

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2023/2024 1
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Проектування освітнього процесу у закладах освіти
Кафедра	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
Освітня програма	ОПП «Управління закладом освіти»
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	<p>Тип дисципліни : обов'язкова</p> <p>Кількість кредитів: 4 Лекції: 24/6 Практичні (семінарські) заняття: 12 Самостійна робота: 84/114</p> <p>Вид контролю: іспит</p>
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	<p>Кузьмінський Анатолій Іванович, професор; доктор педагогічних наук</p> <p>Шовш Катерина Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти e-mail: soos.katalin@kmf.org.ua</p>
Пререквізити навчальної дисципліни	Програма обов'язкової навчальної дисципліни ґрунтується на класичних та сучасних наукових дослідженнях у галузі філософії, педагогіки, вікової та педагогічної психології, управлінні в системі освіти тощо.
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	<p>Анотація дисципліни Розкрити особливості та закономірності проектування освітнього процесу сучасних закладах освіти з використанням науково обґрунтованих, інноваційних технологій. Володіння методами та формами методичної роботи у взаємодії з педагогами. Створювати програму моніторингу якості освітнього простору в сучасних закладах освіти.</p> <p>Мета – Метою викладання навчальної дисципліни «Проектування освітнього процесу у закладах освіти» є теоретичне обґрунтування моделі освітнього простору різними засобами з урахуванням сучасних умов, методів і засобів проектування, а також меж професійної діяльності педагога-управлінця, що дозволяє позначити основні принципи і поняття для подальшої реалізації моделі в практиці проектування.</p> <p>Завдання дисципліни: -сформувати у здобувачів освітнього рівня магістр розуміння про особливості проектування освітнього процесу в умовах реалізації вимог державних стандартів освіти (БКДО, Державний стандарт початкової освіти; Державний стандарт базової середньої освіти; Державний стандарт профільної середньої освіти, Державний стандарт профільної освіти, Державні стандарти фахової передвищої освіти, Державні стандарти вищої освіти); -сприяти оволодінню методами та формами управлінської роботи, вмінню створювати умови для ефективного підвищення кваліфікації педагогів закладів освіти; -використовувати навички особистісної і професійної самоактуалізації потенціалу для моніторингу якості освітнього процесу простору в сучасних закладах освіти;</p>

- формувати систему професійного досвіду для прийняття наукових і фахових рішень та власного аксіологічного та наукового стилю діяльності

- розвиток здатності до створення та розв'язання проблемних ситуацій та запитань як основи проектного навчання;
- підготовка до управління дослідно-творчою діяльністю здобувачів освіти;
- вдосконалення способів презентації та оцінювання результатів проектної діяльності здобувачів освіти;
- розвиток ціннісного ставлення до творчої діяльності здобувачів освіти;
- підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення.

Компетентності

Загальні компетентності: 1,2,4,6,7,10

Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до усвідомлення, цінування й поваги багатоманітності та мультикультурності у суспільстві, творчого самовираження; здатність до впевненого і критичного використання цифрових технологій і ресурсів, цифрового освітнього середовища у професійній діяльності, повсякденному житті, комунікації; здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові) компетентності: 1,3,5,9,13,14

Здатність проектувати і досліджувати освітні програми, системи, розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість, застосовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення в освіті; здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління закладом освіти; здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти; здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та управлінській діяльності; здатність аналізувати й структурувати проблеми освітньої організації / закладу освіти, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію; здатність професійного розуміння ситуацій у питаннях управління і організації освітнього середовища теоретичної та практичної діяльності.

Програмні результати навчання

ПРН 2. Володіння сучасними знаннями в галузі освіти/педагогіки, розуміння формування засад соціальних проектів та значимість їх для суспільства, враховувати соціальні надбання людства.

ПРН4. Проектувати ефективні системи управління освітніми процесами у закладах освіти, розробляти і застосовувати їх на практиці. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.

ПРН5. Організувати освітній процес на основі тьюторингу, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, розробляти освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН 6. Планувати та організувати діяльність освітньої організації/закладу освіти, застосування інформаційних технологій в управлінській діяльності, контролю за виконанням запланованих завдань, формування контингенту осіб.

ПРН 7. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності, інформаційно-комунікаційні технології в управлінні освітньою організацією/закладом освіти, теоретичні засади освітніх технологій, технології проектного навчання, інтерактивні технології в освіті, технології виховної діяльності та розвитку творчої особистості.

ПРН 14. Впровадження новітніх технологій у закладах освіти та їх

	<p>підрозділах, розробляти і впроваджувати інформаційне, методичне, матеріально-технічне забезпечення освітньої організації/закладу освіти (підрозділу).</p> <p>ПРН 15. Передбачати самостійне розв'язання складної задачі, розуміння ситуацій у напрямках управління та організації теоретичного і практичного навчання з орієнтирами на гармонійне поєднання теоретичного навчання здобувачів і безпосередньої роботи на базах практичного навчання.</p> <p>Основна тематика дисципліни Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні основи педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів освіти</p> <p>Змістовий модуль 2. Моніторинг якості освітнього простору в сучасних закладах освіти</p>																												
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Проектування освітнього процесу у закладах освіти» оцінюються за принципом рейтингової звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>До іспиту допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.</p> <p>Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.</p> <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з дисципліни застосовуються :</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз. <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється в розрізі: 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-х рівнева національна шкала (зараховано /незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p>Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="644 1375 1469 2063"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td>D</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60–63</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35–59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0–34</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90–100	A	відмінно	зараховано	82–89	B	добре	75–81	C	64–74	D	задовільно	60–63	E	35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																										
90–100	A	відмінно	зараховано																										
82–89	B	добре																											
75–81	C																												
64–74	D	задовільно																											
60–63	E																												
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																										

<p>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i></p> <p>У всіх видах письмових робіт забороняється наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p> <p style="text-align: center;">Методичне забезпечення</p> <ul style="list-style-type: none"> • підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; • плани-конспекти лекцій, практичних занять; – індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів; • мультимедійні презентації до навчальних занять; навчальні відеофільми.
<p>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</p>	<p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Енциклопедія освіти. Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с. 2. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII, зі змінами і доповненнями. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 3. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 . 4. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 5. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК. 6. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. 2-е вид.перероб.і допов. Бердянськ: БДПУ, 2020. 603 с. http://eprints.zu.edu.ua/34103/ 7. Стандарт вищої освіти наказ Міністерства освіти і науки України 11.05.2021 р. № 520. https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti 8. Професійний стандарт керівника (директора) ЗЗСО МОН України від 17.09.2021 року. https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profesijnij-standart-kerivnika-direktora-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti 9. Монографія [Кузьмінський Анатолій Іванович. Інноваційні процеси в освітньому просторі закладу вищої освіти : монографія / А. І. Кузьмінський. – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2019. – 145с.] 10. ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ГІМНАЗІЇ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА, Навчальний посібник, Інститут педагогіки НАПН, 2021р. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/12/Projektuvannia-teoriia-i-praktyka-posibnyk-innovatsiy-1.pdf 11. Менеджмент української освіти в контексті євроінтеграції: моногр. / П. Біліченко, О. Зайцева, Т. Зенченко та ін.; за заг. ред. Г. Луценка. – Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., 2017. – 272с. (Колектив авторів : П. Біліченко (1.1), О. Зайцева (4.4), Т. Зенченко (2.1, 2.2, 2.3, 2.4), В. Зенченко (4.3), М. Іващенко (3.2), К. Касярум (4.1), М. Коломієць (1.3), Г. Кузнецова (4.2), А. Кузьмінський (4.5), А. Литвинов (3.1), Г. Луценка (3.4, 3.5), Ю. Скорик (4.5), А. Шерудило (3.3). <p style="text-align: center;">Допоміжна література</p>

1. Гурак Р. Моніторинг якості освіти - одне з повноважень Державної служби якості освіти України. Практика управління дошкільним закладом. 2018. № 3. С. 60-61
2. Карабаєва І. Дослідження якості освіти в дошкільному закладі: експертна оцінка. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2015. №12. С.4-9.
3. Карабаєва І., Савінова Н. Моніторинг якості дошкільної освіти кваліметричний підхід до оцінки розвитку дитини : методичні рекомендації Київ : МЦФР. 285 с.
4. Коваленко О. Якість дошкільної освіти та шляхи її визначення. Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 9. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наукових праць. Київ: Вид. НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 80 - 86.
5. Кузь Г. Моніторинг як інструмент забезпечення якості освіти: індивідуальні освітні маршрути. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2016. № 8. С.12-18.
6. Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О. І. Локшиної. Київ: К.І.С, 2004. 128 с.
7. Піроженко Т. «Золотий» період розвитку дитячої особистості, або як підвищити якість дошкільної освіти. Вихователь - методист дошкільного закладу. 2016. № 7. С.4-9.
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3. URL: <http://mon.gov.ua/>
9. 3. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>

Інформаційні ресурси

1. <http://www.kmu.gov.ua/control/> – Урядовий портал
2. <http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України
3. <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/index>
– Комітет з питань освіти і науки
4. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал
5. <http://ped.sumy.ua/> – Українська педагогіка
6. <http://www.znannya.org/> – Портал Знань
7. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5795/1/D_Bodnenko_O_Zhylytsov_O_Leshynskiy_N_Mazur_MND_IS.pdf