

**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**

<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр	<b>Форма навчання</b>	Форма навчання: інституційна	<b>Навчальний рік/семестр</b>	2022/2023
-----------------------------	----------	-----------------------	------------------------------	-------------------------------	-----------

**Силабус**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Системи дистанційного навчання
<b>Кафедра</b>	Математики та інформатики
<b>Освітня програма</b>	
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни: вибіркова Кількість кредитів: 4 Лекції: - Практичні (семінарські) заняття: 30 год. Лабораторні заняття: - Самостійна робота: 90 год.
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Берегсасі Степан Степанович e-mail: beregszaszi.istvan@kmf.org.ua
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	
<b>Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни</b>	<b>Анотація</b> Програма вивчення навчальної дисципліни «Системи дистанційного навчання» складена відповідно до навчального плану підготовки бакалаврів напряму (спеціальності) «014 Середня освіта. Математика». Предметом вивчення курсу є системи управління навчанням, зокрема, актуальні питання та завдання щодо їх використання у закладах освіти, сучасні тенденції розвитку програмного забезпечення для реалізації електронного навчання, огляд та аналіз сучасних веб-орієнтованих систем керування навчанням, використання програмних платформ дистанційного навчання для формування практичних навичок та здійснення наукових досліджень.

**Мета:**

Предмет навчальної дисципліни «Системи дистанційного навчання» має на меті ознайомлення із середовищем для розробки онлайн курсів та освітніх веб сайтів, здійснення проектування дистанційного курсу в одній із систем управління навчанням (Moodle, Google Classroom, MS Teams, Blackboard, ATutor, eFront чи ін.), а також вивчення можливостей для забезпечення повноцінної підтримки та супроводу електронного навчання.

**Завдання:**

- Вміти використовувати прикладне програмне забезпечення для впровадження систем управління навчанням, організації змішаного навчання, аналізу й візуалізації даних;
- здатність до проектування й адміністрування інформаційних освітніх систем; аналізу та впровадження технологій дистанційного навчання;
- здатність критично оцінювати і синтезувати інноваційні технології навчання, забезпечувати та контролювати якість освітнього процесу;
- уміти вирішувати проблеми управління ІТ-інфраструктурою освітнього закладу, що потребує оновлення та інтеграції знань;
- застосовувати здобутки педагогічної теорії та практики при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних освітніх проектів на засадах студентоцентрованого підходу.

**загальні компетентності:**

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність здійснювати перетворення даних з різних джерел за допомогою процесів

ЗК 6 Навички використання інформаційний і комунікаційних технологій.

A2.5 здатність розвивати у учнів критичного мислення

A3.2 здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси

A3.3 здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі

Б1.4 здатність формувати спільність учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною

**фахові (спеціальні) компетентності:**

ФК 1. Здатність відтворювати, використовувати, створювати нові знання предметної галузі інформатики  
ФК 10 Здатність до використання цифрових технологій наукових досліджень в галузях інформатики та математики.  
ФК 11 здатність до застосування основ теорії та практики систем машинного навчання

**Програмні результати навчання:**

ПР1 Розуміння змісту і загальних властивостей інформаційної безпеки та правової інформації, зокрема проблем захисту даних та права інтелектуальної власності.

ПР16 Здійснювати перетворення даних з різних джерел за допомогою інформаційних процесів, використовувати цифрові технології в освітньому процесі в галузі освіти/педагогіки.

ПР17 Застосувати методологію і методику, цифрові технології наукових досліджень в галузі освіти/педагогіки, предметних спеціальностях середньої освіти-інформатиці та математиці.

**Основна тематика дисципліни**

**Модуль 1. Системи управління навчанням**

**Змістовий модуль 1. Системи управління навчанням**

**Тема 1.** Системи управління навчанням (Learning Management Systems – LMS)

**Тема 2.** Система управління наповненням сайту (Content Management System –CMS),

**Тема 3.** Віртуальне освітнє середовище (Virtual Learning Environments – VLE)

**Модуль 2. Нормативно-правова база**

**Змістовий модуль 2. Нормативно-правова база**

**Тема 4.** Нормативно-правова база України по організації електронного (дистанційного) навчання у закладах освіти.

**Тема 5.** Організація навчального процесу за допомогою систем управління навчанням.

**Модуль 3. Принципи дистанційного навчання**

**Змістовий модуль 3. Принципи дистанційного навчання**

**Тема 6.** Таксономія Блума при плануванні цілей і завдань електронного навчального курсу.

**Тема 7.** Єдина система дистанційної освіти.

	<p><b>Тема 8.</b> Електронні навчальні матеріали.</p> <p><b>Тема 9.</b> Системне середовище управління навчанням.</p> <p style="text-align: center;"><b>Модуль 4. Веборієнтовані системи керування навчанням</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль 4. Веборієнтовані системи керування навчанням</b></p> <p><b>Тема 10.</b> Огляд та аналіз веборієнтованих систем керування навчанням: Moodle, Google Classroom, Blackboard, ATutor, eFront.</p> <p><b>Тема 11.</b> Електронна база навчальних матеріалів курсу.</p> <p><b>Тема 12.</b> Віртуальні лабораторії та особливості їх використання.</p> <p><b>Тема 13.</b> Реалізація інтерактивної взаємодії у системах управління навчанням: «студент-студент», «викладач-студент», «студент-викладач» (чат, форум, блог, персональні повідомлення, опитування, коментарі, відеоконференція і т.д.).</p> <p><b>Тема 14.</b> Організація контролю якості у дистанційному навчанні.</p> <p><b>Тема 15.</b> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системах управління навчанням.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b>	<p>Навчальні досягнення бакалаврантів із дисципліни «Системи дистанційного навчання» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td><b>A</b></td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td><b>B</b></td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> <td><b>C</b></td> </tr> <tr> <td>64-74</td> <td><b>D</b></td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60-63</td> <td><b>E</b></td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td><b>FX</b></td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано	82-89	<b>B</b>	добре	75-81	<b>C</b>	64-74	<b>D</b>	задовільно	60-63	<b>E</b>	35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																					
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																						
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано																						
82-89	<b>B</b>	добре																							
75-81	<b>C</b>																								
64-74	<b>D</b>	задовільно																							
60-63	<b>E</b>																								
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																						

	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
<p><b>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p>	<p>Самостійні роботи –30 балів. Контрольні роботи – 70 балів. До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили мінімум 60% балів на протязі одного семестру. Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки. У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврантів з курсу «Системи дистанційного навчання» застосовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;</li> <li>- методи письмового контролю: розрахункова контрольна робота, модульна контрольна робота, самооцінка, самоаналіз</li> </ul> <p><b>Політика щодо академічної доброчесності</b> Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. <a href="#">Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</a></p> <p><b>Технічне та програмне забезпечення</b> Викладання навчальної дисципліни «Системи дистанційного навчання» відбувається на основі таких складових методичного забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· друковані джерела, що відображають зміст науки;</li> <li>· електронні джерела, що відображають зміст науки,</li> <li>· практичні завдання.</li> <li>· мультимедійні презентації до навчальних занять</li> <li>· навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, визовних заходів у ЗВО.</li> </ul>			

**Рекомендовані джерела  
(основна та допоміжна  
література), електронні  
інформаційні ресурси**

1. Василів В., Костюкевич Р. Особливості управління проектом побудови інтегрованої системи управління навчальним процесом у НУВГП. Нова педагогічна думка: Науковометодичний журнал. Рівне, 2012. № 1. С. 231-237
2. Fendo O., Pudchenko S. (2018). Virtual laboratories as innovative educational Technologies in Higher Educational Institutions. Intercultural Communication, ISSN 2451-0998, vol. 2(5) 2018, pp. 175 – 190. DOI: 10.13166/inco/94707
3. Мошкина Е., Смолянинова О. Модель организации учебного процесса-заочников, основанная на использовании электронной системы управления обучением Moodle. Дистанционное и виртуальное обучение. 2012. № 11. С. 37-45
4. Internet és multimédia a távoktatásban [eduline.hu/segedanyagtalalatok/letolt/3850](http://eduline.hu/segedanyagtalalatok/letolt/3850)
5. Lengyel Zsuzsanna Mária E-learning: tanulás a világhálón keresztül, Debrecen, 2007.
6. E-learning keretrendszerek használatának lehetősége az iskolákban.  
[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/pok/Budapest/szaktanacsadoi\\_anyagok/informatika\\_lms\\_rendszerek.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pok/Budapest/szaktanacsadoi_anyagok/informatika_lms_rendszerek.pdf)
7. Веб-сторінка з навчальними матеріалами ЗУІ:  
<http://okt.kmf.uz.ua/dw/>
8. Сайт практичного дистанційного навчання ЗУІ:  
<http://ml.kmf.uz.ua/moodle/>
9. Внутрішня веб-сторінка ЗУІ: <http://kmtfm/>