

## Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2022-2023 I/1 семестр
----------------------	---------	----------------	--------------	------------------------	-----------------------

### Силабус

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Новітні технології викладання мовно-літературної галузі у початковій школі</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Кафедра педагогіки та психології</b>
<b>Освітня програма</b>	<b>013 Початкова освіта</b>
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	<p>Тип дисципліни: обов'язкова</p> <p>Кількість кредитів: 6</p> <p>Лекції: 30</p> <p>Семінарські/практичні заняття: 16</p> <p>Лабораторні заняття:</p> <p>Самостійна робота: 134</p> <p>Вид контролю: іспит</p>
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	<p>Депчинська Іветта Аттілівна</p> <p>кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології</p> <p>E-mail: <a href="mailto:depcsinszka.ivett@kmf.org.ua">depcsinszka.ivett@kmf.org.ua</a></p>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Нові інформаційні технології навчання та викладання, Інноваційні методи навчання у початковій школі
<b>Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни</b>	<p style="text-align: center;"><i>Анотація</i></p> <p>Нові тенденції розвитку освіти України поставили перед вищою школою ряд важливих завдань і зумовили певні зміни в організації та змісті праці вчителя, пошуки новітніх технологій навчання, що у свою чергу висуває нові вимоги до фахової підготовки вчителів початкової школи. Курс має чітку професійну спрямованість і покликаний забезпечити високий теоретичний рівень знань студентів з основ навчання мови та читання у початкових класах, вироблення практично-методичних умінь, що забезпечать майбутнім учителям самостійність у роботі, сприятиме вихованню інтересу до творчої педагогічної діяльності.</p>

### *Мета дисципліни*

Забезпечити майбутніх учителів початкових класів знаннями теоретично обґрунтованих і практично перевірених шляхів і методів навчання та виховання на уроках мови і читання за допомогою новітніх технологій; розвинути в студентів уміння застосовувати теоретичні положення в практиці викладання мови та уміло використовувати новітні технології у початковій школі; прищепити навички добору і використання найбільш раціональних й ефективних новітніх технологій викладання мови у початковій школі при навчанні дітей грамоті, читанню, письму; розкрити принципи з'ясування понять фонетики, граматики, розвитку логічного мислення й усного та писемного мовлення.

### **Компетентності**

**Інтегральна компетентність:** здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми психолого-педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

### **Загальні компетентності:**

**ЗК2.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

**ЗК3.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК4.** Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК5.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК6.** Здатність генерувати нові ідеї.

**ЗК7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК10.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

Здатність працювати в команді.

**ЗК11.** Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.

**ЗК12.** Здатність до іншомовного спілкування в конкретних сферах і ситуаціях.

**ЗК13.** Здатність спілкуватися державною мовою.

**ЗК14.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК16.** Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.

### **Фахові компетентності:**

**ФК-5.** Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**ФК-7.** Здатність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов

пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

**ФК-8.** Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організувати їхню самостійну, пошукову роботу, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності; організувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між учасниками освітнього процесу.

**ФК-9.** Здатність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з педагогічних дисциплін, предметних методик.

**ФК-10.** Здатність надавати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи, застосування новітніх методик у початковій школі, здатність використовувати досягнення педагогічної науки та практики в освітній діяльності.

**ФК 13.** Здатність генерувати нові ідеї та креативність у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітню програму нових методів навчання в початковій освіті угорськомовних меншин; взаємодія з соціальними інститутами, зокрема з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти; здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу.

#### **Програмні результати навчання:**

**ПРН-2.** Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу загальної середньої освіти.

**ПРН-4.** Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.

**ПРН-5.** Володіти знаннями про організацію методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.

**ПРН-6.** Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу в закладі загальної середньої освіти;

особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

**ПРН-7.** Володіти умінями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в навчальному закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу в умовах двомовного середовища.

**ПРН-8.** Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичного об'єднання, методичної ради загальноосвітнього навчального закладу.

**ПРН-12.** Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи, інспектора, уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

**ПРН-15.** Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

**ПРН-16.** Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

**ПРН-18.** Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.

#### **Основні теми дисципліни:**

Тема 1. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти молодших школярів. Сучасні підходи до мовно-літературної освіти молодших школярів.

Тема 2. Методологічні засади інноваційних процесів у системі мовної освіти молодших школярів.

Тема 3. Технологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи.

Тема 4. Технологія особистісно орієнтованого навчання. Сутність технології сучасного уроку. Сучасний особистісно орієнтований урок мовно-літературної галузі в початковій школи.

Тема 5. Технологія розвивального навчання, понятійний апарат. Розвивальне навчання в теоретичному аспекті. Мета і завдання розвивального навчання. Вимоги до особистості педагога.

Тема 6. Технологія проблемного навчання. Цільові орієнтації.

	<p>Види проблемного навчання.</p> <p>Тема 7. Педагогічна технологія метод проектів. Аналіз особистісно орієнтованих занять із навчання мовно-літературної галузі в початковій школі за методом проектів.</p> <p>Тема 8. Технології розвитку мовлення. Програмові вимоги до мовленнєвого (комунікативного) розвитку учнів. Аналіз сучасного особистісно орієнтованого уроку розвитку мовлення з погляду технологічного підходу.</p> <p>Тема 9. Інноваційні технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школи. ІКТ у системі вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.</p> <p>Тема 10. Форми й методи кооперативного навчання мовно-літературної галузі в початковій школи.</p>																																
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Новітні технології викладання мовно-літературної галузі у початковій школі» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b></p> <table border="1" data-bbox="587 965 1417 1917"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td>D</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60–63</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35–59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0–34</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> <tr> <td>0–34</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table> <p>Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 20 балів. Самостійна робота –50 балів.</p>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90–100	A	відмінно	зараховано	82–89	B	добре	75–81	C	64–74	D	задовільно	60–63	E	35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																													
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																														
90–100	A	відмінно	зараховано																														
82–89	B	добре																															
75–81	C																																
64–74	D	задовільно																															
60–63	E																																
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																														
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																														
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																														

	<p>Контрольна робота – 30 балів. Загалом – 100 балів.</p> <p>До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.</p> <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Новітні технології викладання мовно-літературної галузі у початковій школі» застосовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;</li><li>- методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе;</li><li>- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.</li></ul>
<p><b>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p>	<p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</a></p> <p><b>Методичне забезпечення</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;</li><li>• плани-конспекти лекцій, практичних занять;</li><li>• індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;</li><li>• мультимедійні презентації до навчальних занять;</li><li>• навчальні відеофільми, відеофрагменти уроків, виховних заходів у закладах освіти.</li></ul>
<p><b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</b></p>	<p><i>Нормативно-правова база (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</i></p> <p><b>Основна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Варзацька Л.О. Інтегровані уроки рідної мови і мовлення в перших класах загальноосвітніх шкіл. Методичний посібник. К.:”Юнівер”, 2015. –143с.</li><li>2. Вашуленко М., Прищепа О., Вашуленко О. Навчально-методичне забезпечення процесу навчання грамоти першокласників за новою навчальною програмою // ПШ, 2012.–№9.–С. 29–35.</li><li>3. Вашуленко М., Прищепа О., Вашуленко О. Навчально-методичне забезпечення процесу навчання грамоти першокласників за новою</li></ol>

навчальною програмою // ПШ, 2012.–№10.–С. 16–20.

4. Вашуленко М.С. Удосконалення змісту і методики навчання української мови в 1-4 класах.–К.: Рад.к., 1991.–112с.
5. Вашуленко М.С., Мельничайко О.І. Рідна мова 3-4 кл., – К.: Освіта, 2013.– 178 с.
6. Крайнова Ж. Формування комунікативної компетентності молодших школярів на заняттях з рідної мови. // Початкова школа, 2013.–№11.–С.24–27.
7. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. – Kyiv : Litera LTD, 2018. – 160 s.
8. Павленко Л.П. Сучасний урок в початковій школі. 68 уроків з розвитку зв'язного мовлення у 1–4 класах. –Х.: Вид. к... “Основа”, 2015. –Ч. 1. –112с.; Ч. 2.–112с.
9. Котик Т.М. Методика навчання української мови в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів дистанційної форми навчання спеціальності «Початкова освіта»./Львано-Франківськ, 2015. – 295 с.
10. Крайнова Ж. Формування комунікативної компетентності молодших школярів на заняттях з рідної мови. // Початкова школа, 2013.–№11.–С.24–27.
11. Adamikné Jászó Anna (2008): Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségig. Trezor Kiadó, Budapest
12. Adamikné Jászó Anna - H. Tóth István - Kálmánné Bors Irén - Kernya Róza - Kernya Róza (2008): Az anyanyelvi nevelés módszerei - Általános iskola 1-4. osztály. Trezor Kiadó, Budapest
13. Csépe Valéria (2006): Az olvasó agy. Akadémiai Kiadó, Budapest.
14. Józsa Krisztián, Steklács János (2009): Az olvasástanítás kutatásának aktuális kérdései. In. Magyar Pedagógia, 109. évf. 4. szám 365–397.
15. Nagy József (1993): Anyanyelvi tantárgypedagógia. Főiskolai jegyzet

#### Інформаційні ресурси

16. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.), зі змінами 2019 р. Про вищу освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
17. Державний стандарт початкової освіти (2018 р.) / Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
18. Концепція «Нова українська школа» (2016 р.) /Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерствоосвіти і науки України. – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:  
<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
19. Концепція розвитку педагогічної освіти (2018 р.) / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

	<p>20. Короткий термінологічний словник з інноваційних педагогічних технологій [електронний ресурс]. - Режим доступу до документа: <a href="http://www.info-library.com.ua/books-text-6601.html">http://www.info-library.com.ua/books-text-6601.html</a></p> <p>21. Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási mérés és fejlesztés gyakorlattípusai egy helyesírási verseny tükrében. <a href="http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/">http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/</a></p> <p>22. Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái. <a href="http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/">http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/</a></p> <p>23. Bognár Amália: Digitális eszközökkel magyarórán. <a href="http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/">http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/</a></p> <p>24. Csákberényiné Tóth Klára: Helyesírási gyakorlatok az interaktív táblán – az időtartam jelölése. <a href="http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/">http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/</a></p> <p>25. Feld-Knapp Iona – Perge Gabriella: Az élményszerű olvasás. Gondolatok a tanulói motivációról egy nemzetközi együttműködés tanulságai alapján. <a href="http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/">http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/</a></p> <p>26. F. Joó Anikó: Az olvasási attitűd kutatása Mathewson modellje alapján. <a href="http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/">http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/</a></p> <p>27. Gonda Zsuzsa: A digitális szövegek olvasásértésének fejlesztése az olvasási stratégiák segítségével. <a href="http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/">http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/</a></p> <p>28. Raátz Judit: A kreatív írás gyakorlatai. <a href="http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/">http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/</a></p> <p>29. Steklács János – Szabó Ildikó – Szinger Veronika: Olvasási nehézségekkel küzdő tizenévesek tanítása Európában (ADORE-jelentés). <a href="http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/">http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/</a></p>
--	--