

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	інституційна	Навчальний рік/семестр	2022/2023 II. семестр
-----------------------------	---------	-----------------------	--------------	-------------------------------	--------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Переддипломна практика
Кафедра	Математика та інформатика
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 014 «Середня освіта (Математика)», другий рівень вищої освіти, Форма навчання: інституційна
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські / лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 4 Тривалість практики: два тижні, 120 год. Вид контролю: залік
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Месарош Лівія Василівна, к. ф.-м. н., доцент e-mail: meszaros.livia@kmf.org.ua Стойка Мирослав Вікторович, к. ф.-м. н., доцент e-mail: sztojka.miroszlav@kmf.org.ua Головач Йозеф Ігнацович, д.т.н, професор, e-mail: holovacs.jozsef.@kmf.org.ua Тилищак Олександр Андрійович, д. ф.-м. н., професор e-mail: tilistyak.sandor@kmf.org.ua Жигуц Юрій Юрійович, д. т. н, професор e-mail: zsiguc.gyorgy@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Методологія наукової діяльності, Статистичні основи наукових досліджень, Методи розв'язування олімпіадних задач інформатики
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	<i>Анотація</i> <i>Метою</i> переддипломної практики є поглиблення та закріплення теоретичних знань з усіх дисциплін навчального плану, дозбирання фактичного матеріалу для виконання дипломної роботи. Переддипломна практика студентів, яка проводиться перед виконанням дипломної роботи, є заключною ланкою практичної підготовки фахівців, зокрема магістрів педагогічної освіти, формує розуміння важливості педагогіки в регіональних дослідженнях.

Головна мета – застосування педагогічних та психологічних знань для вирішення конкретних практичних завдань в рамках виконання дипломної роботи магістра.

Основними завданнями переддипломної практики є:

- формування навичок самостійного вирішення практичних завдань, здатності до креативного критичного мислення тощо;
- поглиблення і закріплення теоретичних знань, отриманих студентами протягом усіх років навчання у виші, підготування до самостійної, пошукової роботи в галузі педагогіки та психології;
- поглиблення навичок самостійної дослідницької роботи та навичок роботи із довідковою та спеціалізованою літературою;
- розвиток у студентів здатності вирішувати дослідницькі (практичні та теоретичні) задачі в галузі педагогіки та психології;
- практичне використання сучасних технологій, методів та методик комплексних психолого-педагогічних досліджень;
- розвиток творчих здібностей студентів;
- накопичення досвіду самостійної роботи згідно вибраного фаху;
- збір та опрацювання фактичного матеріалу для написання дипломної роботи;
- завершення роботи над дипломним дослідженням, оформлення дипломної роботи та представлення її на попередньому захисті.

Загальні компетентності:

ЗК1 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

ЗК3 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)

ЗК4 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

ЗК5 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

Фахові (спеціальні) компетентності:

ФК33 Здатність до використання математичних методів і моделей в освіті/ педагогіці.

ФК34 Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої

діяльності та освітнього середовища предметних галузей інформатики та математики в системі середньої освіти.

ФК35 Здатність розуміти основні поняття, принципи, теорії та результати шкільного курсу математики.

ФК40 Здатність до виявлення статистичних закономірностей недетермінованих явищ, застосування методів обчислювального інтелекту.

Програмні результати навчання:

ПР1 Знання математичних та математико-статистичних методів для аналізу, оцінювання та оптимізації інформаційних систем будь-якої складності.

ПР15 Організувати освітній процес у сфері середньої освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ПР16 Усно й письмово спілкуватися рідною, державною та іноземною мовами з професійних питань, читати спеціальну літературу іноземною мовою, знаходити, аналізувати та використовувати інформацію з різних довідкових джерел.

ПР17 Дотримуватися норм етичної поведінки стосовно інших людей, адаптуватися та комунікувати

Організація практики та зміст навчальної діяльності студентів-практикантів

Переддипломна практика проводиться на кафедрах ЗВО, які мають необхідне кадрове та науково-технічне забезпечення.

Етап практики

Організаційно-підготовчий етап. Установча конференція. Коротка характеристика основних цілей та завдань практики, знайомство зі структурою і змістом практики, вимогами до звітної документації. Визначення індивідуального завдання по практиці. Методичні рекомендації щодо проходження практики. Інструктаж з техніки безпеки. Планування діяльності.

Основний етап переддипломної практики присвячений підсумковому узагальненню фактичного матеріалу, формулюванню висновків, укладання ілюстративного матеріалу, оформлення тексту, додатків, підготовці доповіді та презентації дипломної роботи в рамках попереднього захисту. На даному етапі має вестися щоденник практики, із зазначенням результатів переддипломної практики та особливостями написання дипломної роботи магістра.

Підсумковий етап включає проведення заключної конференції, на якій здійснюється процедура попереднього захисту дипломної роботи, подається звітна документація з практики.

Методи навчання

Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод.

<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>			
	<p>Атестація за підсумками переддипломної практики здійснюється на підставі звіту, що відображає попередні результати дипломної роботи.</p> <p>Після завершення практики студенти представляють звіт з переддипломної практики (обсягом 7-10 сторінок друкованого тексту) про попередні результати дипломної роботи магістра.</p> <p>Звіт повинен мати наступну структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назва дипломної роботи, прізвище та ініціали студента, прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання та посада керівника; • актуальність теми дослідження; • мета та завдання роботи; • теоретична та інформаційна база дослідження; • новизна одержаних результатів; • практичне значення одержаних результатів дослідження; • основні результати роботи (за розділами); • висновки. <p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Переддипломна практика» оцінюються за модульнорейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p><i>Схема нарахування балів</i></p> <p>За звітну документацію – 60 б.</p> <p>За захист результатів практики – 40 б.</p>		
<p>Сума балів за всі види навчальної діяльності / Tanulmányi összpontszám</p>	<p>Оцінка ECTS / ECTS osztályza t</p>	<p>Оцінка за національною шкалою / Osztályzat a nemzeti skála szerint</p> <p>для екзамену, курсowego проекту (роботи), практики vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén</p>	<p>для заліку / beszámoló esetén</p> <p>зараховано / megfelelt</p>
<p>90 – 100</p>	<p>A</p>	<p>відмінно / jeles</p>	
<p>82-89</p>	<p>B</p>	<p>добре / jó</p>	
<p>75-81</p>	<p>C</p>		
<p>64-74</p>	<p>D</p>	<p>задовільно / elégséges</p>	
<p>60-63</p>	<p>E</p>		

	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання / elégtelen a pótvizsga lehetőségével	не зараховано з можливістю повторного складання / nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével
	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / elégtelen, tárgy újrafelvételének kötelezettségével	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével
<p>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>Політика щодо академічної доброчесності Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p>			
<p>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</p>	<p>Основна література 1. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015. – 84 с. 2. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю.Г. Бургу – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с. 3. Воевутко Н. Ю. Дистанційний курс «Методологія та організація наукових досліджень» / Н. Ю. Воевутко. – Маріуполь: МДУ, 2016. 4. Воевутко Н. Ю. Написання наукової статті: Методичні вказівки для студентів спеціальності «Переклад (новогрецька)» / Н. Ю. Воевутко. – Маріуполь: МДУ, 2015. – 40 с. 5. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. / Лузан Петро Григорович, Сопівник Ірина Віталіївна, Виговська Світлана Володимирівна. – 4-те вид. доповнене. – К.: НАКККіМ, 2012. – 368 с. 6. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі:</p>			

Навч. посіб. / С.У.Гончаренко, П.М.Олійник, В.К.Федорченко та ін.;
За ред. С.У.Гончаренка, П.М.Олійника. – К.: Вища шк., 2003. – 323
с.: іл.

11. Інформаційні ресурси

1. Логіка і методи педагогічних досліджень. Wwww.tspu.edu. /3. 06. 2008/ <http://www.tspu.edu.ua/kurs/4/Lekcii/Lec2.html>
2. Г.В.Беленька. Курсова, бакалаврська, магістерська робота як ступені професійного зростання студента. Бердянський державний педагогічний університет. /3. 06. 2008/ © 2003-2007 Бердянський державний педагогічний університет, 71100, Україна, Запорізька обл., м.Бердянськ, вул.Шмідта, 4
[Http://www.bdpu.org/scientific_published/pedagogics_2_2005/21](http://www.bdpu.org/scientific_published/pedagogics_2_2005/21)
3. Основні напрями досліджень. Академія педагогічних наук України. /3. 06. 2008/ Академія педагогічних наук України вул. Артема, 52-А, Київ, 04053, Україна 7
<http://www.apsu.org.ua/ua/science/direction/>
4. Наукова робота. Library.tup. /3. 06. 2008/
http://library.tup.km.ua/inf_res/bibliogr/hi_sc/2003/nauk.htm
5. Наукові дослідження — шлях до розв'язання проблем педагогіки. Ua.textreferat. /3. 06. 2008/
<http://ua.textreferat.com/referat-12845.html>
6. Наукові дослідження. Learn.dlab.kiev. /3. 06. 2008/ Міжнародний науково-навчальний центр інформаційних технологій та систем НАН та МОН України. [Http://learn.dlab.kiev.ua/?L=ua&p=ractivities](http://learn.dlab.kiev.ua/?L=ua&p=ractivities)
7. Наукові школи. Uipa. Kharkov. Ua. /3. 06. 2008/ 2006 УІПА. Http://www.uipa.kharkov.ua/nau_school.html