**Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступінь вищої освіти** | **бакалавр** | **Форма навчання** | **Денна, заочна** | **Навчальний рік/семестр** | **2022-2023 н.р.****семестр ІV/7.** |

**Силабус**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни** | Корекційна педагогіка |
| **Кафедра** | Кафедра педагогіки та психології |
| **Освітня програма** | ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 012 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти |
| **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)** | Тип дисципліни: обов’язковаКількість кредитів: 5Лекції: 36Семінарські/практичні заняття: 14Лабораторні заняття:Самостійна робота: 100Вид контролю: екзамен |
| **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | Чичук Антоніна Петрівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та психологіїcsicsuk.antonina@kmf.org.uaГреба Ілдіко Золтанівнаст. викладач кафедри педагогіки та психологіїgreba.ildiko@kmf.org.ua  |
| **Пререквізити навчальної дисципліни** | ПедагогікаПсихологія |
| **Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни** | *Мета* – розглянути історичний аспект розвитку теорії та практики спеціальної освіти, сучасні тенденції і проблеми організації педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, розкрити особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями психофізичного розвитку, науково-теоретичні засади корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами.*Основні завдання* вивчення дисципліни.Аналіз методологічних і теоретичних основ роботи з дітьми з особливими потребами; ознайомлення майбутніх педагогів масової системи освіти з підходами держави і суспільства до організації освіти дітей з особливими освітніми потребами, особливостями і закономірностями розвитку різних категорій дітей з психофізичними вадами (порушенням слуху, зору, інтелектуального розвитку, мовлення, емоційно-вольової сфери, соціальної поведінки, опорно-рухового апарату); інформування майбутніх педагогів про стан допомоги дітям з особливими освітніми потребами на сучасному етапі розвитку держави.Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:*знати:*- теоретичні основи корекційної педагогіки;- основні види порушень;- особливості навчання, виховання і розвитку дітей з різними видами порушень;- індивідуалізацію розвитку, навчання і виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку;- систему корекційної роботи з дітьми в умовах інклюзивного навчання;- теоретико-методологічні та нормативно-правові засади впровадження інклюзивної освіти в Україні;- технології налагодження педагогічної співпраці з батьками дітей із особливими освітніми потребами, психологом, соціальним педагогом, медичним працівником та іншими;- типові проблеми й труднощі, що виникають в процесі впровадження інклюзивної освіти в Україні.*вміти*:- аналізувати особливості розвитку спеціальної освіти в Україні;- використовувати знання в виховно-освітній роботі з дітьми з ООП;- реалізовувати підходи диференційованого навчання;- володіти навичками створення сприятливих умов для взаємодії дітей з особливими потребами з усіма учасниками освітнього процесу;- налагоджувати педагогічне співробітництво з батьками дітей, котрі потребують інклюзивного навчання;- здійснювати необхідні адаптації, модифікації;- використовувати набуті знання в повсякденній роботі з дітьми.У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані *загальні компетентності 2, 6, 9:* Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.Здатність до міжособистісної взаємодії.Здійснення безпечної діяльності.*Спеціальні компетентності 1, 2, 6, 15, 16:*Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.*Програмні результати навчання 2, 3, 7, 10, 20:*Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.Змістові модулі дисципліни:ЗМ1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ.Тема 1.1 Корекційна педагогіка в системі наукових знань. предмет і завдання курсу: «Корекційна педагогіка»Тема 1.2. Організація і структура спеціальної освіти в УкраїніТема 1.3. Історичний шлях розвитку організаційних форм інклюзивної освіти.Тема 1.4. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освітиЗМ2. КОНЦЕПТУАЛЬНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.Тема 2.1. Особливості дітей із сенсорними порушеннямиТема 2.2. Педагогічна допомога дітям із порушеннями мовленняТема 2.3. Особливості дітей із порушеннями опорно-рухового апаратуТема 2.4. Особливості осіб із порушеннями розумового розвиткуТема 2.5. Особливості розвитку при ранньому дитячому аутизміЗМ3. КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.Тема 3.1. Комплексний підхід до корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвиткуТема 3.2. Створення дидактичного матеріалу Тема 3.3. Ознайомлення з дидактичними іграми і застосування їх при різних нозологіях |
| **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.Підсумком вивчення навчальної дисципліни є іспит.Робота на лекційних заняттях –0-5 балів.Робота на практичниз заняттях – 0-30 балів.Самостійна робота – 0-25 балів.Екзамен – 0-40 балів.**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре  |
| 75-81 | **С** |
| 64-74 | **D** | задовільно  |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

 |
| **Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)**  | Методичне забезпечення:* опорні конспекти лекцій;
* навчальні посібники;
* робоча навчальна програма;
* збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
* навчальні відеофільми.

*Політика щодо академічної доброчесності*. Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.Додатково з політикою курсу можна ознайомитися за посиланнями:[**Положення про академічну доброчесність в ЗУІ**](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)[**Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ**](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf) |
| **Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси** | Волошина О.В.Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012.– 168 с.Колупаєва А.А., Савчук Л.О. (2011): *Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання.* Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. К.: Видавнича група «АТОПОЛ».Конопляста С. Ю. Логопсихологія: навч. посіб. / С. Ю. Конопляста, Т. В. Сак; за ред. М.К. Шеремет. - К.: Знання, 2010. - Книга. - 293 с.Л.Гупало, Р.Юськевич, Н. Клочко Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу для дітей з особливими потребами (вступ в інклюзію) - Львів – 2013р.Логопедія: підручник / за редакцією М.К. Шеремет. – Вид. 3-тє, перер. та доповн. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 776 с.Марченко І.С. Спеціальна методика розвитку мовлення (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників): Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Спеціальність: Корекційна освіта (логопедія). / І.С.Марченко – Вид. 3-є, перер. та доп. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 312 сСоботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – 308с.Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка. Испания, 7-10 июня 1994г. – К., 2000.Порошенко М. А. (2019): *Інклюзивна освіта: навчальний посібник.* ТОВ «Агентство «Україна». Київ.Гриневич Л. (2019): *Інклюзія для всіх: освітня політика та практика.* [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/prezentacii/mon2019-01-25inklyuzivne.pdf>Наказ Міністерства освіти і науки України № 609 (від 08.06.2018): *Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти*.Наказ Міністерства освіти і науки України № 912 (від 01.10.2010): *Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання.*Закон України № 2053-VIII (від 23 травня 2017): *Про внесення змін до Закону України "Про освіту" щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг*.Dr. Illyés Sándor (2000) Gyógypedagógiai alapismeretek. Eötvös Lóránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai KarKálmán Zsófia - Könczei György (2002) A Taigetosztól az esélyegyenlőségig. Osiris kiadó |