

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	інституційна	Навчальний рік/семестр	2021/2022 II. семестр
-----------------------------	---------	-----------------------	--------------	-------------------------------	--------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Підготовка магістерської роботи
Кафедра	Математика та інформатика
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 014 «Середня освіта (Математика)», другий рівень вищої освіти, Форма навчання: інституційна
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 14 Тривалість практики: 10 тижнів, 420 год. Вид контролю: захист магістерської роботи
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Кучінка Каталін Йозефівна, к. ф.-м. н. e-mail: kucsinka.katalin@kmf.org.ua Дзямко Вікторія Йосипівна, к. ф.-м. н., доцент e-mail: dzamko.viktoria@kmf.org.ua Стойка Мирослав Вікторович, к. ф.-м. н., доцент e-mail: sztojka.miroszlav@kmf.org.ua Тилищак Олександр Андрійович, д. ф.-м. н., професор e-mail: tilistyak.sandor@kmf.org.ua Жигуц Юрій Юрійович, д. т. н, професор e-mail: zsiguc.gyorgy@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Методологія наукової діяльності, Переддипломна практика, Педагогічна практика
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Магістерська підготовка є завершальною в багаторівневій структурі вузівської підготовки. Підготовка магістрів зорієнтована на науково-дослідну та науково-педагогічну діяльність. Однією із суттєвих умов і показників готовності до педагогічної та наукової діяльності є дипломна робота магістра. Рівень підготовки студента зі спеціальності повинен визначатися дослідницькою роботою за вибраною тематикою в галузі педагогіки та психології. Дипломна робота магістра визначає рівень загальнонаукової підготовки, глибокі знання педагогіки і психології, уміння

використовувати одержані теоретичні знання та практичні навички в дослідницькій роботі за вибраним фахом. У ній обов'язково повинна бути наявність самостійного творчого пошуку, креативного мислення, елементів новизни.

У процесі підготовки магістерської роботи студент:

1. Разом з керівником обирає тему магістерської роботи; потім обрані теми затверджуються на засіданнях кафедр.
2. Розробляє структуру та зміст магістерської роботи і погоджує їх з керівником.
3. Збирає необхідний теоретичний матеріал з теми соціально-педагогічного дослідження, складає бібліографічний покажчик (список використаних джерел).
4. Разом з керівником деталізує зміст роботи.
5. У відповідних випадках планує та здійснює емпіричне дослідження, аналізує та інтерпретує його результати.
6. Згідно з планом готує та представляє керівнику окремі розділи і підрозділи роботи та остаточний варіант магістерської роботи з врахуванням попередніх зауважень.
7. Презентує роботу на засіданні кафедри (попередній захист магістерської роботи).
8. Оформлює роботу згідно з відповідними вимогами.
9. Подає магістерську роботу на рецензію зовнішньому рецензенту, який призначається кафедрою.

Загальні компетентності:

ЗК1 Здатність розвивати учнів критичного мислення

ЗК2 Здатність планувати освітній процес

ЗК3 Здатність аналізувати результати навчання учнів

ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на відповідних рівнях.

ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях, відкритість до застосування знань з математики та/або інформатики в широкому діапазоні місць роботи та повсякденному житті.

ЗК6 Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК7 Здатність спрямувати себе певним шляхом для досягнення важливих цілей, що зробить внесок в розвиток знань через наукові дослідження

ЗК8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК9 Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

ЗК10 Здатність усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК11 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

	<p>ЗК12 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності</p> <p>ЗК13 Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.</p> <p>ЗК14 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК15 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>Фахові (спеціальні) компетентності:</p> <p>ФК1 Здатність проводити аналіз об'єкта проектування та предметної області.</p> <p>ФК2 Обізнаність у стратегіях викладання та учіння.</p> <p>ФК3 Здатність використовувати сучасні методи математичного моделювання об'єктів, процесів і явищ, розробляти моделі й алгоритми для розв'язання прикладних і задач.</p> <p>ФК4 Здатність до використання математичних методів і моделей в освіті/ педагогіців</p> <p>ФК5 Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища предметних галузей інформатики та математики в системі середньої освіти.</p> <p>ФК8 Здатність до використання цифрових технологій наукових досліджень в галузях інформатики, математики та педагогіки.</p> <p>ФК10 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ФК12 Спроможність забезпечити планування, організацію, аналіз та керування навчально-виховним процесом професійної підготовки в галузі математики та інформатики в середніх навчальних закладах, використовуючи сучасні технології, створювати умови для позитивного ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе.</p> <p>ФК13 Здатність удосконалювати методи, організаційні форми та засоби навчання, розкриваючи закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, виявляючи суть процесу формування переконань і досвіду.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПР1 Знання математичних та математико-статистичних методів для аналізу, оцінювання та оптимізації інформаційних систем будь-якої складності.</p> <p>ПР9 Уміння встановлювати міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки, інтегрувати знання та</p>
--	--

	<p>розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПР11 Застосувати методологію і методику, цифрові технології наукових досліджень в галузі освіти/педагогіки, предметних спеціальностях середньої освіти-інформатиці та математиці.</p> <p>ПР13 Здійснювати перетворення даних з різних джерел за допомогою інформаційних процесів, використовувати цифрові технології в освітньому процесі в галузях інформатики, математики.</p> <p>ПР14 Розв'язувати задачі з математичною строгістю та математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, переносити умови та твердження на нові класи об'єктів</p> <p>ПР17 Організовувати освітній процес у сфері середньої освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПР18 Усно й письмово спілкуватися рідною, державною та іноземною мовами з професійних питань, читати спеціальну літературу іноземною мовою, знаходити, аналізувати та використовувати інформацію з різних джерел.</p> <p>ПР19 Дотримуватися норм етичної поведінки стосовно інших людей, адаптуватися та комунікувати.</p> <p><i>Методи навчання</i> Дослідницько-пошуковий метод</p>
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p><i>Захист магістерської роботи</i></p> <p>Після попереднього захисту магістерської роботи, її оформлення та отримання необхідних рецензій (зовнішньої рецензії та відгуку керівника) студент допускається до захисту, який проходить перед Атестаційною комісією (АК) на відкритому засіданні.</p> <p>Студент заздалегідь готує доповідь, яка повинна бути змістовною та стислою. Текст доповіді погоджується з науковим керівником роботи. У доповіді необхідно схарактеризувати актуальність дослідження, визначити мету, завдання магістерської роботи, дати визначення об'єкту та предмету дослідження, схарактеризувати особливості змісту роботи, стисло викласти результати проведеного дослідження.</p> <p>Для доповіді студенту відводиться не більше 10 хвилин.</p> <p><i>Захист магістерської роботи включає:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• доповідь студента (до 10 хвилин),• відповідь студента на запитання членів екзаменаційної комісії;

• підведення підсумків захисту членами екзаменаційної комісії, яка виносить оцінку магістерської роботи на закритому засіданні.
При обговоренні оцінки враховуються:

- логіка і науковість виступу студента перед членами АК;
- ступінь складності і актуальності проблеми;
- теоретична і практична значущість магістерської роботи;
- ясність викладення, самостійність судження, володіння матеріалом;
- вміння студента відповідати на запитання та зауваження;
- оформлення роботи;
- характеристики роботи, представлені в рецензіях.

Після підписання відповідних протоколів членами АК оголошуються результати захисту .

Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)

У системі запобігання академічного плагіату Інституту в якості критерію оригінальності творів використовується показник рівня оригінальності тексту у відсотках, отриманих за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат і зменшений на відсоток правомірних запозичень. Для наукових, навчально-методичних та випускних кваліфікаційних робіт рекомендованою є наступна шкала оцінки залежно від кількісного показника рівня оригінальності твору:

Для магістерських робіт	Рівень оригінальності твору	Рекомендована дія
менше 40 %	Неприйнятний (F)	Наявні істотні ознаки плагіату. Матеріал до розгляду не приймається.
від 40 % до 65 %	FX	Наявні певні ознаки академічного плагіату. Повертати автору на переробку і матеріал до розгляду може прийматися тільки після повної переробки.
від 66 % до 75 %	Низький (D, E)	Наявні певні ознаки академічного плагіату, але матеріал може бути прийнятий за умови доопрацювання з обов'язковою наступною перевіркою на оригінальність доопрацюваного твору.
від 76 % до 85 %	Задовільний (B, C)	Наявні певні ознаки академічного плагіату. Слід пересвідчитись у наявності посилань на першоджерела для цитованих фрагментів. Передається на розгляд Експертної ради, яка

			визначає необхідність повторної перевірки.
	понад 85 %	Високий (А)	Текст вважається оригінальним та не потребує додаткових дій щодо запобігання неправомірним запозиченням. Передається на розгляд Експертної ради
	<p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p>		
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	<p>Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015. – 84 с. 2. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю.Г. Бургу – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с. 3. Воевутко Н. Ю. Дистанційний курс «Методологія та організація наукових досліджень» / Н. Ю. Воевутко. – Маріуполь: МДУ, 2016. 4. Кучінка К.Й., Кулін Ю.І., Роман І.Т. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Статистичні основи наукових досліджень» / укл. К.Й.Кучінка, Ю.І. Кулін, І.Т. Роман Беревоге: ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, 2021. –102 с. 5. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. / Лузан Петро Григорович, Сопівник Ірина Віталіївна, Виговська Світлана Володимирівна. – 4-те вид. доповнене. – К.: НАКККіМ, 2012. – 368 с. 		