

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2023-2024 н.р. семестр II/3
----------------------	---------	----------------	--------------	------------------------	-----------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Теорії та технології навчання освітніх галузей "Соціальна і здоров'язбережувальна" та "Фізкультурна"
Кафедра	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	<p>Тип дисципліни: <u>обов'язкова</u></p> <p>Кількість кредитів: 4 Лекції: 20 Семінарські/практичні заняття: 10 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 90</p> <p>Вид контролю: іспит</p>
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	<p>Чичук Антоніна Петрівна доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та психології e-mail: csicsuk.antonina@kmf.org.ua</p> <p>Греба Ілдіко Золтанівна ст. викладач кафедри педагогіки та психології greba.ildiko@kmf.org.ua</p>
Пререквізити навчальної дисципліни	Інноваційні методи навчання у початковій школі
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<p>Теорії та технології навчання освітніх галузей "Соціальна і здоров'язбережувальна" та "Фізкультурна" передбачає ознайомлення майбутніх фахівців із теоретико-методологічними і методичними основами організації здоров'язберігаючого навчально-виховного середовища у сучасній початковій школі. Даний курс спрямований на розвиток кількох видів компетентностей, а саме: галузевих (ключових і предметних), психосоціальних та множинного інтелекту. Розвиток зазначених видів компетентностей передбачає застосування підходів, які суттєво відрізняються від викладання традиційних шкільних предметів. Основною <i>метою</i> навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з метою, завданнями, цілями Державного стандарту початкової освіти щодо соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної галузей.</p> <p>Основні завдання вивчення дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формування у студентів готовності до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії;

- відповідно до концепції Нової української школи та її вимог, формування у студентів практичних навичок застосування здоров'язбережувальних технологій у навчанні дітей початкових класів;
- формування вмінь складати навчальну програму, підбирати джерела, застосовувати новітні методи і технології організації освітнього процесу відповідно цілей соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- формування вмінь цілеспрямовано керувати діяльністю учнів, задля досягнення конкретних цілей у формуванні соціальної та здоров'язбережувальної компетентності;
- педагогічне проектування навчання з урахуванням єдності і зумовленості мети, засобів її досягнення та результату;
- вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності вчителів початкової школи;
- виховання у магістрантів особистісних якостей майбутнього викладача, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

знати:

- методичні системи навчання учнів початкової школи соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі визначеної Державним стандартом початкової освіти;
- моделювати процес навчання учнів початкової школи;
- принципи розробки й аналізу навчального плану, навчальної програми предмета та іншої навчально-програмної документації;
- методи, засоби й форми теоретичного й практичного навчання: поняття, сутність і характеристику;
- проводити інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі та ефективно застосовувати форми, методи, засоби і технології їх підготовки
- застосовувати сучасні здоров'язбережувальні практики в освітньому процесі початкової школи, що сприяють соціальному здоров'ю молодших школярів, відповідно до концепції НУШ

вміти:

- застосовувати нові форми та методи з методики викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- аналізувати, узагальнювати, оцінювати динаміку і результати освітнього процесу;
- застосовувати інтерактивні методи навчання, які забезпечують активну участь кожного учня; творчу співпрацю між собою і з учителем; навчання на ситуаціях, наближених до реального життя;
- створювати презентації, проєкти, застосовувати кейс-технології при вивченні соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- планувати, розробляти, застосовувати на уроках лепбуки, вміти моделювати систему діяльності учнів під час розробки лепбуків та інших проєктів;
- застосовувати сучасні методи ІКТ під час планування та проведення уроків соціального та здоров'язбережувального змісту;
- аналізувати перспективний досвід учителів початкової школи для подальшого його творчого використання.

У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані загальні компетентності 3, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 16:

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Здатність генерувати нові ідеї.
Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді.
Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.
Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.
Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.

Фахові компетентності 5, 7, 8, 9, 10, 13:

Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

Здатність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організовувати їхню самостійну, пошукову роботу, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності; організовувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між учасниками освітнього процесу.

Здатність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з педагогічних дисциплін, предметних методик.

Здатність надавати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи, застосування новітніх методик у початковій школі, здатність використовувати досягнення педагогічної науки та практики в освітній діяльності.

Здатність генерувати нові ідеї та креативність у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітню програму нових методів навчання в початковій освіті угорськомовних меншин; взаємодія з соціальними інститутами, зокрема з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти; здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу.

Програмні результати навчання 2, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 17:

Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу загальної середньої освіти. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.

	<p>Володіти знаннями про організацію методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.</p> <p>Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу в закладі загальної середньої освіти; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.</p> <p>Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в навчальному закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентісного підходу в умовах двомовного середовища.</p> <p>Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи, інспектора, уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> <p>Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>Змістові модулі дисципліни:</p> <p>ЗМ1. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ</p> <p>Тема1.1. Цілі, завдання, структура Державного стандарту початкової освіти, загальна характеристика</p> <p>Тема1.2. Характеристика Соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі (СЗО), її цілей, структури, змістових ліній</p> <p>Тема1.3. Характеристика Фізкультурної освітньої галузі (ФІО), її цілей, структури, змістових ліній</p> <p>Тема1.4. Типові освітні програми, характеристика, спільні й відмінні риси</p> <p>ЗМ2. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ЗМІСТОВИХ ЛІНІЙ СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ТА ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ</p> <p>Тема2.1. Методичні вимоги змістової лінії «Безпека»</p> <p>Тема2.2. Методичні вимоги змістової лінії «Здоров'я»</p> <p>Тема2.3. Методичні вимоги змістової лінії «Добробут»</p> <p>Тема2.4. Методичні вимоги змістової лінії «Рухова діяльність»</p> <p>Тема2.5. Методичні вимоги змістової лінії «Турбота про стан здоров'я та безпеку»</p> <p>ЗМ3. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</p> <p>Тема3.1. Застосування ІКТ в проектному навчанні</p> <p>Тема3.2. Підготовка та моделювання завдань для гаджетів</p> <p>Тема3.3. Online урок, характеристика, етапи підготовки, організація</p>
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Підсумком вивчення навчальної дисципліни є іспит.</p>

Робота на лекційних заняттях –0-5 балів.
 Робота на практичних заняттях – 0-40 балів.
 Самостійна робота – 0-15 балів.
 Іспит – 0-40 балів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Інші інформації про дисципліну (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)

Методичне забезпечення:

- опорні конспекти лекцій;
- навчально-методичні посібники;
- робоча навчальна програма;
- навчальні відеофільми;

Політика щодо академічної доброчесності

Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.

Додатково з політикою курсу можна ознайомитися за посиланнями:

[Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](#)

[Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](#)

Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси

Ареф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі: навчальний посібник.- Кам'янець-Подільський : Абетка-Нова, 2002. – 384с.

Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. – К.: Літера, 2017. – 128 с. 3.

Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. – К.: Літера, 2017. – 80 с.

Ващенко О.М. Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи: метод. посібник / О.М. Ващенко, К.І. Волинець, Т.В. Кравченко. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 96 с. Вільчковський Е.С.

Організація рухового режиму дітей 5-10 років у закладах освіти / Вільчковський Е., Денисенко Н. – Запоріжжя, 2007. – 228 с.

Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : – Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. — 128 с.

Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с.

Козленко М.П., Вільчковський Е.С., Цвек С.Ф. Теорія і методика фізичного виховання (початкові класи). – К.: 1984. – 235 с.

Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу: http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08-2017.pdf.

Програма навчального модуля «Методика компетентнісного навчання за інтегрованим курсом “Я досліджую світ”»

Професійний стандарт вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти. – Режим доступу: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf