

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Бакалавр	Форма навчання	Форма навчання: інституційна	Навчальний рік/семестр	2021/2022 V
-----------------------------	----------	-----------------------	---------------------------------	-------------------------------	------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Групове педагогічна практика
Кафедра	Математика та інформатика
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 014 «Середня освіта (Математика)», перший (бакалаврський рівень) рівень вищої освіти,
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість тижнів: 2 Кількість кредитів: 3 Загальна кількість годин: 90
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Роман Еріка Йозефівна e-mail: roman.erika@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Проходження педагогічної практики у загальноосвітніх школах, гімназіях
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	<p>Анотація Програма призначена для підготовки бакалаврський галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» спеціальності 014 Середня освіта (Математика). У програмі представлено основні положення курсу, подано моделі систем деяких типів, основні поняття та методи, приклади їх застосування на практиці.</p> <p>Мета: - співвіднести із повсякденними шкільними реаліями теоретичні знання, отримані студентами під час вивчення математичних дисциплін, а також педагогіки</p> <p>Завдання: - оволодіти сучасними формами організації та методами навчання у навчальних закладах;</p>

- ознайомитись із системою роботи вчителя-предметника, класного керівника, набути умінь, навиків педагогічної діяльності;

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)

ЗК 4. Здатність до ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми

Фахові (спеціальні) компетентності:

ФК7. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові (цифрові) освітні ресурси в галузі математики та в освіті

ФК8. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК9. Здатність формувати спільність учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною

ФК10. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу

ФК12. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей та інтересів.

ФК13. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ФК14. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК15. Здатність планувати освітній процес.

ФК16. Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК17. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів.

ФК18. Здатність аналізувати результати навчання учнів.

Програмні результати навчання:

ПР14. Аналізувати та інтегрувати в електронному середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів

ПР15. Використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії

ПР16. Організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності

ПР17. Застосувати механізм реалізації суб'єкт - суб'єктних відносин між вчителями і учнем.

	<p>ПР19. Організувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей учнів</p> <p>ПР20. Формувати в учнів навички здорового та забезпеченого життя</p> <p>ПР21. Планувати навчальні заняття на основі модельних початкових програм та застосування у них фундаментальних математичних знань</p> <p>ПР22. Застосувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість</p> <p>Завдання, передбачене програмою практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомитись з навчальним планом навчального закладу, планами роботи педагогічного колективу, веденням навчально-методичної документації, правилами охорони праці. 2. Вивчити досвід проведення уроків і позакласних заходів учителями, викладачами 3. Підготувати 5 планів-конспектів уроків з математики 4. Оформити звіт про проходження практики і щоденник практиканта 																		
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерії оцінювання проходження практики №п/п</th> <th>Зміст роботи, виконаної студентом</th> <th>Кількість балів</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Загальне оформлення звітної документації</td> <td>0-20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Розробка та проведення плану-конспекту практичних занять з математики (1 заняття)</td> <td>0-40 (за 1 заняття)</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Вчасно подана документація</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Захист практики</td> <td>0-30</td> </tr> <tr> <td>Всього</td> <td></td> <td>0-100</td> </tr> </tbody> </table>	Критерії оцінювання проходження практики №п/п	Зміст роботи, виконаної студентом	Кількість балів	1.	Загальне оформлення звітної документації	0-20	2.	Розробка та проведення плану-конспекту практичних занять з математики (1 заняття)	0-40 (за 1 заняття)	3.	Вчасно подана документація	10	4.	Захист практики	0-30	Всього		0-100
Критерії оцінювання проходження практики №п/п	Зміст роботи, виконаної студентом	Кількість балів																	
1.	Загальне оформлення звітної документації	0-20																	
2.	Розробка та проведення плану-конспекту практичних занять з математики (1 заняття)	0-40 (за 1 заняття)																	
3.	Вчасно подана документація	10																	
4.	Захист практики	0-30																	
Всього		0-100																	

	<p>Педагогічна практика є завершальним етапом практичної підготовки випускників спеціальності 014 Середня освіта (Математика) до роботи на посаді вчителя (викладача) математики.</p>
Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Політика щодо академічної доброчесності Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	<ol style="list-style-type: none">1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р.2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р3. Положення про проведення практики студентів ЗУІ.