

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	бакалавр	Форма навчання	Денна, заочна	Навчальний рік/семестр	2023-2024 н.р. семестр IV/8.
-----------------------------	-----------------	-----------------------	----------------------	-------------------------------	---

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Педагогіка партнерства
Кафедра	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: вибіркова Кількість кредитів: 4 Лекції: 30 Семінарські/практичні заняття: 30 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 60 Вид контролю: залік
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Греба Ілдіко Золтанівна ст. викладач кафедри педагогіки та психології greba.ildiko@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	немає
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<i>Мета</i> – розглянути історичний аспект розвитку теорії та практики спеціальної освіти, сучасні тенденції і проблеми організації педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, розкрити особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями психофізичного розвитку, науково-теоретичні засади корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами. <i>Основні завдання</i> вивчення дисципліни. Аналіз методологічних і теоретичних основ роботи з дітьми з особливими потребами; ознайомлення майбутніх педагогів масової системи освіти з підходами держави і суспільства до організації освіти дітей з особливими освітніми потребами, особливостями і закономірностями розвитку різних категорій дітей з психофізичними вадами (порушенням слуху, зору, інтелектуального розвитку, мовлення, емоційно-вольової сфери, соціальної поведінки, опорно-рухового апарату); інформування майбутніх педагогів

про стан допомоги дітям з особливими освітніми потребами на сучасному етапі розвитку держави.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

знати:

- теоретичні основи корекційної педагогіки;
- основні види порушень;
- особливості навчання, виховання і розвитку дітей з різними видами порушень;
- індивідуалізацію розвитку, навчання і виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку;
- систему корекційної роботи з дітьми в умовах інклюзивного навчання;
- теоретико-методологічні та нормативно-правові засади впровадження інклюзивної освіти в Україні;
- технології налагодження педагогічної співпраці з батьками дітей із особливими освітніми потребами, психологом, соціальним педагогом, медичним працівником та іншими;
- типові проблеми й труднощі, що виникають в процесі впровадження інклюзивної освіти в Україні.

вміти:

- аналізувати особливості розвитку спеціальної освіти в Україні;
- використовувати знання в виховно-освітній роботі з дітьми з ООП;
- реалізовувати підходи диференційованого навчання;
- володіти навичками створення сприятливих умов для взаємодії дітей з особливими потребами з усіма учасниками освітнього процесу;
- налагоджувати педагогічне співробітництво з батьками дітей, котрі потребують інклюзивного навчання;
- здійснювати необхідні адаптації, модифікації;
- використовувати набуті знання в повсякденній роботі з дітьми.

Змістові модулі дисципліни:

ЗМ1. РОЛЬ І МІСЦЕ СІМ'Ї В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.

Тема 1.1 Поняття сім'ї, як головного соціального інституту

Тема 1.2. Навчально-психологічна підготовка сім'ї до школи

ЗМ2. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.

Тема 2.1. Сутність, мета, завдання педагогіки партнерства у роботі з батьками.

Тема 2.2. Історико-педагогічні основи педагогіки партнерства

Тема 2.3. Конфлікти у педагогічній взаємодії

Тема 2.4. Класифікації і типології педагогічного спілкування

ЗМ3. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З БАТЬКАМИ.

Тема 3.1. Особливості успішної реалізації педагогіки партнерства у роботі з батьками

Тема 3.2. Форми роботи з батьками вчителя початкових класів, методи, засоби та прийоми виховання в умовах педагогіки партнерства.

Тема 3.3. Методичні рекомендації щодо проведення батьківських зборів

Тема 3.4. Особливості роботи з батьками дітей з особливими потребами

ЗМ3. ОСВІТНЬО-ПРОСВІТНИЦЬКА РОБОТА З БАТЬКАМИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.

Тема 4.1. Зміст та принципи роботи Нової української школи на базі педагогіки партнерства у роботі з батьками

Тема 4.2. Роль та місце дитиноцентризму, як важливого чинника успішного навчання та виховання

	<p>учнів Тема 4.3. Профілактика проявів булінгу та насильства у сім'ї та серед дітей.</p>																												
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Підсумком вивчення навчальної дисципліни є залік. Робота на лекційних заняттях – 0-5 балів. Робота на практичних заняттях – 0-30 балів. Самостійна робота – 0-25 балів. Творча робота – 0-40 балів.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="517 555 1522 1285"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>64-74</td> <td>D</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60-63</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0-34</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90 – 100	A	відмінно	зараховано	82-89	B	добре	75-81	C	64-74	D	задовільно	60-63	E	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																										
90 – 100	A	відмінно	зараховано																										
82-89	B	добре																											
75-81	C																												
64-74	D	задовільно																											
60-63	E																												
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																										
<p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>Методичне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опорні конспекти лекцій; • навчальні посібники; • робоча програма; • збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів; • навчальні відеофільми. <p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i> Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Додатково з політикою курсу можна ознайомитися за посиланнями: Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p>																												
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p>Батьківські збори : шляхи до партнерства та співпраці : методичний посібник для вчителів початкових класів / уклад. : О. В. Пагава, Я. О. Чернишова. Харків “Друкарня Мадрид”, 2018. 96 с. Ветрова С. Є. Батьки і початкова школа: Партнерство заради дитини. Х.: Вид-во “Ранок”, 2009. 160 с.</p>																												

Вовчук І. С., Петік Ю. О. Батьківський всеобуч. Матеріали для роботи з батьками учнів 1–4 класів. Ч. 1.Х. : Вид. група “Основа”, 2011.128 с. (Б-ка журн. “Початкове навчання та виховання”; Вип. 3 (87)).

Калько І.В. педагогіка партнерства як умова реалізації завдань розвитку особистості в контексті Нової української школи. Загальна педагогіка та історія педагогіки. Випуск 21. Т. 1. 2020. С. 33- 35.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_1/8.pdf

Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: навч.- метод. посіб./ Т. М. Бабко, О. В. Банах, А. В. Вознюк, Г. А. Коломієць, Л. Г. Кубрик, О. М. Мельник. К. : Видавничий дім “Освіта”, 2020. 208 с. [https://lib.imzo.gov.ua/wadata/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya pedpraysivnykiv/MethodBabko.pdf](https://lib.imzo.gov.ua/wadata/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya_pedpraysivnykiv/MethodBabko.pdf)

Працюємо разом: дитина з особливими потребами в школі. Довідник для батьків. Досвід Канади: посіб. К.: Паливода А.В., 2012. 50 с.
<http://ussf.kiev.ua/data/Canada/Canada/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8E%D1%94%D0%BC%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BC.pdf>

Форми і методи роботи класного керівника з батьками учнів / Н.В. Бугайчук . Черкаси : КНЗ “ЧОПОПП ЧОР”, 2017. 40 с.