

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Кафедра педагогіки та психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ / JÓVÁHAGYOM”
Завідувач кафедри
Tanszékvezető

_____ Біда Олена Анатоліївна
„_____” _____ 2022р.

“ПОГОДЖУЮ / ELLENJEGYZEM”
Гарант освітньої програми
Szakfelelős

_____ Силадій Іван Михайлович
„_____” _____ 2022р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
« Проєктування освітнього процесу закладу освіти »

Освітній рівень **магістр**
Галузь знань **01 Освіта/ педагогіка**
Спеціальність **011 Управління навчальним закладом**

Розробники програми / A program kidolgozói

Кузьмінський Анатолій Іванович, професор; доктор педагогічних наук

Шовш К.С., канд.п.н..

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол №_1_ від „29” серпня 2022 року

Завідувач кафедри _____ Біда О. А. _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|------------------|
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, рівень освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
| | | денна форма навчання | |
| Кількість кредитів 4 | Галузь знань (шифр і назва) 01 Освіта/Педагогіка | Вибіркова | |
| Модулів – 2 Змістових модулів – 4 | Напрямок підготовки /спеціальність/ 011 Управління навчальним закладом | Курс | |
| Загальна кількість годин –120 | | 1 | |
| | Семестр | | |
| | | 1 | |
| | | Лекції | |
| | | <u>20</u> год. | <u>10</u> год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | <u>10</u> год. | <u>2</u> год. |
| | | Лабораторні / Laboratoriumi | |
| | | <u> </u> год. | <u> </u> год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | <u>90</u> год. | <u>11/8</u> год. |
| | | Вид контролю Екзамен | |
| Тижневих годин для денної форми навчання-25 Аудиторних – 6 самостійної роботи – 19 | Рівень освіти Магістр | | |

2. Предмет вивчення навчальної дисципліни

Особливості та закономірності проектування освітнього процесу сучасних закладах освіти з використанням науково обґрунтованих, інноваційних технологій. Володіння методами та формами методичної роботи у взаємодії з педагогами. Створювати програму моніторингу якості освітнього простору в сучасних закладах освіти.

Міждисциплінарні зв'язки програма обов'язкової навчальної дисципліни ґрунтується на класичних та сучасних наукових дослідженнях у галузі філософії, педагогіки, вікової та педагогічної психології, управління в системі освіти тощо

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Проектування освітнього процесу закладу освіти» є теоретичне обґрунтування моделі освітнього простору різними засобами з урахуванням сучасних умов, методів і засобів проектування, а також меж професійної діяльності педагога-управлінця, що дозволяє позначити основні принципи і поняття для подальшої реалізації моделі в практиці проектування.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

-сформувати у здобувачів освітнього рівня магістр розуміння про особливості проектування освітнього процесу в умовах реалізації вимог державних стандартів освіти (БКДО, Державний стандарт початкової освіти; Державний стандарт базової середньої освіти; Державний стандарт профільної середньої освіти, Державний стандарт профільної освіти, Державні стандарти фахової передвищої освіти, Державні стандарти вищої освіти);

-сприяти оволодінню методами та формами управлінської роботи, вмінню створювати умови для ефективного підвищення кваліфікації педагогів закладів освіти;

-використовувати навички особистісної і професійної самоактуалізації потенціалу для моніторингу якості освітнього процесу простору в сучасних закладах освіти;

-формувати систему професійного досвіду для прийняття наукових і фахових рішень та власного аксіологічного та наукового стилю діяльності

- розвиток здатності до створення та розв'язання проблемних ситуацій та запитань як основи проектного навчання;

- підготовка до управління дослідно-творчою діяльністю здобувачів освіти;

- вдосконалення способів презентації та оцінювання результатів проектної діяльності здобувачів освіти;

- розвиток ціннісного ставлення до творчої діяльності здобувачів освіти;

- підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення.

Програмні компетентності:

Інтегральна – здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері освіта/педагогіка, спеціальності: «освітні, педагогічні науки», спеціалізації: «управління закладом освіти», його структурних підрозділів, що передбачають проведення досліджень з управління освітою та/або здійснення інновацій за вимогами часу;

Загальні компетентності:

ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2 .Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4. Здатність до навчання впродовж життя.

ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК9. Здатність до забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти.

ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

ФК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні програми, системи, розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість, застосовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення в освіті.

ФК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління закладом освіти.

ФК4. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

ФК8. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та управлінській діяльності.

ФК10. Здатність застосовувати знання культури управління і спілкування у полікультурному середовищі та різноманітності транскордонного регіону.

ФК13. Здатність аналізувати й структурувати проблеми освітньої організації / закладу освіти, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

ФК14. Здатність професійного розуміння ситуацій у питаннях управління і організації освітнього середовища теоретичної та практичної діяльності.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Критично осмислювати, приймати та застосовувати необхідні рішення, відповідний інструментарій в умовах надзвичайних ситуацій для життєзабезпечення контингенту.

ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. Проводити моделювання освітніх процесів, змісту освіти, нормативно-методичного забезпечення, застосування інформаційних технологій в управлінській діяльності.

ПРН4. Проектувати ефективні системи управління освітніми процесами у закладах освіти, розробляти і застосовувати їх на практиці. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН 6. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для вирішення задач управління освітньою організацією / закладом освіти. Розуміти теоретичні засади освітніх технологій, історія освітньо-технологічного процесу, побудови структур та функцій управління освіти, змісту освіти, нормативно-правового забезпечення, проектувати ефективні системи управління закладом освіти, технології розвиваючого навчання, проектного навчання, інтерактивні технології в освіті, технології виховної діяльності та розвитку творчої особистості.

ПРН7. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки та управління спрямоване на результатів освіти, розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм, розуміти методологію науково-дослідницьких робіт, здійснювати комерціалізацію результатів науково-дослідницької діяльності.

ПРН 11. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних питань демократичного управління закладами освіти.

ПРН 12. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватися принципів академічної доброчесності.

ПРН 13. Вміти застосовувати на практиці знання та розуміння функцій управління, методів і засобів управління, навчання та виховання, впровадження новітніх технологій у закладах освіти та їх підрозділах, розробляти і впроваджувати інформаційне, методичне, матеріально-технічне та кадрове забезпечення освітньої організації / закладу освіти (підрозділу).

ПРН 14. Передбачати самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог, розуміння ситуацій у напрямках управління та організації теоретичного і практичного навчання з орієнтирами на гармонійне поєднання аудиторної роботи здобувачів і безпосередньої роботи на базах практичного навчання.

3.Програма та структура навчальної дисципліни

| Назви модулів і тем | Кількість годин |
|---------------------|-----------------|
|---------------------|-----------------|

| | денна форма | | | | | заочна форма | | | | |
|---|-------------|--------------|---|-----|------|--------------|--------------|----|-----|------|
| | усього | у тому числі | | | | усього | у тому числі | | | |
| | | л | с | лаб | с.р. | | л | с | лаб | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Змістовий модуль 1. Теоретико –методичні основи пректування освітнього процесу сучасних закладів освіти. | | | | | | | | | | |
| <p>Тема 1. Освітній простір: сутність, структура та механізм створення. <i>Зміст теми:</i> <i>Поняття «освітній простір».</i> Основні напрями дослідження. <i>Підходи, структура освітнього простору і відповідні механізми його створення.</i> Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 1, 4, 6,7. Додаткові: 5, 9, http://www.mon.gov.ua</p> | 12 | 2 | 0 | | 10 | | | | | |
| <p>Тема 2. Модель освітнього простору в умовах сучасних закладів освіти . <i>Зміст теми:</i> <i>Зовнішній компонент моделі освітнього простору: взаємодія з різними освітніми інститутами, соціальними партнерами й учасниками педагогічного процесу; предметнорозвивальне середовище. Внутрішній компонент моделі освітнього простору: використання традиційних підходів і сучасних авторських адаптованих до актуального віку інноваційних технологій.</i> Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 1, 4, 6, 7. Додаткові: 5, 8, 9.</p> | 12 | 2 | 1 | | 9 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|---|--|--|--|--|----|
| <p>Тема 3. Особливості педагогічного проектування освітнього процесу сучасних закладів освіти.</p> <p><i>Зміст теми:</i> <i>Педагогічне проектування: сутність змісту та закономірності. Принципи та об'єкти проектування освітнього процесу. Педагогічне проектування як науково-теоретичне дослідження: історія – методологія – теорія – технологія.</i></p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 1, 2, 6, 7 Додаткові: 5, 7, 8, 9, http://www.mon.gov.ua</p> | 12 | 2 | 1 | | 9 | | | | | | |
| <p>Тема 4. Методична діяльність як система ефективного підвищення кваліфікації педагогів закладів освіти.</p> <p><i>Зміст теми:</i> <i>Методична діяльність, її значення в системі освіти. Основні напрямки в діяльності методичних служб. Типи методичної роботи. Система методичної роботи в сучасних закладах освіти. Форми методичної роботи взаємодії з педагогічним колективом (групові, індивідуальні, колективні). Педагогічна рада. Консультування. Семінари та семінари-практикуми. Відкриті перегляди. Ділові ігри. «Круглий стіл».</i></p> <p><i>Літературна або педагогічна газета. Творчі мікрогрупи. Самоосвіта.</i></p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела:</p> | 12 | 2 | 1 | | 9 | 1 | | | | | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|---|--|----|----|---|--|----|
| Основні:1, 5, 6,7 Додаткові:1, 5, 8, 9, http://www.mon.gov.ua | | | | | | | | | |
| Тема 5. Технологія педагогічного проектування в закладах освіти як основа управління розвитком освіти. <i>Зміст теми:</i> <i>Сучасні наукові дослідження з проблеми.</i> <i>Етапи технології педагогічного проектування в закладах освіти (за О. Ломакіною).</i> <i>Проектувальна діяльність як засіб забезпечення співпраці, співтворчості дітей і дорослих, як спосіб реалізації особистісно-зорієнтованого підходу до освіти.</i> Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 5, 6. Додаткові: 1, 2, 3,4,5 http://www.mon.gov.ua | 12 | 2 | 1 | | 9 | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 60 | 10 | 4 | | 46 | 60 | 3 | | 57 |
| Змістовий модуль 2. Моніторинг освітнього простору в сучасних закладах освіти | | | | | | | | | |
| Тема 6. Моніторинг якості освітнього процесу закладів дошкільної та загальної шкільної освіти. <i>Зміст теми:</i> <i>Сутність поняття моніторинг. Освітній моніторинг. Рівні освітнього моніторингу.</i> <i>Вплив моніторингу на якість освіти. Основні напрями моніторингу якості освіти. Об'єкти моніторингу якості освіти. Сучасні дослідження з проблеми освітнього моніторингу якості освіти.</i> Рекомендовані | 10 | 2 | 0 | | 8 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|----|--|--|--|--|--|
| інформаційні джерела: Основні: 3, 5, 6. Додаткові: 1, 2, 3,4,5 http://www.mon.gov.ua | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Моніторинг якості освітнього процесу закладів фахової передвищої та вищої освіти. Нормативно-правове забезпечення моніторингової діяльності сучасних закладів освіти. <i>Зміст теми:</i> <i>Нормативно-правові документи щодо «моніторингу» роботи закладів освіти.</i> <i>Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладах освіти.</i> Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 3, 5, 6. Додаткові: 1, 2, 3,4,5 http://www.mon.gov.ua | 14 | 2 | 2 | | 10 | | | | | |
| Тема 8. Організація освітнього моніторингу в сучасних закладах освіти. <i>Зміст теми:</i> <i>Види моніторингу.</i> <i>Функції моніторингу.</i> <i>Етапи проведення освітнього моніторингу</i> <i>Функції організаторів та учасників моніторингу.</i> Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 2, 3, 5, 6. Додаткові: 1, 2, 3,4, 5 http://www.mon.gov.ua | 12 | 2 | 2 | | 8 | | | | | |
| Тема 9. Тактика і стратегія моніторингу якості освітнього процесу закладів освіти. <i>Зміст теми:</i> <i>Діагностика якості освітнього процесу закладів освіти: етапи, критерії, показники та рівні оцінки якості освіти.</i> | 14 | 2 | 2 | | 10 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|------------|----------|--|------------|
| <p><i>Методи оцінки якості освіти. Сутність технології кваліметрії. Роль діагностики у моніторинговому дослідженні.</i></p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 2, 3, 5, 6. Додаткові: 1, 2, 3, 4, 5</p> | | | | | | | | | |
| <p>Тема 10. Концептуальні основи програми результатів моніторингу якості освітнього простору закладів освіти.</p> <p><i>Зміст теми:</i> <i>Поняття та функції програми психолого-педагогічного дослідження. Основні компоненти програми психолого-педагогічного дослідження. вимоги до програми психолого-педагогічного дослідження. Загальне поняття про звіт. Звіт про моніторингове дослідження. Підготовка аналітичного звіту.</i></p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 2, 3, 5, 6. Додаткові: 1, 2, 3, 4, 5 http://www.mon.gov.ua</p> | 10 | 2 | 0 | | 8 | | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 60 | 10 | 6 | | 44 | 60 | 3 | | 57 |
| Усього годин | 120 | 20 | 10 | | 90 | 120 | 6 | | 114 |

4. Теми практичних (семінарських) занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| | Модуль 1. Теоретико-методичні основи педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів освіти | 4 |
| 1 | Модель освітнього простору в умовах сучасних закладів освіти. Особливості педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів освіти. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>1. Мета, основні принципи і поняття моделі проектування освітнього процесу різними засобами з урахуванням сучасних умов, методів і засобів проектування..</p> <p>2. Властивості й характеристики освітнього процесу і процесу його створіння.</p> <p>3. Структурні елементи моделі проектування освітнього процесу і визначення характеру їхнього взаємозв'язку.</p> <p>4. Педагогічне проектування як феномен, що виник у результаті взаємодії новітніх тенденцій у розвитку педагогічної теорії і інноваційної педагогічної практики.</p> <p>5. Професійна діяльність педагога, що ініціюється проблемою, яка охоплює строго впорядковану послідовність дій, які приводять до інновацій у практиці</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 1, 4, 6, 7. Додаткові: 5, 8, 9.</p> | |
| 2 | <p>Методична діяльність як система ефективного підвищення кваліфікації педагогів закладів освіти. Технологія педагогічного проектування в закладах освіти як основа управління розвитком освіти.</p> <p>1. Методична роботи в закладах освіти різного рівня як наукова проблема.</p> <p>2. Зміст та особливості використання основних законодавчих, нормативних та відомчих документів, що регламентують процес організації методичної роботи в закладах освіти.</p> <p>3. Обґрунтування необхідності проектування, створення як найкращих умов і інформаційно-матеріального ресурсного забезпечення.</p> <p>2. Створення проекту, представленого в особливому документі (концепції, моделі, програмі, плані).</p> <p>3. Уявне експериментальне запровадження проекту – це програвання в думці створеного проекту, його самоперевірка; апробація проекту (перевірка ідеї, інновації на добровільній основі окремих педагогів)</p> <p>4. Досвід використання проекту в сучасних умовах закладу освіти.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Додаткові: 1, 2, 3, 5, 8, 9, http://www.mon.gov.ua</p> | 2 |
| | Модуль 2. Моніторинг якості освітнього простору в сучасних закладах освіти | 6 |
| 5 | <p>Моніторинг якості освітнього процесу закладів освіти.</p> <p>1. Сучасні дослідження з проблеми освітнього моніторингу якості освіти.</p> <p>2. Методика організації моніторингу.</p> <p>3. Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах освіти.</p> <p>4. Світова практика впровадження моніторингу освітнього процесу. (ECERS)</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 2, 3, 5, 6. Додаткові: 1, 2, 3, 4, 5 http://www.mon.gov.ua</p> | 2 |
| 6 | Організація освітнього моніторингу в сучасних закладах | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | <p>освіти.</p> <p>1.Аналіз нормативно-правових документів про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі освіти Сучасні дослідження питань освітнього моніторингу.</p> <p>2.Моніторинг шкільної освіти» та шляхи подолання проблем.</p> <p>3.Алгоритм підготовки і проведення освітнього моніторингу в закладах вищої освіти.</p> <p>4.Етапи проведення моніторингу якості освіти.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 2, 3, 5, 6. Додаткові: 1, 3, 4,5 http://www.mon.gov.ua</p> | |
| 7 | <p>Тактика і стратегія моніторингу якості освітнього простору закладів дошкільної освіти.</p> <p>1.Методи здійснення моніторингу та забезпечення якості освіти у закладі освіти.</p> <p>2.Кваліметричний підхід до здійснення моніторингу досліджень якості освіти.</p> <p>3.Кваліметрична модель оцінювання рівня розвитку дитини старшого віку.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 2, 3, 5, 6. Додаткові: 1, 2, 4, 5 http://www.mon.gov.ua</p> | 2 |
| | | 10 |

5. Самостійна робота

| № з/п | Теми для самостійного опрацювання | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | <p>Скласти термінологічний словник понятійно-категоріального апарату дисципліни «Проектування освітнього процесу закладу освіти» , здійснивши пошук інформації в Інтернеті, ел. бібліотеках на основі контент-аналізу за роками.</p> <p>Форма звітності: дайджест публікацій (електронний і паперовий варіанти).</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 1, 2, 3, 5, 6,8. Додаткові: 1, 3, 4,5 http://www.mon.gov.ua</p> | 10 |
| 2 | <p>Сформулювати алгоритм моделі освітнього процесу в умовах сучасних закладів дошкільної освіти, шкільної, професійної , вищої освіти.</p> <p>Форма звітності: блок-схема..</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 1, 4, 6, 7. Додаткові: 5, 8, 9.</p> | 30 |
| 3 | <p>Визначити особливості педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти, , шкільної, професійної , вищої освіти.</p> <p>(письмово – тези, самопрезентація). Форма звітності: тези (письмово) або презентація (з використанням ТЗН).</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 1, 2, 6, 7</p> | 30 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| | Додаткові:5, 7, 8, 9, http://www.mon.gov.ua | |
| 4 | Створити блок-схему на тему: Особливості організації методичної роботи в закладах освіти на сучасному етапі. Форма звітності: Блок-схема освітньої системи обраної магістрантом країни Рекомендовані інформаційні джерела: Основні:1, 5, 6,7 Додаткові:1, 5, 8, 9, http://www.mon.gov.ua | 10 |
| 5 | Розробити критерії створення технології педагогічного проектування в закладах освіти як основа управління розвитком освіти. Форма звітності: демонстрація презентації. Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 2, 3, 5, 6,8. | 10 |
| Всього: | | 90 |

6. Методи навчання

Викладання та навчання ґрунтується на принципах студентоцентризму та особистісно-орієнтованому підході; реалізується через навчання на основі досліджень, упровадження інтерактивних методів навчання та посиленні практико-орієнтованості освітнього процесу; передбачає поєднання лекцій, практичних та семінарських занять, самостійної роботи й виконання індивідуальних завдань з використанням елементів дистанційного навчання, науково-педагогічної, управлінської практики.

7. Методи контролю

Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Проектування освітнього процесу закладу освіти» оцінюються за принципом рейтингової звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

До іспиту допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.

Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з дисципліни застосовуються :

- *методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;
- *методи письмового контролю*: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе;
- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється в розрізі: 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-х рівнева національна шкала (зараховано /незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).

8. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | Самостійна | Екзамен | Сума |
|---|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----|------------|---------|------|
| Змістовий модуль №1 | | | | | Змістовий модуль № 2 | | | | | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | T10 | 20 | 30 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи RHP (до 70 балів)

Загальні критерії оцінювання успішності магістрантів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у таблиці:

| Оцінка | Критерії оцінювання |
|-----------------------|---|
| «відмінно» | ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| «добре» | ставиться за вияв магістрантом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді магістранта наявні незначні помилки. |
| «задовільно» | ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але магістрант спроможний усунути їх із допомогою викладача |
| «незадовільно» | виставляється магістранту, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться магістру, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення магістратури ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|------------|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 75-81 | C | | |

| | | | |
|-------|-----------|--|---|
| 64-74 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

9. Методичне забезпечення :

- підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; плани-конспекти лекцій, практичних занять; індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів; мультимедійні презентації до навчальних занять;
- навчальні відеофільми.

Рекомендована література

Базова література

1. Енциклопедія освіти. Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
2. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. зі змінами і доповненнями. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК.
6. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. 2-е вид.перероб.і допов. Бердянськ: БДПУ, 2020. 603 с. <http://eprints.zu.edu.ua/34103/>
7. Стандарт вищої освіти наказ Міністерства освіти і науки України 11.05.2021 р. № 520. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti>
8. Професійний стандарт керівника (директора) ЗЗСО МОН України від 17.09.2021 року. <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profesijnij-standart-kerivnika-direktora-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
9. Монографія [Кузьмінський Анатолій Іванович. Інноваційні процеси в освітньому просторі закладу вищої освіти : монографія / А. І. Кузьмінський. – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2019. – 145с.]
10. ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ГІМНАЗІЇ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА, Навчальний посібник, Інститут педагогіки НАПН, 2021р. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/12/Projektuvannia_teorii-i-praktyka_posibnyk_innovatsiy-1.pdf
11. Менеджмент української освіти в контексті євроінтеграції: моногр. / П. Біліченко, О. Зайцева, Т. Зенченко та ін.; за заг. ред. Г. Луценка. – Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., 2017. – 272с. (Колектив авторів : П. Біліченко (1.1), О. Зайцева (4.4), Т. Зенченко (2. 1, 2. 2, 2. 3, 2. 4), В. Зенченко (4. 3), М. Іващенко (3. 2), К. Касярум (4. 1), М. Коломієць (1. 3), Г. Кузнецова (4.2), А. Кузьмінський (4.5), А. Литвинов (3.1), Г. Луценка (3.4, 3.5), Ю. Скорик (4.5), А. Шерудило (3.3).

Додаткові

1. Гурак Р. Моніторинг якості освіти - одне з повноважень Державної служби якості освіти України. Практика управління дошкільним закладом. 2018. № 3. С. 60-61
2. Карабаєва І. Дослідження якості освіти в дошкільному закладі: експертна оцінка. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2015. №12. С.4-9.
3. Карабаєва І., Савінова Н. Моніторинг якості дошкільної освіти кваліметричний підхід до оцінки розвитку дитини : методичні рекомендації Київ : МЦФР. 285 с.
4. Коваленко О. Якість дошкільної освіти та шляхи її визначення. Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 9. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наукових праць. Київ: Вид. НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 80 - 86.
5. Кузь Г. Моніторинг як інструмент забезпечення якості освіти: індивідуальні освітні маршрути. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2016. № 8. С.12-18.
6. Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О. І. Локшиної. Київ: К.І.С, 2004. 128 с.
7. Піроженко Т. «Золотий» період розвитку дитячої особистості, або як підвищити якість дошкільної освіти. Вихователь - методист дошкільного закладу. 2016. № 7. С.4-9.
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3. URL: <http://mon.gov.ua/>
9. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>

Інформаційні електронні ресурси:

1. <http://www.kmu.gov.ua/control/> – Урядовий портал
2. <http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України
3. <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/index> – Комітет з питань освіти і науки
4. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал
5. <http://ped.sumy.ua/> – Українська педагогіка
6. <http://www.znannya.org/> – Портал Знань
7. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5795/1/D_Bodnenko_O_Zhylytsov_O_Leschynskiy_N_Mazur_MND_IS.pdf

Додаток 1

Методичні вказівки до практичних (семінарських) робіт з дисципліни

«Проектування освітнього процесу закладу освіти»

Практичні (семінарські) заняття є ефективною формою організації навчальних занять, з якими органічно поєднуються лекції.

Практичні (семінарські) заняття покликані реалізувати безпосередній первинний зв'язок теорії та практики в освітньому процесі з навчальної дисципліни.

Дидактичні цілі практичних (семінарських) занять є такими:

- розгляд застосування певних теоретичних положень у практичній діяльності;
- здійснення теоретичного аналізу відповідної практики та практичного досвіду;
- забезпечення досягнення очікуваних результатів навчання та формування дисциплінарних компетентностей за допомогою виконання специфічних практичних завдань;
- виховання професійної культури;
- діагностика й контроль якості освітнього процесу та якості навчальної роботи студентів з навчальної дисципліни.

Проведення практичних (семінарських) занять ґрунтується на попередньо підготовленому методичному матеріалі для діагностики рівня засвоєння студентами певних теоретичних положень з метою визначення їхньої готовності до виконання практичних завдань, та добірці практичних завдань різного ступеню складності.

Додаток 2

Методичні вказівки до самостійних робіт

з дисципліни «Пректування освітнього процесу закладу освіти»

Самостійна робота студента є важливою складовою підготовки кваліфікованого фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці, здатного до компетентної професійної діяльності на рівні світових стандартів.

Самостійна робота студентів є одним з компонентів навчального процесу, важливим чинником, що формує вміння навчатися, сприяє активізації засвоєння знань, основним засобом опанування навчального матеріалу в позааудиторний час. Значно підвищуються значення та статус самостійної роботи при введенні кредитно-модульної технології навчання, згідно з якою скорочується обсяг аудиторної роботи.

Мета самостійної роботи студентів – засвоїти в повному обсязі навчальну програму дисципліни і сформувати самостійність як особистісну рису та важливу професійну якість, сутність якої полягає в умінні систематизувати, планувати та ролювати власну діяльність і вміти адаптуватися до навколишнього середовища.

Розроблені методичні матеріали передбачають можливість проведення самоконтролю з боку студента. Для цього призначені питання для самоконтролю.

Навчальний матеріал, що опрацьовується студентами самостійно, виноситься на підсумковий контроль. Упродовж вивчення курсу багато уваги приділяється підвищенню самостійності мислення студентів, що здійснюється при проведенні аудиторних занять. Зокрема, практикується самостійна аудиторна робота, яка передбачає, що студенти беруть участь у складанні питань для самоконтролю, аналізі доповідей студентів, перевірці відповідей, рецензуванні результатів перевірок, виконанні тестових завдань тощо.

Самостійність мислення студентів активізується також постановкою проблемних питань під час читання лекцій, проведення семінарських занять, обговорення результатів виконання самостійних завдань. Поточний контроль знань студентів проводиться шляхом перевірки конспектів лекцій, завдань для самостійної роботи. Основними видами контролю рівня опанування навчального матеріалу, відведеного для самостійного опрацювання студентами денної форм навчання, є усне опитування (заочної форми навчання — перевірка контрольних робіт). За результатами контролю студентам виставляються оцінки в журналах поточної успішності за бальною системою модульно-рейтингового контролю.

Види самостійної навчальної роботи студента:

- опрацювання тексту (конспекту) лекції;
- опрацювання програмових питань, винесених на самостійне вивчення за допомогою рекомендованих джерел;

- підготовка до практичних занять; – підготовка до модульного контролю (до виконання модульної контрольної роботи (МКР), колоквиуму);
- підготовка проектів, рефератів, повідомлень, есе, творів, презентацій тощо;
- виконання практичних завдань, розв'язання задач, виконання тренінгових вправ тощо; – проведення досліджень;
- підготовка до екзамену.

ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Освітній простір: сутність, структура та механізм створення.
2. Модель освітнього простору в умовах сучасних закладів дошкільної освіти.
3. Модель освітнього простору в умовах сучасних закладів загальної середньої освіти.
4. Модель освітнього простору в умовах сучасних закладів професійної освіти.
5. Модель освітнього простору в умовах сучасних закладів вищої освіти.
6. Особливості проектування освітнього процесу сучасних закладів дошкільної освіти.
7. Особливості проектування освітнього процесу сучасних закладів повної загальної середньої освіти.
8. Особливості проектування освітнього процесу сучасних закладів професійної освіти.
9. Особливості проектування освітнього процесу сучасних закладів вищої освіти.
10. Методична діяльність як система ефективного підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної освіти.
11. Методична діяльність як система ефективного підвищення кваліфікації педагогів закладів повної загальної середньої освіти.
12. Методична діяльність як система ефективного підвищення кваліфікації педагогів закладів професійної освіти.
13. Методична діяльність як система ефективного підвищення кваліфікації педагогів закладів вищої освіти.
14. Технологія педагогічного проектування в закладах освіти як основа управління розвитком освіти.
15. Моніторинг якості освітнього простору закладів дошкільної освіти.
16. Моніторинг якості освітнього простору закладів повної загальної середньої освіти.
17. Моніторинг якості освітнього простору закладів професійної освіти.
18. Моніторинг якості освітнього простору закладів вищої освіти.
19. Сучасні підходи до розуміння сутності поняття якості освіти.
20. Нормативно-правова основа моніторингової діяльності.
21. Організація освітнього моніторингу в сучасних закладах дошкільної освіти.
22. Організація освітнього моніторингу в сучасних закладах повної загальної середньої освіти.
23. Організація освітнього моніторингу в сучасних закладах професійної освіти.
24. Організація освітнього моніторингу в сучасних закладах вищої освіти.
25. Тактика і стратегія моніторингу якості освітнього простору закладів освіти.
26. Внутрішня система забезпечення якості освіти закладів дошкільної освіти.
27. Внутрішня система забезпечення якості освіти закладів повної загальної середньої освіти.
28. Внутрішня система забезпечення якості освіти закладів професійної освіти.
29. Внутрішня система забезпечення якості освіти закладів вищої освіти.
30. Методи здійснення моніторингу та забезпечення якості освіти у закладі освіти.
31. Поняття «кваліметрія» та її класифікація.
32. Використання методів кваліметричного підходу для обробки результатів моніторингових досліджень якості дошкільної освіти.
33. Концептуальні основи програми результатів моніторингу якості освітнього простору закладів освіти

Додаток 3

Методичні вказівки до контрольних робіт

з дисципліни «Проектування освітнього процесу закладу освіти»

Для реалізації самостійної роботи в процесі вивчення навчального предмета студенти виконують комплекс завдань різних типів відповідних рівнів складності. Одним із таких завдань є виконання контрольних робіт з даної дисципліни.

Виконання контрольної роботи студентами заочної та дистанційної форм навчання є важливою складовою навчального процесу. Контрольну роботу студенти заочної та дистанційної форм навчання виконують згідно з навчальним планом. Метою написання контрольних робіт є закріплення знань з відповідного навчального курсу, що передбачає оволодіння студентами заочної та дистанційної форм навчання методами наукового аналізу, самостійного вивчення теоретичного матеріалу даного курсу.

Завдання по контрольній роботі повинні допомогти студенту в оволодінні термінологією, основними положеннями навчальної дисципліни, надати навички у рішенні типових прикладів, задач, ситуацій.

Перед виконанням контрольної роботи студент має детально вивчити лекційний матеріал з курсу, підібрати відповідну навчальну, методичну та спеціальну літературу за рекомендованим списком (а також самостійно підбраною).

Контрольна робота пишеться за допомогою технічних засобів. Обсяг контрольної роботи в залежності від об'єму опрацьованого матеріалу та від додатків не менше 6-8 аркушів формату А4, не враховуючи титульного аркушу, плану роботи та переліку літератури. Оформлена контрольна робота здається на кафедру педагогіки та психології (або відправляється у предметний Classroom) для оцінювання завчасно, до початку сесії, протягом якої студенти будуть складати іспит з цієї дисципліни.

При виконанні контрольної роботи необхідно дотримуватись таких вимог:

- контрольна робота повинна бути охайно оформленою та надіслана у відповідні встановлені строки;
- сторінки роботи повинні бути пронумеровані (нумерація наводиться у правому нижньому кутку листка);
- зміст контрольної роботи повинен відповідати планові та повністю розкривати питання плану;
- у тексті роботи слід виділяти й озаголовлювати відповідні розділи;
- в кінці контрольної роботи наводиться список використаної студентом літератури згідно встановлених вимог;

При неповному та неправильному виконанні контрольної роботи і порушенні інших вимог контрольна робота не зараховується.

Завдання для контрольних робіт

Варіант №1

1. Схематично зобразити модель освітнього простору в умовах сучасних закладів дошкільної освіти.
2. Розробити етапи проведення моніторингу якості освіти: назва, зміст роботи відповідно кожного етапу.

Варіант №2

1. Розробити етапи проведення моніторингу якості освіти: назва, зміст роботи відповідно кожного етапу.
2. Створити власну технологію педагогічного проектування в закладах дошкільної освіти.

Варіант №3

1. Схематично зобразити модель освітнього простору в умовах сучасних закладів повної загальної середньої освіти.
2. Створити власну технологію проектування освітнього процесу в закладах повної загальної середньої освіти.

Варіант №4

1. Схематично зобразити модель освітнього простору в умовах сучасних закладів професійної освіти.
2. Створити власну технологію проектування освітнього процесу в закладах професійної освіти.

Варіант №5

1. Схематично зобразити модель освітнього простору в умовах сучасних закладів вищої освіти.
2. Створити власну технологію проектування освітнього процесу в закладах вищої освіти.