

## Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	бакалавр	Форма навчання	Денна, заочна	Навчальний рік/семестр	2023-2024 н.р. семестр IV/7.
----------------------	----------	----------------	---------------	------------------------	---------------------------------------

### Силабус

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Корекційна освіта
<b>Кафедра</b>	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти
<b>Освітня програма</b>	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	<p>Тип дисципліни: вибіркова</p> <p>Кількість кредитів: 5 Лекції: 36 Семінарські/практичні заняття: 14 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 100</p> <p>Вид контролю: залік</p>
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	<p>Чичук Антоніна Петрівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та психології <a href="mailto:csicsuk.antonina@kmf.org.ua">csicsuk.antonina@kmf.org.ua</a></p> <p>Греба Ілдіко Золтанівна ст. викладач кафедри педагогіки та психології <a href="mailto:greba.ildiko@kmf.org.ua">greba.ildiko@kmf.org.ua</a></p>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	немає
<b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</b>	<p><i>Мета</i> – розглянути історичний аспект розвитку теорії та практики спеціальної освіти, сучасні тенденції і проблеми організації педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, розкрити особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями психофізичного розвитку, науково-теоретичні засади корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами.</p> <p><i>Основні завдання</i> вивчення дисципліни.</p> <p>Аналіз методологічних і теоретичних основ роботи з дітьми з особливими потребами; ознайомлення майбутніх педагогів масової системи освіти з підходами держави і суспільства до організації освіти дітей з особливими освітніми потребами, особливостями і закономірностями розвитку різних категорій дітей з психофізичними вадами (порушенням слуху, зору, інтелектуального розвитку, мовлення, емоційно-вольової сфери, соціальної поведінки, опорно-рухового</p>

	<p>апарату); інформування майбутніх педагогів про стан допомоги дітям з особливими освітніми потребами на сучасному етапі розвитку держави. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:</p> <p><i>знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретичні основи корекційної педагогіки;</li> <li>- основні види порушень;</li> <li>- особливості навчання, виховання і розвитку дітей з різними видами порушень;</li> <li>- індивідуалізацію розвитку, навчання і виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку;</li> <li>- систему корекційної роботи з дітьми в умовах інклюзивного навчання;</li> <li>- теоретико-методологічні та нормативно-правові засади впровадження інклюзивної освіти в Україні;</li> <li>- технології налагодження педагогічної співпраці з батьками дітей із особливими освітніми потребами, психологом, соціальним педагогом, медичним працівником та іншими;</li> <li>- типові проблеми й труднощі, що виникають в процесі впровадження інклюзивної освіти в Україні.</li> </ul> <p><i>вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати особливості розвитку спеціальної освіти в Україні;</li> <li>- використовувати знання в виховно-освітній роботі з дітьми з ООП;</li> <li>- реалізовувати підходи диференційованого навчання;</li> <li>- володіти навичками створення сприятливих умов для взаємодії дітей з особливими потребами з усіма учасниками освітнього процесу;</li> <li>- налагоджувати педагогічне співробітництво з батьками дітей, котрі потребують інклюзивного навчання;</li> <li>- здійснювати необхідні адаптації, модифікації;</li> <li>- використовувати набуті знання в повсякденній роботі з дітьми.</li> </ul> <p>Змістові модулі дисципліни:</p> <p><b>ЗМ1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ.</b></p> <p>Тема 1.1 Корекційна педагогіка в системі наукових знань. предмет і завдання курсу: «Корекційна педагогіка»</p> <p>Тема 1.2. Організація і структура спеціальної освіти в Україні</p> <p>Тема 1.3. Історичний шлях розвитку організаційних форм інклюзивної освіти.</p> <p>Тема 1.4. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти</p> <p><b>ЗМ2. КОНЦЕПТУАЛЬНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.</b></p> <p>Тема 2.1. Особливості розвитку дітей із сенсорними порушеннями</p> <p>Тема 2.2. Педагогічна допомога дітям із порушеннями мовлення</p> <p>Тема 2.3. Особливості дітей із порушеннями опорно-рухового апарату</p> <p>Тема 2.4. Особливості осіб із порушеннями розумового розвитку</p> <p>Тема 2.5. Особливості розвитку при ранньому дитячому аутизмі</p> <p><b>ЗМ3. КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.</b></p> <p>Тема 3.1. Комплексний підхід до корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку</p> <p>Тема 3.2. Створення дидактичного матеріалу</p> <p>Тема 3.3. Ознайомлення з дидактичними іграми і застосування їх при різних нозологіях</p>
<p><b>Критерії контролю та оцінювання</b></p>	<p>Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи</p>

<p><b>результатів навчання</b></p>	<p>оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.  Підсумком вивчення навчальної дисципліни є залік.  Робота на лекційних заняттях –0-5 балів.  Робота на практичних заняттях – 0-30 балів.  Самостійна робота – 0-25 балів.  Творча робота – 0-40 балів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b></p> <table border="1" data-bbox="518 369 1524 1104"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td><b>A</b></td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td><b>B</b></td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> <td><b>C</b></td> </tr> <tr> <td>64-74</td> <td><b>D</b></td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60-63</td> <td><b>E</b></td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td><b>FX</b></td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0-34</td> <td><b>F</b></td> <td>незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано	82-89	<b>B</b>	добре	75-81	<b>C</b>	64-74	<b>D</b>	задовільно	60-63	<b>E</b>	35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																										
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано																										
82-89	<b>B</b>	добре																											
75-81	<b>C</b>																												
64-74	<b>D</b>	задовільно																											
60-63	<b>E</b>																												
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни																										
<p><b>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p>	<p>Методичне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опорні конспекти лекцій;</li> <li>• навчальні посібники;</li> <li>• робоча програма;</li> <li>• збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;</li> <li>• навчальні відеофільми.</li> </ul> <p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i> Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Додатково з політикою курсу можна ознайомитися за посиланнями:  <a href="#">Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</a>  <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</a></p>																												
<p><b>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</b></p>	<p>Волошина О.В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012.– 168 с.  Колупаєва А.А., Савчук Л.О. (2011): <i>Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання</i>. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. К.: Видавнича група «АТОПОЛ».  Конопляста С. Ю. Логопсихологія: навч. посіб. / С. Ю. Конопляста, Т. В. Сак; за ред. М.К. Шеремет. - К.: Знання, 2010. - Книга. - 293 с.Л.Гупало, Р.Юськевич, Н. Клочко Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу для дітей з особливими потребами (вступ в інклюзію) - Львів – 2013р.</p>																												

Логопедія: підручник / за редакцією М.К. Шеремет. – Вид. 3-тє, перер. та доповн. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 776 с.

Марченко І.С. Спеціальна методика розвитку мовлення (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників): Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Спеціальність: Корекційна освіта (логопедія). / І.С.Марченко – Вид. 3-є, перер. та доп. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 312 с

Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – 308с.

Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, приняты Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка. Испания, 7-10 июня 1994г. – К., 2000.

Порошенко М. А. (2019): *Інклюзивна освіта: навчальний посібник*. ТОВ «Агентство «Україна». Київ.

Гриневиц Л. (2019): *Інклюзія для всіх: освітня політика та практика*. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzivne-navchannya/prezentacii/mon2019-01-25inkluzivne.pdf>

Наказ Міністерства освіти і науки України № 609 (від 08.06.2018): *Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти.*

Наказ Міністерства освіти і науки України № 912 (від 01.10.2010): *Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання.*

Закон України № 2053-VIII (від 23 травня 2017): *Про внесення змін до Закону України "Про освіту" щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг.*

Dr. Illyés Sándor (2000) *Gyógypedagógiai alapismeretek*. Eötvös Lóránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar

Kálmán Zsófia - Könczei György (2002) *A Taigetosztól az esélyegyenlőségig*. Osiris kiadó