

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	бакалавр	Форма навчання	Денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2022-2023 н.р. семестр IV/7
----------------------	----------	----------------	--------------	------------------------	-----------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Валеологія з методикою викладання та основи безпеки життєдіяльності в початковій школі
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: <u>обов'язкова</u> Кількість кредитів: 5 Лекції: 36 Семінарські/практичні заняття: 14 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 100 Вид контролю: екзамен
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Греба Ілдіко Золтанівна ст. викладач кафедри педагогіки та психології greba.ildiko@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Міждисциплінарні зв'язки: Основи медичних знань, Педагогіка, Основи валеології
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<i>Мета</i> навчальної дисципліни Основною метою навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з метою, завданнями, цілями Державного стандарту початкової освіти, Концепцією НУШ, основними підходами щодо організації навчання соціальної та здоров'язбережувальної галузі освіти в початкових класах. Основні завдання вивчення дисципліни: – формування у студентів готовності до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії; – відповідно до концепції Нової української школи та її вимог, формування у студентів практичних навичок застосування здоров'язбережувальних технологій у навчанні дітей початкових класів; – формування вмінь складати календарне планування, підбирати джерела, застосовувати новітні методи і технології організації освітнього процесу відповідно цілей соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;

- формування вмінь цілеспрямовано керувати діяльністю учнів, задля досягнення конкретних цілей у формуванні соціальної та здоров'язбережувальної компетентності;
- педагогічне проектування навчання з урахуванням єдності і зумовленості мети, засобів її досягнення та результату;
- вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності вчителів початкової школи.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

знати:

- методичні системи навчання учнів початкової школи соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі визначеної Державним стандартом початкової освіти;
- моделювати процес навчання учнів початкової школи;
- методи, засоби й форми теоретичного й практичного навчання: поняття, сутність і характеристику;
- проводити інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі та ефективно застосовувати форми, методи, засоби і технології їх підготовки
- застосовувати сучасні здоров'язбережувальні практики в освітньому процесі початкової школи, що сприяють соціальному здоров'ю молодших школярів, відповідно до концепції НУШ

вміти:

- застосовувати нові форми та методи з методики викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- аналізувати, узагальнювати, оцінювати динаміку і результати освітнього процесу;
- застосовувати інтерактивні методи навчання, які забезпечують активну участь кожного учня; творчу співпрацю між собою і з учителем; навчання на ситуаціях, наближених до реального життя;
- створювати презентації, проєкти, застосовувати кейс-технології при вивченні соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- планувати, розробляти, застосовувати на уроках лепбуки, вміти моделювати систему діяльності учнів під час розробки лепбуків та інших проєктів;
- застосовувати сучасні методи ІКТ під час планування та проведення уроків соціального та здоров'язбережувального змісту;
- аналізувати перспективний досвід учителів початкової школи для подальшого його творчого використання.

У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані *загальні компетентності 2, 4, 5, 6:*

Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Здатність працювати в команді.

Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні компетентності 2, 3, 6, 7:

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

Програмні результати навчання 5, 6, 7, 12:

Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

Змістові модулі дисципліни:

ЗМ1. ОСНОВНА НОРМАТИВНА БАЗА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Тема1.1. Загальна характеристика Держстандарту початкової освіти, мети, завдань, цілей.

Тема1.2. Професійний стандарт вчителя початкових класів

Тема1.3. Концепція НУШ

Тема1.4. Типові освітні програми, характеристика, спільні й відмінні риси

ЗМ2. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ЗМІСТОВИХ ЛІНІЙ СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Тема2.1. Характеристика Соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі (СЗО), її цілей, структури, змістових ліній

Тема2.2. Методичні вимоги змістової лінії «Безпека»

Тема2.3. Методичні вимоги змістової лінії «Здоров'я»

Тема2.4. Методичні вимоги змістової лінії «Добробут»

	ЗМЗ. ОГЛЯД НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» Тема3.1. Процес вибору підручників, типової освітньої програми Тема3.2. Характеристика підручників Тема3.3. Навчально-методичне забезпечення курсу «Я досліджую світ» ЗМ4. ІНФОРМАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ Тема4.1. Застосування ІКТ в проєктному навчанні Тема4.2. Підготовка та моделювання завдань для гаджетів																												
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Підсумком вивчення навчальної дисципліни є екзамен. Робота на лекційних заняттях –0-5 балів. Робота на практичних заняттях – 0-35 балів. Самостійна робота – 0-20 балів. Екзамен – 40 балів Шкала оцінювання: національна та ECTS <table><tr><th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th><th rowspan="2">Оцінка ECTS</th><th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th></tr><tr><th>для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики</th><th>для заліку</th></tr><tr><td>90 – 100</td><td>A</td><td>відмінно</td><td rowspan="5">зараховано</td></tr><tr><td>82-89</td><td>B</td><td rowspan="2">добре</td></tr><tr><td>75-81</td><td>C</td></tr><tr><td>64-74</td><td>D</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr><tr><td>60-63</td><td>E</td></tr><tr><td>35-59</td><td>FX</td><td>незадовільно з можливістю повторного складання</td><td>не зараховано з можливістю повторного складання</td></tr><tr><td>0-34</td><td>F</td><td>незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td><td>не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td></tr></table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку	90 – 100	A	відмінно	зараховано	82-89	B	добре	75-81	C	64-74	D	задовільно	60-63	E	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку																										
90 – 100	A	відмінно	зараховано																										
82-89	B	добре																											
75-81	C																												
64-74	D	задовільно																											
60-63	E																												
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни																										
Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Методичне забезпечення: • опорні конспекти лекцій; • навчальні посібники; • робоча навчальна програма; • навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій. <i>Політика щодо академічної доброчесності</i> Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.																												

	Додатково з політикою курсу можна ознайомитися за посиланнями: <u>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</u>
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. – К.: Літера, 2017. – 128 с. 3. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. – К.: Літера, 2017. – 80 с. Ващенко О.М. Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи: метод. посібник / О.М. Ващенко, К.І. Волинець, Т.В. Кравченко. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 96 с. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : – Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. — 128 с. ГЛУХЕНЬКА Л. М. Мої досягнення: діагностичні роботи з інтегрованого курсу "Я досліджую світ" до підручника О.Волощенко, О.Козак, Г.Остапенко "Я досліджую світ" для 3 класу ЗЗСО. Навчальний посібник для 3 класу закладів середньої освіти / Л. М. ГЛУХЕНЬКА, К. Хомич. – Київ: УОВЦ "Оріон", 2020. – 40 с. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія / за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу: http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08-2017.pdf. Програма навчального модуля «Методика компетентнісного навчання за інтегрованим курсом “Я досліджую світ”» Професійний стандарт вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти. – Режим доступу: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf Освітній проект «На урок» Група вчителів початкових класів – НУШ-працюємо творчо Група вчителів початкових класів – Я досліджую світ