

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ

Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2022/2023 I/2 семестр
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Інноваційні методи навчання у початковій школі
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	013 Початкова освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	<p>Тип дисципліни (<u>обов'язкова</u> чи <u>вибіркова</u>):</p> <p>Кількість кредитів: 3 Лекції: 14 Практичні (семінарські) заняття: 10 Самостійна робота: 66</p> <p>Вид контролю: залік</p>
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	<p>Кучай Тетяна Петрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології</p> <p>e-mail: tetyanna@ukr.net</p>
Пререквізити навчальної дисципліни	Загальні основи педагогіки та вступ до педагогічної майстерності, Педагогічні технології в початковій школі, Основи інклюзивного навчання
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	<p>Головна мета – формування готовності майбутніх викладачів вищих навчальних закладів до впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес ЗВО. У процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти мають сформувані знання про: - педагогічну технологію як інструмент педагогічного впливу на формування особистості викладача; - види інноваційних педагогічних технологій, їх особливості; - особливості організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах на основі використання інноваційних технологій у практиці своєї професійної діяльності.</p> <p>Педагогічна технологія як інструмент педагогічного впливу на формування особистості викладача; види інноваційних педагогічних технологій, їх особливості; особливості організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах на основі</p>

використання інноваційних технологій у практиці своєї професійної діяльності. Під час семінарських занять та самостійної роботи здобувачі вищої освіти набувають вміння: планувати освітню діяльність використовуючи технологічний підхід до організації освітнього процесу вищого навчального закладу; реалізовувати зміст освітніх програм засобами різних видів інноваційних педагогічних технологій; аналітично застосовувати інноваційні технології у процесі своєї професійної діяльності

Загальні компетентності

- ЗК-1.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК-4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК-5.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК-6.** Здатність генерувати нові ідеї.
- ЗК-9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК-11.** Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.
- ЗК-15.** Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість.
- ЗК-16.** Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.

Фахові компетентності

- ФК-2.** Здатність застосовувати вітчизняний і зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; здатність професійної самоосвіти, особистісного зростання, удосконалення подальшого педагогічного розвитку.
- ФК-10.** Здатність надавати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи, застосування новітніх методик у початковій школі, здатність використовувати досягнення педагогічної науки та практики в освітній діяльності.
- ФК-11.** Здатність провадити адміністративно-управлінську діяльність; здатність провадити управлінську діяльність на засадах нормативно-організаційного, фінансово-господарського, правового механізмів діяльності початкової школи; здатність організувати внутрішньо-професійну й міжпрофесійну взаємодію вчителів початкової школи; здатність виявляти та створювати умови, що сприяють підвищенню мотивації вчителів до ефективної педагогічної діяльності; здатність використовувати індивідуальні та групові методи ухвалення рішень в управлінні початковою школою, забезпечувати якість управління всіх сфер діяльності закладу освіти.
- ФК-13.** Здатність генерувати нові ідеї та креативність у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітню програму нових методів навчання в початковій освіті угорськомовних меншин; взаємодія з соціальними інститутами,

зокрема з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти; здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу.

Програмні результати навчання

ПРН-3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.

ПРН-4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.

ПРН-5. Володіти знаннями про організацію методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.

ПРН-6. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу в закладі загальної середньої освіти; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

ПРН-7. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в навчальному закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу в умовах двомовного середовища.

ПРН-8. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичного об'єднання, методичної ради загальноосвітнього навчального закладу.

Основна тематика дисципліни

Тема 1. Професійна компетентність учителя початкової школи як обов'язкова умова успішності його професійної діяльності

Тема 2. Ключові компетенції вчителя початкової школи

Тема 3. Професійно-кваліфікаційні та особистісні вимоги

до вчителя початкової школи на засадах компетентнісного підходу

	<p>Тема 4. Умови формування професійної компетентності вчителя початкової школи</p> <p>Тема 5. Шляхи формування та удосконалення професійної компетентності вчителя початкової школи в умовах особистісно зорієнтованого навчання</p>																												
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Інноваційні методи навчання у початковій школі» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="587 678 1417 1447"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td>D</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60–63</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35–59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0–34</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table> <p>Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 25 балів. Самостійна робота – 35 балів. Контрольна робота – 40 балів. Загалом – 100 балів.</p> <p>До іспиту допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.</p> <p>Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.</p>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90–100	A	відмінно	зараховано	82–89	B	добре	75–81	C	64–74	D	задовільно	60–63	E	35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																										
90–100	A	відмінно	зараховано																										
82–89	B	добре																											
75–81	C																												
64–74	D	задовільно																											
60–63	E																												
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																										

	<p>У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Інноваційні методи навчання у початковій школі» застосовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none">- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;- методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат;- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.
Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	<p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p> <p>Методичне забезпечення</p> <ul style="list-style-type: none">• підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;• плани-конспекти лекцій, практичних занять;• індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;• мультимедійні презентації до навчальних занять;• навчальні відеофільми, відеофрагменти уроків, виховних заходів у закладах освіти.
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	<p><i>Нормативно-правова база</i> (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <p>Основні джерела</p> <ol style="list-style-type: none">1. Бутко Ю. Інноваційний потенціал телекомунікаційних технологій //Українська школа. – 2019. – №7-9.2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології, практикум. – К.: Слово, 2014. – 448 с.3. Здорова В. та ін. ЛЕГО-технологія //Початкова школа. – 2019. – №12.4. Інстр.-метод.рек. щодо організації навчання дітей з особливими освітніми потребами //Дитина з особливими потребами. – 2020. – №10.5. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja /za zag. red. N.M. Bibik. – K.: Litera LTD, 2018. – 160 s.6. Онопрієнко О.В. Інтерактивна дошка творчого вчителя. – К.: Ранок, 2017. – 180 с.7. Плющ Ю.О. Кейс-технологія в початковій школі: poradnik dla vchytelja. – X.: Osnova, 2019. – 127 s.8. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти

/Пост. КБ Мін. Укр. Від 21.02.18 р. //Нова українська школа: порадник для вчителя. – К.: «Плеяди», 2018. – 206 с.
9. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. Початкова школа. – К.: ТД «Освіта-Центр, 2018. – 80 с.
10. Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Пед. думка, 2014. – 346 с.
11. Хоминець В.В., Кірик М.Ю. Інновації в початковій школі. – Ужгород, 2018. – 344 с.
12. Шалда Н. Упроваджуємо інновації: як відстежити результативність //Дошкільне виховання. – 2019. – №4.
13. Шаповалова Т. Ранкові зустрічі //Початкова школа 2019. – 8-9.
14. Цюзік І. Інтегрований курс «Я досліджую світ» // Початкова школа. – 2020. – №10. 8.2.

Допоміжні джерела

1. Боднар Т.І. Інклюзивна освіта у США та Канаді: тенденції розвитку: моногр. – Черкаси, 2018. – 511 с.
2. Василенко Н. Нова українська школа: методичний консиліум //Українська освіта. – 2018. - №7-9.
3. Кропивна О. Цикл уроків образотворчої діяльності //Дитина з особливими потребами. – 2020. - №9.
4. Кухмай Н. Тематична інтеграція навчальних предметів та виховної роботи //Початкова школа. – 2020. – №10.
5. Лохвицька Л. Програма «Друзі ЗППП» //Палітра педагога. – 2019. – №5.
6. Методичні рекомендації щодо заповнення класного журналу учнів початкових класів НУШ //Початкове навчання та виховання. – 2020. – №3.
7. Покка Арі Вищий клас. Шкільне управління по-фінськи. 2-ге вид. /пер. з англ. О.М. Назарової. – Харків: вид.-во «Ранок», 2019. – 160 с.
8. Савченко О. Закон України «Про освіту»: коментар у контексті реформування початкової освіти //Початкова школа. – 2018. – №1. 8.3.

Інтернет-ресурси

1. <https://www.slideshare.net>
2. <https://zakon.O.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/246_001-18?
4. http://esteicamente.ru/portal/Soc_Gum/NiO/2011_4_1/statti/L_Kov.htm.
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Школа-Лайкерта/>
6. [https://www.dissentmagazine.org/online_articles/betsy-devos-milton-fridmanpublic-education-privatization\)](https://www.dissentmagazine.org/online_articles/betsy-devos-milton-fridmanpublic-education-privatization)
7. <https://blog.liga.net/user/mskyba/acticle/29727>