

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	інституційна	Навчальний рік/семестр	2022/2023 II. семестр
----------------------	---------	----------------	--------------	------------------------	--------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Підготовка магістерської роботи
Кафедра	Математика та інформатика
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 014 «Середня освіта (Математика)», другий рівень вищої освіти, Форма навчання: інституційна
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 14 Тривалість практики: 10 тижнів, 420 год. Вид контролю: захист магістерської роботи
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Месарош Лівія Василівна, к. ф.-м. н., доцент e-mail: meszaros.livia@kmf.org.ua Стойка Мирослав Вікторович, к. ф.-м. н., доцент e-mail: sztojka.miroszlav@kmf.org.ua Головач Йозеф Ігнацович, д.т.н, професор, e-mail: holovacs.jozsef.@kmf.org.ua Тилищак Олександр Андрійович, д. ф.-м. н., професор e-mail: tilistyak.sandor@kmf.org.ua Жигуц Юрій Юрійович, д. т. н, професор e-mail: zsiguc.gyorgy@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Методологія наукової діяльності, Переддипломна практика, Педагогічна практика
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Магістерська підготовка є завершальною в багаторівневій структурі вузівської підготовки. Підготовка магістрів зорієнтована на науково-дослідну та науково-педагогічну діяльність. Однією із суттєвих умов і показників готовності до педагогічної та наукової діяльності є дипломна робота магістра. Рівень підготовки студента зі спеціальності повинен визначатися дослідницькою роботою за вибраною тематикою в галузі педагогіки та психології. Дипломна робота магістра визначає рівень загальнонаукової підготовки, глибокі знання педагогіки і психології, уміння

використовувати одержані теоретичні знання та практичні навички в дослідницькій роботі за вибраним фахом. У ній обов'язково повинна бути наявність самостійного творчого пошуку, креативного мислення, елементів новизни.

У процесі підготовки магістерської роботи студент:

1. Разом з керівником обирає тему магістерської роботи; потім обрані теми затверджуються на засіданнях кафедр.
2. Розробляє структуру та зміст магістерської роботи і погоджує їх з керівником.
3. Збирає необхідний теоретичний матеріал з теми соціально-педагогічного дослідження, складає бібліографічний покажчик (список використаних джерел).
4. Разом з керівником деталізує зміст роботи.
5. У відповідних випадках планує та здійснює емпіричне дослідження, аналізує та інтерпретує його результати.
6. Згідно з планом готує та представляє керівнику окремі розділи і підрозділи роботи та остаточний варіант магістерської роботи з врахуванням попередніх зауважень.
7. Презентує роботу на засіданні кафедри (попередній захист магістерської роботи).
8. Оформлює роботу згідно з відповідними вимогами.
9. Подає магістерську роботу на рецензію зовнішньому рецензенту, який призначається кафедрою.

Загальні компетентності:

ЗК1 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

ЗК2 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)

ЗК3 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)

ЗК4 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

ЗК5 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

ЗК6 Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя

ЗК7 Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти

Фахові (спеціальні) компетентності:

- ФК1 Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовами та з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мови угорської національної меншини України)
- ФК2 Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів
- ФК3 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів
- ФК4 Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів
- ФК5 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів
- ФК6 Здатність розвивати учнів критичне мислення
- ФК7 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу
- ФК8 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів
- ФК10 Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі
- ФК11 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів
- ФК12 Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, ідентичності
- ФК13 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною
- ФК14 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами
- ФК15 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу
- ФК16 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі
- ФК17 Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами
- ФК18 Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища
- ФК19 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами
- ФК21 Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя
- ФК23 Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу
- ФК24 Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів
- ФК25 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу
- ФК26 Здатність планувати освітній процес

	<p>ФК27 Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів</p> <p>ФК28 Здатність здійснювати та аналізувати результати навчання учнів</p> <p>ФК29 Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі</p> <p>ФК30 Здатність застосовувати інновації у професійній діяльності</p> <p>ФК31 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя</p> <p>ФК32 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби</p> <p>ФК33 Здатність до використання математичних методів і моделей в освіті/ педагогіці.</p> <p>ФК34 Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища предметних галузей інформатики та математики в системі середньої освіти.</p> <p>ФК35 Здатність розуміти основні поняття, принципи, теорії та результати шкільного курсу математики.</p> <p>ФК36 Здатність математично формалізувати постановку завдання, розглядати різні способи її розв'язування та демонструвати майстерність у математичних міркуваннях, маніпуляціях та розрахунках.</p> <p>ФК37 Здатність до використання цифрових технологій наукових досліджень в галузях інформатики, математики та педагогіки.</p> <p>ФК38 Здатність до застосування основ теорії та практики систем машинного навчання.</p> <p>ФК39 Здатність демонструвати глибокі знання з математики та інформатики.</p> <p>ФК40 Здатність до виявлення статистичних закономірностей недетермінованих явищ, застосування методів обчислювального інтелекту.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПР1 Знання математичних та математико-статистичних методів для аналізу, оцінювання та оптимізації інформаційних систем будь-якої складності.</p> <p>ПР7 Уміння встановлювати міжпредметні та внутрішньо-предметні зв'язки, інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПР9 Застосувати методологію і методику, цифрові технології наукових досліджень в галузі освіти/педагогіки, предметних спеціальностях середньої освіти інформатиці та математиці.</p>
--	---

	<p>ПР11 Здійснювати перетворення даних з різних джерел за допомогою інформаційних процесів, використовувати цифрові технології в освітньому процесі в галузях інформатики, математики.</p> <p>ПР12 Розв'язувати задачі з математичною строгістю та математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, переносити умови та твердження на нові класи об'єктів.</p> <p>ПР15 Організовувати освітній процес у сфері середньої освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПР16 Усно й письмово спілкуватися рідною, державною та іноземною мовами з професійних питань, читати спеціальну літературу іноземною мовою, знаходити, аналізувати та використовувати інформацію з різних довідкових джерел.</p> <p>ПР17 Дотримуватися норм етичної поведінки стосовно інших людей, адаптуватися та комунікувати.</p> <p><i>Методи навчання</i> Дослідницько-пошуковий метод</p>
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p><i>Захист магістерської роботи</i></p> <p>Після попереднього захисту магістерської роботи, її оформлення та отримання необхідних рецензій (зовнішньої рецензії та відгуку керівника) студент допускається до захисту, який проходить перед Атестаційною комісією (АК) на відкритому засіданні.</p> <p>Студент заздалегідь готує доповідь, яка повинна бути змістовною та стислою. Текст доповіді погоджується з науковим керівником роботи. У доповіді необхідно схарактеризувати актуальність дослідження, визначити мету, завдання магістерської роботи, дати визначення об'єкту та предмету дослідження, схарактеризувати особливості змісту роботи, стисло викласти результати проведеного дослідження.</p> <p>Для доповіді студенту відводиться не більше 10 хвилин.</p> <p><i>Захист магістерської роботи включає:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• доповідь студента (до 10 хвилин),• відповідь студента на запитання членів екзаменаційної комісії;• підведення підсумків захисту членами екзаменаційної комісії, яка виносить оцінку магістерської роботи на закритому засіданні. <p><i>При обговоренні оцінки враховуються:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• логіка і науковість виступу студента перед членами АК;• ступінь складності і актуальності проблеми;• теоретична і практична значущість магістерської роботи;

	<ul style="list-style-type: none"> • ясність викладення, самостійність судження, володіння матеріалом; • вміння студента відповідати на запитання та зауваження; • оформлення роботи; • характеристики роботи, представлені в рецензіях. <p>Після підписання відповідних протоколів членами АК оголошуються результати захисту .</p>																		
<p>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>У системі запобігання академічного плагіату Інституту в якості критерію оригінальності творів використовується показник рівня оригінальності тексту у відсотках, отриманих за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат і зменшений на відсоток правомірних запозичень. Для наукових, навчально-методичних та випускних кваліфікаційних робіт рекомендованою є наступна шкала оцінки залежно від кількісного показника рівня оригінальності твору:</p> <table border="1" data-bbox="624 842 1442 2040"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 842 850 936">Для магістерських робіт</th> <th data-bbox="850 842 1098 936">Рівень оригінальності твору</th> <th data-bbox="1098 842 1442 936">Рекомендована дія</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 936 850 1025">менше 40 %</td> <td data-bbox="850 936 1098 1025">Неприйнятний (F)</td> <td data-bbox="1098 936 1442 1025">Наявні істотні ознаки плагіату. Матеріал до розгляду не приймається.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1025 850 1245">від 40 % до 65 %</td> <td data-bbox="850 1025 1098 1245">FX</td> <td data-bbox="1098 1025 1442 1245">Наявні певні ознаки академічного плагіату. Повертати автору на переробку і матеріал до розгляду може прийматися тільки після повної переробки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1245 850 1520">від 66 % до 75 %</td> <td data-bbox="850 1245 1098 1520">Низький (D, E)</td> <td data-bbox="1098 1245 1442 1520">Наявні певні ознаки академічного плагіату, але матеріал може бути прийнятий за умови доопрацювання з обов'язковою наступною перевіркою на оригінальність доопрацюваного твору.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1520 850 1830">від 76 % до 85 %</td> <td data-bbox="850 1520 1098 1830">Задовільний (B, C)</td> <td data-bbox="1098 1520 1442 1830">Наявні певні ознаки академічного плагіату. Слід пересвідчитись у наявності посилань на першоджерела для цитованих фрагментів. Передається на розгляд Експертної ради, яка визначає необхідність повторної перевірки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1830 850 2040">понад 85 %</td> <td data-bbox="850 1830 1098 2040">Високий (A)</td> <td data-bbox="1098 1830 1442 2040">Текст вважається щирігінальним та не потребує додаткових дій щодо запобігання неправомірним запозиченням. Передається на розгляд Експертної ради</td> </tr> </tbody> </table>	Для магістерських робіт	Рівень оригінальності твору	Рекомендована дія	менше 40 %	Неприйнятний (F)	Наявні істотні ознаки плагіату. Матеріал до розгляду не приймається.	від 40 % до 65 %	FX	Наявні певні ознаки академічного плагіату. Повертати автору на переробку і матеріал до розгляду може прийматися тільки після повної переробки.	від 66 % до 75 %	Низький (D, E)	Наявні певні ознаки академічного плагіату, але матеріал може бути прийнятий за умови доопрацювання з обов'язковою наступною перевіркою на оригінальність доопрацюваного твору.	від 76 % до 85 %	Задовільний (B, C)	Наявні певні ознаки академічного плагіату. Слід пересвідчитись у наявності посилань на першоджерела для цитованих фрагментів. Передається на розгляд Експертної ради, яка визначає необхідність повторної перевірки.	понад 85 %	Високий (A)	Текст вважається щирігінальним та не потребує додаткових дій щодо запобігання неправомірним запозиченням. Передається на розгляд Експертної ради
Для магістерських робіт	Рівень оригінальності твору	Рекомендована дія																	
менше 40 %	Неприйнятний (F)	Наявні істотні ознаки плагіату. Матеріал до розгляду не приймається.																	
від 40 % до 65 %	FX	Наявні певні ознаки академічного плагіату. Повертати автору на переробку і матеріал до розгляду може прийматися тільки після повної переробки.																	
від 66 % до 75 %	Низький (D, E)	Наявні певні ознаки академічного плагіату, але матеріал може бути прийнятий за умови доопрацювання з обов'язковою наступною перевіркою на оригінальність доопрацюваного твору.																	
від 76 % до 85 %	Задовільний (B, C)	Наявні певні ознаки академічного плагіату. Слід пересвідчитись у наявності посилань на першоджерела для цитованих фрагментів. Передається на розгляд Експертної ради, яка визначає необхідність повторної перевірки.																	
понад 85 %	Високий (A)	Текст вважається щирігінальним та не потребує додаткових дій щодо запобігання неправомірним запозиченням. Передається на розгляд Експертної ради																	

	<p><u>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</u></p>
<p>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</p>	<p>Основна література</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015. – 84 с.2. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю.Г. Бургу – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с.3. Воєвутко Н. Ю. Дистанційний курс «Методологія та організація наукових досліджень» / Н. Ю. Воєвутко. – Маріуполь: МДУ, 2016.4. Кучінка К.Й., Кулін Ю.І., Роман І.Т. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Статистичні основи наукових досліджень» / укл. К.Й.Кучінка, Ю.І. Кулін, І.Т. Роман Беревоге: ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, 2021. –102 с.5. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. / Лузан Петро Григорович, Сопівник Ірина Віталіївна, Виговська Світлана Володимирівна. – 4-те вид. доповнене. – К.: НАКККіМ, 2012. – 368 с.