

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Бакалавр	Форма навчання	Денна/Заочна	Навчальний рік/семестр	I СЕМЕСТР \2022-2023
----------------------	----------	----------------	--------------	------------------------	-------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Методика навчання української мови в початковій школі
Кафедра	ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ
Освітня програма	Початкова освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): <i>Обов'язкова</i> Кількість кредитів: Лекції: 30 Семінарські/практичні заняття: 30 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 3
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	<i>Островська М.Я., кандидат педагогічних наук, доктор філософії, доцент</i> marianna.29.1984@gmail.com
Пререквізити навчальної дисципліни	Пререквізити навчальної дисципліни опрацювання теоретичного матеріалу та виконання практичних завдань сприяє конкретизації знань, здобутих під час вивчення таких дисциплін, як: «Практикум з української мови», «Основи риторики та культури мови», «Сучасна українська літературна мова (лексика)», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Культура української мови»
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати	Методика навчання української мови в початковій школі – це дисципліна, предметом вивчення якої є процес підготовки майбутніх учителів початкової школи до навчання української мови молодших школярів. Дисципліна є базовою. Її методологічною основою виступають: Державний стандарт початкової освіти,

навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Концепція Нової української школи, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту»; Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр.); філософські положення про співвідношення категорій «загальне», «конкретне», «одиничне». Методика навчання української мови взаємодіє з такими дисциплінами: лінгводидактика, сучасна українська мова з практикумом, педагогіка, дитяча література з методикою літературного читання, психологія, педагогічні технології. Сформувати в майбутніх вчителів початкової школи методичну компетентність, яка передбачає: - наявність умінь ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі у відповідності із визначеним в мовно-літературній освітній галузі Державного стандарту початкової освіти завданнями; - сформованість готовності до формування в молодших школярів комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей, а також готовності до розвитку особистості здобувачів початкової освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності. Результатом вивчення дисципліни має бути сформованість таких компетентностей: Соціокультурна: здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Філологічна: Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу української мови. Педагогічна: Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Методична: здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Вона ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету Професійно-комунікативна компетентність: здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід
--	---

	комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ: В процесі навчання предмету передбачається здійснення таких форм поточного контролю, як: усний контроль (усне опитування) з метою перевірки вмінь логічного мислення, вироблення навичок аргументувати, висловлювати свої думки грамотно, образно, емоційно, відстоювати власну думку (на практичних заняттях, лекціях, консультаціях); письмовий контроль для з'ясування в письмовій формі ступеня оволодіння студентами знаннями, вміннями та навичками з методики навчання української мови, визначення їх якості – правильності, точності, усвідомленості, вміння застосувати знання на практиці. Письмова перевірка здійснюється у формі контрольної роботи, написання твору, диктанту тощо. тестовий контроль, що передбачає тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із-за пропонованими відповідями). Крім того планується проведення тестів- альтернатив, що вимагають вибору однієї з двох запропонованих відповідей, перевагою яких є те, що вони допомагає швидше орієнтуватися в матеріалі, знаходити спільне та відмінне у явищах, легше класифікувати конкретні явища за певними видами; доцільні тести-відповідності, які, як правило, складаються з двох частин, між якими слід встановити відповідність. практична перевірка, яка має застосовуватися під час проведення практичних і лабораторних занять, а також у процесі проходження різних видів виробничої практики. Така перевірка дасть змогу виявити, якою мірою студент усвідомив теоретичні основи цих дій. метод самоконтролю з метою запобігання помилкам і виправлення їх. Показником сформованості самоконтролю є усвідомлення студентом правильності плану діяльності та її операційного складу, тобто способу реалізації цього плану. Метод передбачає критичне ставлення студента до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів. Представлені методи перевірки знань, умінь і навичок можуть бути використані під час звичайних форм організації навчального процесу (лекції, семінарські, практичні і лабораторні заняття) і на спеціальних, організованих з цією метою, заняттях (захист курсових і дипломних робіт, заліки та іспити).

Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Опорні конспекти лекцій; плани практичних занять, завдання для самостійної роботи. Перелік наочних та технічних засобів навчання 1. Опорні конспекти; 2. Навчальні посібники; 3. Робоча навчальна програма; 4. Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів. 5. Навчально-методичний комплекс розміщено в доступі системи Moodle. 6. Презентації до занять.
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА Основна література 1.Вашуленко М.С, Дубовик С.Г. Українська мова і читання : підруч. для 2 класу для закладів загальної середньої освіти(у 2-х частинах). Київ: Видавничий дім «Освіта», 2019. 1 частина. Режим доступу: http://www.osvita-dim.com.ua/free/2_01_01.pdf 2 частина. Режим доступу: http://www.osvita-dim.com.ua/free/2_01_02.pdf 2.Новий Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. 3. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред.Н. М. Бібік. Київ:Літера ЛТД, 2018. — 160 с. 4. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М.С. Вашуленка. К. :Літера ЛТД , 2012. 364с 5.Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1 - 4 класи. К. :Видавничий дім «Освіта», 2012. 392с. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1-2 класи. К.: ТД «Освіта-Центр +»,2018.240 с. <u>Додаткова</u> Анісімова Г.О. Сучасний урок у початковій школі :традиції та інновації (навчально-методичний посібник) / Г.О. Анісімова, О.В. Нікулочкіна. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 104 с Бех М. Особистісно-орієнтовані технології навчання в початковій школі // Почат. школа. – 2017. - № 6. - С. 16 – 19.

	Бондарчук Є. Інтерактивні технології – шлях до створення ситуації успіху у навчальній діяльності молодшого школяра / Є. Бондарчук // Початкова школа :Науково-методичний журнал. - 2017. - № 11. - С. 1-4 Бульбах Т. Підготовка та проведення уроків з мультимедійною підтримкою в початкових класах /Т. Бульбах // Початкова школа : Науково-методичний журнал. – 2015 – № 3 – С. 56-58. Васильєва О. Реалізація технології діяльнісного методу на уроках у початковій школі // Почат. школа. – 2018. - № 4. – С. 38 Євтушик Н., Ставілова Н. Бінарний урок (позакласне читання та музичне мистецтво) у 3 класі // Почат.школа. – 2018. - № 6 . – С 28-32 Кабельнікова Н. Подолання фонематичних помилок на початкових етапах оволодіння навичками письма / Н. Кабельнікова // Початкова школа :Науково-методичний журнал. - 2017. - № 4. - С. 36-39. Колот М. Творчі види робіт на уроках української мови // Почат. школа. – 2018. - № 3. – С.15-18 Мочульська Л. Використання дидактичних ігор на уроках української мови і математики урок/ Л. Мочульська// Початкова школа. –2017. – № 6. – С. 20-23 Охріменко Л. Організація групової роботи учнів під час вивчення української мови в початкових класах // Почат.школа. – 2017. - № 2. - С. 10- 14 Прозорова Л. Творчі різнорівневі вправи з української мови для розвитку уваги, логічного та дивергентного мислення учнів урок / Л. Прозорова // Початкова школа.– 2017. – № 5. – С.36-39. Ушмарова В. Організація науково-методичної роботи з учителями початкової школи у контексті Концепції -Нова українська школа// Почат. школа. – 2017. - № 8. - С.1-4 Ярош Н. Групові методи роботи на уроках у початковій школі // Почат. школа. – 2018. - № 6 . –С. - 50 -54
--	---