ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ЗУІ
Протокол № „9” від „23” грудня 2020 р.
Ф-ДК-РП1

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ

Ступінь вищої освіти	**магістр**	**Форма навчання**	**денна/заочна**	**Навчальний рік/семестр**	**2023/2024 І/2 семестр**

Силабус

Назва навчальної дисципліни	**Інноваційні методи навчання у початковій школі**
Кафедра	**Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти**
Освітня програма	**013 Початкова освіта**
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/ практичні/семінарські/ лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова): Кількість кредитів: 3 Лекції: 14 Практичні (семінарські) заняття: 10 Самостійна робота: 66 Вид контролю: іспит
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Депчинська Іветта Аттілівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти E-mail: depcsinszka.ivett@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Загальні основи педагогіки та вступ до педагогічної майстерності, Педагогічні технології в початковій школі, Основи інклюзивного навчання
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Головна мета – формування готовності майбутніх викладачів вищих навчальних закладів до впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес ЗВО. У процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти мають сформувати знання про: - педагогічну технологію як інструмент педагогічного впливу на формування особистості викладача; - види інноваційних педагогічних технологій, їх особливості; - особливості організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах на основі використання інноваційних технологій у практиці своєї професійної діяльності. Педагогічна технологія як інструмент педагогічного впливу на формування особистості викладача; види інноваційних педагогічних технологій, їх особливості; особливості організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах на основі

	використання інноваційних технологій у практиці своєї професійної діяльності. Під час семінарських занять та самостійної роботи здобувачі вищої освіти набувають вміння: планувати освітню діяльність використовуючи технологічний підхід до організації освітнього процесу вищого навчального закладу; реалізовувати зміст освітніх програм засобами різних видів інноваційних педагогічних технологій; аналітично застосовувати інноваційні технології у процесі своєї професійної діяльності **Загальні компетентності** **ЗК-1.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. **ЗК-4.** Здатність до абстрактногомислення, аналізу та синтезу. **ЗК-5.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК-6.** Здатність генерувати нові ідеї. **ЗК-9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. **ЗК-11.** Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм. **ЗК-15.** Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість. **ЗК-16.** Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури. **Фахові компетентності** **ФК-2.** Здатність застосовувати вітчизняний і зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; здатність професійної самоосвіти, особистісного зростання, удосконалення подальшого педагогічного розвитку. **ФК-10.** Здатність надавати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи, застосування новітніх методик у початковій школі, здатність використовувати досягнення педагогічної науки та практики в освітній діяльності. **ФК-11.** Здатність провадити адміністративно-управлінську діяльність; здатність провадити управлінську діяльність на засадах нормативно-організаційного, фінансово-господарського, правового механізмів діяльності початкової школи; здатність організовувати внутрішньо-професійну й міжпрофесійну взаємодію вчителів початкової школи; здатність виявляти та створювати умови, що сприяють підвищенню мотивації вчителів до ефективної педагогічної діяльності; здатність використовувати індивідуальні та групові методи ухвалення рішень в управлінні початковою школою, забезпечувати якість управління всіх сфер діяльності закладу освіти. **ФК-13.** Здатність генерувати нові ідеї та креативність у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітню програму нових методів навчання в початковій освіті угорськомовних меншин; взаємодія з соціальними інститутами,

	зокрема з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти; здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу. **Програмні результати навчання** **ПРН-3.** Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом. **ПРН-4.** Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямами, обумовленими посадовими обов’язками вчителя початкової школи. **ПРН-5.** Володіти знаннями про організацію методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів. **ПРН-6.** Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу в закладі загальної середньої освіти; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. **ПРН-7.** Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в навчальному закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров’язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб’єкт-суб’єктної взаємодії, компетентнісного підходу в умовах двомовного середовища. **ПРН-8.** Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямами програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичного об’єднання, методичної ради загальноосвітнього навчального закладу. **Основна тематика дисципліни** Тема 1. Професійна компетентність учителя початкової школи як обов’язкова умова успішності його професійної діяльності Тема 2. Ключові компетенції вчителя початкової школи Тема 3. Професійно-кваліфікаційні та особистісні вимоги до вчителя початкової школи на засадах компетентнісного підходу

<table>
<tr><td></td><td>Тема 4. Умови формування професійної компетентності вчителя початкової школи
Тема 5. Шляхи формування та удосконалення професійної компетентності вчителя початкової школи в умовах особистісно зорієнтованого навчання</td></tr>
<tr><td>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</td><td>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Інноваційні методи навчання у початковій школі» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Шкала оцінювання: національна та ECTS
<table><tr><td rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</td><td rowspan="2">Оцінка ECTS</td><td colspan="2">Оцінка за національною шкалою</td></tr><tr><td>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</td><td>для заліку</td></tr><tr><td>90–100</td><td>A</td><td>відмінно</td><td rowspan="5">зараховано</td></tr><tr><td>82–89</td><td>B</td><td rowspan="2">добре</td></tr><tr><td>75–81</td><td>C</td></tr><tr><td>64–74</td><td>D</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr><tr><td>60–63</td><td>E</td></tr><tr><td>35–59</td><td>FX</td><td>незадовільно з можливістю повторного складання</td><td>не зараховано з можливістю повторного складання</td></tr><tr><td>0–34</td><td>F</td><td>незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td><td>не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td></tr></table>Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 25 балів.
Самостійна робота –35 балів.
Контрольна робота – 40 балів.
Загалом – 100 балів.
До іспиту допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.
Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.</td></tr>
</table>

	У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Інноваційні методи навчання у початковій школі» застосовуються такі методи: - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.
Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	*Політика щодо академічної доброчесності.* Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ **Методичне забезпечення** • підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; • плани-конспекти лекцій, практичних занять; • індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів; • мультимедійні презентації до навчальних занять; • навчальні відеофільми, відеофрагменти уроків, виховних заходів у закладах освіти.
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	*Нормативно-правова база* (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України) **Основні джерела** 1. Бутко Ю. Інноваційний потенціал телекомунікаційних технологій //Українська школа. – 2019. – №7-9. 2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології, практикум. – К.: Слово, 2014. – 448 с. 3. Здорова В. та ін. ЛЕГО-технологія //Початкова школа. – 2019. – №12. 4. Інстр.-метод.рек. щодо організації навчання дітей з особливими освітніми потребами //Дитина з особливими потребами. – 2020. – №10. 5. Нова українська школа: порадник для вчителя /за заг. ред. Н.М. Бібік. – К.: Літера ЛТД, 2018. – 160 с. 6. Онопрієнко О.В. Інтерактивна дошка творчого вчителя. – К.: Ранок, 2017. – 180 с. 7. Плющ Ю.О. Кейс-технологія в початковій школі: порадник для вчителя. – Х.: Основа, 2019. – 127 с. 8. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти

/Пост. КБ Мін. Укр. Від 21.02.18 р. //Нова українська школа: порадник для вчителя. – К.: «Плеяди», 2018. – 206 с.
9. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. Початкова школа. – К.: ТД «Освіта-Центр, 2018. – 80 с.
10. Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Пед. думка, 2014. – 346 с.
11. Хоминець В.В., Кірик М.Ю. Інновації в початковій школі. – Ужгород, 2018. – 344 с.
12. Шалда Н. Упроваджуємо інновації: як відстежити результативність //Дошкільне виховання. – 2019. – №4.
13. Шаповалова Т. Ранкові зустрічі //Початкова школа 2019. – 8-9. 14. Цюзік І. Інтегрований курс «Я досліджую світ» // Початкова школа. – 2020. – №10. 8.2.

Допоміжні джерела

1. Боднар Т.І. Інклюзивна освіта у США та Канаді: тенденції розвитку: моногр. – Черкаси, 2018. – 511 с.
2. Василенко Н. Нова українська школа: методичний консиліум //Українська освіта. – 2018. - №7-9.
3. Кропивна О. Цикл уроків образотворчої діяльності //Дитина з особливими потребами. – 2020. - №9.
4. Кухмай Н. Тематична інтеграція навчальних предметів та виховної роботи //Початкова школа. – 2020. – №10.
5. Лохвіцька Л. Програма «Друзі ЗІППІ» //Палітра педагога. – 2019. – №5.
6. Методичні рекомендації щодо заповнення класного журналу учнів початкових класів НУШ //Початкове навчання та виховання. – 2020. – №3.
7. Покка Арі Вищий клас. Шкільне управління по-фінськи. 2-ге вид. /пер. з англ. О.М. Назарової. – Харків: вид.-во «Ранок», 2019. – 160 с.
8. Савченко О. Закон України «Про освіту»: коментар у контексті реформування початкової освіти //Початкова школа. – 2018. – №1. 8.3.

Інтернет-ресурси

1. https//www.slideshare.net
2. https://zakon O.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
3. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/246_001-18?
4. http://esteicamente.ru/portal/Soc_Gum/NiO/2011_4_1/statti/L_Kov.htm.
5. https:/ru. wikipedia.org /wiki/Школа-Лайкерта/
6. https//www.dissentmagazine.org/online_aricles betsy-devos-milton-fridmanpublic-education-privatization)
7. https:/blog.liga.net/user/mskyba/acticle/29727