

## Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

<b>Ступінь вищої освіти</b>	<b>магістр</b>	<b>Форма навчання</b>	<b>денна/заочна</b>	<b>Навчальний рік/семестр</b>	<b>2022/2023 I/1 семестр</b>
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------

### Силабус

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Теорія та методика навчання у початкових класах</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Кафедра педагогіки та психології</b>
<b>Освітня програма</b>	<b>013 Початкова освіта</b>
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	<p>Тип дисципліни (<u>обов'язкова</u> чи вибіркова):</p> <p>Кількість кредитів: 4 Лекції: 20 Практичні (семінарські) заняття: 10 Самостійна робота: 90</p> <p>Вид контролю: іспит</p>
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	<p>Кучай Тетяна Петрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології</p> <p>e-mail: <a href="mailto:tetyanna@ukr.net">tetyanna@ukr.net</a></p>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Загальна педагогіка, Дидактика
<b>Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни</b>	<p><b>Анотація дисципліни.</b> Дисципліна спрямована на забезпечення умов для опанування студентами основними поняттями, змістом і принципами побудови управління у загальноосвітніх навчальних закладах, основними документами про функціонування і розвиток початкової освіти, методикою методичної роботи і наукової організації праці в умовах школи першого ступеня; ознайомлення майбутніх учителів початкової школи із основними проблемами і шляхами удосконалення внутрішкільного керівництва школи першого ступеня; формування вміння організації методичної роботи та створення педагогічного середовища для наукової організації праці молодших школярів і вчителів в умовах початкової ланки освіти; вивчення, узагальнення та впровадження перспективного педагогічного досвіду, раціонального прогнозування і</p>

планування своєї професійної діяльності; навчання оцінювати різні педагогічні явища, визнання сутності навчального і виховного процесів; бачення причинно-наслідкових зв'язків педагогічного впливу і результатів, глибокого усвідомлення сутності передового, перспективного досвіду в умовах демократизації суспільства, реформування освіти.

**Дисципліна «Теорія та методика навчання у початкових класах» має мету** поглибити, розширити, інтегрувати знання з педагогіки, педмайстерності, навчально-виховних технологій; практично опанувати різними формами організації навчального і виховного процесів початкової школі; виховати у магістрантів особистісні якості майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі вчителя, прагнення постійно займатись самонавчанням, саморозвитком, самовдосконалення; ознайомити студентів з організацією, змістом, принципами та методами управління у початковій школі.

#### **Завдання дисципліни:**

- забезпечити умови для опанування студентами основними поняттями, змістом і принципами побудови управління у загальноосвітніх навчальних закладах, основними документами про функціонування і розвиток початкової освіти, методикою методичної роботи і наукової організації праці в умовах школи першого ступеня;

- ознайомити майбутніх учителів початкової школи із основними проблемами і шляхами удосконалення внутрішкільного керівництва школи першого ступеня;

- сформувати вміння організації методичної роботи та створення педагогічного середовища для наукової організації праці молодших школярів і вчителів в умовах початкової ланки освіти; вивчати, узагальнювати та впроваджувати перспективний педагогічний досвід, раціонально прогнозувати і планувати свою професійну діяльність;

- навчати оцінювати різні педагогічні явища, сутність освітнього процесу;

- бачити причинно-наслідкові зв'язки педагогічного впливу і результатів,

- глибоко усвідомлювати сутність передового, перспективного в умовах демократизації суспільства, реформування освіти.

#### **Компетентності**

**Інтегральна компетентність:** здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми психолого-педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

#### **Загальні компетентності**

**ЗК1.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**ЗК2.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

**ЗК3.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК5.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК10.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

Здатність працювати в команді.

**ЗК11.** Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.

**ЗК13.** Здатність спілкуватися державною мовою.

**ЗК14.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК15.** Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість.

**ЗК16.** Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.

#### **Фахові компетентності**

**ФК-1.** Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

**ФК-2.** Здатність застосовувати вітчизняний і зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; здатність професійної самоосвіти, особистісного зростання, удосконалення подальшого педагогічного розвитку.

**ФК-5.** Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**ФК-7.** Здатність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні та психологічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

**ФК-8.** Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організувати їхню самостійну, пошукову роботу, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності; організувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом і учасниками освітнього процесу.

**ФК-9.** Здатність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик.

**ФК-10.** Здатність надавати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи, застосування новітніх методик у

початковій школі, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності.  
**ФК 13.** Здатність генерувати нові ідеї та креативність у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітню програму нових методів навчання в початковій освіті угорськомовних меншин; взаємодія з соціальними інститутами, зокрема з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти; здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу.

#### **Програмні результати навчання**

**ПРН-1.** Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

**ПРН-2.** Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу загальної середньої освіти.

**ПРН-3.** Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.

**ПРН-4.** Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.

**ПРН-5.** Володіти знаннями про організацію методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.

**ПРН-8.** Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямами програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичного об'єднання, методичної ради загальноосвітнього навчального закладу.

**ПРН-12.** Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та методичної, організаційної роботи вчителя

	<p>початкової школи, інспектора, уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основна тематика дисципліни:</b></p> <p>Тема 1. Закономірності розвитку навчально-пізнавальної діяльності учнів. Тема 2. Планування та організація освітнього процесу в початковій школі. Тема 3. Організація методичної роботи в початковій школі. Тема 4. Організація і проведення внутрішкільного контролю. Тема 5. Організація роботи груп подовженого дня. Тема 6. Ведення шкільної ділової документації у початкових класах. Тема 7. Вивчення, узагальнення та впровадження інноваційного педагогічного досвіду. Тема 8. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок учнів. Тема 9. Сутність освітнього процесу в початковій школі. Тема 10. Принципи навчання і виховання в початковій школі. Тема 11. Організаційні форми в початковій школі. Тема 12. Основні методи роботи в початковій школі.</p>																												
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Теорія та методика навчання у початкових класах» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td><b>A</b></td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td><b>B</b></td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td><b>C</b></td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td><b>D</b></td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60–63</td> <td><b>E</b></td> </tr> <tr> <td>35–59</td> <td><b>FX</b></td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0–34</td> <td><b>F</b></td> <td>незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано	82–89	<b>B</b>	добре	75–81	<b>C</b>	64–74	<b>D</b>	задовільно	60–63	<b>E</b>	35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																										
90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано																										
82–89	<b>B</b>	добре																											
75–81	<b>C</b>																												
64–74	<b>D</b>	задовільно																											
60–63	<b>E</b>																												
35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни																										

	<p>Відповіді на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 20 балів. Самостійна робота –15 балів. Контрольна робота – 25 балів. Усний екзамен – 40 балів Загалом – 100 балів.</p> <p>До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів протягом одного семестру.</p> <p>Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.</p> <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Теорія та методика навчання у початкових класах» застосовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;</li> <li>- методи письмового контролю: модульна контрольна робота, реферат, есе;</li> <li>- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.</li> </ul>
<p><b>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Методичне забезпечення</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;</li> <li>• плани-конспекти лекцій, семінарських та практичних занять; – індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;</li> <li>• мультимедійні презентації до навчальних занять; навчальні відеофільми, відеофрагменти практичних, виховних заходів у закладах освіти.</li> </ul>
<p><b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література),</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна література</b></p> <p>1. Барабаш Ю.Г. Освітній менеджмент: навч. посібник доповнений, перероблений / Ю.Г.Барабаш,</p>

**електронні  
інформаційні ресурси**

Р.М.Пріма, Ц.Й.Барабаш. – Луцьк: СНУ ім.Лесі Українки, 2021. – 469с.

2. Барабаш Ю.Г. Основи внутрішкільного управління: навч.-метод. посібник доповнений, перероблений / Ю.Г.Барабаш, Р.М.Пріма, Ц.Й.Барабаш. – Луцьк: ВРВ «Вежа» ВНУ ім.Лесі Українки, 2021. – 452с.

3. Бекірова А. Р. Методологія та методика формування професійної суб'єктності майбутніх учителів початкових класів: монографія.- Житомир : Вид О.О. Євенок, 2019 – 412с.

4. Біда О.А., Кучай Т.П., Кучай О.В., Бідюк Н.М. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти Японії та країн Європейського Союзу (на прикладі Польщі): монографія – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2021. – 293 с.

5. Височан Л. М. Природничо-наукова підготовка майбутніх учителів початкової школи: теоретичні і методичні засади: монографія / Л. М.Височан. – Івано-Франківськ: НАІР, 2020.- 380с.

6. Гончарук О.В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації дозвілєвої діяльності молодших школярів: теорія і практика / О.В.Гончарук. – Луцьк: Вежа-Друк, 2020. – 396с.

7. Гречаник Н.І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: система формування: монографія за редакцією А.І. Кузьмінського / Н.І.Гречаник. - Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. – 524с.

8. Григораш В. В. Настільна книга заступника директора школи з навчально-виховної роботи / В. В. Григораш. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 304 с.

9. Григораш В. В. Організація діяльності керівника школи / В. В.Григораш. – Х. : Вид. група «Основа», 2011. – 224 с.

10. Замрозевич-Шадріна С.Р. Підготовка майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок»: теорія і практика. Луцьк: ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2020. – 316с.

11. Кулаченко О. В. 105 схем і таблиць: Заступнику директора та вчителю початкової школи /О. В. Кулаченко. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 112 с.

12. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника / М.І.Мармаза. – Х.: Вид. група «Основа», 2017. – 448с.

13. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: секрети успішного управління / М.І.Мармаза. – Х.: Вид. група

«Основа», 2015. – 176с.

14. Методична робота вчителя початкових класів / упоряд. О. Б.Полевікова. – 2-ге вид. – Х. : Вид. група «Основа», 2012. – 320 с.

15. Настільна книга заступника директора в початковій школі / уклад. Іванова Г.Ж. – Х.: Вид. група «Основа», 2019. – 395с.

16. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: навчальний посібник / Т.М.Десятов, О.М.Коберник, Б.Л.Тевлін, Н.М.Чепурна. – Х.: Вид. група «Основа», 2003. – 240с.

17. Онишків З.М. Основи школознавства: навчальний посібник для студ. Пед. вузів. – 3-те вид., доповнене і перероблене. – Тернопіль: Богдан, 2013. – 176с.

18. Попадич О.О. Підготовка майбутніх учителів до формування правової компетентності учнів початкової школи : теорія та практика : монографія. Хмельницький : «Термінова типографія», 2021. – 338с.

19. Сучасний керівник навчального закладу – менеджер освіти. – Тернопіль: Астон, 2013. – 344с.

20. Тюльпа Т.М. Соціальна компетентність майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей: теорія і практика : монографія / Т.М.Тюльпа; за редакцією А.І. Кузьмінського.- Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. – 443с.

21. Управління навчальним закладом : навчально-методичний посібник: у 2-х ч.1. Абетка менеджера освіти / В. В. Григораш, О. М. Касьянова, О. І. Мармаза та ін. – Харків : Веста, Вид-во «Ранок», 2014. – 160 с.

22. Управління навчальним закладом : навчально-методичний посібник: у 2-х ч.1. Ключ до професійного успіху / В. В. Григораш, О. М. Касьянова, О. І. Мармаза та ін. – Харків: Веста, Вид-во «Ранок», 2004. – 152 с.

23. Якименко С.І. Забезпечення наступності та безперервності освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: методичний посібник / С.І.Якименко. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. –490 с.

24. Якименко С.І. Формування основ світосприйняття у дітей 5-8 років: теорія і практика. Монографія / Якименко С.І. Вінниця: Вид-во ФОП Кушнір Ю.В., 2020. –296с.

#### Допоміжна література

1. Бондаренко Г. Л. Нетрадиційні форми роботи методичних об'єднань учителів початкової школи / Г. Л. Бондаренко // Початкова освіта [Методичний порадник]. – 2013. – №36. – С.3-7.
2. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: Знання, 2005. – 673с.



3. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи.- К.: Знання, 2009. – 387 с.
4. Мистецтво бути викладачем: Практич. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. За ред. О.І. Сидоренка. – К.: Навчально-методичний центр „Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”. – 2013. – 144 с.
5. Мишишин І. Я. Студент як суб’єкт педагогічної взаємодії у вищій школі. Текст лекції. – Львів. 2007. – 55с.
6. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Вища шк., 2005. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: “Академвидав”, 2006. – 234 с.
7. Цокур О.Я. Педагогіка вищої школи: Навчально-метод.посібник. Випуск 1. Основи наукового педагогічного дослідження / За ред. Панькова А.І. – Одеса, 2002 – С.424
8. Ярощук Л.Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: Навчальний посібник. – Луцьк, 2010. – 308с.

#### Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) –
2. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. – <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
3. Короткий термінологічний словник з інноваційних педагогічних технологій [електронний ресурс]. - Режим доступу до документа: <http://www.info-library.com.ua/books-text-6601.html>
4. Лист Міністерства № 1/9-343 від 01.07.2014 «Про організацію навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладів і вивчення базових дисциплін в основній школі». – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/2604->
5. Лист Міністерства № 1/9-376 від 25.07.2014 «Про методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2014/2015 навчальному році». –Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/2679->
6. Лист Міністерства №1/9-303 від 11.06.2014 «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів та структуру 2014/2015 навчального року». – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/2450->

7. Лист Міністерства №1/9-385 від 30.07.2014 «Методичні рекомендації для проведення бесід з учнями загальноосвітніх навчальних закладів з питань: уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами та поведінки у надзвичайній ситуації». – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/2670->
8. Наукові дослідження. Learn.dlab.kiev. Міжнародний науково-навчальний центр інформаційних технологій та систем НАН та МОН України. <Http://learn.dlab.kiev.ua/?L=ua&p=ractivities>
9. Наукові школи. Uipa. Kharkov. Ua. /3. 06. 2018/ УІПА. [Http://www.uipa.kharkov.ua/nau\\_school.html](Http://www.uipa.kharkov.ua/nau_school.html)
10. Організація методичної роботи в початковій школі [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://do.gendocs.ru/docs/index-24210.html> . – Назва з екрану. <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>
11. Основні напрями досліджень. Академія педагогічних наук України /2021/ Академія педагогічних наук України вул. Артема, 52-А, Київ, 04053, Україна <http://www.apsu.org.ua/ua/science/direction/>
12. Пріма Р.М. Організація і управління у початковій освіті: електронний навчально-методичний комплекс на CD.
13. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. – <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>
14. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>