

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	бакалавр	Форма навчання	Денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2022-2023 н.р. семестр III/6
-----------------------------	-----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	-------------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» та фізична культура
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: <u>обов'язкова</u> Кількість кредитів: 8 Лекції: 30 Семінарські/практичні заняття: 50 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 160 Вид контролю: <u>екзамен</u>
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Греба Ілдіко Золтанівна ст. викладач кафедри педагогіки та психології greba.ildiko@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Міждисциплінарні зв'язки: Безпека життєдіяльності, Методика навчання освітньої галузі «Природознавство», Людина і світ з методикою викладання
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<i>Мета</i> навчальної дисципліни полягає в ознайомленні студентів з цілями Державного стандарту початкової освіти, Концепцією НУШ, основними підходами щодо організації навчання освітніх галузей в початкових класах. Даний курс передбачає ознайомлення майбутніх фахівців із теоретико-методологічними і методичними основами навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі та фізичного виховання у початковій школі. У процесі вивчення дисципліни студенти отримують знання про фізичне вдосконалення дитини, основи організації та керівництва процесу фізичного виховання в життєдіяльності учнів початкової школи, організацію здоров'язбережувального освітнього середовища Основні завдання вивчення дисципліни: – формування у студентів готовності до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії;

- відповідно до концепції Нової української школи та її вимог, формування у студентів практичних навичок застосування здоров'язбережувальних технологій у навчанні дітей початкових класів;
- ознайомитися зі змістом і методикою використання засобів фізичного виховання у навчально-виховному процесі початкової школи;
- формування вмінь цілеспрямовано керувати діяльністю учнів, задля досягнення конкретних цілей у формуванні соціальної та здоров'язбережувальної компетентності;
- оволодіти вміннями виявляти, ставити та вирішувати проблеми збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих;
- набути знань і вмінь щодо організації фізкультури, фізкультхвилинок та фізкультпауз у початковій школі.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

знати:

- методичні системи навчання учнів початкової школи визначеної Державним стандартом початкової освіти;
- моделювати процес навчання учнів початкової школи;
- методи, засоби й форми теоретичного й практичного навчання: поняття, сутність і характеристики;
- проводити інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі та ефективно застосовувати форми, методи, засоби і технології їх підготовки
- застосовувати сучасні здоров'язбережувальні практики в освітньому процесі початкової школи, що сприяють соціальному здоров'ю молодших школярів, відповідно до концепції НУШ

вміти:

- застосовувати нові форми та методи з методики викладання соціальної та здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі;
- аналізувати, узагальнювати, оцінювати динаміку і результати освітнього процесу;
- застосовувати інтерактивні методи навчання, які забезпечують активну участь кожного учня; творчу співпрацю між собою і з учителем; навчання на ситуаціях, наближених до реального життя;
- створювати презентації, проекти, застосовувати кейс-технології при вивченні соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- застосовувати сучасні методи ІКТ під час планування та проведення уроків соціального та здоров'язбережувального змісту;
- аналізувати перспективний досвід учителів початкової школи для подальшого його творчого використання.

У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані загальні компетентності 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14:

Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність ухвалювати обґрунтовані рішення; виховувати навички міжособистісної взаємодії, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Здатність виявляти та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

Здатність вибудовувати соціальну взаємодію за принципами толерантності, безцінності іншої особистості; розв'язувати конфліктні ситуації й надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях. Здатність працювати в міжнародному середовищі.

Здатність спілкуватися державною мовою.
 Позитивне ставлення й повага до різноманітності та мультикультурності, усвідомлення гендерних проблем.
 Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.
 Здатність до творчої діяльності та системного мислення.
 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
 Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії, в т.ч. іноземною мовою; здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками.

Спеціальні компетентності 1, 3, 6, 7, 9:

Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати навчальний процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів.

Здатність надавати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи: здатність інтегрувати педагогіку та психологію й фахові методики в галузі початкової освіти, професійна самоосвіта, особистісне зростання, застосування новітніх методик у початковій школі, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності; здатність ефективно використовувати на практиці знання основних освітніх парадигм моделювання освітнього процесу в початковій школі.

Здатність до застосування професійно профільованих знань з основ використання сучасних інформаційних технологій в освіті та в інших галузях діяльності вчителя початкової школи. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, оперувати інформаційними даними для ефективного виконання професійних обов'язків вчителя початкової школи; здатність розробляти електронні навчальні посібники, мультимедійне забезпечення, організовувати заняття з використанням ІКТ з метою поглиблення знань учнів, формування їхнього критичного мислення; вміння обмінюватися досвідом в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань, практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти.

Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та вмінь про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку.

Програмні результати навчання 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24:

	Здатність надавати особистий приклад із дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя, ухвалювати правильні рішення в складних та непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування. Здатність налагоджувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію й розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку, особистісно й соціально орієнтоване спілкування з колегами. Здатність інтегрувати принципи початкової освіти, компетентнісного й особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо з сучасними інноваційними технологіями; аргументувати зрозуміло й недвозначно донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. Планувати провадження дослідницької та / або інноваційної діяльності. Здатність демонструвати вміння оперувати різними методами й засобами діяльності педагога використовуючи різні види дидактичного матеріалу, тести, інформаційні завдання, різноманітні таблиці для оптимізації зусиль учителя під час опрацювання навчального матеріалу з усіх навчальних предметів та предметів початкової освіти. Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії. Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи. Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності. Уміння розробляти й технологічно конструювати уроки різних типів, упроваджувати інноваційні технології, передбачати їхню ефективність та оцінювати результативність; уміти технологічно забезпечувати процес навчання на засадах сучасних педагогічних технологій та інноваційних підходів. Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Формувати вміння оцінювати сучасні процеси у вітчизняній і зарубіжній дидактиці з позицій сьогодення та перспектив її розвитку. Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі. Здатність демонструвати належний рівень професійної підготовки й загальної культури. Уміння спілкуватися українською, угорською та іноземною мовами. Здатність до критики й самокритики, знання психології комунікації та вміння застосовувати методи впливу. Здатність володіти культурою мислення; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу; налагоджувати міжособистісну взаємодію з різними суб'єктами педагогічного спілкування. Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації
--	---

	Здатність на практиці аналізувати свою діяльність як вчителя початкової школи, застосовувати методи педагогічної роботи й методи емоційної, когнітивної саморегуляції для оптимізації своєї діяльності Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства. Змістові модулі дисципліни: ЗМ1. ОСНОВНА НОРМАТИВНА БАЗА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ Тема1.1. Загальна характеристика Держстандарту початкової освіти, мети, завдань, цілей. Тема1.2. Професійний стандарт вчителя початкових класів Тема1.3. Концепція НУШ Тема1.4. Типові освітні програми, характеристика, спільні й відмінні риси ЗМ2. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ЗМІСТОВИХ ЛІНІЙ СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ Тема2.1. Характеристика Соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі (СЗО), її цілей, структури, змістових ліній Тема2.2. Методичні вимоги змістової лінії «Безпека» Тема2.3. Методичні вимоги змістової лінії «Здоров'я» Тема2.4. Методичні вимоги змістової лінії «Добробут» ЗМ3. ІНФОРМАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ Тема3.1. Застосування ІКТ в проєктному навчанні Тема3.2. Підготовка та моделювання завдань для гаджетів ЗМ4. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК СУСПІЛЬНЕ ЯВИЩЕ. Тема4.1. Предмет та основні поняття теорії та методики фізичного виховання Тема4.2. Загальні основи розвитку фізичних якостей школяра Тема4.3. Урок, як основна форма організації фізичного виховання в початкових класах Тема4.4. Позаурочні форми занять фізичного виховання та їх організація Тема4.5. Актуальні проблеми фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку Тема4.6. Закономірності формування рухових навичок у дітей. Тема4.7. Методи та прийоми навчання фізичним вправам. Тема4.8. Рухлива гра як засіб всебічного розвитку молодших школярів Тема4.9. Вправи спортивного характеру в загальноосвітніх закладах.			
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Підсумком вивчення навчальної дисципліни є екзамен. Робота на лекційних заняттях –0-5 балів. Робота на практичних заняттях – 0-35 балів. Самостійна робота – 0-20 балів. Екзамен – 40 балів Шкала оцінювання: національна та ECTS <table><tr><td></td><td></td><td>Оцінка за національною шкалою</td></tr></table>			Оцінка за національною шкалою
		Оцінка за національною шкалою		

	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
	90 – 100	A	відмінно	зараховано
	82-89	B	добре	
	75-81	C		
	64-74	D	задовільно	
	60-63	E		
	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Методичне забезпечення: • опорні конспекти лекцій; • навчальні посібники; • робоча навчальна програма; • навчальні відеофільми <i>Політика щодо академічної доброчесності</i> Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Додатково з політикою курсу можна ознайомитися за посиланнями: Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ			
	Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси			
Ареф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі: навчальний посібник.- Кам'янець-Подільський : Абетка-Нова, 2002. – 384с. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Доукіної. – К.: Літера, 2017. – 128 с. 3. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Доукіної. – К.: Літера, 2017. – 80 с. Ващенко О.М. Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи: метод. посібник / О.М. Ващенко, К.І. Волинець, Т.В. Кравченко. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 96 с. Вільчковський Е.С. Організація рухового режиму дітей 5-10 років у закладах освіти / Вільчковський Е., Денисенко Н. – Запоріжжя, 2007. – 228 с. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого				

	курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : – Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. — 128 с. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с. Козленко М.П., Вільчковський Е.С., Цвек С.Ф. Теорія і методика фізичного виховання (початкові класи). – К.: 1984. – 235 с. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу: http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08-2017.pdf. Програма навчального модуля «Методика компетентнісного навчання за інтегрованим курсом “Я досліджую світ”» Професійний стандарт вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти. – Режим доступу: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
--	---