

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/семестр	2023/2024 (1-й)
-----------------------------	----------	-----------------------	-------	-------------------------------	--------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Сучасні інформаційні технології в освіті
Кафедра	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 «Початкова освіта», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кількість кредитів: 3 Лекції: – Семінарські/практичні заняття: 36 год. Лабораторні заняття: – Самостійна робота: 54 год.
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Пап Габрієлла Габорівна викладач e-mail: papp.gabriella@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Інформатика (шкільна програма).
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<p>Анотація</p> <p>Програма вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології в освіті» складена відповідно до навчального плану підготовки бакалаврів напряму (спеціальності) 013 «Початкова освіта». Предметом вивчення навчальної дисципліни є теорія, методи, створення та функціонування інформаційних систем і технологій пов'язаних з обробкою інформації.</p> <p>Мета:</p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни “Сучасні інформаційні технології в освіті” є формування знань, вмінь та навичок, необхідних для раціонального використання сучасних інформаційних технологій при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням у сучасному виробництві, науці, повсякденній практиці; знайомство студентів з перспективами у цій галузі знань; подальше становлення і вдосконалення інформаційної культури майбутніх фахівців.</p>

Завдання:

Основними завданнями вивчення дисципліни “Сучасні інформаційні технології в освіті” є ознайомлення з основами сучасної інформаційної технології; ознайомлення з сучасним програмним та апаратним забезпеченням ЕОМ; засвоєння навиків роботи з текстовим процесором, вивчення засобів створення електронних таблиць та проведення різноманітних розрахунків за допомогою стандартних функцій, створення діаграм, засвоєння роботи з файловою системою та операційною системою загалом; створювати електронні презентації; здійснювати пошук у глобальній мережі Інтернет та працювати з системою електронної пошти.

Загальні компетентності:

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

Програмні результати навчання:

ПР-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

Основна тематика дисципліни

Модуль 1. Основні поняття інформатики та основи роботи з текстовим процесором

Змістовий модуль 1. Основні поняття інформатики та основи роботи з текстовим процесором

Тема 1. Основні поняття інформатики

Тема 2. Текстовий процесор. Форматування символів

Тема 3. Текстовий процесор. Форматування абзаців

Тема 4. Текстовий процесор. Обрамлення і заливка, списки

Тема 5. Текстовий процесор. Табулятори

Тема 6. Текстовий процесор. Таблиці

Модуль 2. Просунута робота з текстовим процесором та основи роботи з електронними таблицями

Змістовий модуль 2. Просунута робота з текстовим процесором та основи роботи з електронними таблицями

Тема 7. Текстовий процесор. Малюнки, колонки і ініціали

Тема 8. Текстовий процесор. Стилi

Тема 9. Текстовий процесор. Злиття документів

Тема 10. Робота з таблицями табличного процесора

Тема 11. Діаграми табличного процесора

Модуль 3. Робота з операційною системою, презентаціями та з Інтернетом

Змістовий модуль 3. Робота з операційною системою, презентаціями та з Інтернетом

Тема 12. Електронні презентації

Тема 13. Робота з файлами і папками операційної системи, пошук вірусів, архівування даних

Тема 14. Інтернет та основні поняття комп'ютерних мереж, пошук інформації, електронне листування

Тема 15. Комплексне контрольне завдання з інформатики

Навчальні досягнення бакалаврантів із дисципліни «Сучасні інформаційні технології в освіті» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Самостійні роботи – 10 балів.

Практичні роботи – 40 балів.

Контрольні роботи – 20 балів.

Комп'ютерні тести – 30 балів.

До заліку допускаються студенти, які виконали практичні завдання, та засвоїли рекомендований мінімум теоретичних понять, виконали поточні модульні тести, прозвітували про самостійну роботу, і накопили мінімум 60% балів на протязі одного семестру.

Контроль проводиться, як правило, шляхом виконання індивідуальних завдань в електронній формі із подальшою перевіркою їх викладачем при підтримці автоматичних систем навчання та оголошення оцінки. У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврантів з курсу «Сучасні інформаційні технології в освіті» застосовуються такі методи:

комп'ютерне тестування, оцінювання виконання практичних робіт (завдань), усне опитування, виконання модульної контрольної роботи, перевірка завдань самостійної роботи, проведення екзамену, самооцінка, самоаналіз.

Інші інформації про дисципліни (політика)

Політика щодо академічної доброчесності

<p>дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>Усі види електронних робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання електронних контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p> <p>Технічне та програмне забезпечення Викладання навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології в освіті» відбувається на основі таких складових методичного забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • друквані джерела, що відображають зміст науки; • електронні джерела, що відображають зміст науки, • практичні завдання. • мультимедійні презентації до навчальних занять • навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, вивозних заходів у ЗВО. <p>Використовуване програмне забезпечення: операційна система, в тому числі загальноживані програми операційної системи, антивірус, веб-переглядач, пакети офісних програм для даної операційної системи (текстовий і табличний процесори, системи для створення презентацій та публікацій, програмні засоби керування базами даних), растровий і векторний графічні редактори, переглядач зображень. Мультимедійна дошка, проектор, засоби онлайн зв'язку Інтернет, система електронного навчання.</p>
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p>Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко ; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. – 348 с. [Електронний ресурс] — Режим доступу: http://kist.ntu.edu.ua/textPhD/itn.pdf</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології для педагогічних працівників. Посібник до вивчення та практичної роботи для слухачів курсів підвищення кваліфікації. Для всіх форм навчання. [Електронний ресурс] / укл. Покришень Д.А., Закревська Є.С., Корнієць О.М., Літош Ю.М., Ракута В.М., Тихоненко О.О. — Чернігів: ЧОІППО, 2011. — 82 с. — Режим доступу: http://komiets.org.ua/rar/IKT(lek).pdf</p> <p>Калачова Л. В. Методика використання аудіовізуального матеріалу. Дистанційний курс [Електронний ресурс] / Л. В. Калачова. — Режим доступу: http://www.youtube.com/watch?v=cxHS3npNdFg</p> <p>IT-Alapismeretek – ECDL oktatócsomag.– Bp. Informatikai és Hírközlési Minisztérium 2004.– 130 p. 28 cm.– ECDL oktatócsomag;</p> <p>Operációs rendszerek - Microsoft Windows XP Home Edition.– Bp. Informatikai és Hírközlési Minisztérium 2004.– 219 p. 28 cm.– ECDL oktatócsomag;</p>

Szövegszerkesztés - Microsoft Word XP.– Bp. Informatikai és Hírközlési Minisztérium 2004.– 218 p. – ECDL oktatócsomag;
Táblakezelés – Microsoft Excel XP.– Bp. Informatikai és Hírközlési Minisztérium 2004.– 158 p. –ECDL oktatócsomag;
Prezentáció – Microsoft PowerPoint XP.– Bp. Informatikai és Hírközlési Minisztérium 2004.– 165 p. – ECDL oktatócsomag;
Információ és kommunikáció – Microsoft Windows XP.– Bp. Informatikai és Hírközlési Minisztérium 2004.- 152 p. 28 cm.– ECDL oktatócsomag.

Pallay Ferenc. A táblázatkezelés alapjai a Microsoft Excel példáján: Főiskolai jegyzet Pallay Ferenc; [közread. a] II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Matematika és Természettudományi Tanszék.– Beregszász. Kárpátaljai M. Pedagógusszöv. Tankönyv- és Taneszköztanácsa 2004.–47 p.;

Czenky Márta. Tanuljunk együtt az informatikát! : ECDL elméleti modul Czenky Márta, Tamás Péter, Vágási János. - Budapest Computerbooks 2003.- VIII, 311 p. ill., – CD-ROM;

Kovács Tivadar. Mit kell tudni a PC-ről: Az OKJ és ECDL vizsgákhoz dr. Kovács Tivadar, dr. Kovácsné Cohner Judit, Ozsváth Miklós, Nagy G. János.- Bp. Computer Books K. 1999.– 501 p.