

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	бакалавр	Форма навчання	денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2023-2024 III/6 семестр
-----------------------------	-----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Технологічна освітня галузь з методикою навчання
Кафедра	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти
Освітня програма	013 Початкова освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	<p>Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 4 (120 годин) Лекції: 24 Семінарські/практичні заняття: 24 Лабораторні заняття: - Самостійна робота: 72</p> <p>Вид контролю: іспит</p>
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	<p>Тягур Василь Михайлович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти; Е-mail: tyahur.laszlo@kmf.org.ua</p> <p>Габода Єва Бейлівна, старший викладач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Е-mail: gaboda.eva@kmf.org.ua</p>
Пререквізити навчальної дисципліни	Фізика, хімія, основи природознавства, безпека життєдіяльності, сучасні інформаційні технології в освіті
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	<p><i>Анотація</i></p> <p>Розвиток освіти України ставить перед закладами вищої освіти ряд важливих завдань і зумовлює певні зміни в організації та змісті праці вчителя, пошуки новітніх технологій навчання, що у свою чергу висуває нові вимоги до фахової підготовки вчителів початкової школи. Курс «Технологічна освітня галузь з методикою навчання» має чітку професійну спрямованість і покликаний забезпечити високий теоретичний та практичний рівень знань здобувачів з основ дизайну і технологій у початкових класах, що забезпечать майбутнім учителям</p>

самостійність у роботі, сприятиме вихованню інтересу до творчої педагогічної діяльності.

Мета дисципліни

Мета вивчення нормативної навчальної дисципліни «Технологічна освітня галузь з методикою навчання» – формування у здобувачів вищої освіти навичок оволодіння сукупністю знань про матеріали їх властивості технологію виробництва та обробки і умінь у галузі технології, у предметно-перетворювальній, конструкторській та конструктивно-художній діяльності на основі навичок самостійного планування послідовності трудових технологічних дій, створення компетентнісної бази для застосовування отриманих знань у практиці Нової української школи, що забезпечить успішне опанування учнями технологій основної школи та здобуття основ професійної освіти з метою підготовки до вибору майбутньої професії.

Завдання курсу:

- розкрити психолого-педагогічні основи методики навчання молодших школярів технологіям;
- ознайомити студентів з сучасними програмами і навчальними посібниками з навчання технологіям молодших школярів;
- ознайомити студентів з сучасними вимогами до уроку технології;
- дати студентам знання основних принципів, методів і прийомів навчально-виховної роботи з молодшими школярами на уроках трудового навчання в процесі гурткової роботи;
- сприяти розвитку художньо-творчих особливостей студентів і дати їм необхідні практичні знання, вміння та навички для виконання творчих робіт з молодшими школярами;
- сприяти формуванню педагогічних здібностей студентів і дати їм необхідні знання, уміння і навички для успішної педагогічної діяльності (знання структури уроку трудового навчання, вміння складати плани-конспекти уроків, виконання наочних посібників та інших дидактичних матеріалів);
- сприяти формуванню творчого підходу до навчального процесу, спрямованого на підвищення його ефективності;
- навчити основним формам та методам виготовлення різних творчих навчальних виробів та навчально-наочних посібників;
- сформулювати уявлення про гармонійну єдність світу і про місце в ньому людини з її штучно створюваним предметним середовищем;
- удосконалювати практичні навички, розвиток руки, окоміру та інших якостей особистості при використанні різних прийомів трудового навчання;

- збагатити і уточнити словниковий запас, уміння застосовувати основні терміни і поняття, що вводяться на уроках праці.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- різні підходи до організації навчання технологіям в історії розвитку педагогічної науки і практики;

- психологічні і дидактичні основи предметно-практичної діяльності і представляти її роль в загальному розвитку особистості дитини молодшого шкільного віку;

- психологічні особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку; - основи технологічної культури;

- основи художньої творчості;

- основи художнього конструювання;

- основи різних навчальних дисциплін: математики (геометрії), української мови, образотворчого мистецтва, креслення, світової художньої культури, історії, різних фізичних процесів і явищ навколишнього світу;

- особливості різних програм з трудового навчання для початкової школи;

- методика підготовки і проведення уроків технологій в початкових класах;

- предметний зміст курсу «Технологічна освітня галузь з методикою навчання» в початкових класах як засобу розвитку творчо активної особистості школяра;

- методика організації позакласної роботи з молодшими школярами з навчання й виховання технологіям;

- правила техніки безпеки;

- технологію обробки різних матеріалів;

- основи формоутворення і композиції в художньому конструюванні; студент повинен вміти:

- проектувати, планувати і здійснювати цілісний педагогічний процес на основі аналізу і оцінки досягнутого рівня розвитку, освіченості та вихованості дітей;

- організувати методично обґрунтований педагогічний процес формування знань, умінь і навичок з трудового навчання і виховання;

- розвивати і активізувати інтелектуальну діяльність та індивідуальні здібності дітей;

- користуватися технічними засобами та комп'ютерними технологіями;

- створювати і підтримувати мікроклімат, що сприяє досягненню завдань навчання, виховання і розвитку особистості;

- розробляти структуру уроку праці;

- самостійно вибирати методи, форми та засоби навчання для конкретних уроків праці;

- організувати освоєння учнями надбань культури та мистецтва;

- визначати ступінь і глибину засвоєння молодшими школярами програмового матеріалу, виявляти їх індивідуальні особливості;
- відбирати оптимальні прийоми навчання і виховання, що забезпечують ефективну навчальну діяльність, активність, творчу самостійність, пізнавальний інтерес учнів;
- організовувати індивідуальну діяльність і творчу взаємодію молодших школярів на уроці, формувати в них навички культурної поведінки і гуманні взаємини;
- включати молодших школярів в посильну суспільно корисну працю, формувати культуру взаємодії з навколишнім природним середовищем, гігієнічну культуру, культуру ставлення до власного здоров'я;
- аналізувати зміст програм і підручників, вносити зміни в зміст досліджуваного матеріалу, добирати й розробляти дидактичний матеріал;
- аналізувати та оцінювати результати власної педагогічної діяльності та вносити необхідні корективи;
- втілити ідею, творчий задум власної роботи і роботи дітей;
- складати різні композиції, враховувати побудови композиції, оцінювати образність і виразність роботи учнів початкових класів;
- оцінювати правильність зображення, грамотність передачі пропорцій зображуваного предмета або композиції; володіти навичками:
- усіма практичними вміннями і технологіями, яким будуть навчатися діти молодшого шкільного віку;
- необхідними навичками використання різних матеріалів і інструментів у творчих роботах на уроках праці;
- прийомами активізації творчих здібностей молодших школярів на уроках трудового навчання; - системою знань про основні якості творчого мислення і способи їх діагностики у молодших школярів;
- всілякими практичними прийомами художньої діяльності;
- методами організації диференційованого підходу до навчання та виховання дітей у системі художньо-конструкторської діяльності;

- володіти системою умінь формування у молодших школярів цілісного уявлення про навколишній світ, загальнолюдських моральних цінностях, природних явищах і суспільних процесах.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути **сформовані компетентності:**

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі педагогічної освіти в професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій і методів початкового навчання, педагогічної роботи та вирізняється нез'ясованістю умов і вимог.

Загальні компетентності.

ЗК 3. Здатність діяти з позицій соціальної відповідальності, усвідомлювати необхідність сталого розвитку суспільства, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина України, обстоювати активну громадську позицію.

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу; застосовувати знання в надзвичайних ситуаціях; планувати, організовувати та управляти освітніми процесами; опановувати знання й розуміти предметну сферу та професійну діяльність.

ЗК 5. Здатність виявляти та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

ЗК 6. Здатність удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень, здатність використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології для розв'язання різноманітних завдань у навчальній і практичній діяльності; володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації, культурою наукового дослідження.

ЗК 7. Здатність вибудовувати соціальну взаємодію за принципами толерантності, безоцінності іншої особистості; розв'язувати конфліктні ситуації й надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.

ЗК 8. Здатність працювати в міжнародному середовищі.

ЗК 9. Здатність спілкуватися державною мовою.

ЗК 10. Позитивне ставлення й повага до різноманітності та мультикультурності, усвідомлення гендерних проблем.

ЗК 11. Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.

ЗК 12. Здатність до творчої діяльності та системного мислення. Здатність діяти з урахуванням принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної професійної етики вчителя початкової школи.

ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 15. Здатність до рефлексії професійної діяльності; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.

Фахові компетентності.

ФК 1. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організувати навчальний процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів.

ФК 2. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти. Формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення регіону; здатність прогнозувати, проектувати й коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу ЗО на засадах етики професійного спілкування; систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері вищої освіти; володіння методами спостереження, опису ідентифікації, класифікації об'єктів освітнього середовища; сучасні уявлення про закономірності, принципи та форми педагогічної діяльності вчителя; застосовувати вітчизняний і зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; професійна самоосвіта,

особистісне зростання, удосконалення подальшого педагогічного розвитку.

ФК 3. Здатність надавати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи: здатність інтегрувати педагогіку та психологію й фахові методики в галузі початкової освіти, професійна самоосвіта, особистісне зростання, застосування новітніх методик у початковій школі, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності; здатність ефективно використовувати на практиці знання основних освітніх парадигм моделювання освітнього процесу в початковій школі.

ФК 3. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їх окремих змістових ліній.

ФК 4. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і вмінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу Математичної освітньої галузі.

ФК 7. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань, практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти.

ФК 8. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу Мистецької освітньої галузі загалом і окремих його змістових ліній.

ФК 14. Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.

ФК 15. Здатність генерувати нові ідеї та креативність у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітню програму нових методів навчання в початковій освіті угорськомовних меншин; взаємодія з соціальними інститутами, зокрема з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти; здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу; здатність впливати на психологічний клімат у колективі, прогнозувати виникнення педагогічного конфлікту, а також ефективно його розв'язувати.

Програмні результати навчання

ПРН 3. Здатність надавати особистий приклад із дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя, ухвалювати правильні рішення в складних та непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування. ПРН 4. Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗО; усвідомлення потенційних можливостей організації навчального процесу в сучасній початковій школі в умовах розвивального навчання, на основі володіння персональним комп'ютером використовувати сучасні технології опрацювання інформації; раціонально використовувати ІКТ під час підготовки та проведення занять й інших форм організації навчально-виховного процесу початкової школи.

ПРН 5. Здатність налагоджувати суб'єкт-суб'єкту взаємодію й розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку, особистісно й соціально орієнтоване спілкування з колегами.

ПРН 6. Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.

ПРН 7. Здатність інтегрувати принципи початкової освіти, компетентнісного й особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо з сучасними інноваційними технологіями; аргументувати зрозуміло й недвозначно донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. Планувати провадження дослідницької та / або інноваційної діяльності.

ПРН 8. Здатність демонструвати вміння оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збирання, систематизації та оброблення інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення й застосування педагогічної спадщини та досвіду роботи педагогів-новаторів, уміннями робити висновки; створювати науково-методичне підґрунтя для ефективного застосування освітніх ресурсів у пошуковій роботі фахівця, виробляти аналітичні підходи для розуміння явищ і процесів педагогічного розвитку в контексті сучасної парадигми освіти; добирати зміст, методи й організаційні форми навчання, використовуючи різні види дидактичного матеріалу, тести, інформаційні завдання, різноманітні таблиці для оптимізації зусиль учителя під час опрацювання навчального

матеріалу з усіх навчальних предметів та предметів початкової освіти.

ПРН 9. Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.

ПРН 10. Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.

ПРН 11. Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.

ПРН 12. Уміння розробляти й технологічно конструювати уроки різних типів, упроваджувати інноваційні технології, передбачати їхню ефективність та оцінювати результативність; уміти технологічно забезпечувати процес навчання на засадах сучасних педагогічних технологій та інноваційних підходів.

ПРН 13. Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Формувати вміння оцінювати сучасні процеси у вітчизняній і зарубіжній дидактиці з позицій сьогодення та перспектив її розвитку. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних, організаційних завдань, основ самопізнання для подальшого саморозвитку й самовдосконалення. Готовність до вивчення потенційних можливостей та специфічних потреб суб'єктів освітнього процесу, розроблення й реалізації індивідуальних програм педагогічного супроводу.

ПРН 15. Уміння проєктувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.

ПРН 16. Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційнокомунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.

ПРН 17. Здатність оцінювати фактори, які впливають на стан і напрями розвитку системи освіти, обґрунтовувати моделі організації й управління в закладах освіти; здатність організовувати освітній процес та проводити його моніторинг, оцінювати результативність.

ПРН 18. Здатність демонструвати належний рівень професійної підготовки й загальної культури; здатність до здійснення

ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами; удосконалювати особистісні здатності та здібності, творчі можливості й бажання, уміти відбирати оптимальні засоби забезпечення соціально-виховної роботи зі студентами в навчальний і позанавчальний час для реалізації цілей та завдань гуманізації освіти.

ПРН 19. Уміння спілкуватися українською, угорською та іноземною мовами. Здатність до критики й самокритики, знання психології комунікації та вміння застосовувати методи впливу.

ПРН 22. Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації

ПРН 23. Здатність на практиці аналізувати свою діяльність як вчителя початкової школи, застосовувати методи педагогічної роботи й методи емоційної, когнітивної саморегуляції для оптимізації своєї діяльності

Основні теми дисципліни:

Тема 1. Зміст і завдання предмету «Технологічна освітня галузь з методикою навчання» у навчанні молодших школярів.

Тема 2. Науково-методичний аналіз Державного стандарту загальної середньої освіти, Програм та підручників з «Технології (Дизайн і технології (інтегрований курс технологічної освітньої галузі)» для навчання учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів

Тема 3. Підготовка вчителя до уроку технології. Технологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи.

Тема 4. Методичні розробки календарно-тематичного плану уроку, позакласного заняття з галузі технології за календарно-тематичним планом

Тема 5. Методика вивчення елементів графічної грамоти

Тема 6. Методика обробки паперу і картону. Конструювання виробів з паперу і картону.

Тема 7. Конструювання, проектування і виготовлення виробів з текстильних матеріалів.

Тема 8. Художні вироби з природних матеріалів. Технології їх виготовлення.

Тема 9. Конструювання виробів з різних матеріалів. Технологічні процеси при виготовленні виробів з різних матеріалів.

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Навчальні досягнення здобувачів освіти із дисципліни «Технологічна освітня галузь з методикою навчання» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності Оцінка ECTS		Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
64–74	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Реалізація системи контролю передбачає оцінювання балами навчальної успішності студентів за технологією поточного модульного та підсумкового контролю:

- виконання домашніх завдань;
- аналіз опрацьованих першоджерел;
- оцінка продуктів праці студентів;
- тестування; - оцінка навчальних проєктів;
- експрес-контроль підготовки студентів до занять;

	<ul style="list-style-type: none">- підсумковий зріз, аналіз навчальних досягнень. <p>Семестр закінчується звітом, та семестр закінчується іспитом.</p> <p>Звіт та екзамен максимально оцінюються в 40-40 балів.</p> <p>Підсумкові модульні роботи оцінюються по 10 балів кожна.</p> <p>Детальне опрацювання та викладення тем практичних занять оцінюється по 5 балів.</p> <p>20-20 балів можна набрати, підготувавши індивідуальні завдання та посилаючись на них.</p> <p>Загалом – 100 балів.</p> <p>До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.</p> <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень з курсу «Технологічна освітня галузь з методикою навчання» застосовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none">- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;- методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе;- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.
--	---

Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	<p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p> <p>Методичне забезпечення</p> <ul style="list-style-type: none">- підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; - плани-конспекти лекцій, практичних занять;- індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;- мультимедійні презентації до навчальних занять; навчальні відеофільми, відеофрагменти уроків, виховних заходів у закладах освіти;- комп'ютер, проектор, презентація Power-point, навчальні фільми, ілюстративний матеріал;- освітні програми;
	<ul style="list-style-type: none">- інструменти, матеріали, пристрої та приладдя для практичних занять;- спеціально обладнаний клас: заняття проводяться в спеціальному класі (згідно з розкладом);- інструменти та матеріали для практичної роботи відповідно до вимог даного уроку.

Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	<p><i>Нормативно-правова база</i> (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Андрусенко І. В., Котелянець Н. В., Агеєва О. В. Робочий зошит «Я досліджую світ»: кейсбук до інтегрованого курсу для 1 кл. закл. загальн. серед. освіти. К. : Грамота, 2018. 48 с.2. Бровченко А. В. «Я досліджую світ»: альбом: (технологічна освітня галузь) для 1 кл. закл. загальн. серед. освіти. Київ : Генеза, 2018. 64 с.3. Будна Н. О. Альбом з Технологій до всіх підручників. НУШ 1 клас. Тернопіль : Богдан, 2020. 64 с.4. Веремійчик І. М. Методика трудового навчання в початковій школі. Навч. посіб. Тернопіль: Мальва-ООО, 2009. 276 с.5. Веремійчик І. М. Трудове навчання “Початкова школа “№2/20036. Веремійчик І. М. Трудове навчання і художня праця як основа політехнічної творчості “Початкова школа “№4/20047. Гуцан Л. Автентична основа трудового виховання молодших школярів “Початкова школа “№7/20048. Дизайн і технології. 1 клас: навчально-методичний посібник для вчителя /Т.С. Мачача, Т. В. Стрижова, С. А. Собецька, Н. М. Оголюк. К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. 64 с.9. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – 102 с.10. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.11. Жаркова І. Календарне планування (відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савчено) 1 клас (II семестр). Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 80 с.12. Зінюк І. С. Технології та дизайн на основі LEGO. Зошити (НУШ) 1 клас. К. : Освіта, 2020. 80 с.13. Кононюк А. Умійко. Альбом-посібник з Дизайну та технологій до підручника Бібік Н. НУШ 1 клас. Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 80 с.14. Мачача Т. С. Дизайн і технології. 1 клас. Навчальний посібник-альбом. К. : Освіта, 2019. 96 с.15. Назаренко А. А., Хорунжий В. І. Умилі ручки. 1 клас. Дизайн і технології. Я досліджую світ. Тернопіль : Ранок, 2018. 80 с.
---	---

16. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO®» / О. Ю. Рома, В. Ю. Близнюк, О. П. Борук. The LEGO® Foundation, 2016. 140 с. [електронний ресурс]. Режим доступу: <http://nvinternat.org.ua/wpcontent/uploads/2017/10/%D0%9B%D0%95%D0%93%D0%9E.pdf>
17. Тименко В.П. Денисенко Л. Трудове навчання “Початкова школа” №2/2003
18. Тименко В.П. Художня праця “Початкова школа” №1-2/2003
19. Федорова Л. Г. Методика трудового навчання з практикумом. Методичні рекомендації. Кривий Ріг, 2016. 100 с.
20. Хорунжий В. І. Альбом з дизайну і технологій до всіх підручників. 1 клас. Тернопіль : Богдан, 2020. 56 с.
21. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник /Упорядник О. Рома. The LEGO® Foundation, 2018. 32 с. [електронний ресурс]. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1p_bXg02RurCcWcPdmcohUhdpbOV54VRb/view
22. Bertényi – dr. Német Ferenc – Szilágyi Béla (1995): Technika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
23. B. Werstroch Ilona (1989): Ügyes kezek I-II. Tankönyvkiadó, Bp.
24. D. Nanszák Tímea (szerk. 2000): Játékszertár. Tóth Könyvkereskedés és Kiadó KFT, Debrecen
- Gajdos László – Vas Miklós: A technika tanítása I. Tankönyvkiadó, Budapest, 1990.
23. Kálovics Magda (1977): Ötlettár kézimunkázó kicsiknek, nagyoknak. Tankönyvkiadó, Bp.
24. Kővári Istvánné (2001): Technika életvitel kézikönyv. 1-2. osztály tanítói számára. Apáczai Kiadó, Bp.
25. Lénárd Gábor: Természet – játék – tapasztalat. Magyar Néprajz VII. kötet. Akadémiai Kiadó, Bp. 1990
26. Marék Veronika (1982): Jó játék a papír, filc. Móra Könyvkiadó, Bp.
27. Mikulka Ferenc (2002): Színes ötletek – sorozat: „Csomózott karkötők”. Cser Kiadó, Bp.
28. Szandi Györgyné (1992): Ötlettár kézügyesség fejlesztéséhez. Pauz Kiadó, Celldömölk
29. Szabó Béláné (2001): Színes ötletek – sorozat: „Csuhe babák” Cser Kiadó, Bp.
30. Szóda Ferenc (1995): Technika tantárgypedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.

1. Концепція «Нова українська школа» (2016 р.) / Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України. – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainskashkola-compressed.pdf>.
2. Концепція розвитку педагогічної освіти (2018 р.) / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyirozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
3. Короткий термінологічний словник з інноваційних педагогічних технологій [електронний ресурс]. - Режим доступу до документа: <http://www.info-library.com.ua/bookstext-6601.html>
6. Balla Sándor, Dr. Bán Krisztián, Dr. Lovas Andtal, Szabó Attila. Anyagismeret. Bödök Zsigmond: Magyar feltatálók a közlekedés történetében. <http://mek.oszk.hu/08500/08547/08547.pdf>
4. Dr. Géczy Laskai Judit: Kézművesség. A technika és életvitel tantárgy kiegészítő jegyzete. ELTE TÓK, Bp. 2015.
http://tamop2014.tok.elte.hu/dok/szakmai_anyagok/tp_modszertani_anyagok/Geczy_Laskai_Judit_2015_Kezmuvesseg.pdf
5. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 1-4 класів (Міністерство освіти і науки України, Офіційний вебсайт)
http://old.mon.gov.ua/images/files/navchalni_programu/2012/ukr/11_trudove.pdf
6. Аналіз програми з трудового навчання 1-4 класів
<http://www.startpedahohika.com/sotems-1459-1.html>

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ЗУІ
Протокол № „9” від „23” грудня 2020 р. Ф-ДК-
РПІ