás és Magyarország vonzereje. In: Berács József – Hrubos Ildikó – Temesi József (szerk.): „<i>Magyar Felsőoktatás 2010</i>” Konferencia dokumentumok. Budapest, Budapesti Corvinus Egyetem Közgazdaságtudományi Kar Nemzetközi Felsőoktatási Kutatások Központja. 44–54. 2011. |
|--|---|