

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

«МЕНЕДЖМЕНТ ОСВІТИ»

ПРОГРАМА  
обов'язкової навчальної дисципліни

підготовки бакалаврів/магістрів

напряму/спеціальності

\_\_\_\_\_ 01 Освіта, 013 Початкова освіта \_\_\_\_\_

(шифр і назва напрямку, спеціальності)

Розробники програми: Силадій І. М. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології  
ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології  
Протокол № 6 від „ 31 ” січня 2019 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

  
(підпис)

\_\_\_\_\_ д. п. н. Біда О. А.  
(прізвище та ініціали)

## ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни “**Менеджмент освіти**” складена відповідно до навчального плану підготовки **магістрів** спеціальності **014М, 013П, 091Б, 032ПіА, 035Ф**

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є надання студенту компетенції в управлінні навчальними закладами освіти та організації навчально-виховним процесом у системі управління освітою.

**Міждисциплінарні зв'язки:** Психології, філософії, адмініструванні, економіці.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

- 1. Менеджмент освіти в навчальних закладах України**
- 2. Управлінська діяльність менеджера в освітній сфері**

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “**Менеджменту освіти**” є вивчення управління педагогічними системами, усвідомлення взаємодії керівника з іншими людьми – підлеглими, партнерами, своїми керівниками, учнями, батьками й інше, спрямована на забезпечення їх активної скоординованої участі в освітньому процесі.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “**Менеджменту освіти**” є отримання достовірних наукових знань освітнього, педагогічного і дидактичного менеджменту (відповідно) – протиріччя, закономірності, відносини процесу управління освітніми системами в ринковій економіці, навчальними закладами та навчальними групами. Сучасне бачення управління освітою в науці, співвіднесення методології системного підходу з діалектичними протиріччями в сучасній освітній практиці, а також із проблемами, що впливають з них. Самостійний напрямом у теоретичному осмисленні управління освітою. Вивчити взаємозв'язок, взаємозбагачення різних дисциплін, різних позицій і думок.

1.3. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні володіти компетенціями.

#### **Загальні компетенції:**

- розкрити значення менеджменту освіти в сучасних умовах;
- правове забезпечення якості освіти;
- проаналізувати діяльність органів учнівського ( студентського ) самоврядування;
- функції менеджменту освіти;
- стилі керівництва закладом освіти;
- фінансову систему закладу освіти;
- мікросередовище і характеристика його елементів в освіті (клієнти, конкуренти, маркетингові посередники, контактні аудиторії);
- конюктуру ринку освітніх послуг (політичне і правове, економічне, демографічне, соціокультурне, морально-етичне, науково-технічне);
- якість підготовки в освіті, згідно вимог Закону про вищу освіту.

#### **Професійні компетенції**

- виявити в повній мірі інформацію про правовий аспект управлінської діяльності;
- пояснити проблеми соціалізації освіти, її ділову культуру й культурно-світоглядні настанови;
- пояснити суть менеджменту освіти в тісному зв'язку з педагогікою, психологією, філософією;
- проаналізувати, яка система управління освітою діє в Україні;
- пояснити ситуаційні підходи до ефективного керівництва;
- побудувати структуру управління навчальним закладом та структурно-логічну схему навчального процесу;
- визначити основні принципи освітнього менеджменту і маркетингу;
- застосовувати європейський освітній досвід в закладах освіти України.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **90** години, **3** кредитів ECTS.

### **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**



### **Змістовий модуль 1. Менеджмент освіти в навчальних закладах України**

- Тема 1. Предмет та методи вивчення менеджменту освіти.  
 Тема 2 Системний підхід до управління навчальним закладом  
 Тема 3 Структура освітньої системи України та її правове забезпечення.  
 Тема 4. Теоретичні та методологічні основи процесу навчання.  
 Тема 5. Основні підрозділи навчальних закладів освіти, особливості їх діяльності.

### **Змістовий модуль 2. Управлінська діяльність менеджера в освітній сфері**

- Тема 6. Стратегічне управління та маркетингова концепція в освітньому менеджменті.  
 Тема 7. Кадрове забезпечення закладів освіти.  
 Тема 8. Проблеми підготовки керівних кадрів в освіті.  
 Тема 9. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладів освіти.  
 Тема 10. Система забезпечення якості вищої освіти. Підвищення ефективності контрольно-аналітичної діяльності закладів та установ освіти.

### **3. Рекомендована література**

1. Закон України Про вищу освіту. М.Київ, 01.07.2014р. №1556- VII, Про освіту, м. Київ 5 вересня 2017 року № 2145-VIII.
2. Астахова В., Дайте дітям добру освіту, і вони всього досягнуть/ В.Астахова, І.Кущенко;/Директор школи, ліцею, гімназії.-2005.-2.– С.65-70
3. Білоцерковська Н.Г., Інформаційні технології і освіта в сучасному суспільстві//Шкільна бібліотека.-2005.-6.– С.24-51
4. Волобуєва Т.Б., Самоосвітня діяльність керівника//Бібліотека журналу "Управління школою".-2005.-6.– С.3-96
5. Види та структура кооперованого навчання//Відкритий урок.-2005.-19-20.– С.55-64
6. Вища освіта України.– Київ, 2004 - 2015
7. Гримблат С.О., Проблемы оптимизации высшего образования (на модели менеджмента и психологии):Монография/ С.О.Гримблат, И.К.Сосин.– Харків:Факт, 2004.– 720 с.
8. Гришина Т.В., Освітня технологія як об'єкт.– Харків:Основа, 2003.– 96 с.– (Б-ка журналу "Управління школою"; Вип. 4)
9. Дмитренко Т.А., Образовательные технологии в системе высшей школы//Педагогика.-2004.- 2.– С.54-59
10. Збаровская Н.В., Проектная деятельность библиотек//Библиотека.-2005.-4.– С.79-82
11. Збаровская Н.В., Алгоритм моделирования: что и как?//Библиотека.-2005.-6.– С.37-40
12. Імжарова Д., Дебати як педагогічна технологія//Відкритий урок.-2005.-19-20.– С.65-70
13. Кіреєва І., Методичні аспекти впровадження новітніх технологій у підготовку менеджерів освіти//Рідна школа.-2006.-6.– С.48-50
14. Ковтун С.О., Тенденції сучасного розвитку менеджменту і маркетингу в загальноосвітніх навчальних закладах.:Магістерська роб./Антонець М.Я.– 2005.– 99 с.
15. Коновець С., Креативні освітні технології у практиці сучасної школи//Рідна школа.-2005.- 3.– С.20-23
16. Корсак К., Межі використання ідей постмодернізму в реформуванні освіти України//Вища освіта України.-2004.-4.– С.50-55
17. Кузьмінська В.О., Особливості менеджменту в загальноосвітніх навчальних закладах в період реформування освіти.:Магістерська роб./Лікарчук І.Л.– 2005.– 82 с.
18. Кушнарєва М., Роздуми про сучасну освіту//Директор школи, ліцею, гімназії.-2005.-2.– С.88-92
19. Мармаза О.І., Менеджмент в освіті//Бібліотека журналу "Управління школою".-2005.-11.– С.3-176
20. Маслікова І.В., Моніторингова система освітнього менеджменту//Бібліотека журналу "Управління школою".-2005.-10.– С.3-144
21. Ніколаєнко С., Реформування системи освіти України в контексті світових інтеграційних процесів//Пам'ять століть. Україна.-2005.-3-4.– С.4-12

22. Нові технології навчання:Наук.- методич. збірник.Вип.35.– Київ:Наук. метод. центр вищої освіти, 2003.– 325с.
23. Обухова Л.Ф., Экономические выводы и психологические потери от проента организации новых форм дошкольного образования/ Л.Ф.Обухова, Н.Н.Кандакова, Г.С.Сердюченко;/Психологическая наука и образование.-2005.-2.– С.39-50
24. Освіта і управління.– Київ, 2008 - 2015
25. Особистісно зорієнтоване навчання як система//Відкритий урок.-2005.-19-20.– С.49-54
26. Основы научного образования в современной школе//Педагогика.-2004.-10.– С.3-22
27. Поважний С.Ф., Управление качеством высшего образования методом самоаттестации/ С.Ф.Поважний, М.М.Шутов;/Актуальні проблеми економіки.-2005.-5.– С.89-92
28. Приходько А., Де шукати витоки сучасних освітніх технологій?//Рідна школа.-2005.-7.– С.52-55
29. Пузенко О., Приватна освіта: "за" та "проти"//Директор школи, ліцею, гімназії.-2005.-2.– С.71-73
30. Рідна школа.– Київ, 2015
31. Світбаєва Є., Прогресивні педагогічні технології та інші освітні моделі//Відкритий урок.- 2005.-19-20.– С.30-40
32. Салата О., Ефективність освітніх технологій у викладацькій практиці вищої школи//Університет.-2006.-2.– С.72-79
33. Саницька В., Концептуальні підходи до вдосконалення менеджменту освіти//Економіст.- 2006.-4.– С.20-22
34. Шлях освіти.– Київ, 2014
35. Документи про школу [Нормативно-правові документи у галузі освіти]//Бібліотека "Шкільного світу". Директор школи.-2004.-4.– С.3-127
36. Підготовка фахівців менеджерів до роботи в сфері освіти. Монографія / к. п. н. І.М. Силадій – К. : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2013. – 208с.
37. Управлінські компетенції у професійній діяльності викладача \ редкол.: В.П.Андрущенко, Г.О.Нестеренко, Є.О.Ємельяненко та ін.. – К.:Аграр Медіа Груп, 2015. – 384 с.

#### 4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік

#### 5. Критерії успішності та якості оцінювання:

##### Усна відповідь

- вільне володіння матеріалом;
- повнота та логіка викладу;
- чіткість і доведеність формулювань;
- обґрунтованість тверджень;
- наявність узагальнень, висновків.

##### Письмова відповідь

- правильність, чіткість, логічність у викладені відповіді на запитання;
- комплексне бачення питання (проблеми);
- вміння виділити головне;
- обрання правильної відповіді;
- чіткість позначень і акуратність.
- посилання на науково-літературні джерела;

##### Самостійні завдання

- правильність, чіткість, послідовність та лаконічність викладу матеріалу;
- врахування наукових позицій, підходів декількох авторів;
- наявність узагальнення, висновків;
- чіткість позначень, акуратність;
- своєчасність виконання;
- посилання на науково-літературні джерела.