

II. Rákóci Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

| | | | | | |
|----------------------|----------|----------------|------------|------------------------|------------------|
| Képzési szint | magisztr | Tagozat | Очна денна | Tanév/félév | 2020/2021 1/2 |
| Ступінь вищої освіти | | Форма навчання | | Навчальний рік/семестр | |

Tantárgyleírás
Силабус

| | |
|--|---|
| A tantárgy címe | Менеджмент освіти |
| Назва навчальної дисципліни | |
| Tanszék | Педагогіки та психології |
| Кафедра | |
| Képzési program | Початкова освіта, Філологія |
| Освітня програма | |
| A tantárgy típusa (kötelező vagy választható) | Обов'язкова |
| Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова) | |
| Kreditérték | 3 кредити |
| Кількість кредитів | |
| Óraszám (előadás/szeminárium/önálló munka) | Előadás: Szeminárium/gyakorlat: Laboratóriumi munka: Önálló munka: |
| Кількість годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота) | Лекції: 20 годин Семінарські/практичні заняття: 10 годин Лабораторні заняття: --- Самостійна робота: 60 годин |
| Tárgyfelelős oktató(k) (név, tudományos fokozat, tudományos cím) | Силадій Іван Михайлович к.п.н., доцент кафедри. |
| Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладача/ів) | |
| Az oktató e-mail címe | Ivan.siladiy@kmf.org.ua |
| Адреса електронної пошти викладача/ів | |
| A tantárgy előkövetelményei | |
| Пререквізити навчальної дисципліни | Педагогіка, філософія, управління, економіка |
| A tantárgy általános ismertetése, célja, várható eredményei | 1. Метою викладання навчальної дисципліни " <u>Менеджменту освіти</u> " є вивчення управління педагогічними системами, усвідомлення взаємодії керівника з іншими людьми – підлеглими, партнерами, своїми керівниками, учнями, батьками й інше, спрямована на забезпечення їх активної скоординованої участі в освітньому процесі. 2. Основними завданнями вивчення дисципліни " <u>Менеджменту освіти</u> " є отримання достовірних наукових знань освітнього, |
| Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни | |

педагогічного і дидактичного менеджменту (відповідно) – протиріччя, закономірності, відносини процесу управління освітніми системами в ринковій економіці, навчальними закладами та навчальними групами. Сучасне бачення управління освітою в науці, співвіднесення методології системного підходу з діалектичними протиріччями в сучасній освітній практиці, а також із проблемами, що випливають з них. Самостійний напрямок у теоретичному осмисленні управління освітою. Вивчити взаємозв'язок, взаємозбагачення різних дисциплін, різних позицій і думок.

3. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні володіти компетенціями.

Загальні ПРН:

- розкрити значення менеджменту освіти в сучасних умовах;
- правове забезпечення якості освіти;
- проаналізувати діяльність органів учнівського (студентського) самоврядування;
- функції менеджменту освіти;
- стилі керівництва закладом освіти;
- фінансову систему закладу освіти;
- мікросередовище і характеристика його елементів в освіті (клієнти, конкуренти, маркетингові посередники, контактні аудиторії);
- конюктуру ринку освітніх послуг (політичне і правове, економічне, демографічне, соціокультурне, морально-етичне, науково-технічне);
- якість підготовки в освіті, згідно вимог Закону про вищу освіту.

Професійні ПРН

- виявити в повній мірі інформацію про правовий аспект управлінської діяльності;
- пояснити проблеми соціалізації освіти, її ділову культуру й культурно-світоглядні настанови;
- пояснити суть менеджменту освіти в тісному зв'язку з педагогікою, психологією, філософією;
- проаналізувати, яка система управління освітою діє в Україні;
- пояснити ситуаційні підходи до ефективного керівництва;
- побудувати структуру управління навчальним закладом та структурно-логічну схему навчального процесу;
- визначити основні принципи освітнього менеджменту і маркетингу;
- застосовувати європейський освітній досвід в закладах освіти України.

Компетенції якими повинен володіти здобувач:

Загальні компетенції 1, 4

Планувати, організувати та управляти освітніми процесами; опанування знаннями та розуміння предметної області й професійної діяльності. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології у професійній діяльності.

Професійні компетенції 2, 4

Здатність здійснювати адміністративно-управлінську діяльність: здатність проводити експертизу освітнього закладу освіти і визначати адміністративні ресурси його розвитку; здатність розробляти концепції і програми розвитку на підставі маркетингового дослідження в галузі ринку освітніх послуг; здатність здійснювати управлінську діяльність на засадах нормативно-організаційного, фінансово-господарського, правового механізмів діяльності початкової школи; здатність організувати внутрішньо-професійну та міжпрофесійну взаємодію вчителів початкової школи; здатність визначати й створювати умови, що сприяють підвищенню мотивації вчителів до ефективно педагогічної діяльності; здатність користуватися сучасними технологіями менеджменту освіти. Здатність ефективно використовувати на практиці знання основних освітніх парадигм моделювання освітнього процесу в початковій школі та ЗВО.

| | |
|---|---|
| <p>A tantárgy (előadások, szemináriumok, önálló munka) tematikája</p> <p>Тематика навчальної дисципліни (лекції, семінарських занять, самостійної роботи)</p> | <p>модуль 1. Менеджмент освіти в навчальних закладах України Тема 1. Предмет та методи вивчення менеджменту освіти. Тема 2 Системний підхід до управління навчальним закладом Тема 3 Структура освітньої системи України та її правове забезпечення. Тема 4. Теоретичні та методологічні основи процесу навчання. Тема 5. Основні підрозділи навчальних закладів освіти, особливості їх діяльності.</p> <p>модуль 2. Управлінська діяльність менеджера в освітній сфері Тема 6. Стратегічне управління та маркетингова концепція в освітньому менеджменті. Тема 7. Кадрове забезпечення закладів освіти. Тема 8. Проблеми підготовки керівних кадрів в освіті. Тема 9. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладів освіти. Тема 10. Система забезпечення якості вищої освіти. Підвищення ефективності контрольно-аналітичної діяльності закладів та установ освіти.</p> <p>Теми семінарських завдань</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переваги та небезпеки пов'язаних із приєднанням до європейського освітнього процесу. Уніфікація змісту освітніх програм і способів їхньої реалізації в рамках єдиного освітнього простору. Законодавча база для галузі освіти. 2. Зміст та функції педагогічного менеджменту. Процес управління у вищому навчальному закладі. Зміст та особливості кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ЗВО. 3. Освітня система у рівнево-ступеневому аспекті. Вищі заклади освіти за кваліфікаційними рівнями. Органи управління освітніми закладами. 4. Зміст вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика підготовки. Структурно-логічна схема підготовки. Державні стандарти освіти. Стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів. Силабус дисципліни. 5. Структурні підрозділи ЗВО та принципи управління ними. Ієрархія управління ЗВО. Орган громадського самоврядування. Основними завданнями органів студентського самоврядування. 6. Стратегічне управління освітньою організацією-це такий тип управління. Форми стратегічних планів, які виконуються в освітніх організаціях. Технологія підготовки програми розвитку. Маркетингова концепція управління навчальним закладом 7. Проблема підготовки сучасного менеджера для закладу освіти. Керівники закладів освіти, інших формах власності. Стилі керівництва закладом освіти. 8. Науково-педагогічні працівники вузу. Робочий час науково-педагогічного працівника. Перебудова вищої педагогічної освіти. Підвищення кваліфікації. Післявузівська освіта здійснюється в аспірантурі і докторантурі. 9. Фінансування вищих навчальних закладів. Матеріально-технічне забезпечення закладів освіти. 10. Контрольно-аналітична діяльність закладів та установ освіти. Технологія проведення моніторингу результативності навчального процесу в системі педагогічного менеджменту приватних ЗВО. Комплекс субмоделей діяльності для відстеження результативності навчального процесу в системі педагогічного менеджменту ЗВО. <p>Самостійні роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебудова вищої освіти в Україні, згідно нового закону про вищу освіту. Якість підготовки в освіті. Перспективи входження |
|---|---|

- освіти України в європейській освітній процес. Розкрити значення менеджменту освіти в сучасних умовах. Виписати та проаналізувати закони України, що регламентують освітню діяльність. Виписати назви періодичних видань, що регламентують діяльність керівника закладу освіти, проаналізувати публікації освітнього менеджменту за останній рік. Проаналізувати, яка система управління освітою діє в Україні.
2. Організація управління в закладах освіти. Дати характеристику закладам післядипломної освіти. Проаналізувати діяльність органів учнівського (студентського) самоврядування в одному з закладів освіти.
 3. Розкрити значення менеджменту освіти в сучасних умовах. Виписати та проаналізувати закони України, що регламентують освітню діяльність, проаналізувати Національну стратегію розвитку освіти в Україні по 2025 роки. Виписати назви періодичних видань, що регламентують діяльність керівника закладу освіти, проаналізувати публікації освітнього менеджменту за останній рік. Проаналізувати, яка система управління освітою діє в Україні. Визначити мету та функції управління освітньою організацією. Зміст та порядок розробки стандартів вищої освіти вищих навчальних закладів. Описати структуру, зміст та вимоги до науково-методичного комплексу дисципліни.
 4. Охарактеризувати типи навчальних закладів та особливості їх діяльності. Організація управління в закладах освіти. Дати характеристику закладам післядипломної освіти. Проаналізувати діяльність органів учнівського (студентського) самоврядування в одному з закладів освіти.
 5. Керівництво як наука і мистецтво. Місце функцій керівництва в системі управління закладом освіти. Стилi керівництва закладом освіти. Ситуаційні підходи до ефективного керівництва. Специфіка керівництва педагогічними колективами.
 6. Принципи підбору педагогічних кадрів для закладів освіти. Законспектувати з Кодексу законів України «Про працю» статті, згідно з якими приймають і звільняють з роботи працівників різних галузі освіти.
 7. Усвідомити та описати зміст та функції педагогічного менеджменту. Визначити основні ознаки маркетингової концепції управління навчальним закладом. Описати зміст та особливості кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВНЗ. Визначити зміст понять «навчальний час студента», «академічна година», «навчальний тиждень», «кредит». Охарактеризувати робочий час науково-педагогічного працівника.
 8. Концептуальні засади фінансового менеджменту. Фінансова система закладу освіти. Форми та методи ефективного управління фінансами в освітній організації. Залучення інвестицій, як один із напрямів ефективного фінансового менеджменту в освітніх організаціях.
 9. Основні принципи освітнього менеджменту і маркетингу. Мікросередовище і характеристика його елементів в освіті (клієнти, конкуренти, маркетингові посередники, контактні аудиторії). Зовнішнє маркетингове середовище функціонування освітнього закладу та його вплив на кон'юнктуру ринку освітніх послуг (політичне і правове, економічне, демографічне, соціокультурне, морально-етичне, науково-технічне).
 10. Описати зміст управлінських функцій керівника в соціальних системах (освітніх). Виділити особливості формування критеріїв результативності навчального процесу. Визначити суть кваліметричного підходу до оцінювання якості освітніх послуг. Описати технологію проведення моніторингу результативності

| | |
|--|--|
| | навчального процесу в загальноосвітньому (вищому) навчальному закладі. |
| <p>A tantárgy teljesítésének és értékelésének feltételei</p> <p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p> | <p>Критерій оцінювання. Виступи на практичних заняттях – 40 б. Тестові завдання – 12 б. Самостійні завдання – 38 б. Залік – 20б.</p> <p>Усна відповідь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вільне володіння матеріалом; <input type="checkbox"/> повнота та логіка викладу; <input type="checkbox"/> чіткість і доведеність формулювань; <input type="checkbox"/> обґрунтованість тверджень; <input type="checkbox"/> посилання на науково-літературні джерела; <input type="checkbox"/> наявність узагальнень, висновків. <p>Письмова відповідь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильність. Чіткість, логічність у викладені відповіді на запитання; <input type="checkbox"/> комплексне бачення питання (проблеми); <input type="checkbox"/> вміння виділити головне; <input type="checkbox"/> обрання правильної відповіді; <input type="checkbox"/> чіткість позначень і акуратність. <p>Самостійні завдання</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильність, чіткість, послідовність та лаконічність викладу матеріалу; <input type="checkbox"/> врахування наукових позицій, підходів декількох авторів; <input type="checkbox"/> наявність узагальнення, висновків; <input type="checkbox"/> чіткість позначень, акуратність; <input type="checkbox"/> своєчасність виконання. |
| <p>Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни</p> | <p>Проектор Epson EB-W41 Технологія: LCD: 3×0.59" P-Si TFT Разрешение: WXGA (1280×800) Яркость: 3600 ANSI lm</p> |
| <p>A tantárgy kötelező és ajánlott irodalma</p> <p>Рекомендована і допоміжна література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p> | <p>Основна.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / М. А. Гончаров. - 2-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2008. - 480 с. 2. Крижко, В. В. Аксіологічний потенціал державного управління освітою [Текст] : навч. посібник / В. В. Крижко, І. О. Мамаєва. - К. : Освіта України, 2005. - 218 с. - Бібліогр.: с. 204-215 (155 назв). 3. Крижко, В. В. Антологія аксіологічної парадигми управління освітою [Текст] : підручник для пед. ун-тів / В. В. Крижко. - К. : Освіта України, 2005. - 440 с. : іл. - Бібліогр.: с. 403-431 (421 назви). 4. Кулешова, В. В. Основы менеджмента у системі професійно-технічної освіти [Текст] : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. / В. В. Кулешова, В. В. Мальована ; Укр. інж.-пед. акад. - Х. : [б. в.], 2010. - 264 с. : табл., рис. - Бібліогр.: с. 183-185. 5. Лунячек, В. Е. Державне управління освітою [Текст] : підручник для вищих навч. закладів / В. Е. Лунячек. - Х. : Гімназія, 2010. - 288 с. : табл. - Бібліогр. в кінці розд. 6. Менеджмент и маркетинг в образовании, науке и производстве и его информационное обеспечение (методология и практика) [Текст] / В. А. Трайнев, С. А. Дмитриев, И. И. Пинчук; под общ. ред. проф. В. А. Трайнева ; Ун-т информатизации и управления. - М. : Дашков и К, 2008. - 268 с. : рис., табл. - Библиогр. в конце глав. 7. Менеджмент освіти [Текст] : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. / О. Е. Коваленко [та ін.] ; Укр. інж.-пед. акад. - Х. : Контраст, 2008. - 68 с. : табл., рис. - Бібліогр.: с. 66-67 (33 назви). 8. Техніка управлінської діяльності [Текст] : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для слухачів магістратури за спец. 8.000009 "Управління навчальним закладом" / Д. В. Коваленко, І. М. Шалімова, А. С. Шалімова, В. В. Кулешова ; Укр. інж.-пед. акад. - Х. : [б. в.], 2011. - 227 с. : табл., рис. |

9. Хриков, Є. М. Управління навчальним закладом [Текст] : навч. посібник / Є. М. Хриков. - К. : Знання, 2006. - 366 с. : іл. - Бібліогр. в кінці розд.
10. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; Междунар. академия наук пед. образования. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 363-365 (49 назв.).

Рекомендована.

1. Документи про школу [Нормативно-правові документи у галузі освіти]//Бібліотека "Шкільного світу". Директор школи.-2014.- 4.- С.3-127
 2. Підготовка фахівців менеджерів до роботи в сфері освіти. Монографія / к. п. н. І.М. Силадій – К. : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2013. – 208с.
 3. Управлінські компетенції у професійній діяльності викладача \ редкол.: В.П.Андрущенко, Г.О.Нестеренко, Є.О.Ємельяненко та ін.. – К.:Аграр Медіа Груп, 2015. – 384 с.
 4. Управління закладами освіти в умовах формування інформаційного простору як складова забезпечення якісної освіти: Міжнародна наук.-практ. конференція "Стратегія управління закладами освіти" [доповіді]//Освіта і управління.-2016.-2.-Т.9.– С.28-54
 5. Маринець Н.В. Життєвий потенціал особистості: формування та реалізація у трансформаційному суспільстві: монографія/ Н.В.Маринець; за науковою ред. Т.І.Андрущенко; Мін-во освіти та науки України, Нац.пед.ін-т ім.М.П.Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. – 184 с.
1. <http://www.mon.gov.ua/>
 2. <http://www.khpg.org/index.php?id=1039163718>
 3. www.edu.meks-info.ru/tezis2/076.doc
 4. <http://srk.kiev.ua/pro-nas>
 5. <http://kno.rada.gov.ua>