

### Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2023/2024 II/3. семестр
----------------------	---------	----------------	--------------	------------------------	----------------------------

#### Силабус

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти</b>
<b>Освітня програма</b>	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни: обов'язкова  Кількість кредитів: 3 Лекції: 18 Семінарські/практичні заняття: 10 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 62  Вид контролю: іспит
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Орос І. І. канд. педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти  <a href="mailto:foiskola@kmf.org.ua">foiskola@kmf.org.ua</a>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	<i>Міждисциплінарні зв'язки:</i> Дидактика, Методологія і методика педагогічних досліджень
<b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</b>	<i>Анотація</i>  <i>Мета</i> дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» – формування компетентностей майбутніх фахівців з питань педагогічного оцінювання, ознайомлення з методиками створення та використання тестового інструментарію для оцінювання якості освіти, ознайомлення із сучасними програмами та результатами національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти. <i>Основні завдання</i> вивчення дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти»: • Познакомити студентів з основними поняттями та категоріями

педагогічної діагностики, тестування та моніторингу якості освіти.

Сформувані вміння розробляти та аналізувати педагогічні тести різних видів з свого навчального предмету та використовувати їх в навчальному процесі.

Сформувані вміння проводити діагностику, оцінювання і моніторинг якості освіти з використанням тестових технологій.

### **Компетентності**

**Інтегральна компетентність:** здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми психолого-педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

### **Загальні компетентності**

**ЗК1.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**ЗК4.** Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК5.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК6.** Здатність генерувати нові ідеї.

**ЗК7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК8.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

**ЗК10.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**ЗК11.** Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.

**ЗК14.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК15.** Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість.

**ЗК16.** Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.

### **Фахові компетентності**

**ФК-4.** Здатність формулювати нові гіпотези та наукові завдання, вибирати належні напрями й методи для їх розв'язання, з огляду на наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження.

**ФК-15.** Здатність розробляти та реалізовувати стратегії, тактики й техніки взаємодії з людьми, що засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень, організувати спільну діяльність для досягнення суспільно значущих цілей, орієнтованих на прогрес.

### **Програмні результати навчання**

**ПРН-2.** Знати нормативно-правові документи, що регламентують

діяльність закладу загальної середньої освіти; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу загальної середньої освіти.

**ПРН-4.** Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.

**ПРН-5.** Володіти знаннями про організацію методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.

**ПРН-6.** Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу в закладі загальної середньої освіти; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

**ПРН-9.** Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітнього процесу і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

**ПРН-10.** Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

**ПРН-13.** Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

#### **Основна тематика дисципліни**

**ЗМ 1. Загальні науково-теоретичні основи педагогічних вимірювань і тестування.**

Тема 1. Теоретичні основи педагогічних вимірювань. Вимірювання в освіті.

Тема 2. Поняття та категорії педагогічної діагностики. Поняття валідності і надійності тестів.

Тема 3. Типи педагогічних тестів. Форми (формати) тестових завдань

Тема 4. Психологічне тестування. Основи математичного моделювання

	<p><b>ЗМ 2. Формування змісту педагогічного тесту.</b>          Тема 1. Математико-статистичні методи в педагогічних вимірюваннях.          Тема 2. Теорія і практика конструювання тестів.          Тема 3. Використання тестів. Комп'ютерні технології в тестуванні.          Тема 4. Педагогічні вимірювання в системі управління якістю освіти. Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО).  <i>Методи навчання</i>          словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія;          практичні: метод вправ, практична робота; «мозковий штурм», дослідницький, евристично-пошуковий;          наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.</p>																												
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b></p> <table border="1" data-bbox="529 1111 1433 1953"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td><b>A</b></td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td><b>B</b></td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td><b>C</b></td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td><b>D</b></td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60–63</td> <td><b>E</b></td> </tr> <tr> <td>35–59</td> <td><b>FX</b></td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0–34</td> <td><b>F</b></td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table> <p>Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на</p>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано	82–89	<b>B</b>	добре	75–81	<b>C</b>	64–74	<b>D</b>	задовільно	60–63	<b>E</b>	35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																										
90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано																										
82–89	<b>B</b>	добре																											
75–81	<b>C</b>																												
64–74	<b>D</b>	задовільно																											
60–63	<b>E</b>																												
35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																										

	<p>запитання викладача, презентація) – 25 балів. Самостійна робота –35 балів. Контрольна робота – 40 балів. Загалом – 100 балів.</p> <p>До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру..</p> <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» застосовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;</li> <li>- методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе;</li> <li>- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.</li> </ul>
<p><b>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</a></p> <p style="text-align: center;"><i>Технічне та програмне забезпечення</i></p> <p>Викладання навчальної дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» відбувається на основі таких складових методичного забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• друковані джерела, що відображають зміст науки (підручники, посібники, монографії, публікації у фахових виданнях);</li> <li>• електронні джерела, що відображають зміст науки;</li> <li>• контрольні тести та практичні завдання;</li> <li>• мультимедійні презентації до навчальних занять;</li> <li>• навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, вивозних заходів у ЗВО.</li> </ul>
<p><b>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</b></p>	<p>Нормативно-правова база (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <p style="text-align: center;"><b>Основна література</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. - М.: Центр тестирования, 2002.</li> <li>• Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: Навч. посібник.- К.: Майстер-клас,- 2006 - 160 с.</li> <li>• Вайс К.Г. Оцінювання: Методи дослідження програм та політики. К.: Основи, 2000.</li> <li>• Гавриленко І.М. Соціологічний моніторинг і діагностика в</li> </ul>

	<p>освіті // Освіта і управління. -1998. - №2. - Т. 2.- С. 7-9.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Жерар Франсуа-Марі, Ксав'є Роеж'єр. Як розробляти та оцінювати шкільні підручники / Пер. з франц. М. Марченко. — К.: К.І.С., 2001. — 352 с.</li><li>• Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів. 2008 р.: Інформаційні матеріали/ Український центр оцінювання якості освіти: Уклад.: І.Л.Лікарчук (наук. ред.) та ін. - К., 2007. - 288 с.</li><li>• Локшина О.І. Моніторинг якості освіти: світовий досвід //Київ: Педагогіка і психологія, №1 (XXXVIII)'03. - С. 108-116.</li><li>• Лукіна Т.О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика - К.: Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л.Галіцина, 2006. -128 с. - (Б-ка —Шкіл. світу”).</li><li>• Лукіна Т.О. Якість українських підручників для середніх загальноосвітніх шкіл: проблеми оцінювання і результати моніторингу. - К.: Видавничий центр «Академія», 2004.</li><li>• Майоров А.Н. Теорія і практика створення тестів для системи освіти. - Львів., 2001. - 296 с.</li><li>• В. Németh Mária – Csikos Csaba: A tesztekkel mérhető tudás. in. Csapó Benő (szerk., 2002): Az iskolai tudás</li><li>• Csapó Benő (2005): Az előzetesen megszerzett tudás mérése és elismerése. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest.</li><li>• Csapó Benő: Tudásszintmérő tesztek. in: Falus Iván, Tóth Istvánné Környei Márta, Bábosik István, Réthy Endréné, Szabolcs Éva, Nahalka István, Csapó Benő, Mayer Miklósné Nádasi Mária (2011): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe.</li><li>• Józsa Krisztián (2007): Az elsajátítási motiváció. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.</li><li>• Magyar Andrea: Adaptív tesztek készítésének folyamata. Iskolakultúra 14/4.</li></ul>
--	---