

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Бакалавр	Форма навчання	Форма навчання: інституційна	Навчальний рік/семестр	2021/2022 IV
-----------------------------	----------	-----------------------	------------------------------	-------------------------------	---------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Групове педагогічна практика
Кафедра	Математика та інформатика
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 014 «Середня освіта (Математика)», перший (бакалаврський рівень) рівень вищої освіти,
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість тижнів: 2 Кількість кредитів: 4 Загальна кількість годин: 120
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Роман Еріка Йозефівна e-mail: roman.erika@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Проходження педагогічної практики у загальноосвітніх школах, гімназіях
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	<p>Анотація Програма призначена для підготовки бакалаврський галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» спеціальності 014 Середня освіта (Математика). У програмі представлено основні положення курсу, подано моделі систем деяких типів, основні поняття та методи, приклади їх застосування на практиці.</p> <p>Мета: - Метою виробничої практики з виготовлення навчально-методичного забезпечення у вищому навчальному закладі є поглибити фахові знання, вдосконалити фахові уміння. Основними завданнями з виробничої практики з виготовлення навчально-методичного забезпечення є:</p>

– сприяти формуванню високого рівня математично - методичної компетентності; – закріплення, поглиблення та збагачення математичних, методичних знань і вмінь в процесі використання їх при вирішенні практичних завдань; – зміцнити навички роботи з джерелами математичної, науково-методичної інформації,
– формувати здатність до творчої фахової діяльності;
– формувати вміння технологічно, практичної діяльності, зокрема, створювати презентації, відеоролики до уроків математики;
– формувати вміння проектувати здійснювати моніторинг досягнень та прогалин учнів із математики.
– підготувати до самостійних педагогічних досліджень

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)
ЗК 4. Здатність до ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)
ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 7 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми

Фахові (спеціальні) компетентності:

ФК7. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові (цифрові) освітні ресурси в галузі математики та в освіті
ФК8. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
ФК9. Здатність формувати спільність учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною
ФК10. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу
ФК12. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей та інтересів.
ФК13. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
ФК14. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.
ФК15. Здатність планувати освітній процес.
ФК16. Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.
ФК17. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів.
ФК18. Здатність аналізувати результати навчання учнів.

Програмні результати навчання:

ПР14. Аналізувати та інтегрувати в електронному середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів

ПР15. Використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії

ПР16. Організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності

ПР17. Застосувати механізм реалізації суб'єкт - суб'єктних відносини між вчителями і учнем.

ПР19. Організувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей учнів

ПР20. Формувати в учнів навички здорового та забезпеченого життя

ПР21. Планувати навчальні заняття на основі модельних початкових програм та застосування у них фундаментальних математичних знань

ПР22. Застосувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість

Завдання, передбачене програмою практики

1. Виконання презентацій до обраної теми
 - презентація до вивчення нового матеріалу;
 - презентація до розв'язування базових задач теми;
 - презентація історичного ракурсу теми тощо
2. Виготовлення засобів для проведення дидактичних ігор на уроках математики:
 - «математичне доміно»;
 - «математична естафета»;
 - «математичний брейн – ринг»;
 - «математичне лото» тощо.
3. Створення засобів діагностики знань та умінь учнів (складання варіантів письмових робіт до обраної теми):
 - самостійні роботи;
 - контрольні роботи;
 - математичні диктанти;
 - тестові завдання для самоконтролю та контролю тощо

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання проходження практики №п/п	Зміст роботи, виконаної студентом	Кількість балів
1.	Виконання презентацій	0-30
2.	Виготовлення засобів для проведення дидактичних ігор на уроках математики	0-30
3.	Створення засобів діагностики знань та умінь учнів	0-30
4.	Захист практики	0-10
Всього		0-100

Педагогічна практика є завершальним етапом практичної підготовки випускників спеціальності 014 Середня освіта (Математика) до роботи на посаді вчителя (викладача) математики.

Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Політика щодо академічної доброчесності Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	<ol style="list-style-type: none">1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р.2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р3. Положення про проведення практики студентів ЗУІ.