

### Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

<b>Ступінь вищої освіти</b>	<b>бакалавр магістр</b>	<b>Форма навчання</b>	<b>денна/заочна</b>	<b>Навчальний рік/семестр</b>	<b>2022/2023 III / V семестр</b>
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	--

#### Силабус

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Кафедра педагогіки та психології</b>
<b>Освітня програма</b>	<b>013 Початкова освіта</b>
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	<p>Тип дисципліни: обов'язкова</p> <p>Кількість кредитів: 4</p> <p>Лекції: 30</p> <p>Семінарські/практичні заняття: 10</p> <p>Лабораторні заняття:</p> <p>Самостійна робота: 80</p> <p>Вид контролю: іспит</p>
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	<p>Біда Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології e-mail: <a href="mailto:tetyanna@ukr.net">tetyanna@ukr.net</a></p> <p>Кноблех Беата Карлівна, вчитель-практик E-mail: <a href="mailto:knobloch.beata@kmf.org.ua">knobloch.beata@kmf.org.ua</a></p>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Нові інформаційні технології навчання та викладання, Професійна компетентність вчителя початкової школи,
<b>Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни</b>	<p style="text-align: center;"><i>Мета дисципліни</i></p> <p>підготовка майбутніх вчителів до ознайомлення молодших школярів з навколишнім середовищем, вивченням навчального предмету «Природознавство» в початковій школі, формування професійної компетенції в галузі екологічної освіти.</p> <p><i>Основні завдання вивчення дисципліни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сприяти процесу оволодіння студентами основами знань фундаментальних природничих наук, адаптованих до можливостей і особливостей дітей молодшого шкільного віку;</li> <li>- окреслити зміст інформації про об'єкти та явища природи, доступної розумінню, їх потреб та інтересів;</li> <li>- оволодіння студентами методами та прийомами формування у школярів природничо-екологічної компетенції;</li> </ul>

- розкриття перспектив використання потенціалу природи для гуманізації педагогічного процесу;
- оволодіння уміннями планувати та організувати урочну та позаурочну роботу з природознавства;
- використовувати прийоми, методи та принципи за для вирішення освітніх завдань уроків природознавства;
- формування готовності у студентів до творчої активності в професійній діяльності.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

*знати:*

- основні компоненти методики викладання природознавства, їх взаємозалежність;
- сутність поняття змісту природознавства як дидактичної категорії; основні етапи та принципи реформування змісту початкового природознавства в Україні;
- сутність принципів навчання природознавству в цілісній структурі процесу навчання, їх взаємозв'язок з дидактичними правилами;
- етапи розвитку і становлення природознавчих дисциплін, сутність основних природознавчих концепцій, сучасних екологічних систем;
- поняття «навчальний план», «навчальні програми», підручники в контексті вивчення початкового природознавства;
- систему знань (емпіричні факти, уявлення, елементарні поняття), яка опосередковано відображає закони і закономірності природи і місце у ній людини;
- основні види компетенцій, якими повинні оволодіти учнів в процесі ознайомлення з навколишнім світом;
- виділяти в певній частині (тема, розділ, клас, курс) змісту природознавства елементи знань, якими оволодівають молодші школярі; ефективно управляти об'єктивно зумовленим процесом їх формування в реальних педагогічних умовах;
- складати структурно-логічні схеми певною обсягу (теми, розділу, класу, курсу) власне предметного змісту природознавства;
- розрізняти засоби наочності, які використовуються в процесі навчання природознавства; обґрунтовувати ефективність вибору засобів наочності відповідно до дидактичної мети; виготовляти саморобні засоби наочності; аналізувати зміст підручників і навчальних посібників; ефективно використовувати їх;
- обґрунтовувати класифікацію методів навчання природознавства, знати особливості специфічних та внутріпредметних методів навчання природознавству;
- типи уроків з природознавства, їх макроструктуру; фактори, що зумовлюють варіативність макроструктури уроків природознавства;
- зміст позаурочної і позакласної роботи з природознавства; їх види, вимоги до методики організації і проведення всіх видів позаурочної і позакласної роботи з природознавства;

- значення і види оцінювання навчальних досягнень молодших школярів у процесі навчання природознавства;
- значення і місце краєзнавчого куточка, куточка живої природи, географічного майданчика, навчально-дослідної ділянки в системі вивчення природознавства в початкових класах;
- нові педагогічні інноваційні технології вивчення природознавства в початковій ланці освіти.

*вміти:*

- наводити приклади про об'єктивні зв'язки між елементами методики навчання природознавства, формулювати предмет сучасної МВП, наводити конкретні приклади про зв'язок МВП з іншими науками.
- на основі перспективного бачення цілей і завдань природознавства, визначати і конкретизувати цілі і завдання окремих періодів навчання з метою здійснення комплексного підходу викладання природознавства в початкових класах.
- визначати ступінь реалізації принципів навчання на уроці та оптимально добирати принципи навчання для розв'язання завдань навчальної програми початкової школи.
- користуватися навчальним планом, програмою, дидактичним апаратом шкільних підручників з природознавства.
- забезпечувати єдність інтелектуального та емоційного сприймання навколишньої природи.
- використовуючи систему знань про цілісність і різноманітність природи, викликати позитивне ставлення до оточуючих подій та організовувати активне спілкування дітей із соціальним та природним оточенням згідно з суспільно-прийнятими нормами і правилами поведінки.
- раціонально, інформаційно-змістово насичувати уроки природознавства;
- добирати методи, прийоми ефективного оволодіння учнями знань про природу і суспільство;
- підбирати засоби формування у молодших школярів природо-соціальних знань, умінь та навичок;
- відшукувати нові шляхи вирішення педагогічних ситуацій.

У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані

**Загальні компетентності:**

**ЗК 2.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.

**ЗК 3.** Здатність діяти з позицій соціальної відповідальності, усвідомлювати необхідність сталого розвитку суспільства, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина України, обстоювати активну громадську позицію.

**ЗК 5.** Здатність виявляти та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

**ЗК 7.** Здатність вибудовувати соціальну взаємодію за принципами толерантності, безоцінності іншої особистості; розв'язувати конфліктні ситуації й надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.

**ЗК 9.** Здатність спілкуватися державною мовою.

**ЗК 10.** Позитивне ставлення й повага до різноманітності та мультикультурності, усвідомлення гендерних проблем.

**ЗК 11.** Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.

**Фахові компетентності:**

**ФК-2.** Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти. Формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення регіону; здатність прогнозувати, проектувати й коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу ЗО на засадах етики професійного спілкування; систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері вищої освіти; володіння методами спостереження, опису ідентифікації, класифікації об'єктів освітнього середовища; сучасні уявлення про закономірності, принципи та форми педагогічної діяльності вчителя; застосовувати вітчизняний і зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; професійна самоосвіта, особистісне зростання, удосконалення подальшого педагогічного розвитку.

**ФК-4.** Здатність формулювати нові гіпотези та наукові завдання, вибирати належні напрями й методи для їх розв'язання, з огляду на наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження.

**ФК-5.** Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**ФК-7.** Здатність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні та психологічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

**ФК-8.** Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організувати їхню самостійну, пошукову роботу, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності; організувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом і учасниками освітнього процесу.

**ФК-12.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

**ФК-14.** Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 2.** Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

**ПРН 3.** Здатність надавати особистий приклад із дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя, ухвалювати правильні рішення в складних та непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування.

**ПРН 5.** Здатність налагоджувати суб'єктсуб'єктну взаємодію й розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку, особистісно й соціально орієнтоване спілкування з колегами.

**ПРН 7.** Здатність інтегрувати принципи початкової освіти, компетентнісного й особистісно орієнтованого підходу, суб'єктсуб'єктної взаємодії тощо з сучасними інноваційними технологіями; аргументувати зрозуміло й недвозначно донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. Планувати провадження дослідницької та / або інноваційної діяльності.

**ПРН 9.** Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.

**ПРН 10.** Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.

**ПРН 11.** Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.

**ПРН 17.** Здатність оцінювати фактори, які впливають на стан і напрями розвитку системи освіти, обґрунтовувати моделі організації й управління в закладах освіти; здатність організовувати освітній процес та проводити його моніторинг, оцінювати результативність.

**ПРН 19.** Уміння спілкуватися українською, угорською та іноземною мовами. Здатність до критики й самокритики, знання психології комунікації та вміння застосовувати методи впливу.

**ПРН 20.** Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування,

	<p>налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p><b>ПРН 22.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації</p> <p><b>ПРН 23.</b> Здатність на практиці аналізувати свою діяльність як вчителя початкової школи, застосовувати методи педагогічної роботи й методи емоційної, когнітивної саморегуляції для оптимізації своєї діяльності.</p> <p><b>Основні теми дисципліни:</b></p> <p>Тема 1. Методика викладання природознавства як педагогічна наука.</p> <p>Тема 2. Історія вивчення курсу «Природознавство» в початковій ланці освіти.</p> <p>Тема 3. Нормативні документи щодо вивчення природознавчої освітньої галузі в початковій школі.</p> <p>Тема 4. Особливості вивчення природознавчої освітньої галузі в умовах Нової української школи.</p> <p>Тема 5. Методика формування уявлень та понять про явища природи</p> <p>Тема 6. Методи та прийоми навчання природознавству у початкових класах</p> <p>Тема 7. Форми організації навчання природознавчої освітньої галузі.</p> <p>Тема 8. Засоби навчання природознавству. Методика їх використання.</p> <p>Тема 9. Форми організації навчальної діяльності учнів під час вивчення природознавчої освітньої галузі</p> <p>Тема 10. Засоби навчання природознавства.</p> <p>Тема 11. Позаурочна та позакласна робота з природознавства.</p> <p>Тема 12. Особливості проведення уроків природознавства у 1-2 класах НУШ.</p> <p>Тема 13. Особливості проведення уроків природознавства у 3-4 класах НУШ.</p>
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
64–74	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 20 балів.

Самостійна робота – 15 балів.

Контрольна робота – 25 балів.

Іспит – 40 балів

Загалом – 100 балів.

До іспиту допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.

Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.

**Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)**

*Політика щодо академічної доброчесності.*

Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.

[Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](#)

[Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](#)

	<p style="text-align: center;"><b>Методичне забезпечення</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;</li><li>• плани-конспекти лекцій, практичних занять;</li><li>• індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;</li><li>• мультимедійні презентації до навчальних занять;</li><li>• навчальні відеофільми, відеофрагменти уроків, виховних заходів у закладах освіти.</li></ul>
<p><b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</b></p>	<p><i>Нормативно-правова база</i> (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <p style="text-align: center;"><b>Основна література:</b></p> <p>Бібік Н.М. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N. M. Bibik. – Kyiv : Litera LTD, 2018. – 160 s.</p> <p>Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : – Kyiv. : Vydavnytstvo «Alaton», 2019.-128 s.</p> <p>Байбара Т.М. Методика навчання природознавства в початкових класах [Текст]: навчальний посібник. /Тетяна Миколаївна. Байбара.–К.: Веселка, 2008.–334 с.</p> <p>Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу: <a href="http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08_2017.pdf">http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08_2017.pdf</a>.</p> <p>Програма навчального модуля «Методика компетентнісного навчання за інтегрованим курсом “Я досліджую світ”» Освітній проект «На урок» Група вчителів початкових класів – НУШ-працюємо творчо Група вчителів початкових класів – Я досліджую світ Fűzné Dr. Kószó Mária KÖRNYEZETÜNKRŐL TERMÉSZETESEN TANÍTANI Módszertani kézikönyv a tanító szakos hallgatók és gyakorló tanítók számára Szeged 2011 Hadnagy István: A környezetismeret tantárgy-pedagógiája, Budapest, Nemzeti tankönyvkiadó, 1993. Lükő István : Környezetpedagógia : bevezetés a környezeti nevelés és oktatás pedagógiai és társadalmi kérdéseibe Budapest : Nemz. Tankvk., 2003.</p>