

**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**

<b>Ступінь вищої освіти</b>	<b>бакалавр</b>	<b>Форма навчання</b>	<b>денна/заочна</b>	<b>Навчальний рік/семестр</b>	<b>2023/2024 II/3</b>
-----------------------------	-----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	---------------------------

**Силабус**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>ОСНОВИ НАУКОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти</b>
<b>Освітня програма</b>	<b>013 Початкова освіта</b>
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): Кількість кредитів: 3 Лекції: 12 Практичні (семінарські) заняття: 24 Самостійна робота: 54 Вид контролю: залік
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Поллої К. Д. доктор філософії e-mail: <a href="mailto:pallay.katalin@kmf.org.ua">pallay.katalin@kmf.org.ua</a>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Загальні основи педагогіки та вступ до педагогічної майстерності, Історія та теорія педагогіки
<b>Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни</b>	<b>Анотація дисципліни.</b> Дисципліна спрямована на підготовку майбутнього вчителя початкової школи до оволодіння студентами теоретичними основами методології та методики науково-педагогічних досліджень, розвиток у них наукового мислення та підготовку до здійснення науково-педагогічних досліджень; опанування тем, щодо методології, методів та принципів наукового дослідження, навчально- та науково-дослідної роботи студентів, інформаційного забезпечення наукової роботи, підготовки рефератів як форми науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти, технологій виконання та захисту кваліфікаційної роботи, загальних понять про методику та методи наукових досліджень, характеристики сучасних понять «академічна доброчесність

академічна недоброчесність», технології написання наукових тез.

**Мета:** оволодіння студентами теоретичними основами методології та методики науково-педагогічних досліджень, розвиток у них наукового мислення та підготовка до здійснення науково-педагогічних досліджень; набуття компетентностей відповідно до освітньої програми.

**Завдання дисципліни:**

- засвоєння основних методологічних понять і категорій, що стосуються науково-педагогічних досліджень;
- усвідомлення сучасних методологічних підходів до вибору методики власного науково-педагогічного дослідження.
- виховання у студентів особистих якостей майбутнього педагога, дослідника; прагнення до самонавчання, самовиховання, самовдосконалення.

**Компетентності.**

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв’язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі педагогічної освіти в професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій і методів початкового навчання, педагогічної роботи та вирізняється нез’ясованістю умов і вимог.

**Загальні компетентності**

**ЗК-3.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-8.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**Спеціальні (фахові) компетентності**

**СК-8.** Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**СК-11.** Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров’я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

**Програмні результати навчання**

**ПР-03.** Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та

	<p>цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПР-11.</b> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p><b>Основна тематика дисципліни:</b></p> <p>У результаті навчання студенти опановують теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наука і наукові дослідження у сучасному світі</li> </ul> <p>Методологія, методи та принципи наукового дослідження.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навчально- та науково-дослідна робота студентів</li> </ul> <p>Інформаційне забезпечення наукової роботи Підготовка рефератів як форми науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологія виконання та захисту кваліфікаційної роботи</li> <li>• Загальне поняття про методику та методи наукових досліджень.</li> <li>• Характеристика сучасних понять «академічна доброчесність/академічна недоброчесність». Технологія написання наукових тез.</li> </ul>																												
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Навчальні досягнення студентів із дисципліни: «ОСНОВИ НАУКОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td><b>A</b></td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td><b>B</b></td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td><b>C</b></td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td><b>D</b></td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60–63</td> <td><b>E</b></td> </tr> <tr> <td>35–59</td> <td><b>FX</b></td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0–34</td> <td><b>F</b></td> <td>незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table> <p>Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни <b>R</b> дис (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації</p>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано	82–89	<b>B</b>	добре	75–81	<b>C</b>	64–74	<b>D</b>	задовільно	60–63	<b>E</b>	35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																										
90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано																										
82–89	<b>B</b>	добре																											
75–81	<b>C</b>																												
64–74	<b>D</b>	задовільно																											
60–63	<b>E</b>																												
35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни																										

	<p>(до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи <b>R<sub>HP</sub></b> (до 70 балів): <b>R<sub>дис</sub> = R<sub>HP</sub> + R<sub>AT</sub></b>.</p> <p>Відповіді на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 30 балів.</p> <p>Самостійна робота – 30 балів.</p> <p>Залік – 40 балів.</p> <p>Загалом – 100 балів.</p> <p>До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, накопили 60 балів протягом одного семестру.</p> <p>Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.</p> <p>Вивчення курсу передбачає приєднання кожного студента до навчального середовища Google Classroom.</p> <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу: «ОСНОВИ НАУКОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» застосовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;</li><li>- методи письмового контролю: модульна контрольна робота;</li><li>- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.</li></ul> <p>Для студентів заочної форми навчання передбачені години консультацій, а також постійний контакт через Classroom курсу.</p>
<p><b>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p>	<p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</a></p> <p><b>Методичне забезпечення</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;</li><li>• плани-конспекти лекцій, практичних занять; – індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи студентів;</li><li>• мультимедійні презентації до навчальних занять; навчальні відеофільми.</li></ul>
<p><b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література),</b></p>	<p><b>Основна література</b> <b>Базова</b></p>

**електронні  
інформаційні ресурси**

1. Кузь В. Г. Організація педагогічного дослідження. Знання України, 2016. 48 с.
2. Радченко І. А. Методологія і методика наукових педагогічних досліджень. Умань: УніверсУМ, 2019. 104 с.
3. Радченко І. А. Теорія і практика наукових досліджень. Умань: УніверсУМ, 2021. 104 с.
4. Чирва Г. Методологія та організація наукових досліджень / укладач Чирва Г. Умань: Візаві, 2018. 188 с.
5. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень. Слово, 2019. 239 с.
6. Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest, 2000.
7. Eranus Eliza, Láng Sarolta, Máth András és Rácz Attila (2006): A kérdőíves adatfelvétel újabb módszerei: telefonos , számítógéppel támogatott és internetes adatgyűjtés <http://tettconsult.eu/books/TelkutHTM/szovgyujtpdf/12-Lizi.pdf>
8. Erikson, Robert – John H. Goldthorpe: A kutatás elméleti alapja, adatai és stratégiája [http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0010\\_2A\\_19\\_Tarsadalmi\\_retegzodes\\_olvasokonyv\\_szerk\\_Gecser\\_Otto/ch03s06.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0010_2A_19_Tarsadalmi_retegzodes_olvasokonyv_szerk_Gecser_Otto/ch03s06.html)
9. Falus Iván (2004): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe Műszaki K.
10. Heltai, E. – Tarjányi, J. (1999) A szociológiai interjú készítése. Adatfelvétel és módszertan. Tárki, Budapest. <http://www.tarki.hu/adatbank-h/kutjel/html/a509.html>
11. Héра Gábor – Ligeti György (2005): Módszertan. Bevezetés a társadalmi jelenségek kutatásába. Osiris, Budapest.

**Допоміжна**

1. Гончаренко С. Методологічні особливості наукових поглядів на педагогічний процес. *Шлях освіти*. 2008. № 4. С. 2–10.
2. Гончаренко С. Методика навчального предмета. *Енциклопедія освіти*. Юрінком Інтер, 2008. С. 494–497.
3. Гончаренко С. Педагогічні дослідження: *Методологічні поради молодим науковцям*. Вінниця : ТОВ «Планер», 2010. 308 с.
4. Гончаренко С. Про фундаментальні і прикладні педагогічні дослідження, або «Не споруджують освіту на піску». *Шлях освіти*. 2010. № 2. С. 2–10.
5. Дічек Н. Герменевтика та діалогізм як засади оновлення методологічної бази історико-педагогічних досліджень. *Гуманітарні науки*. 2016. № 2. С. 14–19.
6. Зязюн І. А. Концептуально-методологічні та дидактичні підходи до наукового дослідження педагогічної освітньо-виховної проблематики: монографія. *Діагностика і розвиток педагогічної майстерності у професійних навчальних закладах: колективна монографія*. Педагогічна думка, 2007. С. 3–77.

7. Колесников О. В. Основи наукових досліджень. Центр учбової літератури, 2018, 328с.
8. Коханко О. М. Основи науково-педагогічних досліджень. Хмельницький: ХНУ, 2020. 254 с.
9. Красноштан І. В. Основи наукових досліджень в біології. Умань: Жовтий, 2019. 131 с.
10. Курило В. С. Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. Тернопіль, 2007. 78 с.
11. Лавриченко Н. Методологічні аспекти порівняльно-педагогічних досліджень. *Школа освіти*. 2016. №2. С. 17–23.
12. Надикто В.Т. Основи наукових досліджень. Херсон: Олді-Плюс, 2019. 267 с.
13. Ніколаєнко С. М. наукові дослідження в університетах – визначальний чинник зростання якості освіти. Прок-Бізнес, 2017. 175 с.

### Інформаційні ресурси

1. Про Стратегію сталого розвитку "Україна – 2020" <https://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/5/2015>;
2. Проект Закону України “Про освіту” [http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4\\_1?pf3511=58639](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=58639)
- 3.6. Концепція Нової української школи <https://www.kmu.gov.ua/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed>.
4. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року <https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>;
5. Про освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>);
6. «Про вищу освіту» (2014 р., зі змінами 2019 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
7. Про національну доктрину розвитку освіти у XXI столітті <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>;
8. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України. – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>);
9. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konserciji-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>);
10. Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
11. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://uapravo.net/data/base28/ukr28703/htm>.
12. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : <http://guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf>.

	<p>13. <i>Kérdőíves adatfelvétel</i> <i>szserv.socio.u-szeged.hu/HEFOP/Adatfelvétel/Adatfelvétel.doc</i></p> <p>14. Kontra József (2010) A pedagógiai kutatások módszertana <a href="http://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf">http://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf</a></p> <p>15. Kontra Miklós (2004) A társadalomtudományi kutatások néhány etikai vonatkozásai <a href="http://web.unideb.hu/~tkis/szemle_2004_3_kontra.pdf">http://web.unideb.hu/~tkis/szemle_2004_3_kontra.pdf</a></p> <p>16. Majoros Pál (2005): A kutatómódszertan alapjai. Perfekt Kiadó, Budapest <a href="http://www.ektf.hu/~novadam/szakdoga/kutatasmodszertan.pdf">http://www.ektf.hu/~novadam/szakdoga/kutatasmodszertan.pdf</a></p> <p>17. Mason, J. (2005) Kvalitatív kutatás. József Műhely Kiadó, Budapest</p> <p>18. Pintér Róbert – Kátay Bálint (2010): A hibrid adatfelvétel módszertani kihívásai <a href="http://www.ksh.hu/statszemle_archive/2010/2010_07-08/2010_07-08_723.pdf">http://www.ksh.hu/statszemle_archive/2010/2010_07-08/2010_07-08_723.pdf</a></p> <p>19. Tudományetikai kódex Magyar Tudományos Akadémia Budapest, 2010 <a href="http://mta.hu/data/cikk/11/97/91/cikk_119791/etikai_kodex_net.pdf">http://mta.hu/data/cikk/11/97/91/cikk_119791/etikai_kodex_net.pdf</a></p> <p>20. Tudományos etika (Magyar Szociológiai Társaság) <a href="http://www.szociologia.hu/tudomanyos_etika/">http://www.szociologia.hu/tudomanyos_etika/</a></p>
--	--