

## Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ

<b>Ступінь вищої освіти</b>	<b>магістр</b>	<b>Форма навчання</b>	<b>денна/заочна</b>	<b>Навчальний рік/семестр</b>	<b>2023/2024 I/1 семестр</b>
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------

### Силабус

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Новітні технології вивчення освітньої галузі: «Громадянська та історична»</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти</b>
<b>Освітня програма</b>	<b>013 Початкова освіта</b>
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 3 Лекції: 18 Семінарські/практичні заняття: 10 Самостійна робота: 62  Вид контролю: іспит
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Біда Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти  e-mail: <a href="mailto:tetyanna@ukr.net">tetyanna@ukr.net</a>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Людина і світ з методикою викладання, Нові інформаційні технології навчання та викладання
<b>Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни</b>	<i>Мета дисципліни</i> <i>Метою</i> навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з Державним стандартом початкової освіти, його цілями щодо громадянської та історичної освітньої галузі. Окрім зазначеного, метою вивчення дисципліни є формування вмінь і навичок слухачів курсу, які сприятимуть досягненню учнями обов'язкових результатів навчання та набуттю відповідних компетентностей. Основні завдання вивчення дисципліни: – формування у студентів готовності до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії; – усвідомлення концепції громадянської та історичної освіти, рівних прав і можливостей, поваги до прав і свобод

інших людей, цінування культурного розмаїття різних народів, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

– відповідно до концепції Нової української школи та її вимог, формування у студентів практичних навичок моделювати уроки/інтегровані заняття/інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі;

– формування вмінь вести документацію, підбирати джерела, застосовувати новітні методи і технології організації освітнього процесу відповідно цілей громадянської та історичної освітньої галузі;

– педагогічне проектування навчання з урахуванням єдності і зумовленості мети, засобів її досягнення та результату;

– вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності вчителів початкової школи;

– виховання у магістрантів особистісних якостей майбутнього викладача, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

*знати:*

- організацію та методику проведення сучасного уроку за вимогами НУШ;

- моделювати процес навчання учнів початкової школи;

- принципи розробки й аналізу навчального плану, навчальної програми предмета та іншої навчально-програмної документації;

- методи, засоби й форми теоретичного й практичного навчання: поняття, сутність і характеристики;

- проводити інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі та ефективно застосовувати форми, методи, засоби і технології їх підготовки

*вміти:*

- застосовувати нові форми та методи навчання;

- аналізувати, узагальнювати, оцінювати динаміку і результати освітнього процесу;

- застосовувати інтерактивні методи навчання, які забезпечують активну участь кожного учня; творчу співпрацю між собою і з учителем; навчання на ситуаціях, наближених до реального життя;

- створювати презентації, проекти, застосовувати кейс-технології при вивченні громадянської та історичної освітньої галузі;

- планувати, розробляти, застосовувати на уроках лепбуки, застосовувати STEAM-навчання, вміти моделювати систему діяльності учнів під час розробки лепбуків та інших проектів;

- застосовувати сучасні методи ІКТ під час планування та проведення уроків громадянського та історичного змісту;

- аналізувати перспективний досвід учителів початкової школи для подальшого його творчого використання.

У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані

**Загальні компетентності:**

**ЗК1.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**ЗК2.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

**ЗК3.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК4.** Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК5.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК6.** Здатність генерувати нові ідеї.

**ЗК7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК10.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

Здатність працювати в команді.

**ЗК11.** Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.

**ЗК14.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК16.** Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.

**Фахові компетентності:**

**ФК-4.** Здатність формулювати нові гіпотези та наукові завдання, вибирати належні напрями й методи для їх розв'язання, з огляду на наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження.

**ФК-5.** Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**ФК-7.** Здатність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні та психологічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

**ФК-8.** Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організувати їхню самостійну, пошукову роботу, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності; організувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом і учасниками освітнього процесу.

**ФК-9.** Здатність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик.

**ФК-10.** Здатність надавати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи, застосування новітніх методик у початковій школі, здатність використовувати досягнення

психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності.  
**ФК 13.** Здатність генерувати нові ідеї та креативність у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітню програму нових методів навчання в початковій освіті угорськомовних меншин; взаємодія з соціальними інститутами, зокрема з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти; здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу.

**Програмні результати навчання:**

**ПРН-2.** Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу загальної середньої освіти.

**ПРН-4.** Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи та практичного психолога.

**ПРН-5.** Володіти знаннями про організацію методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.

**ПРН-6.** Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу в закладі загальної середньої освіти; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

**ПРН-7.** Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в навчальному закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу в умовах двомовного середовища.

**ПРН-8.** Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямами програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичного об'єднання, методичної ради загальноосвітнього навчального закладу.

**ПРН-12.** Уміти розробляти документацію щодо навчання,

	<p>виховання та методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи, інспектора, уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>ПРН-18.</b> Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі вирішення професійно - педагогічних та -психологічних задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основні теми дисципліни:</b></p> <p><b>Змістові модулі дисципліни:</b></p> <p><b>ЗМ1. Методологічні основи навчання громадянської та історичної освітньої галузі.</b></p> <p>Тема1.2. Концепція НУШ</p> <p>Тема1.3. Шляхи реалізації мети та завдання громадянської та історичної освітньої галузі.</p> <p><b>ЗМ2. Формування громадянської та історичної компетентностей молодших школярів</b></p> <p>Тема2.1. Особливості організації освітнього середовища в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі в початкових класах</p> <p>Тема2.2. Формування міжпредметних компетентностей у процесі тематичного навчання громадянської та історичної освітньої галузі</p> <p>Тема2.3. Медіаосвітні технології навчання як засоби формування громадянської та інших компетентностей молодших школярів</p> <p>Тема2.4. Технологія створення портфоліо з курсу «Я досліджую світ»</p> <p>Тема2.5. Форми організації навчання громадянської та історичної освітньої галузі</p> <p>Тема: 2.6.Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи</p> <p>Тема3.1. Особливості організації та проведення проектних занять в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі</p> <p>Тема3.2. Аналіз науково-методичної літератури щодо реалізації громадянської та історичної освітньої галузі</p> <p>Тема3.3. Зміст, обов'язкові та очікувані результати навчання громадянської та історичної освітньої галузі за Типовою освітньою програмою під керівництвом Р.Б. Шияна</p> <p>Тема:3.4. Зміст навчання, очікувані результати навчання громадянської та історичної освітньої галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко</p> <p>Тема:3.5. Змістові лінії, що складають тематичну основу курсу «Я досліджую світ»</p>
<b>Критерії контролю та</b>	Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-

<b>оцінювання результатів навчання</b>	<p>рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td>B</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td>D</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60–63</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35–59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0–34</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table> <p>Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 15 балів. Самостійна робота – 20 балів. Контрольна робота – 25 балів. Іспит – 40 балів Загалом – 100 балів.</p> <p>До іспиту допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.</p> <p>Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.</p>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90–100	A	відмінно	зараховано	82–89	B	добре	75–81	C	64–74	D	задовільно	60–63	E	35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																										
90–100	A	відмінно	зараховано																										
82–89	B	добре																											
75–81	C																												
64–74	D	задовільно																											
60–63	E																												
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																										
<b>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b>	<p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено.</p>																												

	<p>Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Методичне забезпечення</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;</li><li>• плани-конспекти лекцій, практичних занять;</li><li>• індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;</li><li>• мультимедійні презентації до навчальних занять;</li><li>• навчальні відеофільми, відеофрагменти уроків, виховних заходів у закладах освіти.</li></ul>
<p><b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</b></p>	<p><i>Нормативно-правова база</i> (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <p style="text-align: center;"><b>Основна література:</b></p> <p>Бібік Н.М. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N. M. Bibik. – Kyiv : Litera LTD, 2018. – 160 s.</p> <p>Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : – Київ. : Видавництво «Алатон», 2019.-128 с. Громадянська освіта: теорія і методика навчання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/Posibnyky/TTG_main.pdf">http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/Posibnyky/TTG_main.pdf</a></p> <p>Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. СХВАЛЕНО розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 р. № 710-р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-shvalennya-koncepciyi-rozvitku-gromadyanskoyi-osviti-v-ukrayini">https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-shvalennya-koncepciyi-rozvitku-gromadyanskoyi-osviti-v-ukrayini</a></p> <p>Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу: <a href="http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08_2017.pdf">http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08_2017.pdf</a>.</p> <p>Програма навчального модуля «Методика компетентнісного навчання за інтегрованим курсом “Я досліджую світ”»</p> <p>Освітній проект «На урок»</p> <p>Група вчителів початкових класів – НУШ-працюємо творчо Група вчителів початкових класів – Я досліджую світ</p>