

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з навчальної роботи


Рац А. Й.
« 27 » 08 2020 р. __

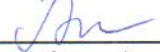
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНТЕГРОВАНЕ ТЕМАТИЧНО-ПРОЕКТНЕ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»
(назва навчальної дисципліни)

Освітній рівень: **магістр**
Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність: **013 Початкова освіта**

Розробник програми: Шовш К.С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ
Протокол № 1 від „ 25 ” 08 2020 року

Завідувач кафедри  Біда О. А. _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми  Кучай Т. П. _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів 4	Галузь знань (шифр і назва) 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів – 2 Змістових модулів – 3	Напрямок підготовки /спеціальність/ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА	Курс	
Загальна кількість годин –120		2	
		Семестр	
		3	
Тижневих годин для денної форми навчання- 8 Аудиторних – 3 самостійної роботи – 5	Рівень освіти Магістр	Лекції	
		<u>16</u> год.	<u> 8 </u> год.
		Практичні, семінарські	
		<u>30</u> год.	<u> </u> год.
		Лабораторні / Laboratoriumi	
		<u> </u> год.	<u> </u> год.
		Самостійна робота	
<u>74</u> год.	<u>112</u> год.		
		Вид контролю <i>Іспит</i>	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни:

Мета - формування методичних професійних компетенцій магістрантів, вироблення у майбутнього вчителя початкових класів готовності до впровадження новітніх освітніх технологій навчання для цілісного розвитку учня, набуття теоретичного та практичного досвіду організації проектної діяльності молодших школярів;

- розвиток здатності до створення та розв'язання проблемних ситуацій та запитань як основи проектного навчання;
- підготовка до управління дослідно-творчою діяльністю молодших школярів;
- вдосконалення способів презентації та оцінювання результатів проектної діяльності дітей;
- розвиток ціннісного ставлення до творчої діяльності учнів;
- підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення:

Загальні компетентності 1, 2, 3

Здатність аналізу і синтезу. Формування ціннісно-орієнтаційної позиції, загальнокультурної ерудиції, широкого кола інтересів. Розуміння сутності і соціальної значущості проектної діяльності. Розуміння відповідальності перед суспільством і державою за свою професійну діяльність, зокрема в організації соціально значущих проектів у початковій школі. Уміння діяти з соціальною відповідальністю та громадською свідомістю, поважати Батьківщину, її символіку, традиції, мову. Вміння здійснювати комунікативну взаємодію у підсистемах «учитель-учень», «учитель-учитель», «учитель-батьки». Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя. Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для здійснення проектної діяльності. Здатність до ефективного застосування інформаційних технологій.

Здатність виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної розумової діяльності. Здатність до самостійної професійної діяльності, пов'язаної з вирішенням педагогічних ситуацій у процесі організації проектної діяльності в початковій школі.

Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку. Спрямованість на розкриття особистісного творчого педагогічного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху, самовдосконалення на засадах компетентісного підходу

Фахові компетентності 1, 4, 5

Здатність планувати інтегроване проектне навчання, організовувати, координувати, контролювати й оцінювати діяльність учнів на різних етапах проектної діяльності в початковій школі, проектувати формування їхньої соціальної і життєвої компетентностей.

Володіння психолого-педагогічними знаннями, знаннями міжпредметних зв'язків та галузів знань. Здатність добирати та застосовувати у процесі організації інтегрованого проектного навчання ефективні педагогічні технології навчання, враховуючи індивідуальні та вікові особливості молодших школярів.

Володіння методами, прийомами і засобами формування у молодших школярів соціальної і життєвої компетентностей. Здатність до вирішення фахових і методичних завдань, застосування на практиці професійних умінь і навичок для формування методичної культури, вирішення педагогічних ситуацій. Здатність ефективно організації проектної діяльності; інтегрування перспективних педагогічних технологій для досягнення поставленої мети.

Здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я і здоров'я учнів, створювати сприятливе здоров'язбережувальне освітнє середовище при організації дослідно-творчої діяльності. Реалізація глибокої інтеграції навчального змісту навколо проблемних питань у процесі проектної діяльності. впровадження компетентісного й особистісно зорієнтованого підходів. Готовність упроваджувати технологію інтегрованої проектної діяльності у початковій школі, кардинально змінювати види діяльності, створювати власне навчально-методичне середовище.

Програмні результати навчання 5, 8, 15

Здатність інтегрувати принципи початкової освіти, компетентнісного й особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт- суб'єктної взаємодії тощо з сучасними інноваційними технологіями.

Здатність розробляти й технологічно конструювати уроки різних типів, упроваджувати інноваційні технології, передбачати їхню ефективність та оцінювати результативність; уміти технологічно забезпечувати процес навчання на засадах сучасних педагогічних технологій та інноваційних підходів.

Здатність спрямовувати підготовку студента га особистісну орієнтацію формування компетенції майбутнього вчителя початкової школи.

Політика щодо академічної доброчесності

Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.

[Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](#)

[Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](#)

3. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	с	лаб	с.р.		л	с	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
Змістовий модуль 1. ТЕХНОЛОГІЯ ІНТЕГРОВАНОГО ТВОРЧОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ										
Тема 1. Історія виникнення та сучасний стан проектного навчання, Технологія інтегрованого творчого проектування.	11	2	2		7	11	1			10
Тема 2. Структура творчих проектів. Класифікація проектів.	10	1	2		7	10	1			9
Тема 3. Організація інтегрованих проектно-тематичних занять (днів, тижнів) у початковій школі.	13	2	4		7	13	1			12
Тема 4. Сучасні методи прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання.	14	2	4		8	14	1			13
Разом за змістовим модулем 1	48	7	12		29	44	4			44

Змістовий модуль 2. ІНТЕГРОВАНЕ ТЕМАТИЧНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ОСНОВНА ФОРМА РОБОТИ В ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІЙ ПРОГРАМІ «Початкова школа: освіта для життя»										
Тема 5. Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»	10	1	2		7	10	1			9
Тема 6. Організація роботи дітей на різних етапах проекту.	13	1	4		8	13	1			12
Тема 7. Інтерактивні форми та методи розв'язання проблеми проекту	13	1	4		8	13	1			12
Разом за змістовим модулем 2	36	3	10		23	36	3			33
Змістовий модуль 3. ІНТЕГРОВАНЕ ТЕМАТИЧНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ОСНОВНА										
Тема 8. Навчальний зміст освітнього проекту	12	2	2		8	12				12
Тема 9. Підготовка методичних матеріалів до інтегрованої проектної діяльності	12	2	4		6	12	1			11
Тема 10. Аналіз інтегрованих проектно тематичних проектів	12	2	2		8	12				12
Разом за змістовим модулем 1,2,3	36	6	8		22	36	1			35
Усього годин	120	16	30		74	120	8			112

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Технологія інтегрально -проектного навчання у початковій школі	2
2	Загальна структура творчих проєктів. Класифікація проєктів	2
3	Особливості організації інтегрованих проєктно-тематичних днів, тижнів,	4
4	Сучасні методи прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання	4
5	Аналіз освітньої програми «Початкова школа: освіта для життя»	2
6	Організація роботи учнів на різних етапах проєкту.	4
7	Використання інтерактивних методів, прийомів розв'язання проблем проєкту,	4
8	Визначення та аналіз навчального змісту проєкту	2
9	Підготовка методичних матеріалів до інтегрованої проєктної діяльності	4
10	Аналіз інтегрованих проєктно тематичних проєктів	2
		30

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні засади інтегрованого проєктно-тематичного навчання,	7
2	творчих проєктів. Класифікація проєктів	7
3	Розробка власних планів тематчного дня та тижня за програмою для 1-го класу.	8
4	Класифікація сучасних методів, прийомів і засобів інтегрованого тематично-проектного навчання	7
5	Аналіз особливостей організації освітнього процесу за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»	7
6	Аналіз протиріч і конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання та вирішення при організації роботи дітей на різних етапах проєкту	8
7	Вибір та впровадження інтерактивних методів навчання в початковій школі	8
8	Розробка проєктної теми за експериментальною програмою інтегровано-тематичного навчання «Початкова школа. Освіта для життя»	23
	Всього:	74

6. Методи навчання

Лекція, бесіда, дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, метод проєктів, практичні методи (вправи).

7. Методи контролю

Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип рейтингової звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

До іспиту допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.

Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з дисципліни застосовуються :

- *методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;
- *методи письмового контролю*: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе;
- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

8. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Самостійна	Екзамен	Сума
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	20	30	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни R ДИС (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи RHP (до 70 балів): $R \text{ ДИС} = RHP + RAT$.

Загальні критерії оцінювання успішності магістрантів, які отримали за 4- бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у таблиці:

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв магістрантом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді магістранта наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але магістрант спроможний усунути їх із допомогою викладача
«незадовільно»	виставляється магістранту, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться магістру, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення магістратури ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Методичне забезпечення :

- навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;
- плани-конспекти лекцій, практичних занять; індивідуальні завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;
- мультимедійні презентації до навчальних занять;
- тестові завдання для контролю та перевірки знань слухачів;
- навчальні відеофільми, відеофрагменти практичних, виховних заходів у закладах освіти

10. Рекомендована література

Базова література

1. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2018. – 160 с.
2. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. – 240 с.
3. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / Упорядник О. Рома . – The LEGO Foundation, 2018 – 32 с.
4. Оцінювання для першачків НУШ: 5-ступеневий алгоритм роботи вчителя, замість абстрактних оцінок – концентрація на конкретних результатах та врахування вікових особливостей дітей [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/ocinyuvannya-dlya-pershachkiv-nush-5-stupenevij-algoritm-robotivchitelya-zamist-abstraktnih-ocinok-koncentraciya-na-konkretnih-rezultatah-ta-vrahuvannya-vikovich-osoblivostej-ditej>

Зошити-посібники

1. Я – школяр, я – школярка: зошит-посібник №1 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Н.В.Вишнівська. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2017. – 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
2. Шкільний портфель: зошит-посібник №2 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /О.В.Котенко. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2017. – 48 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
6. Життя книжки: зошит-посібник №3 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /З.М.Гейхман. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
7. Дорога до школи: зошит-посібник №4 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Г.В.Беленька. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 84 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)

8. Шкільне подвір'я: зошит-посібник №5 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Т.С.Прошуратова, А.В.Пархоменко. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
9. Школа – наш дім: зошит-посібник №6 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.О.Ліннік.– К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
10. Закони шкільної країни: зошит-посібник №7 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / С.В.Івашнюва.. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
11. Зростаємо здоровими: зошит-посібник №9 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.В.Вишнівська. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
12. Школа у докiллі: зошит-посібник №10 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Т.С.Прошуратова, А.В.Пархоменко. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)

Додаткові

1. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О. Рома.– The LEGO Foundation, 2018 – 44 с.
2. Кацубо Я. Відкритий інтегрований урок у 2 класі / Я.Кацубо // Початкова школа. – №2, 2018. – С.37 – 39.
3. Крижанівська М. Інтегрований відкритий тематичний день / М.Крижанівська// Початкова школа. – №12, 2018. – С.33 – 35.
4. Якимець Л. Тематичний день у 1 класі. Зима-чарівниця / Л.Якимець // Початкова школа. – №11, 2018. – С.18 – 22.
5. Чумарна М. Доброго ранку всім! / М.Чумарна // Початкова школа. – №6, 2018. – С.16 – 19.
6. Рак Л. Інтегрований урок з математики і природознавства / Л.Рак // Початкова школа. – №5, 2018. – С.22 – 39.
7. Головка І. Конспект занять інтегрованого навчального дня у першому класі / І.Головка // Початкова школа. – №4, 2018. – С.4 – 7.
8. Шимко А. Інтегрований урок у 1 класі / І.Головка // Початкова школа. – №3, 2018. – С.44 – 46.
9. Глухова В. Інтегрований урок у 2 класі / І.Головка // Початкова школа. – №3, 2018. – С.46 – 47.
10. Онопрієнко О., Скворцова С. Інтеграція унавчанні молодших школярів математики / О.Онопрієнко, С.Скворцова // Початкова школа. – №9, 2017. – С.22 – 29; №10, 2017. – С.29 – 32; №11, 2017. – С.22 – 25.
11. М. Nádasi Mária : Projektoktatás. Gondolat Kiadóí Kör, Budapest, 2003 (Oktatásmódszertani kiskönyvtár).

Електронні ресурси

- https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_41_projektmunka_pdf/adatok.html
 - <https://adoc.pub/a-projektmodszerek-elmelete-es-gyakorlata-verok-attila-vincze->
 - https://www.academia.edu/12145580/A_projektoktat%C3%A1s_elm%C3%A9lete_%C3%A9s_gyakorlata
- http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_kornyezo_vilag_megismeresenek_modszerei/81_a_projektoktatás_jellemzi.html
- https://tanitonline.hu/uploads/581/Utak_a_projektpedagogiahoz.pdf
 - <https://mon.gov.ua/ua/news/ocinyuvannya-dlya-pershachkiv-nush-5-stupenevij-algoritm-robotivchitelya-zamist-abstraktnih-ocinok-koncentraciya-na-konkretnih-rezultatah-ta-vrahuvannya-vikovih-osoblivostej-ditej>