

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	бакалавр	Форма навчання	Денна, заочна	Навчальний рік/семестр	2022-2023 н.р. семестр II/4.
-----------------------------	-----------------	-----------------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Педіатрія
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 012 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кількість кредитів: 3 Лекції: 18 Семінарські/практичні заняття: 12 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 60 Вид контролю: іспит
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Греба Ілдіко Золтанівна ст. викладач кафедри педагогіки та психології greba.ildiko@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Основи медичних знань
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<i>Мета</i> – підготовка майбутніх вихователів дошкільної освіти до збереження здоров'я дітей, профілактики захворювань, формування навичок здорового способу життя, . <i>Основні завдання</i> ознайомити майбутніх вихователів з питаннями фізіології дітей раннього і дошкільного віку; гігієнічними основами виховання здорової дитини та загартовування її організму; основними захворюваннями, які часто зустрічаються у дітей раннього та дошкільного віку. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні <i>знати</i>: - вікову періодизацію розвитку дітей, характеристику кожного з періодів розвитку дитини; - внутрішньоутробний період розвитку та вплив шкідливих чинників на організм майбутньої дитини; - характеристику та ознаки зрілості доношеної новонародженої дитини;

	- спадкові форми патології і типи їх успадкування, вплив на спадковість середовища; - гігієнічні основи виховання здорової дитини і загартовування її організму; - особливості адаптації дітей до дошкільного закладу; - дитячі соматичні хвороби та їх профілактику; - організацію оздоровчо-профілактичної роботи зі здоровими дітьми. <i>вміти:</i> - забезпечити сприятливі гігієнічні умови і належний догляд за дитиною; - правильно організувати життя дітей, що вступають до дошкільного закладу; - володіти навичками догляду за здоровою та хворою дитиною; - володіти навичками діагностики захворювань; - вимірювати температуру тіла, артеріальний тиск, визначати та оцінювати пульс, дихання; - використовувати отримані знання в повсякденній роботі з дітьми. У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані такі компетентності: <i>інтегральні</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. <i>загальні компетентності 3, 5, 6, 7, 8, 9:</i> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здійснення безпечної діяльності. <i>Спеціальні компетентності 1, 2, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20:</i> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
--	---

	Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. <i>Програмні результати навчання 1, 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 18, 19, 21:</i> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. Змістові модулі дисципліни: ЗМ1. ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДИТИНИ. Тема 1.1 Онтогенез. Закономірність та життєвий цикл розвитку людини. Періоди дитячого віку, характеристика кожного з періодів розвитку дитини. Тема 1.2. Анатомо-фізіологічні особливості новонародженої дитини та догляд за нею. Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної дитини та догляд за нею. Граничні стани новонароджених. Тема 1.3. Питання фізіології та харчування дітей раннього та дошкільного віку.
--	--

	Тема 1.4. Примітивні рефлекс новонароджених, їх значення в розвитку дитини. ЗМ2. ДИТЯЧІ ХВОРОБИ. Тема 2.1. Хвороби новонароджених, немовлят. Алергічні захворювання дітей. Особливості обміну речовин в дитячому віці. Тема 2.2. Захворювання органів травлення. Захворювання органів дихання. Захворювання серцево-судинної системи. Природжені вади серця та судин. Тема 2.3. Дитячі інфекційні хвороби. Тема 2.4. Види імунітету. Значення та форми щеплень, реакція організму на вакцинацію. Тема 2.5. Інвазійні хвороби людини: короста, педикульоз, гельмінтози (аскариди, гострики, волосоголовці, лямбліоз). ЗМ3. НАГЛЯД ЗА ДІТЬМИ У ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДАХ. Тема 3.1.Санітарний регламент для ЗДО Тема 3.2. Адаптація дітей до ЗДО Тема 3.3. Харчування в ЗДО																												
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Підсумком вивчення навчальної дисципліни є іспит. Робота на лекційних заняттях –0-5 балів. Робота на практичних заняттях – 0-30 балів. Самостійна робота – 0-15 балів. Екзамен – 0-50 балів. Шкала оцінювання: національна та ECTS <table><tr><th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th><th rowspan="2">Оцінка ECTS</th><th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th></tr><tr><th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th><th>для заліку</th></tr><tr><td>90 – 100</td><td>A</td><td>відмінно</td><td rowspan="5">зараховано</td></tr><tr><td>82-89</td><td>B</td><td rowspan="2">добре</td></tr><tr><td>75-81</td><td>C</td></tr><tr><td>64-74</td><td>D</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr><tr><td>60-63</td><td>E</td></tr><tr><td>35-59</td><td>FX</td><td>незадовільно з можливістю повторного складання</td><td>не зараховано з можливістю повторного складання</td></tr><tr><td>0-34</td><td>F</td><td>незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td><td>не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td></tr></table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90 – 100	A	відмінно	зараховано	82-89	B	добре	75-81	C	64-74	D	задовільно	60-63	E	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																										
90 – 100	A	відмінно	зараховано																										
82-89	B	добре																											
75-81	C																												
64-74	D	задовільно																											
60-63	E																												
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни																										
Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та	Методичне забезпечення: • опорні конспекти лекцій; • навчальні посібники; • робоча програма;																												

програмне забезпечення дисципліни тощо)	• збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів; • навчальні відеофільми. <i>Політика щодо академічної доброчесності.</i> Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Додатково з політикою курсу можна ознайомитися за посиланнями: <u>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</u>
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	Дитячі хвороби / За редакцією проф. Ткаченко С.К. - К.: Вища школа, 1991. Івасюк І.Й. Основи педіатрії та гігієни дітей дошкільного віку. Методичні рекомендації до практичних занять. // Івано-Франківськ. – 2014. – 32 с. Медицина дитинства / За редакцією Мощича П.С. - К.: Здоров'я, 1994. Мойсак Олександр Данилович. Основи медичних знань і охорони здоров'я: навчальний посібник / О. Д. Мойсак ; Міністерство освіти і науки України. -6-те вид., випр. та допов. - Київ : Арістей, 2011. - 496 с Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів. Електронний ресурс: <u>https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0563-16#Text</u> Ткаченко С. К., Поцюрок Р. І. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики. К. : Медицина, 2013. 551 с. Електронний ресурс: <u>https://www.twirpx.com/file/2042014/</u> 2008.Gyermekápolástan 1. - A beteg csecsemők és gyermekek ápolása - Egészségügyi szakképzés tankönyve/ szerk.: Balogh László Dr. Bp : Medicina Kk., 1996 Egészségügyi ABC / [főszerkesztő Jellinek Harry] ; [szerkesztő bizottság Brencsán János ... et al.] ; [írta Balog János ... et al.] . – 4. átdolg., bőv. kiadás. – Budapest : Medicina Könyvkiadó, 1978 . – 800