

## Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ

<b>Ступінь вищої освіти</b>	<b>бакалавр</b>	<b>Форма навчання</b>	<b>денна/ заочна</b>	<b>Навчальний рік/семестр</b>	<b>2022/2023 I/1</b>
-----------------------------	-----------------	-----------------------	----------------------	-------------------------------	----------------------

### Силабус

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Анатомія і фізіологія дітей з основами медичних знань
<b>Кафедра</b>	педагогіки та психології
<b>Освітня програма</b>	013 Початкова освіта
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни ( <u>обов'язкова</u> чи вибіркова): Кількість кредитів: 5 Лекції: 30 Практичні (семінарські) заняття: 20 Самостійна робота: 100 Вид контролю: екзамен
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Папп Агота Степанівна <a href="mailto:papp.agota@kmf.org.ua">papp.agota@kmf.org.ua</a>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	-
<b>Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни,</b>	<b>Мета курсу</b> – висвітлити особливості життєдіяльності організму в різні періоди онтогенезу, цитологічні, біохімічні основи спадковості людини закономірності успадкування ознак, функції органів, систем органів і організму в цілому в міру його росту і розвитку, своєрідність функції на кожному віковому етапі. <b>Завдання курсу:</b> - ознайомлення з фізіологічними процесами, що відбуваються в організмі дитини.

<p><b>загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- встановлення взаємозв'язку будови і функцій органів і систем органів організму</li></ul> <p>У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на <b>засвоєнні знань</b> про:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особливості процесів дихання, травлення, обміну речовин, терморегуляції, виділення в регуляції і узгодженості функцій організму дитини та взаємозв'язку організму з навколишнім середовищем;</li><li>- вплив мутагенних факторів на спадковість людини, про здійснення зв'язку з навколишнім середовищем і фактори, що зберігають здоров'я і такі, що порушують його.</li></ul> <p>Під час практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти набувають <b>уміння та навички</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- астосовують конкретні знання для пояснення фізіологічних процесів, еволюційних особливостей, екологічних ситуацій;</li><li>- розпізнають органи і системи органів, пояснювати зв'язок між іншими будовою і функцією;</li><li>- пояснюють шкідливість впливу факторів ризику на здоров'я людини, прогнозувати наслідки впливу людини на природні екосистеми</li></ul> <p><b>Компетентності.</b> Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі педагогічної освіти в професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій і методів початкового навчання, педагогічної роботи та вирізняється нез'ясованістю умов і вимог.</p> <p><b>Загальні компетентності.</b> ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <b>Спеціальні (фахові) компетентності</b> СК 10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p><b>Програмні результати навчання</b> ПРН 8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. ПРН 13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p>
--	--

	<p>ПРН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>Основна тематика дисципліни:</b></p> <p>Вступ. Предмет, методологія та методи дослідження предмету анатомія та фізіологія людини.</p> <p>Анатомія і фізіологія опорно-рухової системи: остеологія та міологія. Особливості розвитку опорно-рухової системи у дітей.</p> <p>Кров – як внутрішнє середовище організму. Значення крові в живому організмі.</p> <p>Будова та функції серця та кровоносних судин.</p> <p>Анатомія та фізіологія системи дихання. Будова та функція травної системи.</p> <p>Анатомія та фізіологія сечостатевої системи</p> <p>Анатомія та фізіологія нервової системи.</p> <p>поняття про едокринну систему, гормони.</p> <p>Будова та функція органів чуття. Фізіологічні особливості у дітей. Значення шкіри.</p> <p>Система охорони здоров'я в Україні. Поняття «здоров'я» та «хвороба». Медикаменти та організм людини. Причини хвороб.</p> <p>Антропометрія. Поняття про вітальні параметри.</p> <p>Основи першої домедичної допомоги.</p> <p>Основи мікробіології та епідеміології. Основні дитячі інфекційні хвороби, ознаки.</p> <p>Соматичні хвороби: основні симптоми, профілактика. Психогенно обумовлені розлади харчової поведінки – булімія, анорексія.</p>
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Виконання тематичних контрольних робіт, доповідей, індивідуальних контрольних завдань ( для студентів заочної форми навчання) хоча б на задовільну оцінку.</p> <p>Студенти самостійно опрацьовують теми за семестр використовуючи рекомендовану наукову літературу.</p> <p>Рівень засвоєння студентами тем рекомендованих на індивідуальне опрацювання контролюється на практичних заняттях в формі презентації та під час тематичних контрольних робіт.</p>
<p><b>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення)</b></p>	<p>Заняття проводяться в кабінеті анатомії та фізіології, де доступна цифрова дошка.</p> <p>Технічне та програмне забезпечення: мультимедійний проектор, таблиці, анатомічні моделі, фантоми, мікроскопи.</p>

<b>дисципліни тощо)</b>	
<b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</b>	<p style="text-align: center;"><b>Базова / Alapművek</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nagy István – Dr. Nyilas Károly <i>Az ember biológiája és egészségtana..</i> Tankönyv. – Nemzeti Könyvkiadó, Budapest. – 1997.</li><li>2. Коляденко Г.І. <i>Анатомія людини</i>. Підручник. 2014. 384с.</li><li>3. Свідоров О.І. <i>Анатомія людини</i>. Підручник. 2001. 399с.</li><li>4. Коляденко Г.І. <i>Анатомія людини</i>. Підручник. 2002. 384с.</li><li>5. Сапин М.Р. <i>Анатомия человека</i>. – М., 1989.</li><li>6. Синельников Р.Д. <i>Атлас анатомии человека в 3-х т.</i> – М., 1978-81</li><li>7. Привес М.Г., Лисенков Н.К., Бушкевич В.И. <i>Анатомия человека</i>. – М., 1985</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна / Kiegészítő olvasmányok</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dr. Kontra György <i>Az emberi test</i> – Gondolat, Budapest. – 1971.</li><li>2. Dr. Tarsoly Emil <i>Funkcionális anatómia</i> – Edge, 2000. KFT – 2003.</li><li>3. Федонюк Я.І. <i>Анатомія людини у запитаннях і відповідях</i>. Навчальний посібник в 2-х томах. 2002. 812 с.</li><li>4. Аносов І.П. <i>Анатомія людини у схемах</i>. Навчальний посібник. 2002. 191с.</li><li>5. Donáth T. <i>Anatómia-élettan</i>, Medicina, Budapest, 2005, 366.</li><li>6. <i>Az emberi test atlasza</i>, Alexandra, Pécs, 2008, 560.</li><li>7. Dr. Mándi Barnabás <i>Anatómia-élettan</i>, Medicina, Budapest, 1997, 270.</li><li>8. Н.Л. Павлюк <i>Практикум з анатомії людини</i>. Навчальний посібник. , Київ ВСВ «Медицина», 2015, 212 с.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси / Internetes, elektronikus források</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_524_Funkcionalis_anatomia_1/ch03s07.html">http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_524_Funkcionalis_anatomia_1/ch03s07.html</a></li><li>2. <a href="http://asztivaniskola.lapunk.hu/tarhely/asztivaniskola/dokumentumok/201603/sejtek_szervek_szervrendszerek.pdf">http://asztivaniskola.lapunk.hu/tarhely/asztivaniskola/dokumentumok/201603/sejtek_szervek_szervrendszerek.pdf</a> <a href="http://anatomia.uw.hu/anat-003/anat-003.htm">http://anatomia.uw.hu/anat-003/anat-003.htm</a> <a href="http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termesztudomanyok/biologia/emberi-test">http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termesztudomanyok/biologia/emberi-test</a></li><li>3. Nemzeti Alaptanterv. <a href="http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf">http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf</a></li><li>4. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003 (XII. 17.) Korm. rendelet (a 202/2007. (VII. 31.) Korm. rendelettel módosított, egységes szerkezetbe foglalt szöveg). <a href="http://www.nefmi.gov.hu/kozoktatas/tantervek/nemzeti-alaptanterv-nat">http://www.nefmi.gov.hu/kozoktatas/tantervek/nemzeti-alaptanterv-nat</a></li><li>5. Bodzsár Éva: A gyermek testi fejlődésének általános jellemzői. <a href="http://eduvital.net/files/biol-hatteranyag/Bodzsar_A%20gyermek%20testi%20fejlodese.pdf">http://eduvital.net/files/biol-hatteranyag/Bodzsar_A%20gyermek%20testi%20fejlodese.pdf</a></li><li>6. Mészáros Zsófia: A szomatikus fejlődés, a testösszetétel és a motorikus teljesítmény változása alsó tagozatos fiúknál. Semmelweis Egyetem Doktori Iskola. Budapest. 2010. <a href="http://phd.semmelweis.hu/mwp/phd_live/vedes/export/mesarozszofia.d.pdf">http://phd.semmelweis.hu/mwp/phd_live/vedes/export/mesarozszofia.d.pdf</a></li></ol>

	<p>ol van a szöveg-ben?</p> <p>7. Molnár Andor és Szatmári Zoltán: Antropometriai vizsgálatok 8-14 éves triatlonisták körében. SZTE JGYPK TSTI Szeged. Előadás. Triatlon-edzői továbbképzés 2008. 08. 11. Fadd-Dombori. <a href="http://www.triatlon.hu/trening/sport-xxi-program">http://www.triatlon.hu/trening/sport-xxi-program</a> Sportpedagógia</p>
--	--