

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Ступінь вищої освіти | Магістр | Форма навчання | Денна/заочна | Навчальний рік/семестр | 2020-2021 н.р. семестр II/3. |
|-----------------------------|----------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------|

Силабус

| | |
|---|--|
| Назва навчальної дисципліни | Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі |
| Кафедра | Кафедра педагогіки та психології |
| Освітня програма | ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма |
| Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота) | Тип дисципліни : обов'язкова Кількість кредитів: 4 Лекції: 16 Семінарські/практичні заняття: 30 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 74 Вид контролю: іспит |
| Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів) | Шовш Катерина Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології e-mail: soos.katalin@kmf.org.ua |
| Пререквізити навчальної дисципліни | Дидактика, Порівняльна педагогіка |
| Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни | <i>Вивчення дисципліни:</i> розвиває організаторські компетенції студентів по впровадженню інтегрованого тематично-проектного навчання в початковій школі, розвиває вміння реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання за програмою Нової Української Школи (НУШ), навички керування проектною діяльністю; розвиває мотивувацію вдосконалення педагогічної майстерності вчителя як найвищого рівня навчання і виховання. МЕТА -вироблення у майбутнього вчителя початкових класів готовності до впровадження новітніх освітніх технологій навчання для цілісного розвитку учня , набуття теоретичного та практичного досвіду організації проектною діяльністю молодших школярів; -розвиток здатності майбутнього вчителя до створення та розв'язання проблемних ситуацій та запитань як основи проектного навчання; |

- підготовка до управління дослідно-творчою діяльністю молодших школярів;
- вдосконалення способів презентації та оцінювання результатів проектної діяльності дітей;
- розвиток ціннісного ставлення до творчої діяльності учнів;
- підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення;

Очікувані програмні результати

У результаті опанування матеріалами навчальної дисципліни студенти мають

ЗНАТИ

- зміст предмету і значення курсу Інтегроване проектно –тематичне навчання в початковій школі для підготовки педагога;
- зміст основних нормативних документів;
- зміст початкової освіти за НУШ, принципи розробки й аналізу навчального плану;
- методи, засоби й форми інтегрованого навчання в початковій школі;
- зміст дидактичної діяльності педагога; мету, завдання, зміст і технології дидактичного проектування процесу навчання й технології оцінювання тематично проектного навчання;
- методи стимулювання й мотивації інтегрованого навчання, формування нових знань, умінь, навичок;
- питання вдосконалювання навчально-виховного процесу при інтегрованому тематично проектному навчанні;

ВМІТИ

- реалізувати міжпредметну інтеграцію змісту навчання, горизонтальної та вертикальної інтеграції змісту освіти;
- конструювати інтегровані навчальні завдання та використовувати інноваційні навчальні технології ;
- формулювати ключові проблемні і тематичні питання інтегрованого навчання;
- реалізувати планування проекту, проектного тижня, проектного дня за освітньою програмою та вміти працювати як самостійно так і в команді;
- вміти проектувати, організовувати, оцінювати, здійснювати рефлексію та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти
- вміти застосувати сучасні засоби інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності сучасних тенденцій розвитку освіти взагалі, початкової зокрема;

Сформовані :

Загальні компетентності 1, 2, 3

Здатність аналізу і синтезу. Формування ціннісно-орієнтаційної позиції, загальнокультурної ерудиції, широкого кола інтересів. Розуміння сутності і соціальної значущості проектної діяльності. Розуміння відповідальності перед суспільством і державою за свою професійну діяльність, зокрема в організації соціально значущих проектів у початковій школі. Уміння діяти з соціальною відповідальністю та громадською свідомістю, поважати Батьківщину, її символіку, традиції, мову. Вміння здійснювати комунікативну взаємодію у підсистемах «учитель-учень», «учитель-учитель», «учитель-батьки». Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя. Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для здійснення проектної діяльності. Здатність до ефективного застосування

інформаційних технологій.

Здатність виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної розумової діяльності. Здатність до самостійної професійної діяльності, пов'язаної з вирішенням педагогічних ситуацій у процесі організації проектної діяльності в початковій школі.

Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку. Спрямованість на розкриття особистісного творчого педагогічного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху, самовдосконалення на засадах компетентісного підходу

Фахові компетентності 1, 4, 5

Здатність планувати інтегроване проектне навчання, організувати, координувати, контролювати й оцінювати діяльність учнів на різних етапах проектної діяльності в початковій школі, проектувати формування їхньої соціальної і життєвої компетентностей.

Володіння психолого-педагогічними знаннями, знаннями міжпредметних зв'язків та галузів знань. Здатність добирати та застосовувати у процесі організації інтегрованого проектного навчання ефективні педагогічні технології навчання, враховуючи індивідуальні та вікові особливості молодших школярів.

Володіння методами, прийомами і засобами формування у молодших школярів соціальної і життєвої компетентностей. Здатність до вирішення фахових і методичних завдань, застосування на практиці професійних умінь і навичок для формування методичної культури, вирішення педагогічних ситуацій. Здатність ефективної організації проектної діяльності; інтегрування перспективних педагогічних технологій для досягнення поставленої мети. Здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я і здоров'я учнів, створювати сприятливе здоров'язбережувальне освітнє середовище при організації дослідно-творчої діяльності. Реалізація глибокої інтеграції навчального змісту навколо проблемних питань у процесі проектної діяльності. впровадження компетентісного й особистісно зорієнтованого підходів. Готовність упроваджувати технологію інтегрованої проектної діяльності у початковій школі, кардинально змінювати види діяльності, створювати власне навчально-методичне середовище.

Програмні результати навчання 5, 8, 15

Здатність інтегрувати принципи початкової освіти, компетентісного й особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт- суб'єктної взаємодії тощо з сучасними інноваційними технологіями.

Здатність розробляти й технологічно конструювати уроки різних типів, упроваджувати інноваційні технології, передбачати їхню ефективність та оцінювати результативність; уміти технологічно забезпечувати процес навчання на засадах сучасних педагогічних технологій та інноваційних підходів.

Здатність спрямовувати підготовку студента га особистісну орієнтацію формування компетенції майбутнього вчителя початкової школи.

Основна тематика дисципліни:

Змістовий модуль 1. ТЕХНОЛОГІЯ ІНТЕГРОВАНОГО ТВОРЧОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 1. Історія виникнення та сучасний стан проектного навчання, Технологія інтегрованого творчого проектування.

Тема 2. Структура творчих проєктів. Класифікація проєктів.
Тема 3. Організація інтегрованих проєктно-тематичних занять(днів,тижнів) у початковій школі.
Тема 4. Сучасні методи прийоми і засоби інтегрованого тематично-проєктного навчання.

Змістовий модуль 2.ІНТЕГРОВАНЕ ТЕМАТИЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ ЯК ОСНОВНА ФОРМА РОБОТИ В ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІЙ ПРОГРАМІ «Початкова школа: освіта для життя»

Тема 5. Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя».
Тема 6. Організація роботи дітей на різних етапах проєкту.
Тема 7. Інтерактивні форми та методи розв’язання проблеми проєкту.
Змістовий модуль 3. ІНТЕГРОВАНЕ ТЕМАТИЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ ЯК ОСНОВНА
Тема 8. Навчальний зміст освітнього проєкту.
Тема 9. Підготовка методичних матеріалів до інтегрованої проєктної діяльності.
Тема 10. Аналіз інтегрованих проєктно тематичних проєктів.

Методи навчання

Лекція, бесіда, дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, метод проєктів, практичні методи (вправи).

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики | для заліку |
| 90–100 | A | відмінно | зараховано |
| 82–89 | B | добре | |
| 75–81 | C | | |
| 64–74 | D | задовільно | |
| 60–63 | E | | |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни **R** дис (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи **R_{НР}** (до 70 балів): **R_{дис} = R_{НР} + R_{ат.}**

Інші інформації

| | |
|--|---|
| <p>про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p> | <p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p> <p style="text-align: center;">Методичне забезпечення</p> <ul style="list-style-type: none"> • підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; • плани-конспекти лекцій, практичних занять; – індивідуальні завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів; • мультимедійні презентації до навчальних занять; • тестові завдання для контролю та перевірки знань слухачів; навчальні відеофільми, відеофрагменти практичних, виховних заходів у закладах освіти |
| <p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p> | <p style="text-align: center;"><i>Базова література</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2018. – 160 с. 2. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. – 240 с. 3. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / Упорядник О. Рома . – The LEGO Foundation, 2018 – 32 с. 4. Оцінювання для першачків НУШ: 5-ступеневий алгоритм роботи вчителя, замість абстрактних оцінок – концентрація на конкретних результатах та врахування вікових особливостей дітей [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/news/ocinyuvannya-dlya-pershachkiv-nush-5-stupenevij-algoritm-roboti-vchitelya-zamist-abstraktnih-ocinok-koncentraciya-na-konkretnih-rezultatah-ta-vrahuvannya-vikovih-osoblivostej-ditej <p style="text-align: center;"><i>Зошити-посібники</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я – школяр, я – школярка: зошит-посібник №1 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Н.В.Вишнівська. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2017. – 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ») 2. Шкільний портфель: зошит-посібник №2 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /О.В.Котенко. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2017. – 48 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ») 6. Життя книжки: зошит-посібник №3 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /З.М.Гейхман. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ») 7. Дорога до школи: зошит-посібник №4 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Г.В.Беленька. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 84 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ») 8. Шкільне подвір'я: зошит-посібник №5 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Т.С.Прошуратова, А.В.Пархоменко. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ») 9. Школа – наш дім: зошит-посібник №6 для 1 кл. загальноосвіт. навч. |

закл. / О.О.Ліннік.– К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)

10 .Закони шкільної країни: зошит-посібник №7 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / С.В.Івашнєва.. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)

11 .Зростаємо здоровими: зошит-посібник №9 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.В.Вишнівська. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)

12 Школа у довкіллі: зошит-посібник №10 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Т.С.Прошуратова, А.В.Пархоменко. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)

Додаткові

1. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О. Рома.– The LEGO Foundation, 2018 – 44 с.
2. Кацубо Я. Відкритий інтегрований урок у 2 класі / Я.Кацубо // Початкова школа. –№2, 2018. – С.37 – 39.
3. Крижанівська М. Інтегрований відкритий тематичний день / М.Крижанівська// Початкова школа. – №12, 2018. – С.33 – 35.
4. Якимець Л. Тематичний день у 1 класі. Зима-чарівниця / Л.Якимець // Початкова школа. – №11, 2018. – С.18 – 22.
5. Чумарна М. Доброго ранку всім! / М.Чумарна // Початкова школа. – №6, 2018. – С.16 – 19.
6. Рак Л. Інтегрований урок з математики і природознавства / Л.Рак // Початкова школа. – №5, 2018. – С.22 – 39.
7. Головка І. Конспект занять інтегрованого навчального дня у першому класі / І.Головка // Початкова школа. – №4, 2018. – С.4 – 7.
8. Шимко А. Інтегрований урок у 1 класі / І.Головка // Початкова школа. – №3, 2018. – С.44 – 46.
9. Глухова В. Інтегрований урок у 2 класі / І.Головка // Початкова школа. – №3, 2018. – С.46 – 47.
10. Онопрієнко О., Скворцова С. Інтеграція унавчанні молодших школярів математики / О.Онопрієнко, С.Скворцова // Початкова школа. – №9, 2017. – С.22 – 29; №10, 2017. – С.29 – 32; №11, 2017. – С.22 – 25.
11. М. Nádasi Mária : Projektoktatás. Gondolat Kiadóí Kör, Budapest, 2003 (Oktatásmódszertani kiskönyvtár).

Електронні ресурси

- https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_41_projektmunka_pdf/adatok.html
- <https://adoc.pub/a-projektmodszerelemelete-es-gyakorlata-verok-attila-vincze->
- https://www.academia.edu/12145580/A_projektoktat%C3%A1s_elm%C3%A9lete_%C3%A9s_gyakorlata
- М. Nádasi Mária: Projektoktatás. Gondolat Kiadóí Kör, Budapest, 2003. (Oktatás-módszertani kiskönyvtár.)
- http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_kornyezo_vilag_megismeresenek_modszerei/81_a_projektoktats_jellemzi.html
- https://tanitononline.hu/uploads/581/Utak_a_projektpedagogiahoz.pdf