

## II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

|                      |     |                |                     |                    |                        |
|----------------------|-----|----------------|---------------------|--------------------|------------------------|
| <b>Képzési szint</b> | BSc | <b>Tagozat</b> | Nappali<br>Levelező | <b>Tanév/félév</b> | <b>2023/2024<br/>6</b> |
|----------------------|-----|----------------|---------------------|--------------------|------------------------|

### Tantárgyleírás

|   |   |
|---|---|
| <b>A tantárgy címe</b>  | Matematikai készségfejlesztés   |
| <b>Tanszék</b>  | Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatás- és Intézményvezetés   |
| <b>Képzési program</b>  |   |
| <b>A tantárgy típusa, kreditértéke, óraszama (előadás/szeminárium/önálló munka)</b> | A tantárgy típusa: kötelező<br>Kreditérték: 5<br>Előadások: 30<br>Gyakorlati (szemináriumi) órák: 24<br>Laboratóriumi órák:<br>Önálló munka: 96   |
| <b>Tárgyfelelős oktató(k) (név, tudományos fokozat, tudományos cím, e-mail cím)</b> | Papp Gabriella<br>adjunktus<br>e-mail: <a href="mailto:papp.gabriella@kmf.org.ua">papp.gabriella@kmf.org.ua</a>   |
| <b>A tantárgy előkövetelményei</b>  |   |
| <b>A tantárgy általános ismertetése, célja, várható eredményei, főbb témakörei</b>  | <b>A tantárgy általános ismertetése</b><br>A program fő tematikáját, tanulók szakmai kompetenciájának formálása az óvodáskorúak logikai-matematikai fejlesztésének irányításában.<br><b>Cél:</b><br>A tantárgy célja hozzáértő, megfelelő óvodapedagógus kompetenciákkal rendelkező, aktív, kreatív pedagógus képzése.<br><b>Feladata:</b><br>- tudatosítani a tanulókat<br>- a matematikatanítás alapja, mint pedagógiában alkalmazott tudomány<br>- számítógépes segédeszközök alkalmazásainak lehetőségei a tanítási folyamatban |

- képesség a megszerzett ismeretek kreatív alkalmazására konkrét didaktikai feladatok megoldására;
- a folyamatos önfejlesztés és önképzés szükségességének tudatosítása.

### **Integrált kompetencia**

IK. Képes az óvodai nevelés területén a kis- és óvodáskorú gyermekek fejlesztését, képzését és nevelését szolgáló komplex szakfeladatok és gyakorlati problémák megoldására, amely magában foglalja az általános pszichológiai és pedagógiai elméletek, valamint az óvodai nevelés szakmai módszereinek alkalmazását, és jellemzi: a feltételek összetettsége és bizonytalansága.

### **A kurzus során a hallgató által elsajátítandó általános kompetenciák:**

K3-1. Képes a társadalom tagjaként fennálló jogok és kötelezettségek megvalósítására, a polgári (szabad demokratikus) társadalom értékeinek és fenntartható fejlődésének szükségességének, a jogállamiság, a személyi és szabadság jogok megvalósítására, mint állampolgár Ukrajnában.

K3-2. Képes a társadalom erkölcsi, kulturális, tudományos értékeinek és vívmányainak megőrzésére és gyarapítására a témakör történetének és fejlődési mintáinak, a természetről és a társadalomról való általános tudásrendszerben elfoglalt helyének és a társadalomban betöltött helyének megértése alapján a társadalom, a technológia és a technológiák fejlesztése, a motoros tevékenység különböző fajtáinak és formáinak az aktív kikapcsolódáshoz és az egészséges életmódhoz való felhasználásához.

K3-3. Képes absztrakt gondolkodásra, elemzésre és szintézisre.

K3-4. Képes kommunikálni a államnyelven szóban és írásban egyaránt.

K3-5. Képes az elvégzett munka értékelésére és minőségének biztosítására.

K3-6. Képes nemzetközi interakcióra

K3-7. Képes a tanulásra és a modern ismeretek elsajátítására.

K3-8. Képes az ismeretek gyakorlati helyzetekben való alkalmazására.

K3-9. Képes biztonságos tevékenységek végzésére.

### **A kurzus során a hallgató által elsajátítandó szakmai kompetenciák:**

KC-1. Képes az oktatási és tudományos információforrásokkal való munkavégzésre.

KC-2. Képes a kis- és óvodáskorú gyermekek alapvető személyiségtulajdonságai (önkény, önállóság, kreativitás, kezdeményezőkézség, magatartási szabadság, öntudat, önbecsülés, önbecsülés) fejlesztésére.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>KC-3. Képes a kíváncsiság, a kognitív motiváció, a kognitív cselekvések fejlesztésére kis- és óvodáskorú gyermekeknél.</p> <p>KC-4. Képes elsődleges elképzelések kialakítására a tárgyról, a természeti, társadalmi környezetről, a tárgyak tulajdonságairól és kapcsolatairól kis- és óvodáskorú gyermekeknél; az öntudat fejlesztésére („én” a gyermek és helye a környezetben).</p> <p>KC-5. Képes a kis- és óvodáskorú gyermekek beszédének fejlesztésére a társakkal és a felnőttekkel való kommunikáció és interakció eszközeként.</p> <p>KC-8. Képesség a kis- és óvodáskorú gyermekekben kialakítani az ökológiailag biztonságos viselkedés és tevékenységek készségeit a mindennapi életben, a természetben és a környezetben.</p> <p>KC-9. Képes fejleszteni a kis- és óvodáskorú gyermekeknél az észlelési, emlékező folyamatok, a gondolkodás és a tudat különböző formáit.</p> <p>KC-10. Képes a sajátos nevelési igényű gyermekek oktatásához szükséges Egyéni Fejlesztési Program és dokumentumok összeállítására, az oktatásban az univerzális tervezés és az ésszerű elhelyezés ismerete.</p> <p>KC-15. Képes a sajátos nevelési igényű kis- és óvodáskorú gyermekek képességeinek megfelelő egyéni és differenciált fejlesztésére.</p> <p>KC-17. Képes felelősséget vállalni a döntéshozatalért kiszámíthatatlan munkakörülmények között.</p> <p>KC-18. Képes a szükséges oktatási információk megtalálására, feldolgozására és alkalmazására a gyermekekkel és szülőkkel folytatott munkában.</p> <p>KC-19. Képes kommunikálni gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal.</p> <p>KC-20. Képes az önképzésre, az önfejlesztésre, az oktatásban való folyamatosságra az általános műveltség és a szakmai továbbképzés folyamatos elmélyítésére, a műveltség megszerzésének az egész életen át tartó folyamattá alakítására.</p> <p><b>A program elsajátításának eredményei:</b></p> <p>PP-01 Képes megérteni és meghatározni a gyermekekkel való munkavégzés pedagógiai feltételeit, törvényszerűségeit, elveit, céljait, feladatait, tartalmát, szervezeti formáit, módszereit és eszközeit a születéstől az iskoláskorig; megtalálni a korai és óvodás korú gyermekek nevelési folyamatának és fejlődésének jellemző jeleit, sajátosságait.</p> <p>PP-02 Képes pszichológiai és pedagógiai alapfogalmak és kategóriák segítségével megérteni, leírni és elemezni a kis- és óvodáskorú gyermekek fejlesztési, nevelési és nevelési folyamatait.</p> <p>PP-03 Értse és ismerje a különböző fejlettségű gyermekek életkori sajátosságait, a tehetséges gyermekek fejlődésének sajátosságait, a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni különbségeit</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ПП-04 Кépes megérteni és meghatározni az óvodáskorú gyermekek vezetésének - játékanak és egyéb tevékenységeinek jellemzőit, azok felhasználási módjait a kis- és óvodáskorú gyermekek fejlesztésében, oktatásában és nevelésében.</p> <p>ПП-05 Кépes interakció megvalósítására az óvodai nevelési intézmény, a család és az iskola munkájában. A szülők bevonása a kis- és óvodáskorú gyermekekkel folytatott nevelési folyamat megszervezésébe az óvodai nevelési intézmény feltételei között.</p> <p>ПП-06 Кépes kapcsolat kialakítására a pedagógiai hatások és a gyermekek által elért eredmények között.</p> <p>ПП-07 Кépes az óvodai nevelési-oktatói intézményekben a nevelési folyamat megtervezésére a kis- és óvodáskorú gyermekek, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek életkorának és egyéni képességeinek figyelembevételével, és előrejelzések készítése annak eredményességére vonatkozóan.</p> <p>ПП-08 Кépes sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztési programjainak és az oktatáshoz szükséges dokumentumok összeállítására; ismernie kell az egyetemes tervezést az oktatásban és az intelligens elhelyezést.</p> <p>ПП-09 Megérti az óvodai nevelés történetének és fejlődésének mintáit. Elemezze a múlt pedagógiai rendszereit, és kreatívan alakítsa át bennük rejlő lehetőségeket az óvodai nevelési intézmény modern oktatási és nevelési terévé</p> <p>ПП-10 Ismerje meg a korai intervenció programot, ismerje meg a rá támaszkodás lehetőségeit a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való további munkában.</p> <p>ПП-12 Heurisztikus oktatási folyamat felépítése, figyelembe véve a lefolyásának főbb szabályszerűségeit. Saját tevékenységét a pedagógiai munka tárgyaként értékelni.</p> <p>ПП-13 A nevelési folyamat minőségének menedzselése az óvodai nevelés rendszerében és a családdal való interakcióban való megszervezésének pszichológiai és pedagógiai elvei alapján.</p> <p>ПП-14 A gyermekek pszichofizikai és szociális egészségének megőrzéséhez és erősítéséhez szükséges készségek birtokában.</p> <p>ПП-15 Az óvodai nevelési programok, valamint az ukrán nép kulturális és történelmi tapasztalatairól, egyetemes kulturális, etikai és esztétikai értékekről szóló ismeretek alapján meghatározni a kis- és óvodáskorú gyermekek különféle tevékenységtípusainak feladatait és tartalmát.</p> <p>ПП-16 Pedagógiai tevékenység tervezése kapcsolódó szakterületek szakembereinek, szülők, közéleti szereplők stb. a gyermekek átfogó fejlesztésének feladatainak megvalósítására.</p> <p>ПП-17 Кépes tantárgy-tantárgyi interakciót és fejlesztő interperszonális pedagógiai kommunikációt folytatni óvodás korú gyermekekkel, valamint személyes és szociális orientált kommunikációt a szülőkkel.</p> <p>ПП-18 A fejlesztő tantárgyi játék, természeti-ökológiai, kognitív, beszédkörnyezet szervezésének technológiáinak birtoklása a kis- és óvodáskor különböző csoportjaiban.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ПП-19 A gyermek egyéni fejlődésére vonatkozó adatok gyűjtése és elemzése.</p> <p>ПП-20 Képes figyelembe venni a gyermekek fejlettségi szintjét az oktatási és nevelési módszerek és technológiák megválasztásakor, a gyermekek tényleges fejlődési zónájának meghatározásakor és az azonnali fejlesztési zóna kialakítása során.</p> <p>ПП-21 Kis- és óvodáskorú gyermekek egyéni szocializációs és adaptációs programjainak kidolgozása.</p> <p>ПП-22 A kis- és óvodáskorú gyermekek életbiztonsági tevékenységének feltételeinek betartása.</p> <p style="text-align: center;"><b>A tárgy fő tematikája</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. A matematikai alapok elsajátításának általános didaktikai elvei.</li><li>2. A matematika oktatásának módszerei az óvodai nevelési intézményben.</li><li>3. Az elemi matematikai fogalmak kialakítására irányuló munka megszervezése óvodáskorú gyermekeknél.</li><li>4. A gyermekek halmazzal, számmal és számmal kapcsolatos elsődleges matematikai ismereteinek fejlesztése.</li><li>5. Elképzelés kialakítása gyermekekben a tárgyak méretéről és azok méréséről.</li><li>6. Elképzelések kialakítása a tárgyak alakjáról óvodáskorú gyermekeknél.</li><li>7. Ellenőrző dolgozat</li><li>8. Tértfogalmak kialakítása óvodáskorban.</li><li>9. Idővel kapcsolatos elképzelések kialakítása óvodáskorú gyermekeknél.</li><li>10. Óvodáskorú gyermekek számolási tevékenységének fejlesztése.</li><li>11. A gyerekek számtani feladatok és példák megismertetésének módszerei</li><li>12. A logikai-matematikai játékok értéke a gyermek matematikai kompetenciájának kialakításában</li><li>13. Tervezési munka az óvodáskorú gyermekek elemi matematikai fogalmainak kialakítására</li><li>14. Ellenőrző dolgozat</li></ol> |
| <b>A tantárgy teljesítésének és értékelésének feltételei</b> | A BSc képzésben résztvevő hallgatók tanulmányi eredményei az « Matematikai készségfejlesztés» tárgyból kredit alapú moduláris rendszerben kerül osztályozásra az alábbi táblázat alapján.   |

| Сума балів за всі види навчальної діяльності / Tanulmányi összpontszám   | Оцінка ECTS / osztályzat | Оцінка за національною шкалою / Osztályzat a nemzeti skála szerint   |  |
|--|--------------------------|--|--|
|  |                          | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики / vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén                     | для заліку / beszámoló esetén  |
| 90 – 100   | <b>A</b>                 | відмінно / jeles   | зараховано / megfelelt   |
| 82-89  | <b>B</b>                 | добре / jó   |  |
| 75-81  | <b>C</b>                 |  |  |
| 64-74  | <b>D</b>                 | задовільно / elégséges   |  |
| 60-63  | <b>E</b>                 |  |  |
| 35-59  | <b>FX</b>                | незадовільно з можливістю повторного складання / elégtelen a pótvizsga lehetőségével                               | не зараховано з можливістю повторного складання / nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével                           |
| 0-34   | <b>F</b>                 | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével |
| <p>Évközi kontrol –60 pont<br/>Vizsga – 40 pont</p> <p>A vizsgához engedés feltételei: a gyakorlatok látogatása, az esetleges hiányzások ledolgozása; az évközi kontrol teljesítése legalább 60%-ra.</p> |                          |  |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>A tanulmányi eredmények mérésére, általában, a következő módszerekkel történik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- szóbeli(egyéni feladatok, frontális felelés);</li><li>- írásbeli (egyéni házi feladat, modulzáró dolgozat; önértékelés)</li></ul>   |
| <p><b>A tantárggyal kapcsolatos egyéb tudnivalók, követelmények</b></p> | <p><b>Szerzői jogok megőrzésének biztosítás</b></p> <p>Az írásbeli munkákat (szakdolgozat diplomamunka) plágium ellenőrző rendszerrel vizsgáljuk; legalább 80% saját munka esetén tekinthető sikeresnek. Bármiféle másolás évközi vagy félévvégi kontrol estén is szigorúan tilos. Nem megengedett eszközök használata (pl. mobil telefonok) évközi vagy félévvégi kontrol estén is szigorúan tilos.</p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</a><br/><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</a></p> <p>A "Matematikai készségfejlesztés " tantárgy oktatása a módszertani támogatás következő elemein alapul:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• a tantárgy tartalmát tükröző nyomtatott források;</li><li>• a tantárgy tartalmát tükröző elektronikus források,</li><li>• feladatgyűjtemények.</li><li>• multimédiás eszközök</li></ul>                               |
| <p><b>A tantárgy alapvető irodalma és digitális segédanyagok</b></p>    | <p><b>Ajánlott szakirodalom</b><br/><b>Alapművek</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» / автор та укладач А.В. Сазонова. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 248 с.</li><li>2. Піроженко Т. Методичні аспекти реалізації освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» / Т. Піроженко, М. Машовець, О. Коваленко // Вихователь-методист дошкільного навчального закладу. – 2013. – № 2. – С.4 – 9.</li><li>3. Степанова Т.М. Індивідуалізація і диференціація навчання математики дітей старшого дошкільного віку. Монографія / Т.М. Степанова. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 208 с.</li><li>4. Щербакова К.Й. Методика формування елементів математики у дошкільників / К.Й. Щербакова. – К.: В-во Європейського університету, 2011. – 262 с.</li></ol> |