

## Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2019/2020 семестр I/1.
----------------------	---------	----------------	--------------	------------------------	------------------------

### Силабус

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Педагогіка вищої школи</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра педагогіки та психології
<b>Освітня програма</b>	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова  Кількість кредитів: 5 Лекції: 16 Семінарські/практичні заняття: 30 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 104  Вид контролю: іспит
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Біда Олена Анатоліївна доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології e-mail: <a href="mailto:tetyanna@ukr.net">tetyanna@ukr.net</a>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	<i>Міждисциплінарні зв'язки:</i> Загальна педагогіка, Вступ до спеціальності, Дидактика, Соціологія виховання, Теорія виховання, Філософія освіти, Менеджмент освіти
<b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</b>	<i>Анотація</i>  Предметом вивчення навчальної дисципліни є педагогічні закономірності й засоби організації та здійснення освітнього процесу (самоосвіти, навчання, виховання, самовиховання), розвитку (саморозвитку) і професійної підготовки студентів до певного виду діяльності й суспільного життя.  <i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є усвідомлення сучасного стану та перспектив розвитку вищої освіти, закономірностей сучасного педагогічного процесу у вищій школі аби підготувати магістрантів до майбутньої науково-педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах.  У результаті вивчення навчальної дисципліни студент

повинен

**знати** сутність і проблеми навчання і виховання у вищій школі, психологічні особливості студентства, основні напрями роботи викладача ЗВО, основні досягнення, проблеми і тенденції розвитку педагогіки вищої школи, сучасні підходи до моделювання педагогічної діяльності.

**вміти:** використовувати у навчально-виховному процесі знання фундаментальних основ, сучасних досягнень, проблем і тенденцій розвитку відповідних наукових галузей; викладати дисципліни, використовуючи міждисциплінарний (інтегративний) підхід; організувати виховний процес у закладах вищої освіти.

### ***Загальні компетентності 1, 3***

Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

Здатність володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації.

### ***Фахові компетентності 1, 2, 3, 10***

Здатність здійснювати викладацьку діяльність: реалізація організаційного процесу з використанням інноваційних технологій; формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення регіону; здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу ЗВО на засадах етики професійного спілкування; систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері вищої освіти; володіння методами спостереження, опису ідентифікації, класифікації об'єктів освітнього середовища; сучасні уявлення про закономірності, принципи та форми педагогічної діяльності вчителя; здатність ефективно і компетентно приймати участь у різних формах професійної та наукової комунікації; використовувати професійно-профільовані знання і професійні навички в галузі педагогіки та психології, для дослідження педагогічних явищ та процесів; застосовувати вітчизняний та зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; методичний супровід професійної діяльності у сфері освіти; професійна самоосвіта, особистісне зростання, вдосконалення подальшого педагогічного розвитку.

### ***Програмні результати навчання:***

***ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18***

Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗВО; усвідомлювати

	<p>потенційні можливості організації навчального процесу у сучасній початковій школі в умовах розвивального навчання, на основі володіння персональним комп'ютером використовувати сучасні технології опрацювання інформації; раціонально використовувати ІКТ під час підготовки та проведення занять та інших форм організації навчально-виховного процесу початкової школи.</p> <p>Здатність формувати вміння оцінювати сучасні процеси у вітчизняній та зарубіжній дидактиці з позицій сьогодення та перспектив її розвитку.. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань, основ самопізнання для подальшого саморозвитку і самовдосконалення. Готовність до вивчення потенційних можливостей та специфічних потреб суб'єктів освітнього процесу, розроблення та реалізації індивідуальних програм педагогічного супроводу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основна тематика дисципліни</b></p> <p style="text-align: center;">Змістовий модуль 1.</p> <p><b>Загальні основи педагогіки вищої школи;</b></p> <p>Тема 1. Вища школа і педагогіка вищої школи України на сучасному етапі. Предмет і об'єкт педагогіки вищої школи;</p> <p>Тема 2. Студент закладу вищої освіти як об'єкт і суб'єкт навчання;</p> <p>Тема 3. Викладач закладу вищої освіти;</p> <p>Тема 4. Закономірності розвитку навчально-пізнавальної діяльності</p> <p style="text-align: center;">Змістовий модуль 2.</p> <p><b>Основи дидактики вищої школи;</b></p> <p>Тема 1. Принципи дидактики вищої школи;</p> <p>Тема 2. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі;</p> <p>Тема 3. Лекційні заняття у закладах вищої освіти. Самостійна робота студентів;</p> <p>Тема 4. Семінарські, практичні та лабораторні заняття;</p> <p>Тема 5. Проблемне навчання у закладі вищої освіти;</p> <p>Тема 6. Навчальна та виробнича практика студентів;</p> <p>Тема 7. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів;</p> <p style="text-align: center;">Змістовий модуль 3.</p> <p><b>Теоретичні аспекти організації виховної роботи у ЗВО;</b></p> <p>Тема 1 Сутність процесу виховання;</p> <p>Тема 2. Принципи виховання;</p> <p>Тема 3. Організаційні форми виховання у ЗВО;</p> <p>Тема 4. Основні методи виховання у ЗВО. Основні напрями виховання студентської молоді.</p> <p style="text-align: center;"><i>Методи навчання</i></p> <p>словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія;</p> <p>практичні: метод вправ, практична робота;</p> <p>наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.</p>
<b>Критерії контролю та оцінювання</b>	Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Педагогіка вищої школи» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в

**результатів навчання**

основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для іспиту, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82–89	<b>B</b>	добре	
75–81	<b>C</b>		
64–74	<b>D</b>	задовільно	
60–63	<b>E</b>		
35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація, написання конспекту) – 20 балів.

Самостійна робота – 15 балів.

Контрольна робота – 25 балів.

Усний іспит – 40 балів

Загалом – 100 балів.

До іспиту допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи.

Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Педагогіка вищої школи» застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;
- методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе;
- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

**Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та***Політика щодо академічної доброчесності*

Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними

<p><b>програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p>	<p>пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</a>  <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</a>  <i>Технічне та програмне забезпечення</i></p> <p>Викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» відбувається на основі таких складових методичного забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• друковані джерела, що відображають зміст науки (підручники, посібники, монографії, публікації у фахових виданнях);</li> <li>• електронні джерела, що відображають зміст науки,</li> <li>• контрольні тести та практичні завдання.</li> <li>• мультимедійні презентації до навчальних занять</li> <li>• навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, вивозних заходів у ЗВО</li> </ul>
<p><b>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</b></p>	<p><b>Нормативно-правова база (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Основна література</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алексюк А. А. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. – К, 1998. 231с.</li> <li>• Біляковська О. І., Мицишин І.Я. Цюра С. Б. Дидактика вищої школи. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 360 с.</li> <li>• Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр учбової літератури, 2005. – 389 с.</li> <li>• Закон України Про вищу освіту, 2014.</li> <li>• Ортинський В Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / В. Л. Ортинський ; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 С</li> <li>• Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. – Одеса: ПДПУ імені К. Д. Ушинського, 2002. – 453с.</li> <li>• Kozma Tamás: Ké az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája. Új Mandátum Felsőoktatási Kutatóintézet Budapest 2004</li> <li>• Свіренко Ж.С. <a href="#">Гуманітаризація вищої освіти як соціально-педагогічна проблема</a>. Педагогіка №1'2004. /3. 06. 2008/ © 2003-2007 Бердянський державний педагогічний університет, 71100, Україна, Запорізька обл., м.Бердянськ, вул.Шмідта, 4.</li> <li>• <a href="http://www.bdpu.org/scientific_published/pedagogics_1_2004">Http://www.bdpu.org/scientific_published/pedagogics_1_2004</a></li> <li>• Основні напрями досліджень. Академія педагогічних наук України. /3. 06. 2008/ Академія педагогічних наук України вул. Артема, 52-А, Київ, 04053, Україна <a href="http://www.apsu.org.ua/ua/science/direction/">http://www.apsu.org.ua/ua/science/direction/</a></li> <li>• НАУКОВА РОБОТА. Library.tup. /3. 06. 2008/  <a href="http://library.tup.km.ua/inf_res/bibliogr/hi_sc/2003/nauk.htm">http://library.tup.km.ua/inf_res/bibliogr/hi_sc/2003/nauk.htm</a></li> <li>• Фіцула М.М. Педагогіка. Інтернет-магазин «bookstore.net.ua» /3. 06. 2008/</li> </ul>

<http://bookstore.net.ua/moreinfo.php?Bookid=9>

- Наукові дослідження — шлях до розв'язання проблем педагогіки. [Ua.textreferat.](http://ua.textreferat.com/referat-12845.html) /3. 06. 2008/

<http://ua.textreferat.com/referat-12845.html>

- Горін М.О., Нагаєв В.М. Студентську наукову творчість на новий науковий рівень аграрної науки. /3. 06. 2008/ Агроосвіта. Вища аграрна освіта України. №22. Лютий 2004.

[Www.smcae.kiev.ua/pdf/22.pdf](http://www.smcae.kiev.ua/pdf/22.pdf)

- Богдан Козак. Українська національна ідея та експериментальна педагогіка. [Newright.il.if.ua](http://Newright.il.if.ua) /3. 06. 2008/