

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

| | | | | | |
|----------------------|----------|----------------|------------------|------------------------|------------------------------------|
| Ступінь вищої освіти | бакалавр | Форма навчання | Денна/ заочна | Навчальний рік/семестр | 2023-2024 н.р. семестр III/5 |
|----------------------|----------|----------------|------------------|------------------------|------------------------------------|

Силабус

| | |
|---|--|
| Назва навчальної дисципліни | Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти |
| Кафедра | Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти |
| Освітня програма | ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 012 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти |
| Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота) | <p>Тип дисципліни: <u>обов'язкова</u></p> <p>Кількість кредитів: 4 Лекції: 30 Семінарські/практичні заняття: 18 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 72</p> <p>Вид контролю: <u>екзамен</u></p> |
| Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів) | <p>Греба Ілдико Золтанівна ст. викладач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти greba.ildiko@kmf.org.ua</p> <p>Чегіль Аніко Миколаївна викладач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти orban.aniko@kmf.org.ua</p> |
| Пререквізити навчальної дисципліни | Міждисциплінарні зв'язки: Педагогіка дошкільна, Вікова фізіологія і валеологія, Педіатрія |
| Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни | <p><i>Метою</i> викладання даної дисципліни є формування компетентностей майбутніх фахівців дошкільної освіти для збереження та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку та усвідомлення важливості фізкультурно-оздоровчої роботи.</p> <p>Основні завдання вивчення дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формування у студентів готовності до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії; – ознайомлення майбутніх педагогів з основними концепціями, завданнями та змістом дисципліни; – оволодіння студентами методикою фізичного виховання та проведення різних форм оздоровчих заходів у закладі дошкільної освіти, використовуючи сучасні підходи та інноваційні методи; |

| | |
|--|--|
| | <p>– формування вмінь цілеспрямовано керувати діяльністю дошкільників, задля досягнення конкретних цілей у формуванні соціальної та здоров'язбережувальної компетентності;</p> <p>– розвиток практичних навичок та вмінь здобувачів у проведенні фізичних вправ і організації роботи з фізичного виховання та валеологічних заходів з дітьми дошкільного віку;</p> <p>– забезпечення оптимальних умов навчання, діяльності та відпочинку дітей дошкільного віку відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти.</p> <p>У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані <i>загальні компетентності 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9:</i></p> <p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><i>Спеціальні компетентності 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20:</i></p> <p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути</p> |
|--|--|

знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22:

Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами

Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх

потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

Змістові модулі дисципліни:

ЗМ1. БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема1.1. Загальна характеристика Базового компоненту дошкільної освіти, мети, завдань, цілей, умов.

Тема1.2. Ключові компетентності, наступність між дошкільною та початковою освітою

Тема1.3. Освітні напрями

Тема1.4. Компоненти валеологічного виховання дошкільників

ЗМ2. ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА У СІМ'Ї

Тема2.1. Характеристика оздоровчих, освітніх та виховних завдань

Тема2.2. Вікові особливості дітей раннього та дошкільного віку

Тема2.3. Характеристика засобів фізичного виховання

Тема2.4. Організація фізичного виховання у ЗДО

ЗМ3. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ З ДОШКІЛЬНИКАМИ

| | <p>Тема3.1. Методика формування фізичних якостей у дітей дошкільного віку</p> <p>Тема3.2. Методика навчання дітей основних рухів</p> <p>Тема3.3. Методика проведення занять з фізичної культури</p> <p>Тема3.4. Методика проведення рухливих ігор</p> <p>Тема3.5. Методика навчання вправ спортивного характеру</p> <p>Тема3.6. Методика проведення спортивних ігор</p> <p>ЗМ4. ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</p> <p>Тема4.1. Планування та облік роботи з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти</p> <p>Тема4.2. Організація взаємодії із сім'єю з питань фізичного виховання дошкільників та формування у них основ здорового способу життя</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|------------|----------|----------|----------|------------|-------|----------|-------|-------|----------|-------|----------|------------|-------|----------|-------|-----------|--|---|------|----------|--|---|
| <p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p> | <p>Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Підсумком вивчення навчальної дисципліни є екзамен.</p> <p>Робота на лекційних заняттях – 0-5 балів.</p> <p>Робота на практичних заняттях – 0-35 балів.</p> <p>Самостійна робота – 0-20 балів.</p> <p>Екзамен – 40 балів</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="517 958 1528 1693"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>64-74</td> <td>D</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60-63</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0-34</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table> | Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку | 90 – 100 | A | відмінно | зараховано | 82-89 | B | добре | 75-81 | C | 64-74 | D | задовільно | 60-63 | E | 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання | 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | | | Оцінка за національною шкалою | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82-89 | B | добре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75-81 | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64-74 | D | задовільно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-63 | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p> | <p>Методичне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опорні конспекти лекцій; • навчальні посібники; • робоча навчальна програма; • навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій. <p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Додатково з політикою курсу можна ознайомитися за посиланнями: Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p> |
| <p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p> | <p>Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко.– Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 128 с.</p> <p>Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. Та доп. – Суми : Університет. кн., 2008. – 428 с.</p> <p>Кушнірюк С. Г., Трофимов В. А.,Ткачук О.В. Теорія та методика фізичного виховання (дітей дошкільного віку): навч. посіб. Бердянськ, 2013. 222 с.</p> <p>Мелега К. П. Сучасні технології здоров'язбереження: навч. посібн. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. 200 с</p> <p>Організація активного відпочинку дітей в дошкільному закладі: дидактична розробка, що містить різні форми роботи з активного відпочинку дітей / Ірина Нечипоренко. – Дошкільний заклад № 3. – Шостка, 2016. – 64 с.</p> <p>Державний Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція, 2021) [Електронний ресурс]. http://osvita.kr-admin.gov.ua Закон України «Про дошкільну освіту». Київ: Ред. ж-лу Дошкільне виховання, 2001. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini</p> |