

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/семестр	2019/2020, I семестр
----------------------	---------	----------------	-------	------------------------	-------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Філософія освіти
Кафедра	Історії та суспільних дисциплін
Освітня програма	Філологія, Біологія, Початкова освіта, Історія та археологія
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кількість кредитів: 3 ЄКТС Лекції: 10 Семінарські/практичні заняття: 20 Лабораторні заняття: не передбачено планом Самостійна робота: 60
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	К.ф.н. Маринець Надія Василівна marynest2020@gmail.com
Пререквізити навчальної дисципліни	Відповідні теми з дисциплін філософія, історія, соціологія, педагогіка
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<p>Мета курсу «Філософія освіти» полягає у тому, щоб у студентів-магістрів розвинути сучасне оволодіння знаннями в галузі філософії освіти; уміння поєднувати фахові знання та методологічну складову філософії освіти; у придбанні умінь наукового аналізу проблематики філософії освіти; у формуванні мотивації до освітньої, дослідницької та інноваційної діяльності.</p> <p>Завдання курсу «Філософія освіти»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знайомство з основними теоретичними уявленнями про філософію освіти і оволодіння понятійним і термінологічним апаратом дисципліни; 2. Професійний та інтелектуальний саморозвиток в системі неперервної педагогічної освіти та навчання впродовж життя; 3. Підготовка відповідальних, творчих та активних

людей, котрі з одного боку поважають багатоманітність культур, а з іншого -враховують у своїй діяльності стратегічні цілі філософії освіти;

4.Формування у студентів планетарно-космічного світогляду, науково-пошукова діяльність у галузі філософії освіти;

5.Формувати у системі поглядів студентів образ особистості та цивілізації, образ людини майбутнього.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен знати:

- міждисциплінарні зв'язки філософії освіти;
 - питання становлення, розвитку філософії освіти;
 - актуальність нових загальнолюдських цінностей, що потребують формування нового типу особистості, здатної міркувати категоріями космічних масштабів;
 - нову класифікацію та відбір предметного змісту знань, які забезпечать інформаційний арсенал особистості, що постійно самовдосконалюється, а також ціннісно-смісловне обґрунтування її діяльності;
 - сучасні наукові досягнення з філософії освіти вітчизняних та зарубіжних науковців;
 - закономірності зміни типів світогляду та системи цінностей;
 - значення філософії освіти для фахової діяльності.
- вміти:
- аналізувати наукову літературу, тексти із проблематики філософії освіти та дотичних дисциплін;
 - розуміти спрямування та корегування еволюції процесу освіти;
 - узагальнювати позиції досліджень науковців, обґрунтовувати та відстоювати власну думку та висновки;
 - дотримуватись культури спілкування під час діалогу та дискусії, а також вимог етики;-розуміти образ "людини майбутнього";
 - розуміти перспективи реформування освітньої системи в Україні, що вбачаються в актуалізації гуманістично-культуротворчої філософії освіти;
 - покладати нову світоглядну установку, новий тип особистості змінюючи методику виховання та навчання;
 - впроваджувати в освіті європейські цінності гуманітарного напрямку.

Компетентності якими повинен володіти здобувач:

Загальні компетентності 2, 4

Здатність виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і відстоювати власну громадянську позицію. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, володіти

	<p>практичними способами пошуку наукової і професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>Професійні компетентності 3, 12</p> <p>Аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; здійснювати методичний супровід професійної діяльності у сфері освіти; сприяти професійній самоосвіті, особистісному зростанню, вдосконаленню подальшого педагогічного розвитку. Організувати спільну діяльність для досягнення суспільно значимих цілей, орієнтованих на прогрес.</p> <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ ТА ЇЇ СУТНІСТЬ В ІСТОРИЧНОМУ РОЗВИТКУ ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.</p> <p>Тема 1. Філософія освіти: її роль та місце в системі філософських знань Тема 2. Філософське розуміння сутності освіти в історичному процесі Тема 3. Тенденції розвитку вищої освіти України</p> <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. НАУКОВО-ФІЛОСОФСЬКИЙ СВІТОГЛЯД. ДУХОВНІСТЬ ТА ЦІННОСТІ У СТРУКТУРІ БУТТЯ ОСОБИСТОСТІ.</p> <p>Тема 4. Науково-філософський спосіб пізнання буття Тема 5. Духовність та загальнолюдські цінності буття. Проблеми і суперечності розвитку сучасного освітнього простору</p>
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення студентів перевіряються з використанням поточного і підсумкового контролю. Опитування. Усний (письмовий) індивідуальний контроль. Виконання практичних завдань. Тестування. Виконання комплексних контрольних робіт. У кінці кожного модуля проводяться модульна контрольна робота, а в кінці семестру студенти складають іспит.</p>
<p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>діапроектор, мультимедійний проектор.</p>
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p>1. Американська філософія освіти очима українських дослідників: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, (22 грудня 2005 р.). –Полтава: ПОППО, 2005.– 281 с.</p> <p>2. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту / В. П. Андрущенко–К., 2004.</p> <p>3. Бичко А. Національні аспекти філософської освіти в Україні / Ада Бичко // Філософія освіти: Науковий часопис. –2005. –№ 1. –С.210-229.</p>

4. Болонський процес: перспективи і розвиток у контексті приєднання України до європейського простору вищої освіти// Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. –К, 2004.
5. Болонський процес у фактах і документах (Сорбона-Болонья-Саламанка-Прага-Берлін). –Тернопіль, 2003.
6. Горський В. С. Історія української філософії: Навчальний посібник / В. С. Горський –К.: Наукова думка, 2001. –375с.
7. Горбунова Л. Транскультурна освітня стратегія в контексті викликів глобалізації// Філософія освіти.-2014.
8. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті/ С.Ф. Клепко –Полтава: ПОІППО, 2006. –328 с.
9. Клепко С. Ф. Конспекти з філософії освіти / С. Ф. Клепко–Полтава: ПОІППО, 2007. -424 с.
10. Коменский Я., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г.Педагогическое наследие. –М.: Педагогика, 1989. –416 с.
11. Микешина Л. А. Философия познания. Полемические главы / Л. А. Микешина –М.: Прогресс-Традиция, 2002. –624 с.
12. Модернізація системи вищої освіти: соціальна цінність і вартість для України: Мон. –К.: Педагогічна думка, 2007.–257 с.
13. Сухова Н. М. Становлення методологічних засад філософії освіти як пріоритетної галузі гуманітарного знання: дис. ... кандидата філос. наук / Н. М. Сухова –К., 2001.
14. Садоха О. Метаморфози справедливості в освітніх практиках / О. Садоха, Н. Варич. – Х.: ХІФТ, 2017. – 202с.
15. Конституція України: гарант захисту прав людини [авт.Тексту М. Ф.Степко, Я. Я. Болюбаш та ін.]. –К.: Знання, 2006. –22с. –(Рекомендації... першої лекції).
16. Лозко Г. Українське народознавство / Галина Лозко – К.,1995. –367 с.
17. Лутай В.С. Філософія сучасної освіти.-К., 1996.
18. Лутай В. Про стан розробки концептуальних засад філософії освіти в Україні та їх впровадження в педагогічну практику / В. Лутай // Філософія освіти: Науковий часопис. –2005. –№1. –С.30-36.
19. Микитась В. Давньо-українські студенти і професори /Василь Микитась –К., 1994. –288с.
20. Михальченко М. Філософія освіти і соціокультурна теорія/ Михальченко М. // Філософія освіти: Науковий часопис. –2005.–№1. –С. 38-50.
21. Ніколаєнко С. Вищій школі державну турботу /Ніколаєнко С. // Дзеркало тижня. –29.01.2005.
22. Нічик В. М. Києво-Могилянська академія і німецька культура / В. М. Нічик –К.: Український центр духовної культури, 2001.
23. Українські гуманісти епохи Відродження: Антологія: у 2 ч. / [відп. ред. В. М. Нічик]. –Ч.2. –К.: Наукова думка “Основи”, 1995.

24. Федів Ю. О. Історія української філософії / Федів Ю. О., Мозгова Н. Г. –К.: Україна, 2001. –510с.
25. Філософія освіти: навчальний посібник / [за заг. Редакцією В.Андрущенко]. –К.: Вид-во НПУ імені Н.П.Драгоманова, 2009. –328 с.
26. Черепанова С. А. Людина культури у творчому синтезі філософії освіти та мистецтва: перспективи ХХІ століття / С. А. Черепанова // Гуманітарні науки. –К., 2001. –С.: 34-52.
27. Черепанова С. А. Філософія родознавства / С. А. Черепанова –Київ: Т-во “Знання”, КОО, 2008. –460 с. – (Навчальний посібник).
- Інформаційні ресурси
1. www.osvita.org.ua/referat/psychology/3933
 2. pidruchniki.ws/19240701/psihologiya/matematichni_metodi_psihologiya_produktyvnist_zastosuvannya_window.edu.ru/library/pdf2txt/026/41026/18331
 3. <http://psystat.at.ua>
 4. http://www.nbul.gov.ua/portal/soc_gum/pspl/2012_16/13-23.pdf
 5. http://www.nbul.gov.ua/portal/soc_gum/pspl/2012_15/780-792.pdf
 6. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enwiki/1534>