

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2019/2020 н.р. семестр I/1
----------------------	---------	----------------	--------------	------------------------	----------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Методологія і методика педагогічних досліджень
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	<p>Тип дисципліни: обов'язкова</p> <p>Кількість кредитів: 3</p> <p>Лекції: 10</p> <p>Семінарські/практичні заняття: 20</p> <p>Лабораторні заняття:</p> <p>Самостійна робота: 60</p> <p>Вид контролю: залік</p>
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	<p>Кучай Тетяна Петрівна</p> <p>доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології</p> <p>e-mail: tetyanna@ukr.net</p>
Пререквізити навчальної дисципліни	<i>Міждисциплінарні зв'язки:</i> загальна педагогіка, Вступ до спеціальності, Соціологія виховання, Основи наукових досліджень, Педагогіка вищої школи, Психологія вищої школи
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<p style="text-align: center;"><i>Анотація</i></p> <p>Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб набути компетентності з питань методології науково-педагогічних досліджень, її фундаментального і прикладного значення для вирішення завдань науково-дослідницької роботи педагогічної науки і практики. Тому у курсі представлено як огляд теоретичних основ та логіки науково-педагогічних досліджень, так і методологічних та методичних засад планування, організації проведення дослідження за темою наукового пошуку.</p> <p>Мета. Сформувати у студентів поняття про науково-педагогічне дослідження, ознайомити із комплексом методів науково-</p>

педагогічного дослідження, допомогти майбутнім викладачам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями і навичками організації, проведення наукового дослідження, обробки їх результатів; розвивати науковий світогляд. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**: значення основних методологічних принципів процесу наукового пізнання; значення педагогічних досліджень для ефективності педагогічної діяльності; методи математичної обробки результатів дослідження; понятійно-термінологічний апарат.

вміти: використовувати дані досліджень у практичній діяльності; вибирати адекватні методи дослідження й застосовувати їх для вивчення педагогічних явищ; розробляти програму дослідження згідно з методологічними й методичними підходами; визначати гіпотезу, мету й завдання дослідження; здійснювати кількісну й якісну обробку результатів дослідження; аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати вивчення педагогічних явищ.

Загальні компетентності 1, 3, 6

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність приймати обґрунтовані рішення; виховувати навички міжособистісної взаємодії, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Фахові компетентності 1, 2, 3, 5

Здатність здійснювати науково-дослідницьку діяльність: аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері освіти, оцінка результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій, визначення стану та потенціалу системи початкової освіти навчального закладу, визначення методів впливу на якісні показники у системі вищої освіти, здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі, вибирати належні напрями та відповідні методи для їх вирішення, беручи до уваги наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження.

Програмні результати навчання:

ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17

Здатність демонструвати уміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки; використовувати створення науково-методичного підґрунтя для ефективного застосування освітніх ресурсів у пошуковій роботі фахівця, вироблення аналітичних підходів для розуміння явищ і процесів педагогічного розвитку в контексті

сучасної парадигми освіти; підбирати зміст, методи і організаційні форми навчання використовуючи різні види дидактичного матеріалу, тести, інформаційні завдання, різноманітні таблиці для оптимізації зусиль вчителя під час опрацювання навчального матеріалу з усіх навчальних предметів та предметів початкової освіти.

Основна тематика дисципліни

Змістовий модуль 1.

Теоретичні основи наукових досліджень у педагогіці;

Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості;

Тема 2. Навчально-дослідницька робота студентів. Сутність і планування педагогічного дослідження.

Методологія та методи науково-педагогічного дослідження;

Тема 1. Методологія педагогічної науки;

Тема 2. Теоретичні і емпіричні методи науково-педагогічних досліджень;

Тема 3. Педагогічний експеримент. Обґрунтування дослідження та його результатів.

Методи навчання

словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія;
практичні: метод вправ, практична робота, дослідницький, евристично-пошуковий;

наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Методологія і методика педагогічних дослідження» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
64–74	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

	<p>Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація, написання конспекту) –20 балів. Самостійна робота –15 балів. Контрольна робота – 45 балів. Усний залік – 20 балів Загалом – 100 балів.</p> <p>До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.</p> <p>Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.</p> <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Методологія і методика педагогічних дослідження» застосовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.
<p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p> <p style="text-align: center;"><i>Технічне та програмне забезпечення</i></p> <p>Викладання навчальної дисципліни «Методологія і методика педагогічних дослідження» відбувається на основі таких складових методичного забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • друковані джерела, що відображають зміст науки (підручники, посібники, монографії, публікації у фахових виданнях); • електронні джерела, що відображають зміст науки, • контрольні тести та практичні завдання. • мультимедійні презентації до навчальних занять • навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, вивозних заходів у ЗВО
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p>Нормативно-правова база (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <p style="text-align: center;"><i>Основна література</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень.

	<p>[текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю.Г. Бургу – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воєвутко Н. Ю. Дистанційний курс «Методологія та організація наукових досліджень» / Н. Ю. Воєвутко. – Маріуполь: МДУ, 2016. • Воєвутко Н. Ю. Написання наукової статті: Методичні вказівки для студентів спеціальності «Переклад (новогрецька)» / Н. Ю. Воєвутко. – Маріуполь: МДУ, 2015. – 40 с. • Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. / Лузан Петро Григорович, Сопівник Ірина Віталіївна, Виговська Світлана Володимирівна. – 4-те вид. доповнене. – К.: НАКККіМ, 2012. – 368 с. • Hornyacsek Júlia: A tudományos kutatás elmélete és módszertana. Nemzeti Közszołgálati Egyetem, Budapest, 2014. • Falus Iván és mtsa: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó Kft., Budapest, 2015 • Kontra József: A pedagógiai kutatások módszertana. Kaposvári Egyetem. 2011.
--	---