

**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**

<b>Ступінь вищої освіти</b>	<b>Магістр</b>	<b>Форма навчання</b>	<b>Денна/заочна</b>	<b>Навчальний рік/семестр</b>	<b>2023-2024 н.р. II/4 семестр</b>
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------------

**Силабус**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Підготовка магістерської роботи</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти</b>
<b>Освітня програма</b>	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	<p>Тип дисципліни: <u>обов'язкова</u></p> <p>Кількість кредитів: 10</p> <p>Тривалість практики: 10 тижнів, 300 год.</p> <p>Вид контролю: захист магістерської роботи</p>
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	<p>Біда Олена Анатоліївна доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти e-mail: <a href="mailto:tetyanna@ukr.net">tetyanna@ukr.net</a></p> <p>Кучай Тетяна Петрівна доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти e-mail: <a href="mailto:tetyanna@ukr.net">tetyanna@ukr.net</a></p> <p>Орос Ільдико Імріївна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти e-mail: <a href="mailto:foiskola@kmf.org.ua">foiskola@kmf.org.ua</a></p> <p>Бергхауер-Олас Е.Л. доктор філософії, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти e-mail: <a href="mailto:berghauer.olasz.emoke@kmf.org.ua">berghauer.olasz.emoke@kmf.org.ua</a></p> <p>Депчинська Іветта Аттілівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти e-mail: <a href="mailto:depcsinszka.ivett@kmf.org.ua">depcsinszka.ivett@kmf.org.ua</a></p> <p>Силадій Іван Михайлович доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки,</p>

	психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти e-mail: <a href="mailto:siladiy@kmf.uz.ua">siladiy@kmf.uz.ua</a>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Теорія та методика навчання у початкових класах, Методологія і методика педагогічних досліджень, Виробнича практика
<b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</b>	<p>Магістерська підготовка є завершальною в багаторівневій структурі вузівської підготовки. Підготовка магістрів зорієнтована на науково-дослідну та науково-педагогічну діяльність. Однією із суттєвих умов і показників готовності до педагогічної та наукової діяльності є <i>кваліфікаційна робота</i> магістра.</p> <p>Рівень підготовки студента зі спеціальності повинен визначатися дослідницькою роботою за вибраною тематикою в галузі педагогіки та психології. Дипломна робота магістра визначає рівень загальнонаукової підготовки, глибокі знання педагогіки і психології, уміння використовувати одержані теоретичні знання та практичні навички в дослідницькій роботі за вибраним фахом. У ній обов'язково повинна бути наявність самостійного творчого пошуку, креативного мислення, елементів новизни.</p> <p><i>У процесі підготовки магістерської роботи студент:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разом з керівником обирає тему магістерської роботи; потім обрані теми затверджуються на засіданнях кафедр.</li> <li>2. Розробляє структуру та зміст магістерської роботи і погоджує їх з керівником.</li> <li>3. Збирає необхідний теоретичний матеріал з теми соціально-педагогічного дослідження, складає бібліографічний покажчик (список використаних джерел).</li> <li>4. Разом з керівником деталізує зміст роботи.</li> <li>5. У відповідних випадках планує та здійснює емпіричне дослідження, аналізує та інтерпретує його результати.</li> <li>6. Згідно з планом готує та представляє керівнику окремі розділи і підрозділи роботи та остаточний варіант магістерської роботи з врахуванням попередніх зауважень.</li> <li>7. Презентує роботу на засіданні кафедри (попередній захист магістерської роботи).</li> <li>8. Оформлює роботу згідно з відповідними вимогами.</li> <li>9. Подає магістерську роботу на рецензію зовнішньому рецензенту, який призначається кафедрою.</li> </ol> <p><b>Загальні компетентності</b></p> <p>ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК4. Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК8. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК11. Здатність відповідально приймати рішення з</p>

урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.

ЗК12. Здатність до іншомовного спілкування в конкретних сферах і ситуаціях.

ЗК13. Здатність спілкуватися державною мовою.

ЗК14. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК15. Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість.

ЗК16. Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.

### ***Фахові компетентності***

ФК-3. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково педагогічних і психологічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток психолого-педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя.

ФК-4. Здатність формулювати нові гіпотези та наукові завдання, вибирати належні напрями й методи для їх розв'язання, з огляду на наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження.

ФК-8. Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організувати їхню самостійну, пошукову роботу, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності; організувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом і учасниками освітнього процесу.

ФК-9. Здатність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик.

ФК-12. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

ФК-14. Здатність виконувати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики; здатність самостійно планувати, організувати й проводити психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК-17. Здатність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування рідною, державною та однією з іноземних мов.

### ***Програмні результати навчання***

ПРН-10. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

ПРН-11. Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювання мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіння методами

	<p>збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел повідомлень тощо, повага авторських прав; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику.</p> <p>ПРН-20. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПРН-23. Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень .</p> <p>ПРН-24. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p><i>Основні етапи підготовки магістерської роботи</i></p> <p>Підготовка магістерської роботи здійснюється в кілька етапів. Основні з них такі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вибір теми соціально-педагогічного дослідження і схвалення її на кафедрі;</li> <li>• вивчення літератури і розробка плану магістерської роботи;</li> <li>• складання і виконання календарного графіка роботи магістранта;</li> <li>• ознайомлення наукового керівника з текстом магістерської роботи і врахування його зауважень;</li> <li>• попередній захист магістерської роботи на засіданні кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти;</li> <li>• остаточне оформлення магістерської роботи і передання її на відгук науковому керівнику та на рецензію члену випускової кафедри та рецензенту з іншої установи;</li> <li>• захист магістерської роботи перед атестаційною комісією.</li> </ul> <p><i>Методи навчання</i></p> <p>Дослідницько-пошуковий метод</p>
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p><i>Захист магістерської роботи</i></p> <p>Після попереднього захисту магістерської роботи, її оформлення та отримання необхідних рецензій (зовнішньої рецензії та відгуку керівника) студент допускається до захисту, який проходить перед Атестаційною комісією (АК) на відкритому засіданні.</p> <p>Студент заздалегідь готує доповідь, яка повинна бути змістовною та стислою. Текст доповіді погоджується з науковим керівником роботи. У доповіді необхідно схарактеризувати актуальність дослідження, стан розробки проблеми соціально-педагогічного дослідження, визначити мету, завдання магістерської роботи, дати визначення об'єкту та предмету соціально-педагогічного дослідження, перелічити методи дослідження, схарактеризувати особливості змісту роботи, стисло викласти результати проведеного дослідження.</p> <p>Не слід зупинятися на технічній стороні розрахунків, переказувати</p>

вступ та зміст усіх розділів роботи, наводити загальновідомі визначення та положення. Під час доповіді бажано застосувати демонстраційний матеріал, який дозволить наочно зрозуміти сутність проведеного соціально-педагогічного дослідження. Необхідно звернути увагу членів АК на цей матеріал, дати короткі пояснення його змісту. Не рекомендується демонструвати матеріали, на які доповідач не планує посилатися під час доповіді. Для доповіді студенту відводиться не більше 10 хвилин.

*Захист магістерської роботи включає:*

- доповідь студента (до 10 хвилин),
- відповідь студента на запитання членів екзаменаційної комісії;
- підведення підсумків захисту членами екзаменаційної комісії, яка виносить оцінку магістерської роботи на закритому засіданні.

*При обговоренні оцінки враховуються:*

- логіка і науковість виступу студента перед членами АК;
- ступінь складності і актуальності соціально-педагогічної проблеми;
- теоретична і практична значущість магістерської роботи;
- ясність викладення, самостійність судження, володіння матеріалом;
- вміння студента відповідати на запитання та зауваження;
- оформлення роботи;
- характеристики роботи, представлені в рецензіях.

Після підписання відповідних протоколів членами АК оголошуються результати захисту

**Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)**

*Політика щодо академічної доброчесності*

У системі запобігання академічного плагіату Інституту в якості критерію оригінальності творів використовується показник рівня оригінальності тексту у відсотках, отриманих за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат і зменшений на відсоток правомірних запозичень.

Для наукових, навчально-методичних та випускних кваліфікаційних робіт рекомендованою є наступна шкала оцінки залежно від кількісного показника рівня оригінальності твору:

Для магістерських робіт	Рівень оригінальності твору	Рекомендована дія
менше 40%	Неприйнятний (F)	Наявні істотні ознаки плагіату. Матеріал до розгляду не приймається.
від 40% до 65%	FX	Наявні певні ознаки академічного плагіату. Повертати автору на переробку і матеріал до розгляду може прийматися тільки після повної переробки.
від 66% до 75%	Низький (D, E)	Наявні певні ознаки академічного плагіату, але

		матеріал може бути прийнятий за умови доопрацювання з обов'язковою наступною перевіркою на оригінальність доопрацьованого твору.
від 76 % до 85%	Задовільний (В, С)	Наявні окремі ознаки академічного плагіату. Слід пересвідчитись у наявності посилань на першоджерела для цитованих фрагментів. Передається на розгляд Експертної ради, яка визначає необхідність повторної перевірки.
понад 85%	Високий (А)	Текст вважається оригінальним та не потребує додаткових дій щодо запобігання неправомірним запозиченням. Передається на розгляд Експертної ради.

[Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](#)

[Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](#)

**Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси**

#### **Основна література**

1. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю.Г. Бургу – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с.
2. Воєвутко Н. Ю. Дистанційний курс «Методологія та організація наукових досліджень» / Н. Ю. Воєвутко. – Маріуполь: МДУ, 2016.
3. Воєвутко Н. Ю. Написання наукової статті: Методичні вказівки для студентів спеціальності «Переклад (новогрецька)» / Н. Ю. Воєвутко. – Маріуполь: МДУ, 2015. – 40 с.
4. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. / Лузан Петро Григорович, Сопівник Ірина Віталіївна, Виговська Світлана Володимирівна. – 4-те вид. доповнене. – К.: НАКККіМ, 2012. – 368 с.
5. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: Навч. посіб. / С.У.Гончаренко, П.М.Олійник, В.К.Федорченко та ін.; За ред. С.У.Гончаренка, П.М.Олійника. – К.: Вища шк., 2003. – 323 с.: іл.

#### **11. Інформаційні ресурси**

1. Логіка і методи педагогічних досліджень. [Www.tspu.edu. /3. 06. 2008/ http://www.tspu.edu.ua/kurs/4/Lekcii/Lec2.html](http://www.tspu.edu.ua/kurs/4/Lekcii/Lec2.html)
2. Г.В.Беленька. Курсова, бакалаврська, магістерська робота як

ступені професійного зростання студента. Бердянський державний педагогічний університет. /З. 06. 2008/ © 2003-2007 Бердянський державний педагогічний університет, 71100, Україна, Запорізька обл., м.Бердянськ, вул.Шмідта, 4

[Http://www.bdpu.org/scientific\\_published/pedagogics\\_2\\_2005/21](http://www.bdpu.org/scientific_published/pedagogics_2_2005/21)

3. Основні напрями досліджень. Академія педагогічних наук України. /З. 06. 2008/ Академія педагогічних наук України вул. Артема, 52-А, Київ, 04053, Україна

<http://www.apsu.org.ua/ua/science/direction/>

4. Наукова робота. Library.tup. /З. 06. 2008/

[http://library.tup.km.ua/inf\\_res/bibliogr/hi\\_sc/2003/nauk.htm](http://library.tup.km.ua/inf_res/bibliogr/hi_sc/2003/nauk.htm)

5. Наукові дослідження — шлях до розв'язання проблем педагогіки.

Ua.textreferat. /З. 06. 2008/ <http://ua.textreferat.com/referat-12845.html>

6. Наукові дослідження. Learn.dlab.kiev. /З. 06. 2008/ Міжнародний науково-навчальний центр інформаційних технологій та систем НАН та МОН України. [Http://learn.dlab.kiev.ua/?L=ua&p=ractivities](http://learn.dlab.kiev.ua/?L=ua&p=ractivities)

7. Наукові школи. Uipa. Kharkov. Ua. /З. 06. 2008/ 2006 УІПА.

[Http://www.uipa.kharkov.ua/nau\\_school.html](Http://www.uipa.kharkov.ua/nau_school.html)