

## Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр	<b>Форма навчання</b>	інституційна	<b>Навчальний рік/семестр</b>	2021/2022 IV. семестр
-----------------------------	---------	-----------------------	--------------	-------------------------------	--------------------------

### Силабус

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Переддипломна практика</b>
<b>Кафедра</b>	Математика та інформатика
<b>Освітня програма</b>	ОПІ 01 Освіта/Педагогіка, 014 «Середня освіта (Математика)», другий рівень вищої освіти, Форма навчання: інституційна
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів:4 Тривалість практики: два тижні, 120 год. Вид контролю: залік
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Дзямко В. Й. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології dzamko.viktoria@kmf.org.ua
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Методологія наукової діяльності, Статистичні основи наукових досліджень, Методи розв'язування олімпіадних задач інформатики
<b>Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни</b>	<i>Анотація</i> <i>Метою</i> переддипломної практики є поглиблення та закріплення теоретичних знань з усіх дисциплін навчального плану, дозбирання фактичного матеріалу для виконання дипломної роботи. Переддипломна практика студентів, яка проводиться перед виконанням дипломної роботи, є заключною ланкою практичної підготовки фахівців, зокрема магістрів педагогічної освіти, формує розуміння важливості педагогіки в регіональних дослідженнях. <i>Головна мета</i> – застосування педагогічних та психологічних знань для вирішення конкретних практичних завдань в рамках виконання дипломної роботи магістра. <i>Основними завданнями</i> переддипломної практики є: - формування навичок самостійного вирішення практичних завдань, здатності до креативного критичного мислення тощо;

- поглиблення і закріплення теоретичних знань, отриманих студентами протягом усіх років навчання у виші, підготування до самостійної, пошукової роботи в галузі педагогіки та психології;
- поглиблення навичок самостійної дослідницької роботи та навичок роботи із довідковою та спеціалізованою літературою;
- розвиток у студентів здатності вирішувати дослідницькі (практичні та теоретичні) задачі в галузі педагогіки та психології;
- практичне використання сучасних технологій, методів та методик комплексних психолого-педагогічних досліджень;
- розвиток творчих здібностей студентів;
- накопичення досвіду самостійної роботи згідно вибраного фаху;
- збір та опрацювання фактичного матеріалу для написання дипломної роботи;
- завершення роботи над дипломним дослідженням, оформлення дипломної роботи та представлення її на попередньому захисті.

**Загальні компетентності:**

- ЗК1 Здатність розвивати учнів критичного мислення
- ЗК3 Здатність аналізувати результати навчання учнів
- ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на відповідних рівнях.
- ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях, відкритість до застосування знань з математики та/або інформатики в широкому діапазоні місць роботи та повсякденному житті.
- ЗК6 Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності.
- ЗК7 Здатність спрямувати себе певним шляхом для досягнення важливих цілей, що зробить внесок в розвиток знань через наукові дослідження
- ЗК8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
- ЗК10 Здатність усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
- ЗК11 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК12 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності
- ЗК13 Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.
- ЗК14 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК15 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- ЗК16 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**Фахові (спеціальні) компетентності:**

- ФК2 Обізнаність у стратегіях викладання та учіння.
- ФК3 Здатність використовувати сучасні методи

математичного моделювання об'єктів, процесів і явищ, розробляти моделі й алгоритми для розв'язання прикладних і задач.

ФК4 Здатність до використання математичних методів і моделей в освіті/ педагогіців

ФК5 Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища предметних галузей інформатики та математики в системі середньої освіти.

ФК7 Здатність математично формалізувати постановку завдання, розглядати різні способи її розв'язування та демонструвати майстерність у математичних міркуваннях, маніпуляціях та розрахунках.

ФК8 Здатність до використання цифрових технологій наукових досліджень в галузях інформатики, математики та педагогіки.

ФК9 Здатність до застосування основ теорії та практики систем машинного навчання

ФК10 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

ФК11 Здатність демонструвати глибокі знання з математики та інформатики.

ФК12 Спроможність забезпечити планування, організацію, аналіз та керування навчально-виховним процесом професійної підготовки в галузі математики та інформатики в середніх навчальних закладах, використовуючи сучасні технології, створювати умови для позитивного ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе.

ФК13 Здатність удосконалювати методи, організаційні форми та засоби навчання, розкриваючи закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, виявляючи суть процесу формування переконань і досвіду.

ФК14 Здатність до виявлення статистичних закономірностей недетермінованих явищ, застосування методів обчислювального інтелекту

#### **Програмні результати навчання:**

ПР1 Знання математичних та математико-статистичних методів для аналізу, оцінювання та оптимізації інформаційних систем будь-якої складності.

ПР17 Організувати освітній процес у сфері середньої освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ПР18 Усно й письмово спілкуватися рідною, державною та іноземною мовами з професійних питань, читати спеціальну літературу іноземною мовою, знаходити, аналізувати та використовувати інформацію з різних довідкових джерел.

ПР19 Дотримуватися норм етичної поведінки стосовно інших людей, адаптуватися та комунікувати.

*Організація практики та зміст навчальної діяльності студентів-практикантів*

	<p>Переддипломна практика проводиться на кафедрах ЗВО, які мають необхідне кадрове та науково-технічне забезпечення.</p> <p><i>Етап практики</i></p> <p><i>Організаційно-підготовчий етап.</i> Установча конференція. Коротка характеристика основних цілей та завдань практики, знайомство зі структурою і змістом практики, вимогами до звітної документації. Визначення індивідуального завдання по практиці. Методичні рекомендації щодо проходження практики. Інструктаж з техніки безпеки. Планування діяльності.</p> <p><i>Основний етап</i> переддипломної практики присвячений підсумковому узагальненню фактичного матеріалу, формулюванню висновків, укладання ілюстративного матеріалу, оформлення тексту, додатків, підготовці доповіді та презентації дипломної роботи в рамках попереднього захисту. На даному етапі має вестися щоденник практики, із зазначенням результатів переддипломної практики та особливостями написання дипломної роботи магістра.</p> <p><i>Підсумковий етап</i> включає проведення заключної конференції, на якій здійснюється процедура попереднього захисту дипломної роботи, подається звітна документація з практики.</p> <p><i>Методи навчання</i> Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод.</p>
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Атестація за підсумками переддипломної практики здійснюється на підставі звіту, що відображає попередні результати дипломної роботи.</p> <p>Після завершення практики студенти представляють звіт у вигляді презентації переддипломної практики про попередні результати дипломної роботи магістра.</p> <p>Презентація повинна мати наступну структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• назва дипломної роботи, прізвище та ініціали студента, прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання та посада керівника;</li><li>• актуальність теми дослідження;</li><li>• мета та завдання роботи;</li><li>• теоретична та інформаційна база дослідження;</li><li>• новизна одержаних результатів;</li><li>• практичне значення одержаних результатів дослідження;</li><li>• основні результати роботи (за розділами);</li><li>• висновки.</li></ul> <p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «<b>Переддипломна практика</b>» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p>

	<p><i>Схема нарахування балів</i> За презентацію – 60 б. За захист результатів практики – 40 б.</p>			
	Сума балів за всі види навчальної діяльності / Tanulmányi összpontszám	Оцінка ECTS / ECTS osztályzat	Оцінка за національною шкалою / Osztályzat a nemzeti skála szerint	
			для екзамену курсового проекту (роботи), практики vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén	
			для заліку / beszámoló esetén	
	90 – 100	<b>A</b>	відмінно / jeles	зараховано / megfelelt
	82-89	<b>B</b>	добре / jó	
	75-81	<b>C</b>		
	64-74	<b>D</b>	задовільно / elégséges	
60-63	<b>E</b>			
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання / elégtelen a pótvizsga lehetőségével	не зараховано з можливістю повторного складання / nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével	
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével	
<b>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b>	<p><b>Політика щодо академічної доброчесності</b> Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. <a href="#">Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</a></p>			

	<p><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</a></p>
<p><b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</b></p>	<p><b>Основна література</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015. – 84 с.</li><li>2. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю.Г. Бургу – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с.</li><li>3. Воєвутко Н. Ю. Дистанційний курс «Методологія та організація наукових досліджень» / Н. Ю. Воєвутко. – Маріуполь: МДУ, 2016.</li><li>4. Воєвутко Н. Ю. Написання наукової статті: Методичні вказівки для студентів спеціальності «Переклад (новогрецька)» / Н. Ю. Воєвутко. – Маріуполь: МДУ, 2015. – 40 с.</li><li>5. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. / Лузан Петро Григорович, Сопівник Ірина Віталіївна, Виговська Світлана Володимирівна. – 4-те вид. доповнене. – К.: НАКККіМ, 2012. – 368 с.</li><li>6. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: Навч. посіб. / С.У.Гончаренко, П.М.Олійник, В.К.Федорченко та ін.; За ред. С.У.Гончаренка, П.М.Олійника. – К.: Вища шк., 2003. – 323 с.: іл.</li></ol> <p><b>11. Інформаційні ресурси</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Логіка і методи педагогічних досліджень. Www.tspu.edu. /3. 06. 2008/ <a href="http://www.tspu.edu.ua/kurs/4/Lekcii/Lec2.html">http://www.tspu.edu.ua/kurs/4/Lekcii/Lec2.html</a></li><li>2. Г.В.Беленька. Курсова, бакалаврська, магістерська робота як ступені професійного зростання студента. Бердянський державний педагогічний університет. /3. 06. 2008/ © 2003-2007 Бердянський державний педагогічний університет, 71100, Україна, Запорізька обл., м.Бердянськ, вул.Шмідта, 4 <a href="http://www.bdpu.org/scientific_published/pedagogics_2_2005/21">Http://www.bdpu.org/scientific_published/pedagogics_2_2005/21</a></li><li>3. Основні напрями досліджень. Академія педагогічних наук України. :/3. 06. 2008/ Академія педагогічних наук України вул. Артема, 52-А, Київ, 04053, Україна 7 <a href="http://www.apsu.org.ua/ua/science/direction/">http://www.apsu.org.ua/ua/science/direction/</a></li><li>4. Наукова робота. Library.tup. /3. 06. 2008/ <a href="http://library.tup.km.ua/inf_res/bibliogr/hi_sc/2003/nauk.htm">http://library.tup.km.ua/inf_res/bibliogr/hi_sc/2003/nauk.htm</a></li><li>5. Наукові дослідження — шлях до розв'язання проблем педагогіки. Ua.textreferat. /3. 06. 2008/ <a href="http://ua.textreferat.com/referat-12845.html">http://ua.textreferat.com/referat-12845.html</a></li><li>6. Наукові дослідження. Learn.dlab.kiev. /3. 06. 2008/ Міжнародний науково-навчальний центр інформаційних технологій та систем НАН та МОН України. <a href="http://learn.dlab.kiev.ua/?L=ua&amp;p=ractivities">Http://learn.dlab.kiev.ua/?L=ua&amp;p=ractivities</a></li><li>7. Наукові школи. Uipa. Kharkov. Ua. /3. 06. 2008/ 2006 УІПА. <a href="Http://www.uipa.kharkov.ua/nau_school.html">Http://www.uipa.kharkov.ua/nau_school.html</a></li></ol>