

**Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II**

<b>Ступінь вищої освіти</b>	<b>бакалавр</b>	<b>Форма навчання</b>	<b>Денна, заочна</b>	<b>Навчальний рік/семестр</b>	<b>2023-2024 н.р. семестр II/4.</b>
-----------------------------	-----------------	-----------------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------------------

**Силабус**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Педіатрія</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти
<b>Освітня програма</b>	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 012 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кількість кредитів: 3 Лекції: 18 Семінарські/практичні заняття: 12 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 60 Вид контролю: іспит
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Греба Ілдіко Золтанівна ст. викладач кафедри педагогіки та психології <a href="mailto:greba.ildiko@kmf.org.ua">greba.ildiko@kmf.org.ua</a>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Основи медичних знань
<b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</b>	<i>Мета</i> – підготовка майбутніх вихователів дошкільної освіти до збереження здоров'я дітей, профілактики захворювань, формування навичок здорового способу життя, . <i>Основні завдання</i> ознайомити майбутніх вихователів з питаннями фізіології дітей раннього і дошкільного віку; гігієнічними основами виховання здорової дитини та загартовування її організму; основними захворюваннями, які часто зустрічаються у дітей раннього та дошкільного віку. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні: <i>знати:</i> - вікову періодизацію розвитку дітей, характеристику кожного з періодів розвитку дитини; - внутрішньоутробний період розвитку та вплив шкідливих чинників на організм майбутньої дитини;

- характеристику та ознаки зрілості доношеної новонародженої дитини;
- спадкові форми патології і типи їх успадкування, вплив на спадковість середовища;
- гігієнічні основи виховання здорової дитини і загартовування її організму;
- особливості адаптації дітей до дошкільного закладу;
- дитячі соматичні хвороби та їх профілактику;
- організацію оздоровчо-профілактичної роботи зі здоровими дітьми.

*вміти:*

- забезпечити сприятливі гігієнічні умови і належний догляд за дитиною;
- правильно організувати життя дітей, що вступають до дошкільного закладу;
- володіти навичками догляду за здоровою та хворою дитиною;
- володіти навичками діагностики захворювань;
- вимірювати температуру тіла, артеріальний тиск, визначати та оцінювати пульс, дихання;
- використовувати отримані знання в повсякденній роботі з дітьми.

У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані такі компетентності: *інтегральні*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

*загальні компетентності 3, 5, 6, 7, 8, 9:*

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Здатність до міжособистісної взаємодії.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Здійснення безпечної діяльності.

*Спеціальні компетентності 1, 2, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20:*

Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

*Програмні результати навчання 1, 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 18, 19, 21:*

Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

Змістові модулі дисципліни:

**ЗМ1. ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДИТИНИ.**

Тема 1.1 Онтогенез. Закономірність та життєвий цикл розвитку людини.

Періоди дитячого віку, характеристика кожного з періодів розвитку дитини.

	<p>Тема 1.2. Анатомо-фізіологічні особливості новонародженої дитини та догляд за нею. Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної дитини та догляд за нею. Граничні стани новонароджених.</p> <p>Тема 1.3. Питання фізіології та харчування дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>Тема 1.4. Примітивні рефлекси новонароджених, їх значення в розвитку дитини.</p> <p><b>ЗМ2. ДИТЯЧІ ХВОРОБИ.</b></p> <p>Тема 2.1. Хвороби новонароджених, немовлят. Алергічні захворювання дітей. Особливості обміну речовин в дитячому віці.</p> <p>Тема 2.2. Захворювання органів травлення. Захворювання органів дихання. Захворювання серцево-судинної системи. Природжені вади серця та судин.</p> <p>Тема 2.3. Дитячі інфекційні хвороби.</p> <p>Тема 2.4. Види імунітету. Значення та форми щеплень, реакція організму на вакцинацію.</p> <p>Тема 2.5. Інвазійні хвороби людини: короста, педикульоз, гельмінтози (аскариди, гострики, волосоголовці, лямбліоз).</p> <p><b>ЗМ3. НАГЛЯД ЗА ДІТЬМИ У ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДАХ.</b></p> <p>Тема 3.1. Санітарний регламент для ЗДО</p> <p>Тема 3.2. Адаптація дітей до ЗДО</p> <p>Тема 3.3. Харчування в ЗДО</p>																												
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Підсумком вивчення навчальної дисципліни є іспит.</p> <p>Робота на лекційних заняттях – 0-5 балів.</p> <p>Робота на практичних заняттях – 0-30 балів.</p> <p>Самостійна робота – 0-15 балів.</p> <p>Екзамен – 0-50 балів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b></p> <table border="1" data-bbox="518 1288 1524 2016"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td><b>A</b></td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td><b>B</b></td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> <td><b>C</b></td> </tr> <tr> <td>64-74</td> <td><b>D</b></td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60-63</td> <td><b>E</b></td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td><b>FX</b></td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0-34</td> <td><b>F</b></td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано	82-89	<b>B</b>	добре	75-81	<b>C</b>	64-74	<b>D</b>	задовільно	60-63	<b>E</b>	35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																										
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано																										
82-89	<b>B</b>	добре																											
75-81	<b>C</b>																												
64-74	<b>D</b>	задовільно																											
60-63	<b>E</b>																												
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																										

<p><b>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p>	<p>Методичне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опорні конспекти лекцій;</li> <li>• навчальні посібники;</li> <li>• робоча програма;</li> <li>• збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;</li> <li>• навчальні відеофільми.</li> </ul> <p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i> Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Додатково з політикою курсу можна ознайомитися за посиланнями: <a href="#">Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</a></p>
<p><b>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</b></p>	<p>Дитячі хвороби / За редакцією проф. Ткаченко С.К. - К.: Вища школа, 1991. Івасюк І.Й. Основи педіатрії та гігієни дітей дошкільного віку. Методичні рекомендації до практичних занять. // Івано-Франківськ. – 2014. – 32 с. Медицина дитинства / За редакцією Мощича П.С. - К.: Здоров'я, 1994. Мойсак Олександр Данилович. Основи медичних знань і охорони здоров'я: навчальний посібник / О. Д. Мойсак ; Міністерство освіти і науки України. -6-те вид., випр. та допов. - Київ : Арістей, 2011. - 496 с Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів. Електронний ресурс: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0563-16#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0563-16#Text</a> Ткаченко С. К., Поцюрок Р. І. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики. К. : Медицина, 2013. 551 с. Електронний ресурс: <a href="https://www.twirpx.com/file/2042014/">https://www.twirpx.com/file/2042014/</a> 2008.Gyermekápolástan 1. - A beteg csecsemők és gyermekek ápolása - Egészségügyi szakképzés tankönyve/ szerk.: Balogh László Dr. Bp : Medicina Kk., 1996 Egészségügyi ABC / [főszerkesztő Jellinek Harry] ; [szerkesztő bizottság Brencsán János ... et al.] ; [írta Balog János ... et al.] . – 4. átdolg., bőv. kiadás. – Budapest : Medicina Könyvkiadó, 1978 . – 800</p>