

**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**

Ступінь вищої освіти	<b>магістр</b>	Форма навчання	Денна	Навчальний рік/семестр МА II/3	2023/2024
----------------------	----------------	----------------	-------	-----------------------------------	-----------

**Силабус**

Назва навчальної дисципліни	Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою
Кафедра	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти
Освітня програма	013 Початкова освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 3 Лекції: 10 Семінарські/практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 Вид контролю: іспит
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Леврінц Маріанна Іванівна доктор пед. наук, професор, професор кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II lorinc.marianna@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Практичний курс англійської мови
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	<p>Дисципліна «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою (англійською)» належить до обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми та входить до структури підготовки студентів освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 013 Початкова освіта.</p> <p>Основна мета курсу полягає в формуванні у студентів загальних та професійно-орієнтованих комунікативних компетентностей для здійснення ефективного професійного іншомовного спілкування.</p> <p>При розробці змісту дисципліни враховано ключові аспекти підготовки майбутніх фахівців у галузі початкової освіти та специфіку освітньо-професійної програми.</p> <p>Освітній процес побудовано на засадах дидактичного підходу Blended Learning, який передбачає поєднання традиційних методів та засобів навчання із застосуванням інформаційних технологій.</p> <p>Зміст дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Classroom, Classroom Supplies</li> <li>2. Daily Schedule</li> <li>3. Primary school/Kindergarten Goals</li> <li>4. Communication with Parents</li> <li>5. Classroom Rules</li> <li>6. Assessment</li> </ol>

7. Student Backgrounds
8. Traits of the kindergarten/primary school teacher
9. Education and Certification
10. The first day at school
11. Mealtimes, recess, play, stories and reading, naps and rest
12. Language skills
13. Writing skill
14. Math skill
15. Classroom management

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді.

ЗК12. Здатність до іншомовного спілкування в конкретних сферах і ситуаціях.

ЗК16. Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.

Фахові компетентності:

ФК-2. Здатність застосовувати вітчизняний і зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; здатність професійної самоосвіти, особистісного зростання, удосконалення подальшого педагогічного розвитку

ФК-6. Здатність здійснювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу.

ФК-14. Здатність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування рідною, державною та однією з іноземних мов. ФК-15. Здатність розробляти та реалізовувати стратегії, тактики й техніки взаємодії з людьми, що засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень, організувати спільну діяльність для досягнення суспільно значущих цілей, орієнтованих на прогрес.

Програмні результати навчання:

ПРН-15. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

ПРН-16. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПРН-17. Аналізувати соціально та

	<p>особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН-18. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p> <p>ПРН-20. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою (англійською)» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Шкала оцінювання:  90–100 А відмінно  82–89 В добре  75–81 С добре  64–74 D задовільно  60–63 E задовільно  35–59 FX незадовільно з можливістю повторного складання не зараховано з можливістю повторного складання  0–34 F незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</p> <p>Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 20 балів.  Самостійна робота – 50 балів.  Контрольна робота – 30 балів.  Загалом – 100 балів.</p> <p>До екзамену допускаються студенти, які відвідували заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, і накопичили 60 балів протягом одного семестру.</p> <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, есе; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз</p>
<p>Політика курсу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Політика щодо академічної доброчесності.</li> </ul> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</p>

	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Політика щодо дотримання термінів виконання робіт та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).</li> <li>● Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковою складовою оцінювання, за яку нараховуються бали. В разі об'єктивних причин (як от захворювання, працевлаштування чи міжнародна стажування) навчання може здійснюватися у віртуальному режимі з погодженням з викладачем курсу.</li> </ul>
<p>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</p>	<p>Levrincs/Lőrincz, M. (2020). <i>Learning to teach effectively</i>. Берегове: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II.</p> <p>Lőrincz, M. (2023). <i>Motivational tasks for EFL teacher education</i>. Берегове: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II.</p> <p>Самойлюкевич, І.В., Михайлова, О.С., Зимовець, О.А., Деньгаєва, С.В., Вознюк, О.В., Гуманкова, О.С., Кравець, О.Є. (2022). <i>Іноземна мова за професійним спрямуванням: Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів вищих навчальних закладів</i>. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка.</p> <p>Evans, V., Dooley, J., &amp; Minor, R. (2015). <i>Career Paths: Kindergarten Teacher</i>. Express Publishing.</p> <p>Bruce, T. (2015). <i>Early Childhood Education: 5th Edition</i>. Hodder Education. (pp. 60-102).</p> <p>Donaldson, M. (2008). <i>Children's Minds</i>. Fontana.</p> <p>Fisher, J. (2016). <i>Interacting or Interfering? Improving Interactions in the Early Years</i>. Open University Press and McGraw-Hill Education.</p> <p>Halliwell, S. (2012). <i>Young Learners: Creating a Positive and Practical Learning Environment</i>. Longman.</p>