

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	бакалавр	Форма навчання	денна/заочна	Навчальний рік/семестр 1.	2023/2024
-----------------------------	-----------------	-----------------------	---------------------	----------------------------------	------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Психологія (загальна)
Кафедра	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти
Освітня програма	013 Початкова освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	<p>Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова</p> <p>Кількість кредитів: 3</p> <p>Лекції: 24</p> <p>Семінарські/практичні заняття: 12</p> <p>Лабораторні заняття: –</p> <p>Самостійна робота: 54</p> <p>Вид контролю: залік</p>
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	<p>Бергхауер-Олас Е.Л. доктор філософії, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти</p> <p>e-mail: berghauer.olasz.emoke@kmf.org.ua</p>
Пререквізити навчальної дисципліни	<p>Навчальна дисципліна «Психологія (загальна)» передбачена структурно-логічною схемою підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка. Навчальна дисципліна «Психологія (загальна)» розглядається як складна інтегрована навчальна дисципліна, пов'язана із системою філософських, суспільствознавчих та природничих дисциплін.</p>
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної	<p>«Психологія (загальна)» є загальноосвітнім курсом професійної підготовки майбутніх бакалаврів, що спрямована на вивчення та розуміння базових категорій і понять науки психологія, системи психологічних знань, закономірностей, механізмів, методологічних підходів щодо вивчення психічних</p>

дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни

явищ особистості, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Метою викладання навчальної дисципліни сформувати у студентів систему психологічних знань, умінь і навичок, що сприяють підвищенню ефективності педагогічної діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни є

- розуміння предмета, об'єкта, основного категоріального апарату і загального методичного арсеналу загальної психології;
- осягнення основних принципів та функцій загальної психології;
- вивчення основ історії психології як окремої науки;
- озброєння студентів такими здобутками сучасної психологічної науки, які б сприяли їх особистісному та професійному становленню, а також самоактуалізації та самореалізації майбутнього педагога.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

знати:

- теоретико-методологічну основу загальної психології;
- етапи становлення психології як окремої науки;
- дослідницькі методи загальної психології;
- психічні процеси, стани і властивості людини;
- характеристики людської особистості та їхній прояв у різних видах діяльності;
- індивідуально-психологічні якості та властивості особистості.

вміти:

- вільно використовувати термінологічний апарат загальної психології;
- розрізняти індивідуально-психологічні якості та властивості, а також характеристики людської особистості (зокрема учнів) у цілому, з метою найефективнішої взаємодії в різних видах діяльності.

Компетентності

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі педагогічної освіти в професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій і методів початкового навчання, педагогічної роботи та вирізняється нез'ясованістю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові (Спеціальні) компетентності:

	<p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p style="text-align: center;">Програмні результати навчання:</p> <p>ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПР-09 Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПР-11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПР-13 Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПР-14 Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки</p>
--	--

	<p>здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p style="text-align: center;">Основна тематика дисципліни</p> <p>Змістовий модуль 1. ПРЕДМЕТ, ЗАВДАННЯ І МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЇ. ОСОБИСТІТЬ У ВИМІРАХ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ. ІНДИВІДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ. ПСИХІЧНІ ПРОЦЕСИ.</p> <p>Тема 1. Розвиток психології. Психологічні напрями, школи і концепції.</p> <p>Тема 2. Предмет і завдання сучасної психології, її значення для життєдіяльності людини.</p> <p>Тема 3. Особистість у вимірах психологічної науки. Соціопсихічна підструктура особистості. Підструктура особистості «свідомість-самосвідомість».</p> <p>Тема 4. Відчуття. Сприйняття.</p> <p>Тема 5. Увага. Пам'ять.</p> <p>Тема 6. Мислення. Мислення, інтелект та креативність.</p> <p>Тема 7. Уява.</p> <p>Змістовий модуль 2. ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВА СФЕРА ЛЮДИНИ, ПОВЕДІНКА ТА ЕМОЦІЙНІ ТИПИ.</p> <p>Тема 8. Емоційно зумовлена поведінка та емоційні типи. Професійні, вікові, статеві та патологічні особливості емоційно-почуттєвої сфери особистості людини.</p> <p>Тема 9. Воля. Здібності.</p> <p>Тема 10. Увага як особлива форма психічної діяльності.</p> <p>Тема 11. Основи психології діяльності.</p> <p>Тема 12. Мотивація. Сучасні теорії мотивації. Теорія мотивації по А. Маслоу.</p>						
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Психологія (загальна)» оцінюються за модульно-рейтинговою системою. Результативність студента під час вивчення дисципліни оцінюється за 100-бальною системою. Протягом семестру студенти пишуть п'ять (5) рефератів (есе) з матеріалів лекцій і тем самостійної роботи. Роботи студенти завантажують в Classroom.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Сума балів за всі види навчальної діяльності</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Оцінка ECTS</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Оцінка за національною шкалою</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">для екзамену, курсового проекту</td> <td style="text-align: center;">для заліку</td> </tr> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту	для заліку
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою			
		для екзамену, курсового проекту	для заліку				

			(роботи), практики	
	90– 100	A	відмінно	зараховано
	82– 89	B	добре	
	75– 81	C		
	64– 74	D	задовільно	
	60– 63	E		
	35– 59	F X	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0– 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	<p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p> <p style="text-align: center;">Методичне забезпечення</p> <ul style="list-style-type: none"> • підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; • лани-конспекти лекцій, семінарських та практичних занять; – індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів; • мультимедійні презентації до навчальних занять; • навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, виховних заходів у закладах освіти. 			

Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	Рекомендована література (загальна психологія) <ol style="list-style-type: none">1. М.Й. Варій: Загальна психологія. Центр учбової літератури, Київ, 2007.2. Вольнова Л.М. Загальна психологія. Методичні рекомендації для самостійної та індивідуальної роботи студентів. – К. : НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2014. – 95 с.3. С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко, В. О. Соловієнко: Загальна психологія : підручн. для студ. вищ. навч. закладів /; за заг. ред. акад. С. Д. Максименка. – К. : Форум, 2000. – 543 с.4. О. Л. Мачушник. Загальна психологія. Тестові завдання: Навчально-методичний посібник. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2012. – 76 с.
---	---

5. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та [ін.]: Загальна психологія : навч. посіб. /– К. : Каравела, 2012. – 464 с.
6. В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Ставицька, О. В. Темрук Загальна психологія : практикум : навч. посібник. – К. : Каравела, 2011. – 280 с.
7. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та [ін.]: Загальна психологія : хрестоматія : навч. посібник / О– К. : Каравела, 2012. – 640 с.
8. М'ясоїд П. А.: Загальна психологія : навч. посібник / П. А. М'ясоїд. – [3-те вид., випр.]. – К. : Вища школа, 2004. – 487 с.
9. Основи психології : підручник / [за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця]. – К. : Либідь, 1995. – 632 с.
10. Павелків Р. В. Загальна психологія / Р. В. Павелків. – К. : Кондор, 2009.– 576 с.
11. Партико Т. Б. Курс загальної психології: навч. посібник. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. –208 с.
12. Т. М. Зелінська, І. М. Михайлова: Практикум із загальної психології : навч. посібник / – К. : Каравела, 2010. – 272 с.
13. Психологічний словник / За ред. В. І. Войтка. – К. : Вища школа, 1982.– 216 с.
14. Приходько Ю.О. Психологічний словник-довідник : навч. посібник / Ю. О. Приходько, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2012. – 328 с.
15. Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів. – Х.:Прапор, 2009. – 672 с.
16. Психологія : підручник для педагогічних вузів / За ред. Г.С.Костюка. -К. : Рад. шк., 1968. – 572 с.
17. Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалко, П. А. Гончарук та [ін.]: Психологія: підручник/ Либідь, 2005. – 560 с.
18. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. В. Савчин. – К. : Академвидав, 2011. – 464 с. – (Альма-матер).
19. Цимбалюк І. М., Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів / І. М. Цимбалюк, О. Ю. Яницька. – К. : ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
20. А.В. Петровський – М. Г. Ярошевський: Психологія. АСАДАМА, Москва, 2001.
21. В.А. Романець: Історія психології ХХ.ст. Київ, »Либідь»,1998.
22. О.В. Киричука: Основи психології. Київ, 1999.
23. Е.І. Бондарчук: Основи психології та педагогіки. Київ, 2001.
24. R. L. Atkinson – R. C. Atkinson – E. E. Smith – D. J. Bem – S. Nolen – Hoeksema: Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 1999.
25. Berghauer – Olasz E. (Бергхауер - Олас Е. Л.: Методичні вказівки з дисципліни. Психологія (загальна). Рекомендовано до друку Вченою радою Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці ІІ (протокол № від 2021р.). Берегово, 2021. 64 р
26. Zimbardo, P.: Pszichológia mindenkinek I-IV. Libri Kiadó, Budapest, 2019.

Інформаційні ресурси

https://studme.com.ua/139411035109/psihologiya/obschaya_psihologiya.htm

Кущенко І. В. Практикум з психології : навч.-метод. матеріали з дисципліни [Електронний ресурс] / І. В. Кущенко. – К. : Навч.-наук. ін-т права та психології НАВС, 2011. – 25 с. – Режим доступу : <http://do.gendocs.ru/docs/index-189098.html>

Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Практикум із загальної психології» (2-3 курсів) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ruh.znaimo.com.ua/index-20011.html>

Ставицька С. О. Навчальна програма з дисципліни «Загальна психологія» для слухачів спеціальності – 7.040.101. «Психологія» [Електронний ресурс] / Світлана Олексіївна Ставицька. – К. : КНУ імені Тараса Шевченка, 2008. – 18 с. – Режим доступу:

http://lib.unicyb.kiev.ua/books/.psih.08_stavitska.doc

Туриніна О. Л. Навчальна програма дисципліни «Практикум із загальної психології» (для бакалаврів) [Електронний ресурс]. – К. : МАУП, 2005. – 18 с. – Режим доступу : http://library.iapm.edu.ua/metod/2280-praktuk_zag_ps.pdf