

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2019-2020 н.р. семестр I/1.
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Порівняльна педагогіка
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 3 Лекції: 10 Семінарські/практичні заняття: 20 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 60 Вид контролю: залік
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Кучай Тетяна Петрівна доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології e-mail: tetyanna@ukr.net
Пререквізити навчальної дисципліни	Загальна педагогіка, Дидактика, Історія та теорія виховання, Філософія освіти, Педагогіка вищої школи
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<p align="center"><i>Анотація</i></p> <p><i>Мета</i> викладання навчальної дисципліни надати студентам теоретичні знання з реформування, основних парадигм, напрямків розвитку освіти у світі, сформувати вміння застосовувати набуті знання у майбутній соціально-педагогічній діяльності, творчо підходити до вирішення будь-якої освітянської проблеми. Важлива увага у курсі приділяється вивченню форм і методів соціалізуючого впливу сучасної школи.</p> <p><i>Завданнями</i> дисципліни є забезпечення майбутніх вчителів початкової школи знаннями про великий і цікавий досвід оновлення теорії і практики освіти в різних країнах; визначення місця певних аспектів порівняльної педагогіки в системі педагогічного знання та практики; розвиток педагогічного мислення з використанням досвіду педагогіки в різних країнах.</p> <p>Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні <i>знати</i>:</p> <p>– досвід оновлення теорії і практики освіти в різних країнах;</p>

- розвиток теорії і практики освіти в Україні;
- основні тенденції реформування сучасних освітніх систем.

вміти:

- аналізувати педагогічні проблеми, порівнюючи їхнє вирішення педагогами різних країн;
- встановлювати і пояснювати взаємозв'язок педагогічних явищ і фактів, усвідомлюючи сучасну педагогічну дійсність;
- творчо використовувати цінні педагогічні здобутки у практиці навчально-виховної роботи вчителів початкової школи.

Загальні компетентності 1, 3, 6

Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

Здатність володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації.

Фахові компетентності 1, 3, 5

Здатність проводити порівняння зарубіжних освітніх систем з вітчизняними аналогами на основі знання методики проведення компаративного дослідження; здатність обґрунтовувати фактори, які визначають стан і напрями розвитку освіти зарубіжних країн, аналізувати статистичні дані, факти і явища діяльності; здатність здійснювати порівняльний аналіз і знайти рішення різних освітніх проблем використовуючи знання компаративної педагогіки; здатність аналізувати міжнародні освітні системи з позиції учителя національної школи і викладача вищого закладу освіти; здатність визначати напрями реформування сфери освіти України на основі аналізу джерельної бази дослідження проблеми, здатність прогнозувати тенденції розвитку освітніх систем у змінюваному соціокультурному середовищі з позицій педагога.

Програмні результати навчання:

ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 16

Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗО; усвідомлювати потенційні можливості організації навчального процесу у сучасній початковій школі в умовах розвивального навчання;

Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність; вміти технологічно забезпечувати процес навчання на засадах сучасних педагогічних технологій та інноваційних підходів.

Здатність формувати вміння оцінювати сучасні процеси у вітчизняній та зарубіжній дидактиці з позицій сьогодення та перспектив її розвитку. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань, основ самопізнання для подальшого саморозвитку і самовдосконалення.

Здатність спрямування підготовки студента з метою забезпечення особистісної орієнтації формування компетенції майбутнього вчителя початкової школи; здатність демонструвати належний рівень професійної підготовки і загальної культури.

Основна тематика дисципліни

Тема 1. Порівняльна педагогіка як наука

Тема 2. Історія розвитку порівняльної педагогіки

Тема 3. Соціально-економічні та політичні фактори розвитку освіти

Тема 4. Сучасний стан та перспективи розвитку освіти в зарубіжних країнах та в Україні. Реформування освіти: стратегічні аспекти

Тема 5. Оновлення шкільної освіти на сучасному етапі. Підвищення ефективності навчального процесу. Особливості соціалізації особистості в сучасних освітніх системах. Організація змісту професійної підготовки вчителів початкової школи у зарубіжних країнах та в Україні

Методи навчання

словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія;
практичні: метод вправ, практична робота, дослідницький, евристично-пошуковий;
наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Порівняльна педагогіка» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
64–74	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Порівняльна педагогіка» застосовуються такі методи:

	<p>- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;</p> <p>- методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе;</p> <p>- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.</p>
<p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p> <p style="text-align: center;"><i>Технічне та програмне забезпечення</i></p> <p>Викладання навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» відбувається на основі таких складових методичного забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; • лани-конспекти лекцій, семінарських та практичних занять; – індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів; • мультимедійні презентації до навчальних занять; • навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, виховних заходів у закладах освіти.
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p><i>Нормативно-правова база</i> (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка : підруч. / О. В. Васюк. – Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. – 412 с. 2. Васюк О. В. Тестові завдання з дисципліни “Порівняльна педагогіка” для підготовки бакалаврів галузі знань 0101 “Педагогічна освіта” напряму підготовки 6.010106 “Соціальна педагогіка” / О. В. Васюк. – Київ : НАКККіМ, 2014. – 59 с. 3. Галус О. М. Порівняльна педагогіка : навч. посіб. / О. М. Галус, Л. М. Шапошнікова. – Київ : Вища шк., 2006. – 215 с. 4. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка : навч. посіб. / А. А. Сбруєва. – 2-ге вид., стер. – Суми : Університетська книга, 2005. – 320 с. 5. Чепіль М. М. Порівняльна педагогіка : навч. посіб. / М. М. Чепіль. – Київ : Академвидав, 2014. – 216 с. <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.), зі змінами 2019 р. Про вищу освіту https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 2. Державний стандарт початкової освіти (2018 р.) / Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>

3. Концепція «Нова українська школа» (2016 р.) /Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерствоосвіти і науки України. – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
4. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу. – <http://www.twirpx.com/file/328092/>
5. Ничкало Н. Теоретико-методологічні засади розвитку порівняльної професійної педагогіки. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу. – <http://www.khnu.km.ua/root/res/2-7001-11.pdf>
6. Троцько Г.В. (ред) Курс лекцій з порівняльної педагогіки. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу. – <http://www.twirpx.com/file/1205311>
7. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу. – <http://www.twirpx.com/file/328092/>
8. Ничкало Н. Теоретико-методологічні засади розвитку порівняльної професійної педагогіки. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу. – <http://www.khnu.km.ua/root/res/2-7001-11.pdf>